

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 74FD7EBA9FFF78D285ADEA05EE14381D
Владелец: Гуноев Ибрагим Султанович
Действителен: с 22.04.2024 до 16.07.2025



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГК

И.С. Гуноев

27.04.2024

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
юрист

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 5 от 27.04.2024 г.

Согласовано с заместителем директора по
научно-методической работе

 /З.А.Альтамирова/

Согласовано с предприятием-работодателем:

Ахматовский районный отдел
судебных приставов г. Грозный


27.04.2024 г.

2024 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений	4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	9
4.3. Матрица компетенций выпускника	12
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	28
5.1. Учебный план	28
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	33
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	34
5.4. Календарный учебный график	35
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	43
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	43
5.7. Практическая подготовка	43
5.8. Государственная итоговая аттестация	44
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	44
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	44
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	44
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	45
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	45

Перечень приложений к ОПОП:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Приложение 6. Фонды оценочных средств

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 509 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 509);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 года N 183н «Об утверждении профессионального стандарта «Следователь-криминалист»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года N 333н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»

Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт СПО

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Правоохранительная сфера и управление	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	09.001 Следователь-криминалист 07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	-	
Реквизиты ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 509);	
Квалификация (-и) выпускника	юрист	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 6 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе СОО:	7020 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 6 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5544 часа	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4112	884
общий гуманитарный и социально-экономический цикл/ ОГСЭ, ЕН	1005	464
математический и естественнонаучный цикл	159	50
общепрофессиональный цикл	2334	396
профессиональный цикл	1092	278
в т.ч. практика:	468	468
- учебная	- 72	- 72
- производственная	- 252	- 252
- по профилю специальности/ преддипломная (при наличии)	-144	-144
Вариативная часть образовательной программы	1378	918

ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	216
Всего	7020	1979

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

- реализация правовых норм
- обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	09.001 Следователь-криминалист	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 года N 183н	ОТФ А Организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений	ТФ А/01.7 Криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования (производство предварительного расследования) преступлений
				ТФ А/02.7 Выполнение отдельных функций процессуального контроля
				ТФ А/03.7 Дополнительная профессиональная подготовка сотрудников, осуществляющих расследование и раскрытие преступлений
2	07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года N 333н	ОТФ В Документационное обеспечение деятельности организации	ТФ В/01.5 Организация работы с документами организации
				ТФ В/02.5 Организация текущего хранения документов
				ТФ В/03.5 Организация обработки дел для последующего хранения

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Оперативно-служебная деятельность	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность
Организационно-управленческая деятельность	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения:
		проявлять к будущей профессии устойчивый интерес
		Знания:
		сущность и социальную значимость будущей профессии
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно- мотивационной сферы	Умения:
		понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации
		Знания:
		вопросы ценностно-мотивационной ориентации;
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умения:
		организовывать собственную деятельность, оценивать их эффективность и качество
		Знания:
		типовые методы и способы выполнения профессиональных задач
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	Умения:
		принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность
		Знания:

		алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Умения:
		проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы взаимодействия с разными слоями населения
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умения:
		осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
		Знания:
		круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умения:
		использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
		Знания:
		современные средства коммуникации и возможности передачи информации
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	Умения:
		правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в т.ч. с представителями различных национальностей и конфессий
		Знания:
		основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими;
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с	Умения:

	окружающими	устанавливать психологический контакт с окружающими
		Знания:
		основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими;
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Умения:
		Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
		Знания:
		приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности;
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умения:
		работать с информацией из различных источников для приобретения новых знаний и умений, самостоятельно определять задачи собственного профессионального и личностного развития;
		Знания:
		пути повышения самообразования, квалификации, способы получения и использования новых знаний и умений для профессионального саморазвития.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Умения:
		Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
		Знания:
		нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву	Умения:
		применять на практике нормы антикоррупционной деятельности

ОК 14	и закону Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Знания:
		правовую основу и способы борьбы с коррупцией
		Умения:
		организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности
		Знания:
		принципы здорового образа жизни

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Оперативно-служебная деятельность.	ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Навыки:
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп
		Знания:
		организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время

	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Навыки:
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		обеспечивать законность и правопорядок
		Знания:
		организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка
	ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Навыки:
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования
		Знания:
		основы инженерной и топографической подготовки, правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов
	ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять	Навыки:
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного

	общественный порядок.	положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан
		охранять общественный порядок
		Знания:
		задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
	ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	Навыки:
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		использовать огнестрельное оружие
		охранять общественный порядок
		читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности
		составлять служебные графические документы
		Знания:
		основы инженерной и топографической подготовки
		правовые основы, условия и пределы применения и использования

		огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов
		основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;
		меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием
		назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода
		тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия
	ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Навыки:
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		обеспечивать законность и правопорядок
		охранять общественный порядок
		выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение
		Знания:
		назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода
	ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование	Навыки:
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем

	преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение
		правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования
		выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности
		Знания:
		установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах
		основные правила и порядок подготовки и оформления документов
	ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	Навыки:
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение
		читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте

		и на местности
		составлять служебные графические документы
		Знания:
		организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
	ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	Навыки:
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
		обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан
		Знания:
		организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время
	ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Навыки:
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:

		правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования
		Знания:
		установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах
		организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне
		правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями
	ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	Навыки:
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности
		Знания:
		правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями
	ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять	Навыки:
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности

	причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	Умения:
		обеспечивать законность и правопорядок
		использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
		Знания:
		задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
	ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	Навыки:
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности
		составлять служебные графические документы
		Знания:
		правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями
		организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время
Организационно-управленческая	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках	Навыки:
		организации работы подчиненных и документационного обеспечения

деятельность.	малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	управленческой деятельности, соблюдения режима секретности
		Умения:
		разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию
		Знания:
	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки)
		Навыки:
		организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности
		Умения:
		разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию
		принимать оптимальные управленческие решения;
		организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять)
		Знания:
		методы управленческой деятельности;
		основные положения научной организации труда
		порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Оперативно-служебная деятельность	ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	09.001	ОТФ А Организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений	ТФ А/01.7 Криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования (производство предварительного расследования) преступлений
				ТФ А/02.7 Выполнение отдельных функций процессуального контроля
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	09.001	ОТФ А Организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений	ТФ А/01.7 Криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования (производство предварительного расследования) преступлений
				ТФ А/02.7 Выполнение отдельных функций процессуального контроля
	ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и	09.001	ОТФ А Организация и осуществление криминалистической	ТФ А/01.7 Криминалистическое сопровождение производства

	процессуального права.		деятельности, связанной с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений	предварительного расследования (производство предварительного расследования) преступлений
				ТФ А/02.7 Выполнение отдельных функций процессуального контроля
	ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	09.001	ОТФ А Организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений	ТФ А/01.7 Криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования (производство предварительного расследования) преступлений
				ТФ А/02.7 Выполнение отдельных функций процессуального контроля
	ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	09.001	ОТФ А Организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений	ТФ А/01.7 Криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования (производство предварительного расследования) преступлений
				ТФ А/02.7 Выполнение отдельных функций процессуального контроля
	ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая	09.001	ОТФ А Организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с	ТФ А/01.7 Криминалистическое сопровождение производства предварительного

	применение физической силы и специальных средств.		проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений	расследования (производство предварительного расследования) преступлений ТФ А/02.7 Выполнение отдельных функций процессуального контроля
	ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	09.001	ОТФ А Организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений	ТФ А/01.7 Криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования (производство предварительного расследования) преступлений ТФ А/02.7 Выполнение отдельных функций процессуального контроля
	ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	09.001	ОТФ А Организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений	ТФ А/01.7 Криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования (производство предварительного расследования) преступлений ТФ А/02.7 Выполнение отдельных функций процессуального контроля
	ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	09.001	ОТФ А Организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с проведением следственных и	ТФ А/01.7 Криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования (производство

			иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений	предварительного расследования) преступлений
				ТФ А/02.7 Выполнение отдельных функций процессуального контроля
	ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	09.001	ОТФ А Организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений	ТФ А/01.7 Криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования (производство предварительного расследования) преступлений
				ТФ А/02.7 Выполнение отдельных функций процессуального контроля
	ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	09.001	ОТФ А Организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений	ТФ А/01.7 Криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования (производство предварительного расследования) преступлений
				ТФ А/02.7 Выполнение отдельных функций процессуального контроля
	ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности,	09.001	ОТФ А Организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с проведением следственных и иных процессуальных	ТФ А/01.7 Криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования (производство предварительного
				предварительного

	преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений		действий с целью предварительного расследования преступлений	расследования) преступлений
				ТФ А/02.7 Выполнение отдельных функций процессуального контроля
	ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	09.001	ОТФ А Организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений	ТФ А/01.7 Криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования (производство предварительного расследования) преступлений ТФ А/02.7 Выполнение отдельных функций процессуального контроля
Организационно-управленческая деятельность	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	09.001	ОТФ А Организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений	ТФ А/03.7 Дополнительная профессиональная подготовка сотрудников, осуществляющих расследование и раскрытие преступлений
	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	07.002	ОТФ В Документационное обеспечение деятельности организации	ТФ В/01.5 Организация работы с документами организации ТФ В/02.5 Организация

				текущего хранения документов
				ТФ В/03.5 Организация обработки дел для последующего хранения

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП по специальности:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная с учётом практики	промежуточная аттестация	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная нагрузка					I курс		II курс		III курс		IV курс
						Всего	в т. ч.										
							Лекций	семинарских	практик, занятий	курсовых	практических	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.

[illegible]

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	7ДЗ/4з	1005		335	670	206	464	0	0	0	0	160	318	56	84	52
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	58		10	48	48						48				
ОГСЭ.02	История	ДЗ	58		10	48	48						48				
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-/-/-/ ДЗ	247		35	212		212					32	84	28	42	26
ОГСЭ.04	Физическая культура	з/з/з/з/ ДЗ	424		212	212	2	210					32	84	28	42	26
ОГСЭ.05	Идеологические основы противодействия терроризму	ДЗ	48		16	32	32							32			
ОГСЭ.06	Мировая художественная культура	ДЗ	44		10	34	34							34			
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	ДЗ	126		42	84	42	42						84			
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	1ДЗ	159		53	106	56	50	0		0	0	48	58	0	0	0
ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	-/ДЗ	159		53	106	56	50					48	58			
П.00	Профессиональный цикл	17ДЗ/1 Кдз/7Э /2Экв	3426		1142	2284	1570	674	40		0	0	368	380	448	672	416
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	8ДЗ/1 Кдз/6Э	2334		778	1556	1120	396	40		0	0	268	178	154	612	344
ОП.01	Теория государства и права	-/Э	96		32	64	50	14					32	32			

ОП.02	Конституционное право России	Э	96		32	64	50	14					64				
ОП.03	Административное право	-/Э	210		70	140	100	20	20						72	68	
ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	-/Э	135		45	90	70	20					48	42			
ОП.05	Экологическое право	Э	90		30	60	50	10					60				
ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	Э	63		21	42	22	20							42		
ОП.07	Уголовное право	./Э	261		87	174	100	54	20						40	134	
ОП.08	Уголовный процесс	ДЗ	225		75	150	100	50									150
ОП.09	Криминалистика	./Э	147		49	98	80	18								74	24
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102		34	68	20	48								68	
ОП.11	Правоохранительные и судебные органы Российской Федерации	./Э	102		34	68	60	8								42	26
ОП.12	Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов	ДЗ	117		39	78	70	8									78
ОП.13	Семейное право	./Э	126		42	84	60	24					32	52			
ОП.14	Трудовое право	./Э	126		42	84	64	20					32	52			
ОП.15	Уголовно-исполнительское право	Э	126		42	84	60	24								84	
ОП.16	Исполнительное производство	Э	126		42	84	64	20								84	
ОП.17	Правовая статистика	ДЗ	87		29	58	40	18								58	
ОП.18	Профессиональная этика	ДЗ	99		33	66	60	6									66
ПМ.00	Профессиональные модули	9ДЗ/1 Э/2Эк в	1092		364	728	450	278	0	324	0	0	100	202	294	60	72
ПМ.01	Оперативно-служебная деятельность	6ДЗ/1 Э/1Эк	894		298	596	350	246	0	180	0	0	100	202	294	0	0

[illegible]

ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	ДЗ														144	
ИТОГО: 4з/36ДЗ/1Кдз/10Э/2Экв																	
Консультации 4 часа в год на 1 обучающегося					Всего в семестре	часов по дисциплинам и МДК			612	792	576	756	504	756	468	4464	124нед.
						учебной практики						36		36		72	2 нед.
Государственная (итоговая) аттестация						производственной практики						72	72	72	36	252	7 нед.
1. Программа базовой подготовки 1.1. Выпускная квалификационная работа в форме:						преддипломной практики									144	144	4 нед.
дипломной работы (проекта) Выполнение дипломной работы (проекта) с 26.01. по 08.02. (всего 2 нед.) Защита дипломной работы (проекта) с 09.02. по 15.02. (всего 1 нед.)						экзаменов (в т.ч. экзаменов квалификационных)				3	3	4	1+1Экв	4	2+1Экв	17+2Экв	
						дифференцированн ых зачетов			1	10/ 1Кд з	2	7	5	3	8	37/1Кдз	
						зачетов					1	1	1	1		4	

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1.	ОГСЭ.05 Идеологические основы противодействия терроризму	48	Ахматовский районный отдел судебных приставов г. Грозный
2.	ОГСЭ.06 Мировая художественная культура	44	Ахматовский районный отдел судебных приставов г. Грозный
3.	ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи	126	Ахматовский районный отдел судебных приставов г. Грозный
4.	ОП.11 Правоохранительные и судебные органы	102	Ахматовский районный отдел судебных приставов г. Грозный

	РФ		
5.	ОП.12 Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов	117	Ахматовский районный отдел судебных приставов г. Грозный
6.	ОП.13 Семейное право	126	Ахматовский районный отдел судебных приставов г. Грозный
7.	ОП.14 Трудовое право	126	Ахматовский районный отдел судебных приставов г. Грозный
8.	ОП.15 Уголовно-исполнительское право	126	Ахматовский районный отдел судебных приставов г. Грозный
9.	ОП.16 Исполнительное производство	126	Ахматовский районный отдел судебных приставов г. Грозный
10.	ОП.17 Правовая статистика	87	Ахматовский районный отдел судебных приставов г. Грозный
11.	ОП.18 Профессиональная этика	99	Ахматовский районный отдел судебных приставов г. Грозный
Итого		1127	

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Название				
1.	Организационные вопросы учебной практики. Органы, осуществляющие правосудие Межрайонная Прокуратура Органы внутренних дел Дежурная часть Патрульно-постовая служба Служба участковых уполномоченных Административная практика	ПМ. 01	Оперативно-служебная деятельность	144	4-5	Ахматовский районный отдел судебных приставов г. Грозный	

2.	Дежурная часть Патрульно-постовая служба Служба участковых уполномоченных Служба участковых уполномоченных МО судебных приставов	ПМ. 02	Организационно-управленческая деятельность	108	6-7	Ахматовский районный отдел судебных приставов г. Грозный	

5.4. Календарный учебный график

1 курс

[illegible]

[illegible]

2 курс

[illegible]

[illegible]

[illegible]

3 курс

3 курс 40.02.02 Правоохранительная деятельность 3 г. 6 мес.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Сокращения: ОЧ – обязательная часть образовательной программы; ВЧ – вариативная часть образовательной программы.

Обозначения:

	Модули и дисциплины (обязательная часть)			Модули и дисциплины (вариативная часть)
∴	Промежуточная аттестация	=		Г
П	Практики			

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72	-	-	2	72	-	-	-	-	-	-	-	-	9	1476
2 курс	37	1332	16	576	21	756	3	108	1	36	2	72	3	108	-	-	3	108	-	-	9	1548
3 курс	35	1260	14	504	21	756	3	108	1	36	2	72	5	180	2	72	3	108	-	-	9	1548
4 курс	13	468	13	468	-	-	1	36	1	36	-	-	5	36	1	36	4	144	6	216	2	900
Всего	124	4464	60	2160	64	2304	9	324	3	108	6	216	13	468	3	108	10	360	6	216	29	5472

Обозначения и сокращения:

36

ПА

П

к

г

– обучение по модулям и дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю);

– каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах Наименование работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности (перечислить при наличии);

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1 курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) Ахматовского районного отдела судебных приставов г.

Грозный на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы) (формы проведения ГИА указываются в соответствии с ФГОС СПО).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин;

Общепрофессиональных дисциплин и МДК;

Безопасности жизнедеятельности;

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

Лаборатории:

Товароведения и организации экспертизы качества товаров.

Мастерские/зоны по видам работ

Учебный магазин.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: указывается из ФГОС СПО, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки. Наименование работодателя, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (указывается из ФГОС СПО).

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным

законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Приложение 1.1
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оперативно-служебная деятельность».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.13	решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы; обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; использовать огнестрельное оружие; обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок; выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие	организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;	выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности

	сведения ограниченного пользования; выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности	меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; основные правила и порядок подготовки и оформления документов; организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	596	246
Курсовая проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	298	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	36	36
производственная	144	144
Промежуточная аттестация		
Всего	1074	426

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13	Раздел 1. Тактико-специальная подготовка	354	100	354	236		118		
ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13	Раздел 2. Огневая подготовка	168	50	168	112		56		
ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13	Раздел 3. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	99	26	99	66		33		
ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13	Раздел 4. Специальная техника	168	50	168	112		56		
ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13	Раздел 5 Делопроизводство и режим секретности	105	20	105	70		35		
ПК 1.1. -ПК 1.13	Учебная практика	36						36	
ПК 1.1. -ПК 1.13	Производственная практика	144							144
	Промежуточная аттестация								
	Всего:	1074	246	894	596		298	36	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Тактико-специальная подготовка			
МДК 01.01. Тактико-специальная подготовка			
Тема 1.1. Местность как элемент оперативной обстановки Топографические карты и их содержание	Содержание		
	Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД. Местность и ее значение в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Подразделение местности по условиям проходимости, наблюдения и маскировки, по пересеченности. Топографические элементы местности. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел. Сезонные изменения местности. Способы изучения местности при выполнении оперативно-служебных задач. Назначение и классификация топографических карт. Топографические карты - крупномасштабные (точные измерительные), среднемасштабные (оперативно-тактические), мелкомасштабные (оперативные). Специальные карты и планы городов. Разграфка и номенклатура топографических карт. Определение номенклатуры смежных листов карт. Сборные таблицы и пользование ими. Составление по сборной таблице заявки на карты различных масштабов.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1		
	Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел. Топографические карты: их содержание, структура, виды, правила работы с ними. Графическое представление на картах модельных повседневных и экстремальных ситуаций	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 1.2. Чтение топографических карт	Содержание		
	Виды условных знаков. Цветовое оформление, пояснительные надписи и цифровые обозначения топографических карт. Общие правила чтения топографических карт. Классификация и изображение на картах рельефа, дорожной сети, населенных пунктов, гидрографии, почвенно-растительного покрова, других топографических элементов	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13

	местности. Практическое чтение топографических карт различных масштабов. Определение количественных и качественных характеристик топографических элементов местности при организации и проведении специальной операции		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2 Практическое освоение чтения топографических карт. Моделирование топографий местности при организации и проведении специальных операций	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 1.3. Измерения по топографической карте	Содержание		
	Численный и линейный масштабы карт. Величина масштаба. Измерение расстояний по карте по прямым и извилистым линиям с помощью циркуля измерителя, курвиметра и линейки. Определение по карте протяженности маршрута. Поправки в длину маршрута, измеренного по карте, наклон и извилистость линий. Определение абсолютных высот и взаимных превышений точек. Определение формы и крутизны скатов. Точные и приближенные способы определения площадей по карте. Понятия: дирекционный угол, истинный азимут, магнитный азимут, сближение меридианов, склонение магнитной стрелки, поправка направления. Переход от дирекционных углов к магнитным азимутам и обратно. Способы измерения углов на карте с помощью транспортира.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3 Измерения по топографической карте. Технические средства измерения. Методы измерения.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Содержание		
	Сущность и основные способы ориентирования на местности без карты. Выбор и использование ориентиров на местности. Понятия о небесной сфере. Основные созвездия. Полярная звезда. Определение сторон горизонта по Полярной звезде, часам, по признакам местных предметов. Компасы и приемы работы с ними. Определение сторон горизонта по компасу. Подготовка по карте данных для движения по азимутам. Оформление данных на топографической карте. Составление схемы (таблицы) движения. Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач. Ориентирование на местности с помощью мобильных навигационных устройств. Движение по азимуту, обход препятствий. Точность движения по азимутам. Ориентирование по топографической карте на месте. Ориентирование карты по компасу, линейным ориентирам, местным предметам и деталям рельефа. Определение	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13

	своего местоположения глазомерно и по ближайшим ориентирам, засечками, промером расстояния. Сличение карты с местностью. Особенности ориентирования по карте днем в движении по дорогам и без дорог. Восстановление потерянной ориентировки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4 Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач. Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 1.5. Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в ОВД	Содержание		
	Системы координат, применяемые в ОВД, их сравнительная характеристика. Географические координаты точек на земной поверхности. Определение географических координат по карте. Нанесение на карту объектов по географическим координатам. Плоские прямоугольные координаты и координатные сетки на картах. Координатные зоны. Оцифровка сетки. Дополнительная сетка на стыке координатных зон, ее назначение и применение. Определение плоских прямоугольных координат объектов по карте. Нанесение на карту объектов по плоским прямоугольным координатам. Способы целеуказаний по карте (по квадратам координатной сетки, по плоским прямоугольным координатам, от ориентира, от условной линии).	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 5 Практическое освоение способов целеуказания, применяемых в ОВД. Системы координат. Определение частей света. Ориентирование на местности.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Содержание		
	Виды, назначение и содержание служебных графических документов, применяемых в ОВД. Понятие о плане, схеме. Правила разработки и оформления оперативно-служебных документов, рабочих карт, планов и схем. Основные сокращения, применяемые в оперативно-служебных документах ОВД. Условные знаки и порядок их нанесения. Составление схем местности по карте. Сущность, подготовка и порядок работы при глазомерной съемке участка местности. Составление схемы места происшествия (преступления). Составление схем местности по карте. Правила разработки и оформления оперативно - служебных документов, рабочих карт, планов и схем. Решение модельных задач	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Раздел 2. Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени			
Тема 2.1. Чрезвычайные	Содержание		
	Чрезвычайные ситуации природного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия. Геологические чрезвычайные ситуации:	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13

ситуации природного и техногенного характера	землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины. Метеорологические чрезвычайные ситуации: бури, ураганы, смерчи. Гидрологические чрезвычайные ситуации: наводнения, заторы, зажоры, нагоны, цунами. Природные пожары: лесные, степные, торфяные пожары, пожары хлебных массивов, подземные пожары горючих ископаемых.		
	Биологические чрезвычайные ситуации: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Космические чрезвычайные ситуации: падение метеоритов и астероидов, солнечная радиация. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на пожарно-взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидродинамических опасных объектах. Аварии на коммунально-энергетических сетях.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 6 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и способы выживания в них. Способы обезопасить большие массы людей от чрезвычайных ситуаций различной природы.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 2.2. Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы	Содержание		
	Возможный характер будущей войны. Ядерное оружие. Виды ядерных зарядов и ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс). Действие поражающих факторов ядерного взрыва на человека, объекты жизнедеятельности, окружающую среду. Особенности поведения людей в зонах радиоактивного заражения. Химическое оружие. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Отравляющие вещества нервнопаралитического, кожно-нарывного, психохимического, удушающего, общедовитого, раздражающего действия. Воздействие отравляющих веществ на организм человека, способы их обнаружения, защиты и оказание первой помощи пострадавшим. Поведение людей в зонах химического заражения.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Бактериологическое (биологическое) оружие. Внешние признаки применения бактериологического оружия. Средства защиты от бактериологического оружия и меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Правила поведения населения в очагах бактериологического заражения.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Содержание		

Тема 2.3. Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Роль, место и задачи ОВД в этих системах	Гражданская оборона (ГО), ее роль и место в государстве. Задачи и структура гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Органы управления гражданской обороной.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, структура РСЧС. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни РСЧС: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый. Силы и средства РСЧС.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Силы и средства наблюдения и контроля. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС. Повседневный режим, режим повышенной готовности, чрезвычайный режим. Гражданская оборона МВД России, структура, задачи. Роль, место и задачи ОВД в системах ГО и РСЧС.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 2.4. Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в ОВД	Содержание		
	Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними. Конструктивное исполнение современных приборов и средств обнаружения наличия на территории и объектах признаков радиационного и химического заражения. Назначение, состав, задачи, оснащённость постов радиационного, химического и биологического наблюдения ОВД. Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения. Меры безопасности.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними. Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 2.5. Методика оценки радиационной и химической обстановки	Содержание		
	Радиационная и химическая обстановка. Основные понятия, термины и определения. Основные методы оценки радиационной и химической обстановки. Метод прогнозирования. Оценка обстановки по данным разведки.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.6. Способы и средства защиты от поражающих факторов	Практическое занятие № 7 Основные методы оценки радиационной и химической обстановки. Метод прогнозирования. Оценка обстановки по данным разведки. Решение практических задач.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Содержание Основные способы защиты населения. Рассредоточение и эвакуация. Укрытие населения в защитных сооружениях. Использование индивидуальных средств защиты.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13

ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Специальная обработка. Назначение и сущность специальной обработки. Частичная и полная специальная обработка. Дезактивация, дегазация, дезинфекция. Особенности дезактивации и дегазации оружия, специальных средств сотрудников ОВД. Санитарная обработка людей. Меры безопасности. Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогаза и общевого защитного комплекта (ОЗК). Порядок пользования противогазом и ОЗК. Выполнение нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Меры безопасности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 8 Основные способы защиты населения. Специальная обработка. Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогаза и общевого защитного комплекта (ОЗК).	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Раздел 3. Тактическая подготовка сотрудников ОВД			
Тема 3.1. Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно - служебных задач	Содержание		
	Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его развития для стрельбы с колена и стоя. Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня. Маскировка окопов.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.2. Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств	Практическое занятие № 9 Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Содержание		
	Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Общие сведения о способах взрывания. Огневой, электрический способы взрывания.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 3.3. Виды и тактика действий служебных и розыскных нарядов, используемых для	Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Средства и способы поиска. Действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки. Меры безопасности.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Общие сведения о способах взрывания.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Содержание		
	Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, полицейские цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП), контрольный пост полиции, пост охраны порядка, пост охраны объекта, пост регулирования дорожного движения и др.), их назначение, вооружение, состав и задачи.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13

выполнения оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки	Функциональные группы, розыскные наряды по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников (заслон, засада, оперативно-поисковая группа, группа преследования, дозор, секрет, наблюдательный пост, розыскной пост и др.), их назначение, вооружение, состав и задачи. Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов при выполнении оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 10 Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, полицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП)). Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов. Решение практических задач.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Раздел 4. Деятельность ОВД в кризисных ситуациях			
Тема 4.1. Правовое и организационное регулирование деятельности ОВД в особых условиях	Содержание		
	Система законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность ОВД в кризисных ситуациях. Место, роль и компетенция ОВД в системе органов государственного реагирования на чрезвычайные обстоятельства (ЧО) и чрезвычайные ситуации (ЧС). Уголовное и административное законодательство, устанавливающее ответственность в кризисных ситуациях. Правовая защищенность работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в кризисных ситуациях.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Система законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность ОВД в кризисных ситуациях. Правовая защищенность работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в кризисных ситуациях.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 4.2. Основы специальной операции	Содержание		
	Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции (действиям в кризисных ситуациях), порядок и нормы их привлечения.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Назначение, задачи, структура ГУВД, УВД (ОВД), внутренних войск МВД России. Назначение, задачи, структура, вооружение и возможности ОМОН полиции общественной безопасности, ОМСН криминальной полиции.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 11	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13

	Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Решение комплексных ситуативных задач.		
Тема 4.3. Планирование действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах, организация управления и взаимодействия в ходе специальных операций	Содержание		
	Виды, структура и содержание специальных планов. Сущность, требования, основные принципы управления органами внутренних дел МВД России. Система, органы и пункты управления. Средства управления. Роль, задачи и основные функции оперативного штаба как органа управления при чрезвычайных обстоятельствах.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Последовательность и содержание учебного материала работы руководителя органа внутренних дел после получения задачи. Порядок организации взаимодействия в специальной операции.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 12 Виды, структура и содержание специальных планов. Организация разработки и корректировки специальных планов. Текстуальная и графическая часть планов. Порядок организации взаимодействия в специальной операции.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 4.4. Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах	Содержание		
	Основы всестороннего обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. Сущность правового обеспечения действий ОВД в специальной операции. Боевое обеспечение действий ОВД, его виды и содержание (разведка, охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита, радиоэлектронная борьба). Тыловое и техническое обеспечение ОВД при чрезвычайных обстоятельствах (материальное, медицинское, квартирно-эксплуатационное, финансовое).	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 13 Основы всестороннего обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. Боевое обеспечение действий ОВД, его виды и содержание	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 4.5. Организация и проведение оперативно-розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и задержанию	Содержание		
	Организация и проведение оперативно-розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и задержанию вооруженных и особо опасных преступников	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 14 Создание модельных ситуаций, связанных с проведением оперативно-розыскных мероприятий. Решение ситуативных задач по теме.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13

вооруженных и особо опасных преступников			
Тема 4.6. Участие ОВД в обеспечении действий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание Организационно-правовая основа действий ОВД при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Группировка сил и средств. Особенности действий подразделений органов внутренних дел, функциональных групп, нарядов в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Методика расчета сил и средств. Управление силами и средствами при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Зарубежный опыт.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 15 Организационно-правовая основа действий ОВД при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций. Группировка сил и средств. Решение задач по расчету сил и средств.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 4.7. Пресечение захвата собственных объектов и угрозы совершения террористических актов на них	Содержание Понятие и характеристика собственных объектов ОВД. Обстоятельства, оказывающие влияние на содержание плана действий по пресечению захвата собственных объектов ОВД. Назначение, структура и содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика их действий. Методика проведения расчета сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 16 Понятие и характеристика собственных объектов ОВД. Назначение, структура и содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика их действий. Решение задач по расчету сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 4.8. Организация и проведение специальных операций по пресечению массовых беспорядков	Содержание Понятие массовых беспорядков и их виды. Причины возникновения массовых беспорядков и возможные наступившие последствия.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 17 Понятие массовых беспорядков и их виды. Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков в различных условиях. Функциональные группы и наряды, создаваемые для пресечения массовых беспорядков.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13

	Решение ситуативных задач по расчету сил и средств ОВД на проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте.		
Тема 4.9. Участие ОВД в борьбе с терроризмом и обеспечение правового режима контртеррористической операции	Содержание		
	Организационно-правовые основы противодействия терроризму. Терроризм, основные понятия, термины и определения. Тактика действий террористических групп и террористов. Основные принципы противодействия терроризму. Правовой режим контртеррористической операции. Условия проведения контртеррористической операции. Руководство контртеррористической операцией. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции, особенности их подготовки и тактика действий. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах транспорта, промышленно-энергетического комплекса, органов государственной власти, массового пребывания людей.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 18 Организационно-правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 4.10. Участие ОВД в освобождении заложников	Содержание		
	Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников. Функциональные группы и наряды, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, тактика действий. Особенности ведения переговорного процесса.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 19 Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Решение модельных ситуаций.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 4.11. Организация и проведение специальной операции по обнаружению и задержанию	Содержание		
	Организационно-правовые основы действий ОВД, участвующих в обнаружении и задержании вооруженных особо опасных преступников в различных условиях местности и оперативной обстановки. Основные тактические способы действий по обнаружению и задержанию вооруженных преступников. Основы организации и тактики действий во время проведения специальной операции. Группировка сил и средств, порядок расчета	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13

вооруженных особо опасных преступников	элементов группировки. Тактика действий штурмовой группы, групп захвата, прикрытия, применения спецсредств, блокирования, оперативно-поисковой группы, обеспечивающих выполнение задач в различных условиях. Особенности проведения операций в городской квартире, в сельской местности, в отдельном строении		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 20 Организационно-правовые основы действий ОВД, участвующих в обнаружении и задержании вооруженных особо опасных преступников. Основные тактические способы действий по обнаружению и задержанию вооруженных преступников. Особенности проведения операций в городской квартире и т.д.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 4.12. Организация и проведение специальной операции по задержанию вооруженных преступников в населенном пункте	Содержание		
	Виды и способы поиска, состав оперативно-поисковой группы и порядок ее построения. Тактические особенности ведения поисковых мероприятий в населенном пункте. Выработка вариантов решения на проведение специальной операции по поиску преступников в населенном пункте. Постановка задач функциональным группам оперативно-служебного применения на обнаружение и задержание разыскиваемых лиц. Тактика действий оперативно-поисковой группы, дозоров и резерва. Порядок осмотра жилых и нежилых помещений в населенном пункте. Способы окружения строений после обнаружения в них разыскиваемых лиц. Выдвижение к зданию штурмовой группы и группы прикрытия, порядок проникновения в здание и задержания преступников. Управление функциональными группами в ходе ведения поиска, преследования и задержания вооруженных преступников.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 21 Виды и способы поиска, состав оперативно-поисковой группы и порядок ее построения. Постановка задач функциональным группам оперативно-служебного применения. Способы окружения строений после обнаружения в них разыскиваемых лиц. Решение модельных ситуаций.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Содержание		
	Анализ и оценка оперативной обстановки. Организация марша в пешем порядке. Принятие решения на совершение марша. Постановка задачи подразделению на совершение марша. Совершение марша к рубежу блокирования. Принятие решения на блокирование участка местности. Постановка задач группе блокирования. Действия заслонов при выходе преступников к рубежам блокирования при попытке прорыва преступников через рубеж блокирования.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13

по обнаружению разыскиваемых лиц	Совершение марша в район блокирования, уточнение задачи на местности, занятие позиций и ведение действий по изоляции указанного района. Выход оперативно-поисковой группы на исходный рубеж, уточнение задач на проведение поиска. Тактика действий дозоров, поисковой цепи и резерва при обнаружении, преследовании и задержании вооруженных преступников. Тактика ведения поиска дозором в лесу, порядок движения оперативно-поисковой группы по закрытой местности. Порядок осмотра вероятных мест укрытий преступников (ямы, овраги, густые заросли кустарников) личным составом дозоров, поисковой цепи. Управление подразделениями, осуществляющими поиск, особенности организации взаимодействия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 22 Анализ и оценка оперативной обстановки. Совершение марша в район блокирования. Решение практических задач.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 4.14. Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа	Содержание		
	Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований. Силы ОВД, привлекаемые для пресечения деятельности банд и тактика их действий. Функциональные группы, создаваемые для пресечения деятельности незаконных вооруженных формирований и тактика их действий. Участие ОВД в пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 4.15. Особенности действий ОВД по обеспечению режима чрезвычайного и военного положения	Практическое занятие № 23 Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований. Функциональные группы, создаваемые для пресечения деятельности незаконных вооруженных формирований и тактика их действий. Решение модельных ситуаций.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Содержание		
	Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции). Задачи, решаемые ОВД при поддержании режима чрезвычайного положения (ЧП). Группировка сил и средств ОВД, создаваемая для поддержания режима ЧП. Организационно-правовые основы деятельности ОВД в военное время. Оборонная работа в ОВД. Участие органов внутренних дел в системе территориальной обороны.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 24	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13

	Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции). Организационно-правовые основы деятельности ОВД в военное время. Решение практических задач.		
Тема 4.16. Тактика действий подразделений ОВД при проведении засады	Содержание		
	Принятие решения на проведение засады. Постановка задач функциональным группам и нарядам на проведение засады. Тактические способы действий подразделений ОВД, функциональных групп и нарядов в специальной операции. Проведение задержания (уничтожения) вооруженного преступника при проведении засады в различных условиях. Тактика действий штурмовой группы, группы захвата, прикрытия, наблюдения и блокирования по задержанию преступника во время проведения скрытой засады.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 25 Принятие решения на проведение засады. Постановка задач функциональным группам и нарядам на проведение засады. Решение модельных тактических задач.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 4.17. Организация и ведение действий подразделений ОВД при чрезвычайных обстоятельствах (комплексные тактико-специальные учения)	Содержание		
	Действия личного состава ОВД по пресечению массовых беспорядков в населённом пункте. Действия личного состава ОВД по обнаружению и задержанию вооруженных преступников в условиях сложно-пересеченной местности	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Самостоятельная работа обучающихся	118	
Раздел 2. Огневая подготовка			
МДК. 01.02 Огневая подготовка			
Тема 1. Сведения из внутренней баллистики	Содержание		
	Определение и задачи внутренней баллистики.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1 Изучение сущности явления выстрела, его периоды и их характеристика.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие № 2 Начальная скорость пули и ее практическое значение. Пути увеличения начальной скорости пули.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие № 3 Явления отдачи оружия. Прочность и живучесть ствола, их характеристика. Причины, вызывающие износ и разрушение ствола.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13

Тема 2. Сведения из внешней баллистики	Содержание		
	Определение и задачи внешней баллистики. Движение снаряда (пули) в воздухе, придание устойчивости в полете. Деривация.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4 Траектория полета пули, ее элементы и свойства. Виды траекторий и их практическое значение.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие №5 Прямой выстрел, дальность прямого выстрела и ее практическое значение. Поражаемое, прикрытое и мертвое пространство, практическое использование их в бою.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 3. Основы стрельбы из стрелкового оружия	Практическое занятие №6 Особенности траектории полета реактивных снарядов (гранат), влияние ветра на их полет.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Содержание		
	Характеристика оружия. Сведения из внутренней баллистики. Явление выстрела, его периоды.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Движение пули по каналу ствола. Начальная скорость полета пули. Отдача оружия. Пробивное действие пули.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 7 Сведения из внешней баллистики. Полет пули в воздухе. Форма траектории и ее практическое значение.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие № 8 Влияние метеорологических условий на полет пули, их учет при стрельбе. Факторы, влияющие на кучность и меткость стрельбы.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 4. Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов	Практическое занятие № 9 Характерные ошибки при стрельбе и меры по их устранению	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Содержание		
	Требование приказов по учету, хранению и сбережению оружия и боеприпасов.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 10 Основание и порядок выдачи оружия и боеприпасов. Порядок расхода боеприпасов на учебную практику и оперативные цели.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие № 11	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13

	Основание и порядок выдачи оружия и боеприпасов. Порядок расхода боеприпасов на учебную практику и оперативные цели.		
	Практическое занятие № 12 Основание и порядок выдачи оружия и боеприпасов. Порядок расхода боеприпасов на учебную практику и оперативные цели.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 5. Правовые основы применения огнестрельного оружия	Содержание		
	Правовые основания применения сотрудниками огнестрельного оружия.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Правовые основания применения сотрудниками огнестрельного оружия.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 13 Порядок применения огнестрельного оружия. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Ответственность сотрудников за незаконное применение огнестрельного оружия	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие № 14 Порядок применения огнестрельного оружия. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Ответственность сотрудников за незаконное применение огнестрельного оружия	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие № 15 Порядок применения огнестрельного оружия. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Ответственность сотрудников за незаконное применение огнестрельного оружия	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие № 16 Порядок применения огнестрельного оружия. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Ответственность сотрудников за незаконное применение огнестрельного оружия	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6. Устройство 9 мм пистолета Макарова, обращение с ним, уход и сбережение	Содержание		
	Назначение пистолета, его боевые свойства, весовые и линейные данные. Общее устройство и работа частей пистолета. Назначение, устройство основных частей и механизмов 9 мм ПМ.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 17 Неполная разборка и сборка после неполной разборки оружия. Проверка правильности сборки пистолета после неполной разборки.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие № 18	2	

	Назначение и устройство принадлежности к пистолету. Устройство 9 мм патрона. Отработка нормативов № 1, 2, 3, 4 ПМ согласно КС-2006		
Тема 7. Приемы и правила стрельбы из пистолета	Содержание		
	Техника медленной стрельбы из пистолета: (положение ног, туловища, головы и рук), хватка, дыхание, прицеливание, спуск курка.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Техника медленной стрельбы из пистолета: (положение ног, туловища, головы и рук), хватка, дыхание, прицеливание, спуск курка.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 19 Изготовка для стрельбы стоя с правой руки, стоя с левой руки, с колена, лежа, стоя из-за укрытия, стоя со сменой позиции, стоя, с переносом огня по нескольким мишеням, сидя на правом сидении автомобиля, стоя с разворотом на 180 градусов, в движении с короткой остановкой.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие № 20 Техника скоростной стрельбы из пистолета. Техника стрельбы из пистолета по движущейся мишени. Тренировка из пистолета без патрона (вхолостую) с отметкой положения мушки в прорези целика и точки попадания в момент "выстрела". Ошибки при медленной и скоростной стрельбе.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 8. Практическое выполнение 3-го УНС из малокалиберного пистолета	Содержание		
	Обучение производится по условиям упражнений КС - 2006. На обучение каждому варианту выполнения упражнения отводится определенное время	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 21 Практическое выполнение 1-го УПС из 9мм ПМ	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие № 22 Практическое выполнение 1-го УПС из 9мм ПМ	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 10. Назначение, боевые свойства и общее устройство 7,62мм автомата и ручного пулемета Калашникова	Содержание		
	Назначение и боевые свойства АКМ, назначение и боевые свойства РПК, весовые и линейные данные.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Общее устройство и работа частей и механизмов АКМ и РПК.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 23 Неполная разборка и сборка после неполной разборки. Отработка нормативов № 2, 3, 4, КС - 2006. Назначение, устройство частей механизмов АКМ и РПК, принадлежностей и патронов.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие № 24	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13

	Работа частей и механизмов АКМ и РПК. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Осмотр АКМ и РПК и подготовка их к стрельбе. Уход за АКМ и РПК, хранение и сбережение. Проверка боя АКМ и РПК и приведение к нормальному бою.		
Тема 11. Приемы и правила стрельбы из 7,62мм автомата Калашникова	Содержание		
	Техника медленной стрельбы из автомата: изготовление (принятие положения для стрельбы лежа, зарядание автомата, дыхание, прицеливание (спуск курка).	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Изготовка для стрельбы с колена, стоя. Техника скоростной стрельбы из автомата короткими очередями. Техника стрельбы из автомата по появляющимся и движущимся целям	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Тренировка из автомата без патронов (вхолостую) с отметкой положения мушки в прорези целика и точки попадания в момент "выстрела".	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Ошибки при медленной и скоростной стрельбе.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Выполнение подготовительных упражнений. Приемы и правила стрельбы на фоне шумовых, световых и социально-бытовых помех.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 12. Практическое выполнение 1-го УПС из автомата Калашникова	Содержание		
	Обучение производится по условиям упражнений КС-2006	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Изучение практического выполнения 1-го УПС из автомата Калашникова	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 13. «Назначение, боевые свойства и устройства 7,62мм СВД»	Содержание		
	Назначение, ТТХ, общее устройство СВД. Устройство и взаимодействие частей и механизмов СВД. Принцип действия.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Последовательность приемов неполной разборки и сборки после неполной разборки СВД. Назначение общее устройство ПСО-1. Определение расстояний до целей при стрельбе из СВД. Выполнение 1-го УПС из СВД согласно КС -2006.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 14. Организация и проведение стрельб	Содержание		
	Содержание курса стрельб (КС-2006).	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы. Оценка огневой подготовки. Виды и назначение учебных стрельб.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Виды и назначение учебных стрельб.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 25 Обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы. Организация и проведение стрельб из стрелкового оружия. Оценка огневой подготовки. Виды и назначение учебных стрельб.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13

Тема 15. Методика организации и проведения занятий по огневой подготовке	Содержание		
	Предмет и задачи огневой подготовки. Особенностью учебного процесса по огневой подготовке.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Порядок и последовательность изучения материальной части оружия. Обучение приемам стрельбы.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 16. Приборы наблюдения	Содержание		
	Назначение, оптические характеристики и устройство биноклей. Особенности устройства бинокля БИ-8. Особенности устройства бинокля БИ-8.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Подготовка биноклей к работе и работа с ними. Уход за биноклями, хранение и бережение.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Самостоятельная работа обучающихся	56	
Раздел 3. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность			
МДК. 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность			
Раздел 1. Правоохранительная деятельность органов внутренних дел, задачи и функции органов внутренних дел			
Тема 1.1. Понятие, признаки, состав административного правонарушения	Содержание		
	Место и роль органов внутренних дел (далее ОВД) в системе правоохранительных органов РФ. Правовое положение и организационное построение Министерства внутренних дел Российской Федерации, главных управлений по федеральным округам, МВД, ГУВД, УВД по субъектам РФ, органов внутренних дел по городам, районам и иным муниципальным образованиям.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Правовое регулирование деятельности, задачи и функции ОВД. Понятие административного правонарушения, его признаки, отличие от преступления. Состав административного правонарушения. Виды составов, их характеристика.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1 Состав административного правонарушения. Решение ситуативных задач	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 1.2. Права и обязанности участников производства по делам об административных правонарушениях	Содержание		
	Правовой статус свидетеля, потерпевшего по делу об административном правонарушении.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. Иные участники производства по делам об административных правонарушениях.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2 Решение тестов и ситуативных задач	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Содержание		

Тема 1.3. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность	Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок: мелкое хулиганство, распитие пива и напитков, изготовленных на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах, появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство. Административные правонарушения, посягающие на общественную безопасность. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок, ответственность за совершение которых предусмотрена законодательством субъектов Российской Федерации.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач. Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 1.4. Понятие, признаки преступления. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния	Содержание		
	Понятие и признаки преступления. Отличие преступления от административного правонарушения. Необходимая оборона, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, крайняя необходимость.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое освоение способов целеуказания, применяемых в ОВД. Системы координат. Определение частей света. Ориентирование на местности.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 1.5. Преступления и административные правонарушения против собственности	Содержание		
	Преступления против собственности. Кража. Мошенничество. Грабеж. Разбой. Вымогательство. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. Отличие кражи от мелкого хищения.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3 Решение тестов и ситуативных задач, которые могут возникнуть в реальной жизни. Моделирование ситуаций с неправомерным завладением автомобилем.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Раздел 2. Тактика охраны общественного порядка			
Тема 2.1. Правовые основы деятельности ППС. Задачи, права и обязанности нарядов полиции	Содержание		
	Правовое положение и организационное построение ППС. Обязанности нарядов полиции по охране общественного порядка. Полномочия нарядов ППС по предупреждению и пресечению преступлений. Полномочия нарядов полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Обстоятельства, при которых нарядам полиции разрешается беспрепятственно входить в жилые помещения граждан, на принадлежащие им земельные участки, территории предприятий, учреждений и т.п. Права нарядов полиции при использовании транспортных средств в служебных целях.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4 Решение тестов и ситуативных задач, которые могут возникнуть в реальной жизни.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 2.2 Правовое положение и основные направления деятельности полиции. Формы и методы административной деятельности полиции	Содержание		
	Основные направления деятельности полиции. Формы административной деятельности. Методы административной деятельности. Понятие и классификация мер административного принуждения. Административно-предупредительные меры, применяемые полицией.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Меры административно-процессуального обеспечения. Меры административной ответственности, применяемые должностными лицами полиции. Меры административного пресечения, применяемые полицией.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 5 Решение тестов и ситуативных задач	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 2.3. Полномочия нарядов полиции по предупреждению правонарушений	Содержание		
	Понятие профилактики. Виды профилактики (общая и индивидуальная).	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Понятие предупреждения преступлений и правонарушений	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Полномочия сотрудников ППС по профилактике и предупреждению правонарушений на постах и маршрутах патрулирования.		ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 2.4. Взаимодействие нарядов ППС с гражданами, представителями органов государственной власти и местного самоуправления, предприятий, учреждений, организаций, с общественными формированиями в охране общественного порядка	Содержание		
	Правовые основы и формы участия граждан в охране общественного порядка. Внештатные сотрудники полиции и организация их работы.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Формы взаимодействия нарядов ППС с гражданами, представителями органов государственной власти и органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций, с общественными формированиями в процессе охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 6 Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними. Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13

Тема 2.5. Доставка, административное задержание, порядок составления протоколов о доставлении, об административном задержании	Содержание		
	Правовые основы и цели доставки. Срок и способы доставки. Меры безопасности при доставлении. Цель и сроки административного задержания. Должностные лица, правомочные осуществлять административное задержание.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.6. Тактика личного сыска и опроса граждан	Практическое занятие № 7	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Отличие административного задержания от уголовно-процессуального задержания		
	Содержание		
	Понятие опроса. Опрос как способ получения информации. Задачи опроса. Субъекты опроса. Объекты опроса. Виды опроса. Соотношение опроса и допроса. Действия участников личного сыска в различных оперативно-тактических ситуациях. Особенности проведения группового личного сыска. Оформление и использование полученных результатов.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Тактические приемы, используемые в ходе проведения опроса различных категорий граждан: приемы установления психологического контакта; правила постановки вопросов; правила восприятия информации; приемы преодоления противодействия опрашиваемых лиц; приемы опроса лиц, подозреваемых в совершении преступлений.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Понятие личного сыска. Сущность личного сыска и его значение в борьбе с преступностью. Личный сыск – как комплекс оперативно-розыскных мероприятий, проводимый сотрудниками ОВД. Обстоятельства, определяющие необходимость проведения личного сыска. Субъекты и объекты личного сыска. Тактические приемы личного сыска. Использование средств индивидуальной маскировки. Приемы выявления (распознавания) лиц и фактов, представляющих оперативный интерес.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 2.7. Личный досмотр, досмотр вещей, транспортных средств, изъятие вещей и документов	Содержание		
	Правовые основы и основание проведения личного досмотра, досмотра вещей, а также автотранспортных средств. Лица, уполномоченные производить личный досмотр, досмотр вещей и досмотр автотранспортных средств. Вещи и документы, подлежащие изъятию при задержании, личном досмотре и досмотре вещей. Должностные лица, правомочные производить изъятие. Место изъятия. Фиксирование результатов изъятия.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Отличие личного досмотра от наружного осмотра и личного обыска. Тактика проведения и фиксирование результатов личного досмотра, досмотра вещей и товаров и досмотра автотранспортных средств.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 2.8. Основания и порядок применения сотрудниками полиции	Содержание		
	Правовые основы применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Условия и пределы применения сотрудниками	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13

физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Основания применения физической силы сотрудниками полиции		
	Понятие и виды специальных средств, состоящих на вооружении в органах внутренних дел. Основание применения сотрудниками полиции специальных средств. Порядок и особенности применения отдельных видов специальных средств Условия и порядок выдачи, хранения и ношения табельного огнестрельного оружия. Основания применения и использования огнестрельного оружия. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции. Действия сотрудника полиции после применения оружия	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 2.9. Осмотр мест возможного укрытия лиц, подозреваемых в совершении преступления, иного правонарушения	Содержание		
	Обязанности нарядов полиции по осмотру мест возможного укрытия правонарушителей. Подготовка к осмотру и тактика проведения осмотра мест возможного укрытия правонарушителей (чердаков, подвалов и т.п.). Правила и порядок применения служебных собак при осмотре помещений.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, полицейская цепочка, контрольно- пропускной пункт (КПП)). Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов		ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 2.10. Особенности задержания и доставления в ОВД лиц, подозреваемых в совершении преступлений	Содержание		
	Оценка обстановки и действия нарядов полиции при обнаружении преступления. Обеспечение охраны места происшествия. Первоначальные действия на месте преступления. Выяснение данных о возможности преследования «по горячим следам» и задержании правонарушителя. Особенности задержания группы лиц.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Первоначальные действия на месте преступления. Выяснение данных о возможности преследования «по горячим следам» и задержании правонарушителя.		ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 2.11. Общая Характеристика и особенности правонарушений несовершеннолетних	Содержание		
	Правовые основы и задачи полиции по предупреждению и пресечению преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних. Полномочия нарядов ППС по предупреждению и пресечению правонарушений несовершеннолетних.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Особенности оформления административно-процессуальных документов по фактам совершения правонарушений несовершеннолетними.		ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 2.12. Обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий	Содержание		
	Понятие массовых мероприятий, их виды и характеристика. Организация охраны общественного порядка и общественной безопасности во время проведения массовых мероприятий Основные этапы деятельности ОВД. Виды нарядов, привлекаемых к охране общественного порядка при проведении массовых мероприятий	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Тактические действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению нарушений общественного порядка при проведении массовых мероприятий.		ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13

Тема 2.13. Тактика Предупреждения и пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков	Содержание		
	Понятие групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков. Причины их возникновения.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 8	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Тактические действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.		
Раздел 3. Стилистика и составление процессуальных документов			
Тема 3.1. Виды служебной документации в деятельности сотрудников ППС МОБ	Содержание		
	Юридическая терминология. Признаки делового стиля. Виды процессуальных и служебных документов, используемых в деятельности сотрудников ППС МОБ.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Требования к составлению процессуальных документов. Порядок составления рапортов		ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 3.2. Порядок составления протоколов о личном досмотре, об изъятии вещей и документов	Содержание		
	Правовая основа составления указанных протоколов. Основные требования к составлению протоколов о личном досмотре, досмотре вещей, находящихся при физическом лице. Требования к составлению протокола об изъятии вещей и документов.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 9 Требования к составлению протокола об изъятии вещей и документов.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 3.3. Порядок составления протокола об административном правонарушении	Содержание		
	Правовые основы составления протокола об административном правонарушении.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Содержание протокола об административном правонарушении.		ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 10 Порядок составления протокола. Порядок оформления фабулы протокола, характеризующей квалификацию деяния.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Раздел 4. Профессиональная этика сотрудников ОВД			
Тема 4.1. Культура межличностного общения и служебный этикет сотрудников полиции	Содержание		
	Профессиональная значимость общения в деятельности сотрудника ОВД. Нравственные принципы делового общения: интересы дела, порядочность, доброжелательность, уважительность. Правила поведения сотрудников полиции при обращении граждан к сотруднику ОВД.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13

	Общение с задержанным, подозреваемым, свидетелем. Этика поведения в конфликтной ситуации. Понятие и сущность служебного этикета в подразделениях ОВД: дисциплина, субординация.		ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Этикет внешнего вида, речи, невербальный этикет. Культура внешнего облика, соблюдение правил поведения в форменном обмундировании, правил взаимного приветствия.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Этикет во взаимоотношении с руководителем, коллегами, гражданами. Такт, тактичное и бестактное поведение в профессиональной деятельности сотрудника ОВД.		ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 11 Культура поведения сотрудников ОВД при исполнении служебных обязанностей в общественных местах. Нарушения, недопустимые при исполнении служебных обязанностей в общественных местах.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Раздел 5. Профессионально-психологическая подготовка			
Тема 5.1. Психология профессионального общения сотрудника полиции с гражданами	Содержание		
	Понятие общения в психологии. Профессиональное общение сотрудника полиции, его виды и функции. Этапы профессионального общения. Барьеры профессионального общения, приемы их профилактики. Правильная организация общения..	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Психологические механизмы снятия внутреннего напряжения у партнера по общению Психофизиологические особенности общения. Визуальная диагностика внутренних переживаний гражданина в процессе общения с сотрудником полиции		ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 12 Методы правомерного психологического воздействия в деятельности сотрудника полиции.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Раздел 6. Основы первой медицинской помощи			
Тема 6.1. Первая медицинская помощь пострадавшим при ранениях и кровотечениях	Содержание		
	Понятие о ранениях. Классификация ран, их характеристика. Раневая инфекция, асептика и антисептика. Кровотечение – наружное, внутреннее (паренхиматозное). Способы временной остановки артериального, венозного, капиллярного кровотечения. Наложение давящей повязки жгута (закрутки). Максимальное сгибание конечностей, суставов, пальцевое прижатие артерии. Приподнятое положение конечности, тугая тампонада ран, длительное наложение жгута (закрутки). Возможные осложнения	11	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 13	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13

	Остановка кровотечения с помощью подручных средств. Помощь при подозрении на внутреннее кровотечение. Правила наложения повязок. Типовые повязки круговая, крестообразная, спиральная с перегибами, восьмиобразная, пращевидная, пластырная, косыночная и др., способы их наложения. Особенности первой медицинской помощи при проникающих ранениях груди и живота.		
Тема 6.2. Организация первой помощи при травмах и острых состояниях	Содержание		
	Понятие о первой медицинской помощи. Последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшим. Причины, основные признаки, способы предупреждения. Понятие о травме. Признаки ушиба, вывиха, растяжения, разрыва связок. Осложнения при переломах. Иммобилизация кисти, предплечья, плеча, стопы, бедра.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Первая медицинская помощь при переломе челюсти, ключицы, ребер, позвоночника, костей таза, сотрясении головного мозга, переломе костей черепа. Синдром длительного сдавливания. Травматический шок.		ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 14 Первая медицинская помощь пострадавшим, находящимся в состоянии шока.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Раздел 7. Основы криминалистики			
Тема 7.1. Признаки подделки документов и способы их выявления	Содержание		
	Понятие и виды документов. Защитные свойства документов, ценных бумаг, денежных знаков. Понятие подлинных и поддельных, действительных и недействительных документов. Способы, приемы и средства обнаружения признаков полной и частичной подделки в документах. Признаки частичной и полной подделки документов.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Понятие подлинных и поддельных, действительных и недействительных документов. Признаки частичной и полной подделки документов. Способы, приемы и средства обнаружения признаков полной и частичной подделки в документах.		ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 7.2. Словесный и субъективный портреты, их использование в розыскных целях	Содержание		
	Понятие словесного портрета. Порядок, правила описания внешнего облика человека по методу словесного портрета. Субъективный портрет: понятие и типы.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Элементы внешности человека их свойства и классификация. Источники информации о признаках внешности человека. Использование сотрудниками полиции данных субъективного портрета при розыске преступников, лиц, пропавших без вести.		ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 15	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13

	Понятие словесного портрета. Порядок, правила описания внешнего облика человека по методу словесного портрета. Субъективный портрет: понятие и типы. Элементы внешности человека их свойства и классификация.		
	Самостоятельная работа обучающихся	33	
Раздел 4. Специальная техника			
МДК. 01.04 Специальная техника			
Тема 1. Предмет, система и задачи дисциплины «Специальная техника ОВД»	Содержание		
	Понятие специальной техники. Классификация специальной техники.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Классификация специальной техники применительно к оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Классификация специальной техники применительно к следственной деятельности органов внутренних дел	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Классификация специальной техники применительно к административной деятельности органов внутренних дел	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Классификация специальной техники применительно к административной деятельности органов внутренних дел	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Формы применения специальной техники	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Формы применения специальной техники	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Целевой характер и условия применения специальной техники, субъекты применения.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Целевой характер и условия применения специальной техники, субъекты применения.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Виды технических средств, применяемых органами внутренних дел.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Виды технических средств, применяемых органами внутренних дел.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1. Правовая основа применения специальной техники в деятельности ОВД.	3	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие № 2 Технические средства общего назначения.	3	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие № 3 Технические средства специального назначения.	3	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие № 4	3	ОК 01-ОК 14

	Технические средства специального назначения.		ПК 1.1. -ПК 1.13
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Технические средства и системы связи	Содержание		
	Связь в органах внутренних дел: понятие и назначение.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Требования, предъявляемые к связи.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Виды связи, используемые органами внутренних дел.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Нормативные акты, регламентирующие организацию связи в деятельности правоохранительных органов.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Беспроводные средства и системы связи.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Понятие, назначение и принципы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Факторы, влияющие на дальность и качество связи.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Основные способы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Основные способы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Режимы работы радиостанций.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Режимы работы радиостанций	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 5 Проводные и иные средства и системы связи.	3	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие № 6 Понятие, назначение и принципы организации телефонной, факсимильной, телеграфной фототелеграфной, пейджинговой, компьютерной, радиорелейной, спутниковой связи в деятельности правоохранительных органов.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие № 7 Перспективы развития связи в органах внутренних дел.	3	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 3. Технические средства охраны объектов	Содержание		
	Понятие, назначение и виды технических средств охраны объектов. Классификация извещателей по виду зоны обнаружения.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13

	Понятие и назначение приемно-контрольного прибора.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Основные функции, характеристики и классификация приемно - контрольных приборов	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Приемно-контрольные приборы: охранные, охранно-пожарные, охранно-маршрутные, универсальные программируемые.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Приемно-контрольные приборы: охранные, охранно-пожарные, охранно-маршрутные, универсальные программируемые.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Назначение и виды исполняющих устройств.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Понятие оповещателя.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Виды оповещателей.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Оснащение объектов и помещений техническими средствами охранно-пожарной сигнализации.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Понятия «охраняемая зона», «рубеж охраны».	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Охрана зданий, помещений органов внутренних дел.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 8 Охранно-пожарная сигнализация. Функции систем охранно- пожарной сигнализации. Основные элементы систем охранно- пожарной сигнализации: извещатель, приемно-контрольный прибор, оповещатели и исполняющие устройства, линии связи.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие № 9 Понятие системы автономной охраны объектов. Система автономной охраны одного отдельно расположенного объекта.	3	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие № 10 Понятие централизованной системы охраны объектов. Особенности передачи информации в централизованных системах охраны.	3	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие № 11 Понятия охранных, пожарных и охранно-пожарных извещателей, их назначение, функции. Изменения состояния охраняемого объекта, воспринимаемые извещателями. Понятие зоны обнаружения извещателя.	3	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Содержание		

Тема 4. Технические средства усиления речи. Оперативно-служебный транспорт	Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Виды средств усиления речи.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Специфика применения средств усиления речи при возникновении чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера, проведении массовых мероприятий.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Специфика применения средств усиления речи при возникновении чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера, проведении массовых мероприятий.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Стационарные, мобильные, носимые средства усиления речи. Их тактико-технические данные и устройство	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Подготовка к работе и устранение простейших неисправностей.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Виды и назначение оперативно-служебного транспорта правоохранительных органов.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Колесный оперативно-служебный транспорт: базовые модели, используемые различными службами правоохранительных органов, их характеристика.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Особенности окраски и дополнительное оборудование.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Воздушный транспорт	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Основные тактико-технические характеристики, особенности окраски и дополнительное оборудование	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Возможности использования авиации в решении оперативно-служебных задач	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Плавсредства классов «море», «озеро», «река».	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Задачи, решаемые с помощью плавсредств. Особенности окраски, флаги, дополнительное оборудование	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Задачи, решаемые с помощью плавсредств. Особенности окраски, флаги, дополнительное оборудование	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 12 Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие № 13 Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13

	Практическое занятие № 14 Виды средств усиления речи.	3	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие № 15 Колесный оперативно-служебный транспорт: базовые модели	4	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Самостоятельная работа обучающихся	56	
Раздел 5. Делопроизводство и режим секретности			
МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности			
Тема 1.1. Документооборот в правоохранительных органах.	Содержание		
	Предмет дисциплины. Цели и задачи дисциплины «Делопроизводство и режим секретности».	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Связь дисциплины со специальными и общеобразовательными дисциплинами, роль и значение в системе подготовки специалистов. Основные понятия и определения дисциплины.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Значение документации в управленческой деятельности. Место и роль делопроизводства в управлении	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Делопроизводство как функция управления. Понятие о документах	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Функции документов в управлении системы документации	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Функции документов в управлении системы документации	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Унификация систем документирования. ГОСТы и нормативы	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Виды документов	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Цифровой след документов.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1 Документ его виды и свойства Понятие «оргтехника». Компьютерные средства подготовки документов. Основные виды организационной техники. Изготовление, копирование и тиражирование документов. Средства обработки документов.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие №2 Правила безопасной работы с оргтехникой. Формуляр современного управленческого документа. Понятие о	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13

	реквизите. Состав реквизитов, их расположение. Требования к оформлению реквизитов.		
	Практическое занятие №3 Понятие «бланк документа». Виды бланков и порядок расположения реквизитов в бланке (угловое и центрованное).	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие №4 Состав реквизитов, назначение, особенности оформления различных видов бланков. Особенности работы с бланками с гербовой символикой. Форматы бумажных документов	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 2. Системы документации.	Содержание		
	Понятие и функции организационно-распорядительной документации (ОРД). Виды ОРД.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Организационные документы: Устав, Положение, Инструкции. Порядок их составления и использования.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Организационные документы: Устав, Положение, Инструкции. Порядок их составления и использования.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Распорядительные документы: Постановления, Решения, Приказы, Распоряжения, Указания. Порядок их составления, подписания и использования.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Распорядительные документы: Постановления, Решения, Приказы, Распоряжения, Указания. Порядок их составления, подписания и использования.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Назначение и оформление приказов по основной деятельности. Работа с организационно-распорядительной документацией	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Назначение и оформление приказов по основной деятельности. Работа с организационно-распорядительной документацией	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Составление и оформление приказов и распоряжений Назначение и виды информационно-справочных документов	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Составление и оформление приказов и распоряжений Назначение и виды информационно-справочных документов	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Назначение, состав реквизитов и порядок оформления: протоколов, актов, докладных записок, служебных писем.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Назначение, состав реквизитов и порядок оформления служебных писем. Виды служебных писем.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 5 Правила оформления деловых писем. Разновидности служебных писем. Документы, передаваемые по каналам электросвязи: факсограмма, телефонограмма.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие № 6	1	ОК 01-ОК 14

	Составление и оформление протоколов Оформление служебных записок Оформление служебного акта Работа с письмами Назначение личных документов.		ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие № 7 Кадровая документация - трудовые контракты, приказы по личному составу, трудовые книжки. Унифицированные формы первичной учетной документации по труду и его оплате	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие № 8 Конфиденциальность документов по личному составу. Режим секретности. (уровни доступа). Понятие государственная тайна.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 3. Технология ведения делопроизводства.	Содержание		
	Организация работы с поступающими («входящими») и отправляемыми («исходящими») документами.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Правила организации работы с внутренними документами.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Правила организации работы с внутренними документами.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Регистрация документов - составная часть технологии организации работы с документами	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Цели и основные принципы регистрации документов. Формы регистрации документов и порядок их заполнения.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Цели и основные принципы регистрации документов. Формы регистрации документов и порядок их заполнения.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Журнальная форма регистрации.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Регистрационно-контрольная карточка.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Регистрация документов различных потоков.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Составление схемы документооборота предприятия	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 9 Понятие «номенклатура дел». Назначение и виды номенклатуры дел. Типовая, примерная и конкретная номенклатура дел. Требования, предъявляемые к составлению и заполнению формы номенклатуры дел организации. Заголовки дел, их систематизация и формулировки в номенклатуре дел. Сроки хранения дел.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13

	Практическое занятие № 10 Порядок составления и утверждения номенклатуры дел организации (учреждения). Правила формирования различных категорий документов в дела. Ответственность за сохранность документов. Понятие «экспертиза ценности документов».	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие №11 Понятие «оформление дела». Основные требования, предъявляемые к оформлению дел. Полное и частичное оформление дел. Подшивка дел. Составление заверительной надписи, внутренней описи. Оформление обложки дела. Правила передачи дел на хранение в архив. Режим секретности.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 4. Режим секретности.	Содержание		
	Понятие, значение и правовое регулирование режима секретности в правоохранительных органах.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Понятие государственной тайны. сведения, составляющие государственную тайну, их классификация.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Сведения, составляющие государственную тайну, их классификация.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 12 Навыки работы с секретными документами.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие № 13 Навыки работы с секретными документами.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие № 14 Навыки работы с секретными документами.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 5. Система защиты государственной тайны в правоохранительных органах.	Содержание		
	Система защиты государственной тайны в правоохранительных органах.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Субъекты защиты информации в правоохранительных органах.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Способы и методы обеспечения сохранности государственной тайны в правоохранительных органах	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Право выполнения секретных работ.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 15 Практические модельные занятия по утечке информации и способы реагирования сотрудников	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие № 16	1	ОК 01-ОК 14

	Практические модельные занятия по утечке информации и способы реагирования сотрудников		ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие № 17 Практические модельные занятия по утечке информации и способы реагирования сотрудников	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Тема 6. Обязанности сотрудников правоохранительных органов по обеспечению режима секретности.	Содержание		
	Конфиденциальность документов по личному составу.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Режим секретности. (уровни доступа).	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Обязанности сотрудников правоохранительных органов по обеспечению режима секретности.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 18 Отработка навыков составления документов, имеющих гриф секретности.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие № 19 Отработка навыков составления документов, имеющих гриф секретности.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
	Практическое занятие № 20 Отработка навыков составления документов, имеющих гриф секретности.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 1.1. -ПК 1.13
Промежуточная аттестация			
Всего: 894 часа			
Учебная практика (36 часов) Виды работ: 1. Тактико-специальная подготовка. Методы и приемы, используемые для тактико-специальной подготовки сотрудников. Специальное оборудование и помещения, которые используются в учреждении для тактико-специальной подготовки сотрудников. Правила техники безопасности при тактико-специальной подготовке сотрудников. Разработка вариантов совершенствования деятельности подразделения. 2. Огневая подготовка Методы и приемы, используемые для огневой подготовки сотрудников. Специальное оборудования и помещения, которые используются в учреждении для огневой подготовки сотрудников. Правила техники безопасности при огневой подготовке сотрудников. Разработка вариантов совершенствования деятельности подразделения. 3. Специальная техника. условия использования сотрудниками специальной техники.			

Участие в мероприятиях подразделения. Правила техники безопасности использования сотрудниками специальной техники.		
Производственная (по профилю специальности) практика (144 часа) Виды работ: 1.Тактико-специальная подготовка. Методы и приемы, используемые для тактико-специальной подготовки сотрудников. Специальное оборудования и помещения, которые используются в учреждении для тактико-специальной подготовки сотрудников. Правила техники безопасности при тактико-специальной подготовке сотрудников. Разработка вариантов совершенствования деятельности подразделения. 2.Огневая подготовка Методы и приемы, используемые для огневой подготовки сотрудников. Специальное оборудования и помещения, которые используются в учреждении для огневой подготовки сотрудников. Правила техники безопасности при огневой подготовке сотрудников. Разработка вариантов совершенствования деятельности подразделения. 3.Специальная техника. Условия использования сотрудниками специальной техники. Участие в мероприятиях подразделения. Правила техники безопасности использования сотрудниками специальной техники.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты криминалистики, специальной техники, огневой подготовки, тактико-специальной подготовки, первой медицинской помощи оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерские/ зоны по видам работ криминалистические полигоны, полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агафонов, В. В. Криминалистика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Агафонов, А. Г. Филиппов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7701-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511809> (дата обращения: 11.06.2023).

2. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность полиции в раскрытии и расследовании преступлений: учебное пособие для вузов / А. Г. Маркушин, Н. А. Аменицкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09644-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516762> (дата обращения: 11.06.2023).

3. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность: учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.]; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516447>

4. Поспеев, К. Ю. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие для вузов / К. Ю. Поспеев, Н. В. Астафьев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12779-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519050>

5. Романов, В. В. Юридическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-

9809-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511756>

6. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16707-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531560>

7. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11368-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517897>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	Составление и оформление служебных документов, предусмотренных КоАП РФ на практических занятиях, и по месту прохождения практики. Составление макета дела об административном правонарушении по предусмотренным составам административных правонарушений в статьях КоАП РФ. Заполнение типовой документации регистрации сообщений о преступлении.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.2.	Составление и оформление служебных документов, в том числе секретных, содержащих сведения ограниченного пользования. Решение ситуационных задач с использованием метода моделирования типичных ситуаций служебной деятельности правоохранительных органов.	
ПК 1.3.	Решение профессиональных задач при осуществлении профессиональной деятельности. Составление и оформление служебных документов. Заполнение типовой документации регистрации сообщений о преступлении.	
ПК 1.4.	Решение ситуационных задач с использованием метода моделирования типичных ситуаций служебной деятельности органов полиции по охране общественного порядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий.	
ПК 1.5.	Составление характеристики табельного оружия, находящегося на вооружении сотрудников полиции (видов, боевых свойств, распределению согласно табелю положенности). Описание технических средств структурного подразделения ОВД (видов, назначения, технических характеристик, служебно-боевых задач, решаемых с помощью них)	

ПК 1.6.	Решение ситуационных задач с использованием метода моделирования типичных ситуаций служебной деятельности органов полиции при применении мер административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7.	Решение профессиональных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности. Подготовка совместных версий в оперативно-поисковом деле о нераскрытом хищении чужого имущества при работе в малых группах.
ПК 1.8..	Решение задач технико-криминалистического сопровождения процесса раскрытия и расследования преступлений. Подготовка совместного плана оперативно-розыскных мероприятий нераскрытой кражи квартиры. Подготовка совместных версий в оперативно-поисковом деле о нераскрытой кражи квартиры при работе в малых группах. Составление протокола осмотра места происшествия; Составление постановления о назначении криминалистической экспертизы. - умеет пользоваться и применять различное программное обеспечение для решения профессиональных задач и составления оперативно-служебной документации.
ПК 1.9.	Последовательное и правильное применение алгоритма оказания первой медицинской помощи при травмах и заболеваниях.
ПК 1.10.	Составление и оформление служебных документов, в том числе секретных, содержащих сведения ограниченного пользования. Решение профессиональных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа.
ПК 1.11.	Составление и оформление служебных документов, содержащих сведения, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. Решение профессиональных задач по обеспечению соблюдения сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12.	Решение профессиональных задач по формам профилактики, используемых в деятельности сотрудника правоохранительных органов; Применение и следование приемам делового общения, нормам морали, профессиональной этики, психологии и правилам культуры поведения при взаимодействии с гражданами, представителями органов государственной

	власти, предприятий, учреждений, организаций, общественных объединений по вопросам охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при работе в малых группах. Разрабатывает решения по предупреждению и разрешению конфликтов в процессе выполнения практических заданий в малых группах;	
ПК 1.13.	Применение приемов делового общения, норм морали, профессиональной этики, психологии и правил культуры поведения при взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами, при работе в малых группах. Разрабатывает решения по предупреждению и разрешению конфликтов в процессе выполнения практических заданий в малых группах;	
ОК 1.	Применение и использование приемов делового общения, научной и правовой терминологии, психологии и правил культуры поведения в профессиональной деятельности при работе в малых группах; Следование этическим правилам нормам и принципам в профессиональной деятельности при работе в малых группах.	
ОК 2.	Обобщает и анализирует информацию о особенностях окружающих и о их влиянии в коллективе при работе в малых группах. Выявление и анализ информации о влиянии коррупционного поведения и других нарушений законности на эффективность оперативно-служебной деятельности.	
ОК 3.	Правильно выбирает наиболее актуальные методы, и способы выполнения профессиональных задач при работе в малых группах.	
ОК 4.	Правильно и быстро принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и берет на себя ответственность за принятое решение, при работе в малых группах.	
ОК 5.	Выявляет сложные и экстремальные ситуации при выполнении практических заданий в малых группах; Разрабатывает решения по предупреждению и разрешению конфликтов в процессе выполнения практических заданий в малых группах;	
ОК 6.	Использование научной и правовой терминологии в процессе выполнения учебных и профессиональных задач личностно-профессионального роста в сфере оперативно-служебной деятельности ОВД. Самостоятельное создание, форматирование, и представление учебных, исследовательских, правовых текстов, выступлений и презентаций в области выполнения	

	оперативно-служебных задач. Классифицирует и анализирует сведения для эффективного выполнения профессиональных задач;	
ОК 7.	Умеет пользоваться и применять различное программное обеспечение для решения профессиональных задач и составления оперативно-служебной документации.	
ОК 8.	Проявляет тактичность и толерантность в части организации взаимодействия с населением в том числе с представителями различных национальностей и конфессий при работе в малых группах.	
ОК 9.	Обобщает и анализирует информацию о психологических особенностях окружающих и о их влиянии в коллективе при работе в малых группах.	
ОК 10.	Быстро приспосабливается к новым условиям при использовании различного программного обеспечения для решения профессиональных задач и составления оперативно-служебной документации в области профессиональной деятельности.	
ОК 11.	Активно принимает участие в мероприятиях по повышению уровня теоретических знаний и практических умений при работе в малых группах.	
ОК 12.	Применение приемов делового общения, норм морали, профессиональной этики закрепленных в Кодексе профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (Приложение к Приказу МВД России от 24.12.2008 N 1138), в профессиональной деятельности при работе в малых группах; - следование этическим правилам нормам и принципам в профессиональной деятельности при работе в малых группах.	
ОК 13.	Выявление и анализ информации о влиянии коррупционного поведения и других нарушений законности на эффективность оперативно-служебной деятельности.	
ОК 14.	Умеет правильно организовать и запланировать режим дня и отдыха, необходимый для оптимальной учебно-практической деятельности. Активно принимает участие в мероприятиях про здоровый образ жизни, поддерживает должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	

Приложение 1.2
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организационно-управленческая деятельность».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1 - 14 ПК 2.1 - 2.2	разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); методы управленческой деятельности; основные положения научной организации труда; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения	организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	198	32
Курсовая проект (работа)		
Самостоятельная работа	66	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	444	212

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая проект (работа)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2	Раздел 1. Основы управления в правоохранительных органах	198	32	198	132		66		
ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2	Учебная практика	36						36	
ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2	Производственная практика	108							108
	Промежуточная аттестация								
	Всего:	342	32	198	132		66	36	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы управления в правоохранительных органах			
МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах			
Тема 1. Сущность и содержание социального управления	Содержание		
	Сущность и содержание социального управления. Понятие социального управления, его сущность и содержание. Составные элементы понятия управления. Процесс управления и его основные стадии, функции процесса управления, их последовательность.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Принципы управления и их классификация. Предмет, содержание и методы науки социального управления. Развитие науки социального управления. Разработка проблем науки социального управления. Роль науки в совершенствовании государственного управления, в улучшении организации и повышении эффективности работы правоохранительных органов.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1 Управление как общественный институт.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Практическое занятие № 2 Методы управления.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
Тема 2. Системы социального управления	Содержание		
	Системы социального управления. Понятие системы. Общая классификация системы. Основные элементы системы управления. Формально-логические признаки социальных систем. Внутренние и внешние сферы социального управления. Цели, задачи и функции социальных систем.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Организация системы управления в правоохранительных органах. Орган внутренних дел как функциональная (целевая) система управления. Принципы построения	2	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2

	организационных структур системы управления правоохранительных органов. Типы организационных структур, применяемых в правоохранительных органах. Формы распределения функций между структурными подразделениями и функциональных обязанностей между сотрудниками правоохранительных органов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3 Разновидности управления.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Практическое занятие № 4 Системы управления. Функции управления.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
Тема 3. Понятие и характеристика правоохранительных органов, правовая основа их деятельности.	Содержание		
	Понятие, задачи и принципы правоохранительных органов, в том числе ОВД.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Правовой статус правоохранительных органов, в том числе ОВД. Структура правоохранительных органов, в том числе ОВД	2	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
Тема 4. Методы управления в ОВД	Содержание		
	Методы управления в ОВД. Понятие и сущность методов управления. Роль методов управления в осуществлении задач и функций ОВД.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Классификация методов управления и ее основания.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Административные, экономические, социально-психологические методы управления. Выбор методов при решении конкретных задач, стоящих перед правоохранительными органами. Формы выражения методов управления.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
Тема 5. Система информации и информационное обеспечение управления в ОВД	Содержание		
	Система информации и информационное обеспечение управления в ОВД. Понятие информации. Информационный характер процессов управления. Виды информации, ее количественные и качественные характеристики, источники поступления и основания для классификации.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2

	Понятие и задачи информационного обеспечения управления в ОВД. Факторы, определяющие характер информационных потребностей служб, подразделений и сотрудников ОВД.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Основные направления повышения эффективности информационного обеспечения. Основные принципы организации информационного обеспечения в системе ОВД. Технология информационного процесса в ОВД.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 5 Развитие информационных технологий. Количество и качество информации.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Практическое занятие № 6 Источники информации.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Практическое занятие № 7 Компьютерные технологии в правоохранительных органах.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Практическое занятие № 8 Использование современных информационных систем для получения статистических данных.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
Тема 6. Аналитическая работа в ОВД	Содержание		
	Аналитическая работа в ОВД. Содержание, цели и основные направления аналитической работы в ОВД. Требования, предъявляемые к аналитической работе. Понятие и основные компоненты оперативной обстановки как объекта комплексного анализа.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Общая методика осуществления аналитической работы. Методика комплексного анализа оперативной обстановки и отдельных ее компонентов. Методика частного анализа. Методика прогнозирования. Оформление итоговых документов.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Организационное обеспечение аналитической работы. Организационно-инспекторские (штабные) аппараты органов внутренних дел и их функции по осуществлению аналитической работы. Основные направления совершенствования аналитической работы в правоохранительных органах.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие № 9 Разработка предложений по совершенствованию аналитической работы в правоохранительных органах. Составление аналитической справки.		ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
Тема 7. Подготовка и принятие управленческих решений в ОВД	Содержание		
	Подготовка и принятие управленческих решений в ОВД. Понятие управленческого решения. Виды управленческих решений, принимаемых в правоохранительных органах. План работы - разновидность управленческого решения.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Субъекты подготовки и принятия различных видов решений. Основные требования, предъявляемые к решениям в ОВД, и способы их обеспечения. Основные стадии процесса и методика выработки управленческих решений.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Понятие и значение планирования работы в ОВД и их подразделениях. Система планирования и виды планов. Общие требования, предъявляемые к планам. Основные методы планирования.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Организация и методика разработки текущих и специальных планов в службах и подразделениях правоохранительных органов. Роль инспекторского и оперативного состава в разработке планов. Разработка планов работы правоохранительных органов по району, городу на год.	4	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 10 Разъяснение порядка подготовки итоговых документов по реализации управленческого решения.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Практическое занятие № 11 Разработка на основе аналитических данных и нормативных предписаний, предложений в план.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
Тема 8. Организация исполнения управленческих решений в ОВД	Содержание		
	Организация исполнения управленческих решений в ОВД. Понятие и значение организации исполнения управленческих решений. Требования, предъявляемые к организации исполнения управленческих решений. Субъекты организации исполнения решений.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Основные элементы (стадии) процесса организации исполнения решений.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2

	Уяснение и детализация управленческих решений. Содержание процесса детализации управленческих решений. Подбор и расстановка исполнителей, их инструктаж и обучение. Основные правила подбора исполнителей.		
	Обеспечение деятельности исполнителей, организация взаимодействия между ними и координация их действий. Виды обеспечения исполнителей, их содержание и характеристика.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 12 Методика оценки деятельности ОВД.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Практическое занятие № 13 Методика планирования в ОВД. Подготовка итоговых документов.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
Тема 9. Контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Содержание		
	Контроль и учет результатов деятельности исполнителей. Оценка исполнения решения. Виды и формы контроля. Организация и методика его осуществления. Оценка эффективности деятельности в системе правоохранительных органов.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Оценка эффективности деятельности в системе правоохранительных органов. Оценка основных направлений деятельности правоохранительных органов.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Подведение итогов выполнения решений в правоохранительных органах. Организационные формы подведения итогов в системе правоохранительных органов.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 14 Оценка работы по основным направлениям деятельности в ОВД.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
Тема 10. Организация работы с кадрами в ОВД	Содержание		
	Организация работы с кадрами в ОВД. Понятие кадров органов внутренних дел и их классификация. Подбор, расстановка, обучение и воспитание кадров. Требования, предъявляемые к кадрам в ОВД. Требования, предъявляемые к работникам аппарата управления и руководителям ОВД.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2

	Содержание кадровой функции. Субъекты осуществления кадровой функции в правоохранительных органах. Формирование оптимального социально-психологического климата в коллективе сотрудников ОВД.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Роль руководителя в создании благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Способы снятия конфликтов, возникающих в процессе управления в системе правоохранительных органов. Стил ь работы руководителя. Психологические типы руководителя.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 15 Выполнение заданий и решение проблемных ситуаций, касающихся приема, увольнения и перемещения по службе, т.д.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Практическое занятие № 16 Выполнение заданий и решение проблемных ситуаций, касающихся приема, увольнения и перемещения по службе, т.д.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
Тема 11. Понятие и значение делопроизводства в ОВД	Содержание		
	Понятие и значение делопроизводства в правоохранительных органах. Понятие делопроизводства и его основные элементы. Нормативное регулирование делопроизводства в ОВД	2	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Виды и задачи делопроизводства в правоохранительных органах. Субъекты делопроизводства в ОВД. Обязанности сотрудников правоохранительных органов по организации и осуществлению делопроизводства.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Компьютеризация делопроизводства. Компьютерные технологии документационного обеспечения управления ОВД.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Государственная тайна и режим секретности. Документы, содержащие государственную тайну.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 17 Особенности конфиденциального электронного документооборота.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Практическое занятие № 18 Режим обмена конфиденциальной документированной информации.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2

Тема 12. Документирование управленческой деятельности в ОВД	Содержание		
	Документирование управленческой деятельности в правоохранительных органах. Понятие документирования	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Назначение и виды документов, составляемых в службах и подразделениях правоохранительных органов. Требования, предъявляемые к документированию в системе ОВД	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Общие правила составления и оформления документов. Процесс разработки документов. Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению организационно-распорядительной документации.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Реквизиты и структура текстов служебного письма, справки, акты, документирования управленческой деятельности в ОВД	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 19 Подготовка текстов служебных писем на основе имеющихся аналитических данных и исходных материалов. Подготовка текстов справок, рапортов на основе имеющихся аналитических данных и исходных материалов	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
Тема 13. Документооборот в ОВД	Содержание		
	Документооборот в правоохранительных органах. Понятие документооборота в органах внутренних дел и требования, предъявляемые к нему.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Основные стадии документооборота и их характеристика	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Осуществление контроля за своевременным и качественным исполнением документов, методы его организации и субъекты.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Основные положения архивной работы в правоохранительных органах.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 20 Особенности обработки поступающей и исходящей документации.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2

	Практическое занятие № 21 Организация контроля за исполнением документа. Хранение документов в электронном виде.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
Тема 14. Понятие, задачи и основные направления НОТ	Содержание		
	Понятие, задачи и значение научной организации труда (НОТ). Управленческий труд. Особенности управленческого труда в правоохранительных органах.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Научная организация управленческого труда (НОУТ) - необходимое условие повышения эффективности деятельности работников правоохранительных органов.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Основные направления научной организации труда в правоохранительных органах.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 22 Особенности организации рабочих мест сотрудников правоохранительных органов.	2	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
Тема 15. Рационализация трудовых процессов в деятельности сотрудников ОВД	Содержание		
	Рационализация трудовых процессов в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Понятие рациональной организации рабочего времени. Методы учета и анализа затрат рабочего времени.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Цели и сущность личного планирования работы. Методика личного планирования работы сотрудниками правоохранительных органов. Учет выполненных работ и фактических затрат времени на их выполнение.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Разработка оптимального режима труда сотрудников правоохранительных органов. Формы личного планирования работы и особенности их использования сотрудниками отраслевых служб и аппаратов правоохранительных органов.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 23 Выполнение заданий и решение проблемных ситуаций, касающихся планирования рабочего времени (улучшения условий труда и совершенствования рабочих мест сотрудников правоохранительных органов).	2	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2

	Практическое занятие № 24 Кадровый мониторинг. Оценка результативности труда. Мотивация личного состава.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
Тема 16. Условия труда и рабочее место сотрудников ОВД	Содержание		
	Условия труда и рабочее место сотрудников правоохранительных органов. Условия труда и их влияние на работоспособность сотрудников правоохранительных органов.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Основные требования, предъявляемые к условиям труда и обстановке трудовой деятельности сотрудника правоохранительных органов.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	Основные требования, предъявляемые к организации рабочего места сотрудника правоохранительных органов.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 25 Оборудование рабочего места сотрудника.	1	ОК 01-ОК 14 ПК 2.1. -ПК 2.2
Промежуточная аттестация			
Всего: 198 часов			
Учебная практика (72 часа) Виды работ: 1. Характеристика подразделений учреждения, отвечающих за документационное обеспечение управленческой деятельности, соблюдения режима секретности. 2. Ознакомьтесь и опишите алгоритмы и принципы работы подразделения. 3. Опишите специальное оборудования и помещения, которые используются в подразделениях. 4. Какими нормативными актами регламентируется документационное обеспечение управленческой деятельности, соблюдения режима секретности в организации. 5. Опишите правоприменительную практику в организации в сфере документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности 6. Организационная структура управления учреждением, подразделения и филиалы. 7. Ознакомится со структурой подчинения подразделений. 8. Изучить и начертить организационную структуру учреждения. Обозначить роль учреждения в правоохранительной системе страны.			

9. Изучить должностную инструкцию одного из специалистов учреждения. Отобразить в дневнике отчете план должностной инструкции. 10. Описать основные задачи деятельности подразделения. Как делится ответственность и полномочия между сотрудниками? 11. Какими ведомственными нормативными актами руководствуются сотрудники учреждения.		
Производственная практика (72 часа) Виды работ: 1. Организация работы и документационного обеспечения вверенного ему подразделения при соблюдении режима секретности с учетом профиля деятельности правоохранительного органа; 2. Развитие и накопление специальных навыков 3. Изучение и участие в разработке организационно - методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики 4. Усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований 5. Приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Маркушин, А. Г. Основы управления в органах внутренних дел: учебник для вузов / А. Г. Маркушин, О. Л. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15722-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511632>

2. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16702-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531546>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1	Применяет оптимальные управленческие решения правильно и быстро, в том числе ситуациях риска, и берет на себя ответственность за принятое решение, а также умеет организовывать работу в коллективе при работе в малых группах. Выявляет сложные и экстремальные ситуации при выполнении практических заданий в малых группах	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.2	Разрабатывает планирующую, отчетную и другую управленческую документацию при выполнении практических заданий и решении профессиональных задач.	
ОК 1.	Применение и использование приемов делового общения, научной и правовой терминологии, психологии и правил культуры поведения в профессиональной деятельности при работе в малых группах;	

	Следование этическим правилам нормам и принципам в профессиональной деятельности при работе в малых группах.	
ОК 2.	Обобщает и анализирует информацию о особенностях окружающих и о их влиянии в коллективе при работе в малых группах. Выявление и анализ информации о влиянии коррупционного поведения и других нарушений законности на эффективность оперативно-служебной деятельности.	
ОК 3.	Правильно выбирает наиболее актуальные методы, и способы выполнения профессиональных задач при работе в малых группах.	
ОК 4.	Правильно и быстро принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и берет на себя ответственность за принятое решение, при работе в малых группах.	
ОК 5.	Выявляет сложные и экстремальные ситуации при выполнении практических заданий в малых группах; Разрабатывает решения по предупреждению и разрешению конфликтов в процессе выполнения практических заданий в малых группах;	
ОК 6.	Использование научной и правовой терминологии в процессе выполнения учебных и профессиональных задач личностно-профессионального роста в сфере оперативно-служебной деятельности ОВД. Самостоятельное создание, форматирование, и представление учебных, исследовательских, правовых текстов, выступлений и презентаций в области выполнения оперативно-служебных задач. Классифицирует и анализирует сведения для эффективного выполнения профессиональных задач;	
ОК 7.	Умеет пользоваться и применять различное программное обеспечение для решения профессиональных задач и составления оперативно-служебной документации.	
ОК 8.	Проявляет тактичность и толерантность в части организации взаимодействия с населением в том числе с представителями различных национальностей и конфессий при работе в малых группах.	
ОК 9.	Обобщает и анализирует информацию о психологических особенностях окружающих и о их влиянии в коллективе при работе в малых группах.	
ОК 10.	Быстро приспосабливается к новым условиям при использовании различного программного обеспечения для решения профессиональных задач и составления оперативно-служебной документации в области профессиональной деятельности.	
ОК 11.	Активно принимает участие в мероприятиях по повышению уровня теоретических знаний и практических умений при работе в малых группах.	
ОК 12.	Применение приемов делового общения, норм морали,	

	профессиональной этики закрепленных в Кодексе профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (Приложение к Приказу МВД России от 24.12.2008 N 1138), в профессиональной деятельности при работе в малых группах; - следование этическим правилам нормам и принципам в профессиональной деятельности при работе в малых группах.	
ОК 13.	Выявление и анализ информации о влиянии коррупционного поведения и других нарушений законности на эффективность оперативно-служебной деятельности.	
ОК 14.	Умеет правильно организовать и запланировать режим дня и отдыха, необходимый для оптимальной учебно-практической деятельности. Активно принимает участие в мероприятиях про здоровый образ жизни, поддерживает должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	

Приложение 2.1
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ 01. Основы философии»

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	3
2.2. Содержание дисциплины.....	4
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»: формирование представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК 1 – 10	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	основные категории и понятия философии роль философии в жизни человека и общества основы философского учения о бытие сущность процесса познания основы научной, философской и религиозной картин мира роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	-
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	58	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. История философии и основные военно-философские идеи			
Тема 1.1. Философия и её роль в культуре	Содержание		
	Что такое философия. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения. Структура мировоззрения, мироощущение, мировосприятие, миропонимание.	2	ОК.01-ОК.10
	Предпосылки зарождения и условия становления философии. Философия и мифология. Философия и религия.	2	ОК.01-ОК.10
	Философия как наука. Предмет философии. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Место философии в системе культуры.	2	ОК.01-ОК.10
	Философское знание. Место и роль философии в анализе проблем информационной безопасности. Роль основных учений, законов, категорий и понятий философии, формирование мировоззрения специалистов по защите информации.	2	ОК.01-ОК.10
Тема 1.2. Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения	Содержание		
	Предфилософия. Философская мысль Древнего Востока. Многообразие философских систем и течений. Характер и особенности философии Древней Индии. Философия Древнего Китая. Античная философия. Исторические условия возникновения средневековой европейской философии.	2	ОК.01-ОК.10
Тема 1.3. Философия Нового и Новейшего времени	Содержание		
	Проблема человека в философии софистов и Сократа. Платон и Аристотель как вершины древнегреческой философии. Позднеантичный идеал мудреца в философии Эпикура и стоицизма. Философские взгляды Ф. Аквинского. Доказательства бытия Бога. Номинализм и реализм. Проблема души и тела. Проблема разума и веры. Проблема свободной воли. Философия эпохи Возрождения.	2	ОК.01-ОК.10
Тема 1.3. Философия Нового и Новейшего времени	Содержание		
	Исторические условия возникновения и характерные особенности философии Нового времени XVII века. Проблема метода научного	2	ОК.01-ОК.10

	познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта, философские взгляды Б. Спинозы. Философия Г. Лейбница. Характерные особенности философии эпохи Просвещения XVIII века. Исторические условия возникновения и характерные особенности классической немецкой философии, и И. Кант основоположник ее. Исторические условия и естественнонаучные предпосылки возникновения философии марксизма. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его основные положения. Исторический материализм как основная часть философии марксизма. Развитие В.И. Лениным философии марксизма в XX веке.		
	Философская мысль в культуре Руси. Связь русской философии с наукой и религией. Русская философия эпохи Просвещения (Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, П. Я. Чаадаев). Западничество и славянофильство как истоки русской философии XIX начала XX веков. Революционно демократическое направление русской философии. Религиозно идеалистическая философия XIX начала XX веков: Вл.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, П. А. Флоренский и др. Выбор исторического пути России как философская проблема. Современная западная философия, ее школы и течения: феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический реализм, неокантианство, экзистенциализм, персонализм, структурализм, фрейдизм и неофрейдизм, философия жизни, неотоцизм.	2	ОК.01-ОК.10
Раздел 2. Философия бытия, развития сознания и познания			
Тема 2.1. Проблема бытия в философии и многообразие картин мира	Содержание		
	Бытие и его фундаментальные свойства. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство и время как философские категории. Проблема единства мира. Научная, философская и религиозная картина мира.	2	ОК.01-ОК.10
Тема 2.2. Проблема развития в философии	Содержание		
	Философский принцип всеобщей связи явлений объективного мира. Многообразие связи, их классификация. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности.	2	ОК.01-ОК.10

	Философское учение о развитии. Соотношение понятий «движения», «развития», «прогресс». Диалектика и метафизика. Исторические формы и структура диалектики. Детерминизм и индетерминизм.	2	ОК.01-ОК.10
	Категория диалектики. Методическое значение основных категорий диалектики в научном познании и практике. Законы и категории диалектики.	2	ОК.01-ОК.10
Тема 2.3. Проблема сознания в философии	Содержание		
	Понятие и сущность сознания. Структура сознания и его физиологические основы. Социальная обусловленность сознания. Активность сознания. Сознание, самосознание и личность. Проблема искусственного интеллекта. Творческое отношение к делу как необходимое условие профессионализма в обеспечении защиты информации.	2	ОК.01-ОК.10
Тема 2.4. Познание как философская проблема	Содержание		
	Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Познание, творчество, практика. Вера и знание, понимание и объяснение, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.	2	ОК.01-ОК.10
	Понимание и объяснение. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.	2	ОК.01-ОК.10
Раздел 3. Философия общества и человека			
Тема 3.1. Общество как объект познания	Содержание		
	Познание и мира, общества, человека. Специфика социального познания. Предмет и функции социальной философии. Социальная философия как самосознание человечества. Историческое развитие социальной философии (основные направления социально философской мысли: позитивистская социальная философия и ее проблематика; психологическое направление; неокантианство; социальная философия М. Вебера и др.). Структура общества как саморазвивающейся системы. Модели развития общества. Информационное общество. Формационный и цивилизованный подходы к развитию общества.	4	ОК.01-ОК.10
	Природные основы общественной жизни. Понятие «природа». Этапы взаимодействия природы и общества. Роль географической среды в развитии общества. Природа как основа человеческого бытия. Отношение человека к природе. Взаимодействие личности и общества.	2	ОК.01-ОК.10
	Содержание		

Тема 3.2. Проблема человека в философии	Человек как единство природного и социального. Индивид и личность. Свобода, права и ответственность личности.	2	
	Понятие ценностей, классификация ценностей. Нравственные ценности, эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Ценности в западной и восточной культуре. Ценности в сфере военной деятельности. Представление о современном человеке в разных культурах.	2	ОК.01-ОК.10
Тема 3.3. Война как общественно-историческое явление	Содержание		
	Проблема войны и мира как глобальная проблема современности. Философские учения о причинах возникновения, сущности и содержании войн (информационных войн).	2	ОК.01-ОК.10
	Сущность, истоки, причины войн и военных конфликтов. Социальный характер и типы войн. Мир как социальное явление. Философия мира и войны. Война и человек. Война и социальный прогресс. Информационные войны в современном мире. Роль и место обеспечение информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации.	2	ОК.01-ОК.10
Тема 3.4. Философия информационного общества	Содержание		
	Закономерности информационного общества. Угрозы в информационном обществе. Человек в современном информационном обществе. Философская сущность, предназначение, функции государственных органов в обеспечении информационной безопасности.	2	ОК.01-ОК.10
	Философские основы организации профессиональной деятельности по защите информации. Профессиональная деятельность техника по защите информации, ее специфика, основные виды и формы организации. Проблемы свободы в условиях информационного общества. Нравственность и профессиональная этика защитника информации.	2	ОК.01-ОК.10
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Промежуточная аттестация			
Всего: 58 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).
- ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933140>
2. Гордашевская, В. Д. Основы философии / В. Д. Гордашевская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-46687-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316952>
3. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536637>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытие; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; роль философии в формировании ценностных ориентаций в	Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Демонстрирует знания основных категорий и понятий философии. Знает основы философского учения о бытии.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

профессиональной деятельности; Умеет: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;	Имеет представление об основах научной, философской и религиозной картин мира. Знает условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Знает социальные и этнические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки.	

Приложение 2.2
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	3
2.2. Содержание дисциплины.....	4
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ 02. История»: развитие исторического мышления, способностей сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Дисциплина «ОГСЭ 02. История» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК 1 – 10	ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	-
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	58	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение			
Введение	Содержание		
	История как наука, её предмет, содержание, функции и проблемы периодизации. Методы и методика самостоятельной работы над изучением истории.	2	ОК.01-ОК.10
	Роль и место исторических знаний в формировании личности техника по защите информации.	2	ОК.01-ОК.10
Раздел 1. Основные этапы формирования и развития Российской государственности			
Тема 1.1. Киевская Русь первое раннефеодальное государство у восточных славян	Содержание		
	История России, как неотъемлемая часть всемирной истории, принятие христианства и его роль в развитии древнерусского государства, роль военной организации в становлении и развитии древнерусской государственности.	2	ОК.01-ОК.10
	Причины феодальной раздробленности древнерусского государства, татаро-монгольское нашествие и его влияние на развитие русского государства	2	ОК.01-ОК.10
	Военные победы Древнерусского государства, их значение для создания единого централизованного государства	2	ОК.01-ОК.10
Тема 1.2. Московское централизованное государство	Содержание		
	Социально-политические изменения в русских землях в XIII XV вв., причины возвышение Москвы и превращения ее в общерусский центр, начало складывания крепостного права; реформы Ивана IV, формирование сословно-представительской монархии; присоединение и завоевание новых земель Поволжья, Сибири.	2	ОК.01-ОК.10
	Смутное время, крестьянские восстания, иностранная интервенция в России, народные ополчения, появление новой династии, начало формирования абсолютистского государства.	2	ОК.01-ОК.10
Тема 1.3. Российская империя	Содержание		
	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма, причины, характер и итоги реформ Петра I; внешняя политика Петра I.	2	ОК.01-ОК.10

	Просвещенный абсолютизм Екатерины II, военные победы России в XVIII в., их историческое значение для укрепления государственности.	2	ОК.01-ОК.10
	Появление фабрично-заводской промышленности и становление индустриального общества в России, преобразования Александра I, Отечественная война 1812 года, декабризм, причины появления, основные программные положения, Россия в мировой политике первой половины XIX века.	2	ОК.01-ОК.10
	Реформы России 60-70-х годах XIX века и их влияние на развитие страны и Вооруженных Сил; контрреформы Александра III; основные направления внешней политики в начале XX в.; социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX начале XX века.	2	ОК.01-ОК.10
	Революция 1905-1907 годов; социальная трансформация общества; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революции 1917 года и их итоги.	2	ОК.01-ОК.10
Тема 1.4. Советское государство	Содержание		
	Первые преобразования советской власти по созданию своей политической и экономической системы; гражданская война и интервенция, их результаты и последствия; НЭП; образование СССР.	2	ОК.01-ОК.10
	Социально-экономические преобразования в 30-е годы; превращение СССР в индустриально-аграрную страну, коллективизация как политика, направленная на преобразования в деревне; ликвидация неграмотности; развитие образования, науки и культуры; улучшение технической оснащенности Красной Армии.	2	ОК.01-ОК.10
	Внешняя политика СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; причины поражения Красной Армии в начальный период войны; мероприятия Советского правительства по отражению фашистской агрессии; партизанское движение; массовый героизм советского народа; создание антигитлеровской коалиции; источники победы Советского народа в Великой Отечественной войне; дни Воинской Славы.	2	ОК.01-ОК.10
	Особенности развития СССР в 80-х годах; перестройка как политика, направленная на обновление социалистического общества; политика гласности; курс на демократизацию общества; распад СССР и его последствия; образование СНГ.	2	ОК.01-ОК.10
Тема 1.5. Российская Федерация на современном этапе развития	Содержание		
	Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; политические и экономические преобразования в России: характер и содержание; изменения в социальной сфере российского общества	1	ОК.01-ОК.10

	Особенности развития РФ в 1993-2013 гг.; роль и место России в современном мире.	1	ОК.01-ОК.10
	Внешняя политика России		
Раздел 2. Особенности политического, экономического и военного развития ведущих государств и регионов мира в конце XX века начале XXI вв.			
Тема 2.1. Основные направления развития ведущих государств, регионов и деятельности международных организаций на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Содержание		
	Проблемы глобализации и регионализации в современном мире; территория как опорный элемент комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик; географическое положение; территория и географическое положение ведущих регионов и стран мира.	1	ОК.01-ОК.10
	Динамика численности населения в мире, региональные особенности его размещения; миграционные процессы в мире; процесс урбанизации и его региональные особенности.	1	ОК.01-ОК.10
	Российские регионы и их характеристика; регионы СНГ.		
	Основы деятельности Организации Объединённых Наций, ее главные органы; цели и функции политической и военной организации НАТО, страны, входящие в Европейский Союз и принципы его деятельности; взаимоотношения РФ и НАТО; партнёрство РФ и ЕС; Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.	2	ОК.01-ОК.10
Раздел 3. Региональные, локальные и межгосударственные конфликты в конце XX начале XXI века			
Тема 3.1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX нач. XXI вв.	Содержание		
	Общественная суть, особенности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов; проблемы урегулирование и предотвращение международного конфликта; общая характеристика современных локальных, региональных, межгосударственных конфликтов.	2	ОК.01-ОК.10
Тема 3.2. Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства	Содержание		
	Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Угрозы национальной (информационной) безопасности России: внешние, внутренние.	2	ОК.01-ОК.10
	Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства, функции и основные задачи.	1	ОК.01-ОК.10
Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций			
	Содержание		

Тема 4.1. Культура и наука и их роль в современном мире	Понятие культура; виды и функции современной культуры; роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	1	OK.01-OK.10
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»; достоинства и недостатки массовой культуры; глобализация и культура.	1	OK.01-OK.10
	Основные направления и функции современной науки; наука как ведущий фактор развития общественного производства на рубеже XX-XXI века; реформа образования в России; информационное общество и его основные черты.	1	OK.01-OK.10
Тема 4.2 Религия и церковь в современной общественной жизни.	Содержание		
	Религия как одна из форм культуры; причины возникновения религии; мировые религии и их краткая характеристика; роль религии в жизни современного общества; причины возрождения религиозного фундаментализма и экстремизма в начале XXI века	1	OK.01-OK.10
	Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций российского государства.	1	OK.01-OK.10
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	10	
Промежуточная аттестация			
Всего 58 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2022. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
2. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2114313>
3. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366671>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Демонстрация знания о закономерностях исторического процесса, основных этапах, событиях российской истории, место и роли России в истории человечества и в современном мире; содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.
Умеет: ориентироваться в историческом прошлом и	Демонстрация умения ориентироваться в историческом прошлом и в	

в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	современной экономической, политической и культурной ситуациях в России; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	

Приложение 2.3
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
Закладка не определена.	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования.

Дисциплина «ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01- ОК 10	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	212	212
Самостоятельная работа	35	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	247	212

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1. Описание людей. Внешность и характер	Содержание Фонетический материал: основные правила правописания; совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме «Описание людей. Внешность и характер». Грамматический материал: личные местоимения и их производные; – неопределенные и отрицательные местоимения; местоимения many, much, few, little; указательные местоимения; вопросительные местоимения.		ОК.01-ОК.10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 1 Входной контроль. Основные правила правописания и совершенствование орфографических навыков.	2	ОК.01-ОК.10
	Практическая работа № 2 Обо мне. Личные местоимения и их производные.	2	ОК.01-ОК.10
	Практическая работа № 3 Личностные качества. Неопределенные и отрицательные местоимения.	2	ОК.01-ОК.10
	Практическая работа № 4 Моя семья. Местоимения many, much, few, little	2	ОК.01-ОК.10
	Практическая работа № 5 Мой друг. Указательные местоимения	2	ОК.01-ОК.10
	Практическая работа № 6 Внешние качества. Вопросительные местоимения	2	ОК.01-ОК.10
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Содержание Лексический материал по теме «Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе». – расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной		

	– лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе – продуктивных способов словообразования; Грамматический материал: – понятие артикля в английском языке, – неопределенный артикль, – определенный артикль, – имя существительное: его основные функции в предложении.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 7 Мой техникум. Понятие артикля в английском языке.	2	ОК.01-ОК.10
	Практическая работа № 8 Мои одноклассники. Неопределенный артикль	2	ОК.01-ОК.10
	Практическая работа № 9 Определенный артикль.	2	ОК.01-ОК.10
	Практическая работа № 10 Имя существительное: его основные функции в предложении.	2	ОК.01-ОК.10
Раздел 2 Развивающий курс			
Тема 2.1. Повседневная жизнь. Распорядок дня	Содержание Лексический материал по теме «Повседневная жизнь. Распорядок дня». Грамматический материал: – имена существительные во множественном числе (правила и исключения); – притяжательный падеж существительных.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 11 Рабочий день. Множественное число существительных	2	ОК.01-ОК.10
	Практическая работа № 12 Рабочий день. Притяжательный падеж существительных.	2	ОК.01-ОК.10
	Практическая работа № 13 Выходной день. Систематизация знаний по употреблению числа и притяжательного падежа существительных.	2	ОК.01-ОК.10
Тема 2.2. Здоровье. Спорт. Правила здорового образа жизни	Содержание Лексический материал по теме «Здоровье. Спорт. Правила здорового образа жизни». Грамматический материал:		ОК.01-ОК.10

	– степени сравнения прилагательных		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 14 Здоровье и спорт. Степени сравнения прилагательных	2	ОК.01-ОК.10
	Практическая работа № 15 Здоровый образ жизни. Способы образования степеней прилагательных	2	ОК.01-ОК.10
Тема 2.3. Город. Деревня. Инфраструктура	Содержание Лексический материал по теме «Город. Деревня. Инфраструктура». Грамматический материал: – имя числительное		ОК.01-ОК.10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 16 Мой город. Имя числительное.	2	
Тема 2.4. Досуг	Содержание Лексический материал по теме «Досуг». Грамматический материал: – спряжение глагола to be; – глагол to have; – Simple/Indefinite Tenses, – образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 17 Досуг. Спряжение глагола to be	2	ОК.01-ОК.10
	Практическая работа № 18 Хобби. Глагол to have	2	ОК.01-ОК.10
	Практическая работа № 19 Мое хобби. Simple/Indefinite Tenses	2	ОК.01-ОК.10
	Практическая работа № 20 Хобби в моей семье. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	2	ОК.01-ОК.10
Тема 2.5. Новости. Средства массовой информации	Содержание Лексический материал по теме «Новости. Средства массовой информации». Грамматический материал: – образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive,		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическая работа № 21 Новости. Систематизация знаний по употреблению глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite	2	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 22 Средства массовой информации. Continuous/Progressive Tenses	2	OK.01-OK.10
Тема 2.6. Природа и человек	Содержание Лексический материал по теме «Природа и человек». Грамматический материал: – образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous/Progressive – образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 23 Климат. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous/Progressive	2	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 24 Погода. Систематизация знаний по употреблению глаголов в Present, Past, Future Continuous/Progressive	2	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 25 Экология. Perfect Tenses	2	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 26 Экологические проблемы. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect	2	OK.01-OK.10
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом	Содержание Лексический материал по теме «Образование в России и за рубежом». Грамматический материал: – систематизация знаний по употреблению глаголов в Present, Past, Future Perfect – образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect Continuous		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 27 Образование в России. Систематизация знаний по употреблению глаголов в Present, Past, Future Perfect	2	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 28 Образование за рубежом. Perfect Continuous Tenses	2	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 29	2	OK.01-OK.10

	Роль иностранного языка в жизни человека. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect Continuous		
	Практическая работа № 30 Мое образование. Систематизация знаний по употреблению глаголов в Present, Past, Future Perfect Continuous	2	OK.01-OK.10
Тема 2.8. Национальные традиции и праздники. Краеведение	Содержание Лексический материал по теме «Национальные традиции и праздники. Краеведение». Грамматический материал: – модальные глаголы и их эквиваленты – предлоги места и направления – предлоги времени		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 31 Традиции России. Модальные глаголы и их эквиваленты	2	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 32 Обычаи в России. Модальные глаголы и их эквиваленты	2	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 33 Государственные праздники России. Предлоги места и направления	2	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 34 Традиции моего региона. Предлоги времени	2	OK.01-OK.10
Тема 2.9. Общественная жизнь. Профессиональные навыки и умения	Содержание Лексический материал по теме «Общественная жизнь. Профессиональные навыки и умения». Грамматический материал: – глаголы в страдательном залоге		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 35 Человек и общество. Страдательный залог.	2	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 36 Профессиональные навыки и умения. Временные формы глаголов группы Simple/Indefinite Passive	2	OK.01-OK.10
Тема 2.10. Научно-технический прогресс	Содержание Лексический материал по теме «Научно-технический прогресс». Грамматический материал: – систематизация знаний по употреблению временных форм глаголов группы Simple/Indefinite Passive	2	OK.01-OK.10

	– временные формы глаголов группы Continuous/Progressive Passive		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 37 Компьютер в нашей жизни. Систематизация знаний по употреблению временных форм глаголов группы Simple/Indefinite Passive	4	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 38 Интернет в нашей жизни. Временные формы глаголов группы Continuous/Progressive Passive	4	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 39 Компьютер и карьера. Систематизация знаний по употреблению временных форм глаголов группы Continuous/Progressive Passive	4	OK.01-OK.10
Тема 2.11. Профессия и карьера	Содержание Лексический материал по теме «Профессия и карьера». Грамматический материал для продуктивного усвоения: – временные формы глаголов группы Perfect Passive		OK.01-OK.10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 40 Моя будущая профессия. Временные формы глаголов группы Perfect Passive	2	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 41 Карьера в моей жизни. Систематизация знаний по употреблению временных форм глаголов группы Passive	4	OK.01-OK.10
Тема 2.12. Туризм. Отдых и каникулы	Содержание Лексический материал по теме «Туризм. Отдых и каникулы». Грамматический материал: – неличные формы глагола. Infinitive.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 42 Страны и континенты. Неличные формы глагола. Infinitive.	2	
Тема 2.13. Искусство. Развлечения.	Содержание Лексический материал по теме «Искусство. Развлечения». Грамматический материал: – неличные формы глагола. Gerund.		OK.01-OK.10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 43 Искусство в нашей стране. Неличные формы глагола. Gerund.	2	OK.01-OK.10
Тема 2.14.	Содержание		OK.01-OK.10

Государственное устройство. Правовые институты	Лексический материал по теме «Государственное устройство. Правовые институты». Грамматический материал: – неличные формы глагола. Participle I. – неличные формы глагола. Participle II.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 44 Государственное устройство нашей страны. Неличные формы глагола. Participle I.	4	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 45 Государственное устройство англоязычных стран. Неличные формы глагола. Participle II.	4	OK.01-OK.10
	Самостоятельная работа		
Тема 2.15. В мире закона	Содержание Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих и профессионально-ориентированных текстов об истории возникновения права, правовом наследии. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 46 Законы в современном мире. Систематизация знаний по употреблению неличных форм глагола	4	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 47 Правовое наследие. Систематизация знаний по употреблению неличных форм глагола	4	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 48 Преступления и наказания. Систематизация знаний по употреблению неличных форм глагола	4	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 49 Типы юристов. Систематизация знаний по употреблению неличных форм глагола	4	OK.01-OK.10
Тема 2.16. Правовые системы англоязычных стран	Содержание Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих и профессионально-ориентированных текстов о правовых системах и юридических профессиях Великобритании, США, Канады. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическая работа № 50 Правовая система Великобритании. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов.	4	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 51 Суды в Великобритании. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов.	4	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 52 Юридические профессии в Великобритании. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов.	4	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 53 Правовая система США. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов.	4	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 54 Билль о правах. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов.	4	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 55 Правовая система Канады. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов.	4	OK.01-OK.10
Тема 2.17. Правовая система России	Содержание Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих и профессионально-ориентированных текстов о правовой системе России. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 56 Государственное устройство России. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов.	4	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 57 Правовая система России. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов.	2	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 58 Юридические профессии в России. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов.	2	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 59 Суды в России. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов.	2	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 60	2	OK.01-OK.10

	Таможня. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов.		
Тема 2.18 Профессиональная деятельность	Содержание Лексический минимум для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов и диалогов Грамматический материал: – словообразование (повторение, обобщение): суффиксы –ion/-sion/-tion,-er/or; –ly, -ic, -ment, -(i)ty, -ive, -al, –able, ible, -ure, -ture, –ous, -ance/-ence, -ant/-ent, -ness, –ing, -ful, -less, -ize. префиксы un-/in-/ir-/il-/im-/re – усилительная конструкция it is (was)...who (that) – конверсия. – цепочка определений		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 61 Виды документов юридического характера. Словообразование с помощью суффиксов	2	ОК.01-ОК.10
	Практическая работа № 62 Составление документов юридического характера. Словообразование с помощью префиксов.	4	ОК.01-ОК.10
	Практическая работа № 63 Классификация нарушений. Систематизация знаний по системе словообразования в английском языке.	2	ОК.01-ОК.10
	Практическая работа № 64 Договоры. Контракты. Усилительная конструкция It is (was)...who (that)	2	ОК.01-ОК.10
	Практическая работа № 65 Судебное разбирательство. Понятие конверсии в английском языке.	2	ОК.01-ОК.10
	Практическая работа № 66 Профессиональный этикет. Цепочка определений	2	ОК.01-ОК.10
Тема 2.19 Судебная система	Содержание Лексический минимум для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов и диалогов Грамматический материал: – Функция и перевод слов that (those) – Многозначность глаголов shall, will, should, would, to be, to have – Составные предлоги. – Составные союзы – Интернациональные слова.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 67 Планирование судебного следствия. Функция и перевод слов that (those)	2	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 68 Управление судебной системой. Категория модальности.	2	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 69 Хранение документов. Многозначность глаголов shall, will, should, would, to be, to have	2	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 70 Уголовное судопроизводство. Систематизация знаний по употреблению модальных конструкций.	2	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 71 Свидетели. Свидетельские показания. Составные предлоги.	2	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 72 Виды доказательства. Составные союзы	2	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 73 Подростковая преступность. Интернациональные слова.	2	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 74 Арбитраж. Систематизация знаний по употреблению составных предлогов и союзов.	2	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 75 Международное право. Систематизация знаний по употреблению составных предлогов и союзов.	2	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 76 Международный суд. Систематизация знаний по употреблению составных предлогов и союзов.	2	OK.01-OK.10
Тема 2.20 Деловая корреспонденция	Содержание Лексический минимум для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов и диалогов Грамматический материал: – Согласование времен. – Сослагательное наклонение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 77 Речевой этикет в деловой корреспонденции. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов.	2	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 78	2	OK.01-OK.10

	Заключение договора. Согласование времен.		
	Практическая работа № 79 Запрос, предложение, претензии. Сослагательное наклонение	2	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 80 Телефонные переговоры в юридической практике. Систематизация знаний по употреблению сослагательного наклонения.	4	OK.01-OK.10
Тема 2.21 Деятельность правоохранительных органов	Содержание Лексический минимум для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов и диалогов Грамматический материал: Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 81 Из истории правоохранительных сил. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов.	4	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 82 Полиция в Великобритании. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов.	2	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 83 Полиция в США. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов.	2	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 84 Полиция в России. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов.	2	OK.01-OK.10
	Практическая работа № 85 Полиция в России. Систематизация знаний по употреблению английских времен и залогов.	2	OK.01-OK.10
	Самостоятельная работа обучающихся	35	
Промежуточная аттестация			
Всего: 247 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12482-6. — URL: <https://book.ru/book/952748> — Текст: электронный.
2. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учебное издание / Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2021. - 96 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.

профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);	

иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	

Приложение 2.4
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.04 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	3
2.2. Содержание дисциплины.....	4
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 2, 3, 6, 10, 14 ПК 1.6	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	212	212
Самостоятельная работа	212	212
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	424	424

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ			
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры		ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
	В том числе практических занятий		
Раздел 2. Легкая атлетика			
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
	Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		

Совершенствование техники длительного бега	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	6	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала:		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
Раздел 3. Волейбол			
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	6	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		

Тактика игры в защите и нападении	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
	Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
	Практическое занятие № 14. Игра по правилам	5	
Раздел 4. Баскетбол			
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 18. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
Тема 4.5.	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		

Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
	Практическое занятие № 20. Игра по правилам	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
	Практическое занятие 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
Раздел 5. Гимнастика			
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 24. Отработка техники акробатических упражнений	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
Тема 5.3. Упражнения на брусках (юноши). Гиревой спорт	Содержание учебного материала		
	Бруска: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП		ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение упражнений с гириями	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
Тема 5.4. Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Содержание учебного материала		
	Бревно: наскок, ходьба, полушаг, угол, равновесие, повороты, соскок		ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
Тема 5.5.	Содержание учебного материала		

Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ		ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 27. Выполнение комплекса ОРУ	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
	Практическое занятие № 28. Контроль комбинации по акробатике	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
	Практическое занятие № 29. Контроль комбинации на бревне, брусьях	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
	Практическое занятие № 30. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика			
Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
Тема 6.2. Подачи	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 32. Отработка подач	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
Тема 6.3. Нападающий удар	Содержание учебного материала:		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 33. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 34. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
	Практическое занятие № 35. Контроль техники подач, ударов справа, слева	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6

	Практическое занятие № 36. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
	Практическое занятие № 37. Игра по правилам	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			
Тема.7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала		
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. Разработка дневника самоконтроля.		ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 38. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
	Практическое занятие № 39. Формирование профессионально значимых физических качеств	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
	Практическое занятие № 40. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
	Практическое занятие № 41. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6

	Практическое занятие № 42. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	5	ОК 02, 03, 06, 10, 14, ПК 1.6
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	5	
Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа Совершенствование техники выполнения нормативов ГТО Самостоятельная работа Выполнение комплексов утренней гимнастики Самостоятельная работа Соблюдение режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений Самостоятельная работа Упражнения для наращивания массы тела, упражнения для снижения массы тела Самостоятельная работа Выполнение диафрагмальных дыхательных упражнений по 10-15 минут Самостоятельная работа Борьба с недостатками. Оценить себя и свои возможности со стороны, дать объективную оценку Самостоятельная работа Закаливание организма. Самомассаж. Дозировка физических упражнений увеличение или уменьшение их интенсивности и объема Самостоятельная работа Выполнение комплексов упражнений для укрепления мышц брюшного пресса, при сутулости, нарушения осанки. Самостоятельная работа Составление комплекса упражнений, направленных на развитие психофизиологических и двигательных качеств Самостоятельная работа Составить программу, где детально описываются основные принципы построения в зависимости от ваших тренировок Самостоятельная работа Выполнение нормативов бега дистанции: 60м, 100м, 200м, 500м, 1000м, 1500м. Оздоровительный бег дистанция: 200м, 500 м. Составление и демонстрация комплекса ОРУ для занятий легкой атлетикой Самостоятельная работа Преодоление подъёмом и спусков. Катание на лыжах в свободное время Самостоятельная работа Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики		212	

Самостоятельная работа Блокирование нападающего удара, страховка у сетки, расстановка игроков на площадке Самостоятельная работа Изучить и выполнять комплекс «Приветствие солнцу», состоящий из статических упражнений (асан)		
Промежуточная аттестация		
Всего 424 часов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вайнер, Э. Н., Лечебная физическая культура: учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва: КноРус, 2024. — 346 с. — ISBN 978-5-406-11588-6. — URL: <https://book.ru/book/950520> — Текст: электронный.
2. Кузнецов, В. С., Методика обучения предмету Физическая культура + Приложение: учебник / В. С. Кузнецов. — Москва: КноРус, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-406-10543-6. — URL: <https://book.ru/book/947193> — Текст: электронный.
3. Бишаева, А. А., Физическая культура: учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва: КноРус, 2024. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11885-6. — URL: <https://book.ru/book/949923> — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; – правила и способы планирования системы индивидуальных	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов

занятий физическими упражнениями различной направленности		
Умеет: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; – выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Выполнение комплекса упражнений. Выполнение контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма

Приложение 2.5
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.05 Идеологические основы противодействия терроризму»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	3
2.2. Содержание дисциплины.....	4
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ 05 Идеологические основы противодействия терроризму»: развитие мышления, способностей сопоставлять различные версии и оценки событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Дисциплина «ОГСЭ 05 Идеологические основы противодействия терроризму» включена в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК 1 – 10	ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире понятие терроризма и законодательных актов мирового и регионального значения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	-
Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	48	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.Терроризм и насилие в историческом контексте. Терроризм и экстремизм как идеологии устрашения	Содержание учебного материала Насилие: генезис, сущность, функции, типология. Терроризм и формы вооруженного насилия. Этнополитическое насилие и терроризм.	1	ОК 01 - ОК 10
Тема 2.Терроризм и насилие в историческом контексте. Терроризм и экстремизм как идеологии устрашения	Содержание учебного материала Структура терроризма: субъекты, объекты, истинные и декларируемые цели, средства и методы. Причины и мотивация террористической деятельности, масштабы террористического воздействия.	1	ОК 01 - ОК 10
Тема 3. «Терроризм как феномен XXI века».	Содержание учебного материала Классификация видов и форм терроризма в современном мире. Исторические формы терроризма. История терроризма в России.	1	ОК 01 - ОК 10
Тема 4. «Терроризм как феномен XXI века».	Содержание учебного материала Терроризм как феномен XXI века.	1	ОК 01 - ОК 10
Тема 5. Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма	Содержание учебного материала Идеологические основы социально-политического, националистического и религиозного терроризма и экстремизма. Идейные мотивы терроризма левых и правых экстремистов, терроризма анархистов.	1	ОК 01 - ОК 10
Тема 6. Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма	Содержание учебного материала Националистический терроризм и его идеологические платформы: радикальный национализм, сепаратизм. Фундаменталистские и маргинальные доктрины современного религиозного экстремизма.	1	ОК 01 - ОК 10

Тема 7. Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма	Содержание учебного материала Влияние радикалистского мировоззрения на проявления экстремизма и национализма в современном мире.	1	ОК 01 - ОК 10
Тема 8. Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма	Содержание учебного материала Современные террористические сообщества и их идеологическая эволюция.	1	ОК 01 - ОК 10
Тема 9. Стратегии противодействия терроризму: международный, государственный и региональный уровни	Содержание учебного материала Глобальная контртеррористическая стратегия Организации Объединенных Наций. «Прогрессивная» стратегия борьбы с терроризмом. «Консервативная» стратегия борьбы с терроризмом. Практика «двойных стандартов» при оценке экстремизма в современном мире.	1	ОК 01 - ОК 10
Тема 10. Стратегии противодействия терроризму: международный, государственный и региональный уровни	Содержание учебного материала Принципы государственной политики по противодействию терроризму: упреждение и профилактика террористических актов; минимальные уступки террористам; минимизация жертв и ущерба в ходе антитеррористической операции; неотвратимость наказания за террористическую деятельность. Региональные практики борьбы с терроризмом. Специфика противодействия экстремизму и терроризму в северокавказском регионе	1	ОК 01 - ОК 10
Тема 11. Стратегии противодействия терроризму: международный, государственный и региональный уровни	Содержание учебного материала Государственные меры по устранению социальных основ терроризма.	1	ОК 01 - ОК 10
Тема 12. Стратегии противодействия терроризму: международный,	Содержание учебного материала Специализированные подразделения по борьбе с терроризмом в различных странах мира, их эффективность.	1	ОК 01 - ОК 10

государственный и региональный уровни			
Тема 13. Концепция и нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	Содержание учебного материала Конституционно-правовые полномочия федеральных органов государственной власти Российской Федерации в сфере противодействия терроризму.	1	ОК 01 - ОК 10
Тема 14. Концепция и нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	Содержание учебного материала Приоритетные задачи государства в борьбе с терроризмом. Основные положения «Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации». Роль и функции Национального антитеррористического комитета Российской Федерации.	1	ОК 01 - ОК 10
Тема 15. Концепция и нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	Содержание учебного материала Несилловые меры противодействия терроризму: идеологическое и информационное противодействие терроризму.	1	ОК 01 - ОК 10
Тема 16. Концепция и нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	Содержание учебного материала Правовая основа противодействия терроризму в Российской Федерации. Федеральный закон «О противодействии терроризму».	1	ОК 01 - ОК 10
Тема 17. Возможности СМИ и Интернет-сообщества в предупреждении терроризма в России	Содержание учебного материала Информационная безопасность России. Стратегия и тактика ведения «информационных» войн. Освещение терактов в СМИ: идеологический и этический аспекты.	1	ОК 01 - ОК 10
Тема 18. Возможности СМИ и Интернет-сообщества в предупреждении терроризма в России	Содержание учебного материала Проблема антитеррористической пропаганды в СМИ. Антитеррористическая конвенция, регламентирующая правила поведения журналистов в кризисных ситуациях.	1	ОК 01 - ОК 10
Тема 19. Возможности СМИ и Интернет-сообщества в	Содержание учебного материала Проблемы системного реагирования на угрозу терроризма в России. Место и роль масс-медиа в предупреждении терроризма средствами системного	1	ОК 01 - ОК 10

предупреждении терроризма в России	воздействия на социум. Современные информационно-психологические методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма.		
Тема 20. Возможности СМИ и Интернет-сообщества в предупреждении терроризма в России	Содержание учебного материала Религиозный экстремизм и радикальный национализм в русскоязычном Интернете. Интернет-ресурсы, преследующие цель борьбы с терроризмом. Сайты госструктур: Федеральной службы безопасности (www.fsb.ru), Национального антитеррористического комитета (nak.fsb.ru) и др. Сайты негосударственных организаций: Центр экстремальной журналистики (www.cjes.ru), Исследовательский центр Агентура.ру (www.agentura.ru , www.studies.agentura.ru), Информационный аналитический портал для журналистов (www.terrorizmunit.com) и др.	1	ОК 01 - ОК 10
Тема 21. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму	Содержание учебного материала Оздоровление духовно-нравственного состояния общества как основа противодействия экстремизму и терроризму. Ограничение СМИ на выпуск продукции, пропагандирующей безнравственный и аморальный образ жизни.	1	ОК 01 - ОК 10
Тема 22. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму	Содержание учебного материала Развитие духовности и духовной культуры, возрождение и актуализация культурного наследия русского и иных народов Российской Федерации. Повышение роли книжной культуры (культуры чтения) в организации досуга молодого поколения.	1	ОК 01 - ОК 10
Тема 23. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму	Содержание учебного материала Семья как основа духовности общества. Роль семейного воспитания в формировании антиэкстремистских и антитеррористических установок в сознании подрастающего поколения.	1	ОК 01 - ОК 10
Тема 24. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму	Содержание учебного материала Роль религиозных конфессий, диаспор, культурно-национальных объединений в духовно-нравственном возрождении современной России.	1	ОК 01 - ОК 10

Тема 25. Роль патриотизма в обеспечении национальной безопасности России в условиях глобальных террористических угроз.	Содержание учебного материала Патриотизм как духовная опора общества, важнейшая составляющая общенациональной идеологии и фундаментальная основа национальной безопасности.	1	ОК 01 - ОК 10
Тема 26. Роль патриотизма в обеспечении национальной безопасности России в условиях глобальных террористических угроз.	Содержание учебного материала Развитие патриотизма и воспитание патриота как приоритетная задача российской системы образования. Патриотизм – основа национального единства страны и гражданского согласия в условиях глобализации и активизации террористической деятельности.	1	ОК 01 - ОК 10
Тема 27. Гуманитарные и идеологические аспекты в стратегии национальной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала Формирование патриотизма как основа антиэкстремистской и антитеррористической идеологии, национальной безопасности Российской Федерации. Гуманитарные и идеологические аспекты в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».	1	ОК 01 - ОК 10
Тема 28. Патриотизм как духовная опора общества и важнейшая составляющая общенациональной идеологии России	Содержание учебного материала Угрозы национальной безопасности в сфере культуры и образования. Гуманитарные факторы противодействия внутренним и внешним угрозам национальной безопасности.	1	ОК 01 - ОК 10
Тема 29. Культура межнационального общения как фактор сохранения мира, неприятия терроризма и экстремизма	Содержание учебного материала Значение культуры межнационального общения в современном глобализирующемся мире. Диалог как форма межнационального и межконфессионального общения. Культура мира и ненасилия, равноправие и открытость участников как основные принципы межкультурного диалога.	1	ОК 01 - ОК 10
Тема 30. Культура межнационального общения как фактор сохранения мира, неприятия терроризма и экстремизма	Содержание учебного материала Межкультурный и межконфессиональный диалог как консолидирующая основа людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма и экстремизма.	1	ОК 01 - ОК 10

Тема 31-32. Культура межнационального общения как фактор сохранения мира, неприятия терроризма и экстремизма	Содержание учебного материала Роль культуры, образования, науки и общественных организаций в формировании культуры межнационального общения. Культура межнационального общения как основа воспитания молодежи в духе неприятия психологии мести и насилия в любой форме.	1	ОК 01 - ОК 10
Тема 33-34. Культура межнационального общения как фактор сохранения мира, неприятия терроризма и экстремизма	Содержание учебного материала Россия как страна взаимодействия культур и цивилизаций. Этноконфессиональное пространство России. Коммуникативный потенциал этнических культур российского общества. Роль этнических культур, культурного обмена, взаимодействия, духовного взаимообогащения в формировании идеологических основ противодействия терроризму и экстремизму.	1	ОК 01 - ОК 10
Тема 35-36. Активная жизненная позиция молодого человека в условиях роста террористических и экстремистских угроз	Самостоятельная работа Основные характеристики активной жизненной позиции молодого человека. Понимание сущности угроз экстремизма и терроризма как основа формирования ответственной гражданской позиции молодого человека. Гражданственность, гражданская ответственность, патриотизм, социальная активность как основные компоненты активной жизненной позиции.	2	ОК 01 - ОК 10
Тема 37-38. Активная жизненная позиция молодого человека в условиях роста террористических и экстремистских угроз	Самостоятельная работа Деятельное противодействие экстремизму и терроризму как результат формирования активной жизненной позиции молодого россиянина. Предупреждение вовлечения молодежи в террористическую и религиозно-экстремистскую деятельность.	2	ОК 01 - ОК 10
Тема 39-40. Активная жизненная позиция молодого человека в условиях роста террористических и экстремистских угроз	Самостоятельная работа Развитие молодежных организаций и движений патриотической направленности. Пропаганда среди молодежи антитеррористической и антиэкстремистской идеологии.	2	ОК 01 - ОК 10
Тема 41-42. Терроризм глобальная проблема современности	Самостоятельная работа Причины возникновения терроризма. Виды терроризма. Цели террористической деятельности. Последствия террористической деятельности. Особенности современного терроризма. Глобализация	2	ОК 01 - ОК 10

	террористических угроз. Современные террористические организации, их идеология, источники финансирования.		
Тема 43-44. Сущность экстремизма и терроризма	Самостоятельная работа Экстремизм как угроза национальной безопасности и целостности Российской Федерации. Рост проявлений экстремизма в современной России. Виды экстремизма. Экстремизм и терроризм, их характерные черты. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма. Политические, экономические, социальные, культурно-цивилизационные и идеологические причины возрастания террористических угроз в современной России.	2	ОК 01 - ОК 10
Тема 45-46. Экстремизм и терроризм в России	Самостоятельная работа Полиэтничность, поликонфессиональность и поликультурность России. Конституция и законы Российской Федерации об экстремизме. Правоприменительная практика «Закона об экстремизме». Список информационных материалов, запрещенных к распространению на территории РФ. Список организаций, деятельность которых запрещена или приостановлена на территории РФ. Финансирование экстремистских, террористических организаций. Негативные последствия деятельности религиозно-политических экстремистов для общественной стабильности и государственной безопасности Российской Федерации.	2	ОК 01 - ОК 10
	<i>Промежуточная аттестация</i>		
ИТОГО:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Луков В.В. Международный терроризм: Новые подходы российских ученых (об актуальных проблемах общественного противодействия терроризму). В помощь законодателям, студентам, военнослужащим и предпринимателям. – М.: Издательство ЛКИ, 2020
2. Основы противодействия терроризму: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Демонстрация знания о закономерностях исторического процесса, основных этапах, событиях российской истории, место и роли России в истории человечества и в современном мире; содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.
Умеет:	Демонстрация умения ориентироваться в	

ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	

Приложение 2.6
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.06 Мировая художественная культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	3
2.2. Содержание дисциплины.....	4
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.06 Мировая художественная культура»: формирование представления о культуре как специфической области знания, о культурных, научных и религиозных картинах мира, о формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Дисциплина «ОГСЭ.06 Мировая художественная культура» включена в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК 1 – 10	ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	основные категории и понятия культуры роль культуры в жизни человека и общества основы культурного учения о бытие сущность процесса познания основы научной, культурной и религиозной картин мира роль культуры в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	-
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	44	-

1.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	ОК 01 – ОК 10
Вводный урок	Понятие художественной культуры	<u>1</u>	
Раздел 1 Художественная культура первобытного общества и древнейших цивилизаций	Содержание учебного материала	<u>6</u>	
	Искусство первобытного человека.	2	ОК 01 – ОК 10
	Художественная культура Древней Передней Азии.	2	
	Культура Древнего Египта	1	
	Художественная культура Мезоамерики	1	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Причины возникновения изобразительного искусства», «Ранние формы искусства: хронология и основные памятники», «Древнейшие сооружения человечества и их магический смысл», «Творения первых художников России»	4	
Раздел 2. Художественная культура Античности	Содержание учебного материала	<u>5</u>	
	Крито-Микенская культура	1	ОК 01 – ОК 10
	Культура Древней Греции	1	
	Культура Древнего Рима	1	
	Театральное и цирковое искусство Древнего	1	
	Музыкальное искусство Античности.	1	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Эгейский мир: особенности цивилизации и влияние на греческую цивилизацию», «Искусство римского скульптурного портрета», «Мотивы и образы античной живописи в произведениях русского искусства», «Рождение античного театра», «Греческая комедия и трагедия»	5	
Раздел 3. Художественная культура Средних веков.	Содержание учебного материала	<u>11</u>	
	Культура Византии	1	ОК 01 – ОК 10

	Культура Западной Европы в Средние века	1	
	Изобразительное искусство Средних веков	1	
	Театр и музыка Средних веков	1	
	Архитектура Киевской Руси	1	
	Изобразительное искусство Киевской Руси	1	
	Развитие русского регионального искусства	1	
	Искусство Московского княжества.	1	
	Искусство единого Российского государства	1	
	Искусство периода утверждения русской государственности.	1	
	Театр и музыка Древней Руси	1	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Роль христианства в становлении и развитии художественного языка, основных видов и форм византийского искусства», «Архитектурный облик западноевропейского Средневековья», «Романский стиль архитектуры и художественные традиции Античности», «Истоки древнерусского искусства», «Шедевры архитектуры Киевской Руси»	5	
Раздел 4. Художественная культура средневекового Востока	Содержание учебного материала	<u>5</u>	ОК 01 – ОК 10
	Художественная культура Индии	1	
	Художественная культура Китая	1	
	Искусство Страны восходящего солнца (Япония)	1	
	Культура арабо-исламского мира	2	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Географические и климатические особенности Индии и их влияние на развитие художественной культуры», «Шедевры китайской архитектуры», «Традиционное устройство японского дома»	3	
Раздел 5. Художественная культура Возрождения	Содержание учебного материала	<u>6</u>	ОК 01 – ОК 10
	Изобразительное искусство Проторенессанса и раннего Возрождения	1	
	Архитектура итальянского возрождения	1	
	Мастера венецианской живописи	1	
	Искусство Северного Возрождения.	1	
	Живопись нидерландских и немецких художников.	1	
	Музыка и театр эпохи Возрождения	2	

	Промежуточная аттестация		
	Всего: 44 ч.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Емохонова Л. Г. 1,2 части Мировая художественная культура. М., Дрофа, 2020.
2. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений гуманитарного профиля М., Владос, 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: основные категории и понятия культуры; роль философии в жизни человека и общества; основы учения о бытие; сущность процесса познания; основы научной, культурной и религиозной картин мира; роль культуры в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; Умеет: сравнивать художественные стили и соотносить их с определенной исторической эпохой, направлением, национальной школой,	устойчивый интерес к мировой художественной культуре; -готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности; -объективное осознание значимости компетенций в области мировых наук для человека и общества; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области мировой художественной культуры;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

называть их ведущих представителей; - пользоваться искусствоведческими терминами; - осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства; - аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемам мировой художественной культуры	Знает условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Знает социальные и этнические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки.	

Приложение 2.7
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	3
2.2. Содержание дисциплины.....	4
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи»: формирование представления о русском языке и культуре как специфической области знания.

Дисциплина «ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи» включена в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК 1 – 10	ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	основные категории и понятия культуры и русского языка роль культуры в жизни человека и общества роль культуры в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	84	42
Самостоятельная работа	42	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	126	42

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	ВВЕДЕНИЕ		
Тема 1.1.	Предмет, цели и задачи курса «Русский язык и культура речи». Культура речи в аспекте культуры личности и общечеловеческой культуры	1	ОК 01 – ОК 10
	Предмет и задачи культуры речи, ее взаимосвязь с риторикой, стилистикой и другими гуманитарными науками. Основные аспекты культуры речи. Литературный язык как образцовая форма языка, служащая основой изучения культуры речи и стилистики. Основные признаки и функции литературного языка. Литературный язык в системе форм существования русского национального языка.		ОК 01 – ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: найти дополнительную информацию по теме.	1	
	Практическое занятие № 1 Культура речи и ее роль в профессиональной деятельности будущего специалиста в области документационного обеспечения управления и архивоведения.	1	ОК 01 – ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа найти: дополнительную информацию по теме.	1	
Раздел 2.	СТРУКТУРНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ СВОЙСТВА ЯЗЫКА		
Тема 2.1.	Язык и речь. Особенности речи. Разновидности речи.	1	ОК 01 – ОК 10
	Практическое занятие № 2 «Язык и речь. Особенности речи. Разновидности речи»	1	ОК 01 – ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся – поиск дополнительной информации по теме	1	
Тема 2.2.	Функциональные стили языка. Общая характеристика.	1	ОК 01 – ОК 10
	Функциональные стили русского языка: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, стиль художественной литературы. Сферы их использования, языковые признаки. Особенности построения текстов разных стилей.		ОК 01 – ОК 10
	Практическое занятие № 3 «Характеристика стилей речи русского языка»	1	ОК 01 – ОК 10

	Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: заполнение таблицы «Функциональные стили русского языка»	1	
Тема 2.3.	Официально-деловой стиль речи	1	ОК 01 – ОК 10
	Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.		ОК 01 – ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: работа с текстами различных стилей речи	1	
Тема 2.4.	Научный стиль речи.		ОК 01 – ОК 10
	Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.	1	ОК 01 – ОК 10
	Практическое занятие №4 «Научный стиль»	1	ОК 01 – ОК 10
Тема 2.5.	Публицистический стиль речи.		ОК 01 – ОК 10
	Ораторская речь в системе функциональных стилей литературного языка.	1	ОК 01 – ОК 10
	Основы мастерства беседы.	1	ОК 01 – ОК 10
	Качества хорошей речи.	1	ОК 01 – ОК 10
	Практические занятия № 5-6 «Ораторская речь»	2	ОК 01 – ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовить доклады на тему «Публицистический стиль речи».	1	
Тема 2.6.	Разговорный стиль речи.		ОК 01 – ОК 10
	Разговорная речь как особая функциональная разновидность литературного языка.	1	ОК 01 – ОК 10
	Речевая деятельность как вид деятельности, ее структура.	1	ОК 01 – ОК 10
	Жанры речевого общения	2	ОК 01 – ОК 10
	Контрольная работа на тему «Функциональные стили языка».	1	ОК 01 – ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся – работа с текстами	1	
Раздел 3.	НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА		ОК 01 – ОК 10
Тема 3.1.	Орфоэпическая норма	2	ОК 01 – ОК 10
	Нормативное произношение и ударение. Произношение гласных и согласных звуков. Русское ударение – нефиксированное и подвижное. Трудности ударения в словах разных частей речи.		ОК 01 – ОК 10
	Практическое занятие № 7 «Орфоэпическая норма»	1	ОК 01 – ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: работа со словарем	2	
Тема 3.2.	Лексическая норма	2	ОК 01 – ОК 10
	Правильность и точность словоупотребления. Многозначность и омонимия, плеоназм и тавтология, паронимы, синонимы, антонимы, заимствования,		ОК 01 – ОК 10

	устаревшие слова и неологизмы. Фразеологические средства языка – фразеологические обороты, языковые афоризмы, устойчивые словосочетания. Слова ограниченного и неограниченного употребления – профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы и терминологическая лексика.		
	Практическое занятие № 8 «Лексическая норма»	1	ОК 01 – ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: подготовить сообщения на тему «Крылатые слова»	2	
Тема 3.3.	Морфологическая норма	2	ОК 01 – ОК 10
	Правильное использование грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, причастия и деепричастия.		ОК 01 – ОК 10
	Практическое занятие № 9 «Морфологическая норма»	1	ОК 01 – ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: морфологический разбор частей речи	2	
	Основные правила употребления знаков препинания.	1	ОК 01 – ОК 10
Тема 3.4.	Синтаксическая норма	1	ОК 01 – ОК 10
	Порядок слов в предложении, согласование сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом. Трудные случаи именного и глагольного управления – управление при однородных членах предложения, «нанизывание» падежей, придаточных предложений с одинаковыми союзами, выбор правильного падежа и предлога. Употребление обособленных конструкций.		ОК 01 – ОК 10
	Практическое занятие № 10-11 «Синтаксическая норма»	2	ОК 01 – ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: составление схем предложения и их характеристика	2	
Раздел 4.	УСТНАЯ РЕЧЬ		
Тема 4.1.	Устная речь. Ее отличие от письменной.	1	ОК 01 – ОК 10
	Отличительные особенности устной и письменной речи. Черты устной речи, формы реализации звучащей речи.		ОК 01 – ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: заполнить таблицу «Черты устной и письменной речи»	1	ОК 01 – ОК 10
Тема 4.2.	Устная разговорная речь	1	ОК 01 – ОК 10
	Разновидности устной речи. Диалог. Монолог. Полилог.		ОК 01 – ОК 10
	Практическое занятие № 12 «Устная разговорная речь»	1	ОК 01 – ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить сообщения с примерами по теме	1	

Тема 4.3.	Устная деловая речь	1	ОК 01 – ОК 10
	Деловая беседа; собеседование; интервью; переговоры.		ОК 01 – ОК 10
	Практическое занятие № 13 «Деловая речь»	1	ОК 01 – ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить сообщения с примерами по теме	1	
Тема 4.4.	Устная публицистическая речь	1	ОК 01 – ОК 10
	Особенности устной публичной речи. Почему устное выступление эффективнее письменного. Трудности публичного выступления. Требования к публичному выступлению. Позиции оратора в ходе публичного выступления. Правила успешного выступления. Значение личности.		ОК 01 – ОК 10
	Практическое занятие № 14 «Устная публицистическая речь»	1	ОК 01 – ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить сообщения с примерами по теме	1	
Тема 4.5.	Ораторская речь, ее особенности. Основы ораторского искусства.	2	ОК 01 – ОК 10
	Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.		ОК 01 – ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 5.	ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ		ОК 01 – ОК 10
Тема 5.1.	Письменная речь: ее стилевые и жанровые разновидности.	2	ОК 01 – ОК 10
	Письменные высказывания. Тезисы, резюме, их особенности. Отзыв и рецензия (сходство и различие). Биография и автобиография. Характеристика.		ОК 01 – ОК 10
	Практическое занятие № 15-16 «Жанровые разновидности письменной речи»	2	ОК 01 – ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовка письменных работ различных жанров письменной речи	1	
Тема 5.2.	Официально-деловая письменная речь.	1	ОК 01 – ОК 10
	Основные виды деловых документов. Деловая корреспонденция. Деловые бумаги. Деловые письма и их разновидности. Служебная документация. Заявление. Объяснительная. Доверенность.		ОК 01 – ОК 10
	Практическое занятие № 17-18 «Понятие о деловых бумагах»	2	ОК 01 – ОК 10

	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовка письменных работ различных типов деловых бумаг	2	
Тема 5.3.	Качества письменной научной речи и ее языковые особенности	1	ОК 01 – ОК 10
	Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности.		ОК 01 – ОК 10
	Практическое занятие № 19-20 «Качества письменной научной речи и ее языковые особенности»	2	ОК 01 – ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовка письменных работ различных типов научных текстов	2	
Тема 5.4.	Письменные жанры публицистической речи	1	ОК 01 – ОК 10
	Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты. Хроника, репортаж, интервью, статья, очерк, фельетон,		ОК 01 – ОК 10
	Практическое занятие № 21-22 «Жанры публицистической речи»	2	ОК 01 – ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовка письменных работ различных жанров письменной публицистической речи	2	
Раздел 6.	ОСНОВЫ ИСКУССТВА РЕЧИ		ОК 01 – ОК 10
Тема 6.1.	Общие требования к публичному выступлению	2	ОК 01 – ОК 10
	Почему устное вступление эффективнее письменного. Трудности публичного выступления. Требования к публичному выступлению. Позиции оратора в ходе публичного выступления. Правила успешного выступления. Значение личности.		ОК 01 – ОК 10
	Практическое занятие № 23-24 «Требования к публичному выступлению»	2	ОК 01 – ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить сообщение на тему «Правила публичного выступления»	2	
Тема 6.2.	Средства воздействия на слушателей	2	ОК 01 – ОК 10
	Образность речи. Повторение. Призыв. Цитирование. Противопоставление. Игра слов. Намек. Цепь. Вставка. Короткие рассказы. Напоминание. Использование неожиданной статистики. Юмор. Остроты. Ирония. Невербальные средства воздействия.		ОК 01 – ОК 10
	Практические занятия № 25-26 «Средства воздействия на слушателей»	2	ОК 01 – ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить сообщения на тему «Невербальные средства общения»	2	
Тема 6.3.	Композиция речи	2	ОК 01 – ОК 10

	План – основа композиции. Начало речи. Этикетные формулы. «Зацепляющий крючок». Вступление. Главная часть: основная мысль, последовательность ее раскрытия. Заключение. Свободная композиция. Эффект визуального имиджа. Эффект первых фраз. Эффект аргументации. Эффект квантового выброса информации. Эффект паузы. Эффект художественной выразительности.		
	Практические занятия № 27-30 «Композиция речи»	4	ОК 01 – ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить сообщения на тему «Риторические приемы в публичном выступлении»	3	
Раздел 7.	РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ И КУЛЬТУРА		ОК 01 – ОК 10
Тема 7.1.	Россия в первой половине XIX столетия	1	ОК 01 – ОК 10
	Основные функции речевого этикета. Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета.		ОК 01 – ОК 10
	Практическое занятие № 31-32 «Речевой этикет и культура общений»	2	ОК 01 – ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовка сообщений по теме «Национальные особенности речевого этикета»	2	
Тема 7.2.	Вербальные и невербальные средства общения	2	ОК 01 – ОК 10
	Жестикаляция и язык жестов; жесты механические, ритмические, изобразительные, интенсивности. Стилистические различия жестов. Национальный характер жестов. Мимика и пантомимика.		ОК 01 – ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовка докладов по теме: • Язык и речь, отличия речи от языка. Основные речевые понятия. • Основные единицы языка: слово, словосочетание, предложение. • Русский язык как инструмент межнационального общения на территории России и бывших советских республик. • Культура речи как неотъемлемая часть культуры личности: почему важно говорить и писать правильно. • Речь в сферах межличностного и социального общения: отличительные особенности. • Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. • Лексическая составляющая языка как основа грамотности и точности выражения мысли. • Богатство выразительных и изобразительных средств русского языка (лексические и синтаксические средства).	2	

	• Устная речь, особенности подготовленной и неподготовленной устной речи. • Письменная речь, ее отличие от устной формы речи. • Структура высказывания (синтагма, тембр и темп речи, мелодика, интонация, типы ударения). • Функционально-смысловые типы речи: повествование. • Функционально-смысловые типы речи: рассуждение. • Функционально-смысловые типы речи: описание. • Функциональный стиль речи: научный. • Функциональный стиль речи: официально-деловой. • Функциональный стиль речи: публицистический. • Функциональный стиль речи: стиль художественной литературы. • Функциональный стиль речи: разговорно-бытовой. • Общая характеристика спора. Дискуссия и полемика как виды спора. • Логические и социально-психологические аспекты спора. • Служебное общение, виды деловых бесед. • Деловые переговоры. Правила делового этикета. • Виды служебной документации. • Требования к оформлению служебной документации. • Источники и причины засорения речи. • История ораторского искусства. • Оратор и его аудитория. • Речь как средство коммуникации. • Этикетные формулы русского языка.		
	Практическое занятие № 33-34 «Профессиональные качества голоса оратора»	2	ОК 01 – ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовить текст речи и оценочную таблицу	2	
	Практическое занятие № 35 -40 Защита рефератов по разделам, изучаемым в течение 2 семестра	6	ОК 01 – ОК 10
	Промежуточная аттестация	2	3
Всего:		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горовая И.Г. Стилистика русского языка и культура речи. Практикум для СПО. – Профобразование, 2020.
2. Солганик Г.Я. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов среднего проф.образ. – М. 2021.
3. Брадецкая И.Г. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. - Российский государственный университет правосудия, 2021.
4. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка и культура речи: Учебник для академического бакалавриата / И.Б. Голуб, С.Н. Стародубец. - Люберцы: Юрайт, 2022. - 455 с.
5. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Л.А. Введенская. - РнД: Феникс, 2020. - 539 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; единицы языка: фонетические, лексико-фразеологические, морфологические, синтаксические. Умеет: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее	специфика устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров; социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

нормативности, уместности и целесообразности; пользоваться словарями русского языка.		

Приложение 2.8
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины

**«ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной
деятельности»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	3
2.2. Содержание дисциплины.....	4
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование представлений о современных базовых компьютерных технологиях как инструменте для решения практических задач в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 6, 7, 9, 10 ПК 1.10	строить логические схемы и составлять алгоритмы использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники использовать языки программирования, разрабатывать логически правильные и эффективные программы осваивать и использовать базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ Эффективно применять информационные технологии для поиска и решения профессионально значимых задач	общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем основные функции, назначение и принципы работы распространенных операционных систем и сред базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ основные функции, назначение и принципы работы распространенных операционных систем и сред основные функции, назначение и принципы работы распространенных операционных систем и сред; методы самоконтроля в решении профессиональных задач способы и методы сбора, анализа и систематизации данных посредством информационных технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	50
Самостоятельная работа	53	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	159	50

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информация и информационные технологии			
Тема 1.1. Информационные технологии и информационные системы.	Содержание		
	1. Информационные технологии, история развития ИТ. Информационная система и автоматизированная информационная система (АИС). Классификация АИС.	6	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Составление схемы: Классификация информационных систем. Классификация автоматизированных информационных систем.	2	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры			
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Создание справочно-информационных документов средствами Microsoft Word.	2	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
	2. Создание организационно-распорядительных документов средствами Microsoft Word.	2	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
	3. Расположение текста с помощью «невидимых» таблиц. Нумерация страниц, оглавление.	2	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
Тема 2.2. Построение индивидуального плана карьерного развития. Техники повышения производительности специалиста. Самоменеджмент, тайм- менеджмент. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. Технологии эффективной самопрезентации.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Использование табличного процессора в профессиональной деятельности.	2	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
	2. Связывание листов электронной книги MS Excel	2	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
	3. Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов	1	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
Тема 2.3.	Содержание		

Система управления базами данных	1. Автоматизированные системы управления. Прикладное программное обеспечение: возможности применения в профессиональной деятельности, общая характеристика программы MS Access. Проектирование и использование баз данных.	6	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Использование СУБД в профессиональной деятельности.	1	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
	2. Разработка многотабличной БД	1	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
	3. Разработка графического интерфейса к СУБД (при помощи инструментария MS Access)	1	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии			
Тема 3.1. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание		
	1. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Применение средств антивирусной защиты информации. Документооборот в локальной сети, совместное использование сетевых устройств Автоматизация текущих задач, оперативного, тактического и стратегического планирования в сфере социального обеспечения.	8	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Автоматизированные рабочие места для решения профессиональных задач. Организация передачи данных в локальных вычислительных сетях.	2	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
	2. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Составление резюме для рассылки по каналам электронных коммуникаций.	2	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
Раздел 4. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности			
Тема 4.1 Справочно-правовые системы Гарант	Содержание		
	1. Структура правовой информации. Назначение, возможности, принципы работы информационных справочно-правовых систем. Облачные технологии в работе юриста. Достоинства и недостатки. Облачные сервисы ГАРАНТ.	6	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Выполнение различных видов поиска в СПС Гарант. Работа с документами СПС Гарант.	2	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10

	2. Работа с документами СПС Гарант. Работа со списками документов СПС Гарант.	2	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
	3. Тестирование «Справочно-поисковые системы (информационно-поисковые системы)»	1	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
Тема 4.2 Облачные технологии в профессиональной деятельности	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Работа с облачными технологиями. Применение системы удаленного доступа к файлам в работе с OneDrive, Google Диск, Mail.ru Облако.	2	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
	2. Совместная работа с документами в системе Google.	2	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
	3. Организация онлайн встреч в Google Meet, Mail.ru..	2	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
Тема 4.3 Информационные системы судебной деятельности	Содержание		
	1. Работа с облачными технологиями. Применение системы удаленного доступа к файлам в работе с OneDrive, Google Диск, Mail.ru Облако.	4	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Выполнение различных видов поиска в ГАС Правосудие. Работа с документами в системе ГАС Правосудие. Работа со списками документов в системе ГАС Правосудие.	2	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
	2. Тестирование по теме «Информационные системы в судах»	1	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
Тема 4.4 Информационные системы органов прокуратуры	Содержание		
	1. Общие положения информатизации органов прокуратуры. Информационные системы делопроизводства в органах прокуратуры. Информационные системы обеспечения прокурорского надзора и расследования преступлений.	6	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Тестирование по теме «Информационные системы в прокураторе»	1	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
	2. Тестирование по теме «Информационная безопасность»	1	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
Тема 4.5 Информационные системы правотворческой деятельности.	Содержание		
	1. Информационная инфраструктура правотворческой деятельности. Особенности информатизации Государственной Думы. Информатизация правотворческой деятельности Совета Федерации	6	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Тестирование «Основные понятия автоматизированной обработки информации»	1	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
	2. Провести сравнительный анализ информационных систем в РФ	1	
Раздел 5. Государственная политика в сфере формирования и развития информационного общества в России			
Тема 5.1 Государственная политика в сфере использования информационных технологий в органах государственной власти	Содержание		
	1. Государственная политика в сфере информационно-аналитического обеспечения государственного управления. Актуализация использования информационных технологий в органах государственной власти. Основные положения государственной политики региональной информатизации.	6	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Устранение возможных угроз информационной безопасности и их источников	2	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
	2. Тестирование «Построение информационного общества и понятие информатизации»	2	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
	3. Сетевое программное обеспечение, государство и электронная коммерция.	2	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
Тема 5.2 Формирование «электронного правительства» и информационного обеспечения избирательных процессов	Содержание		
	1. Государственная политика в сфере информационно-аналитического обеспечения государственного управления. Актуализация использования информационных технологий в органах государственной власти. Основные положения государственной политики региональной информатизации	8	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Провести сопоставительный анализ направлений государственной политики в области информатизации общества.	2	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
	2. Выявить состав нормативно-правового обеспечения информационной безопасности в РФ	2	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
	3. Информационные технологии мобильных устройств. Использование специализированного ПО для работы.	2	ОК 06, 07, 09, 10 ПК 1.10
Промежуточная аттестация			
Всего: 159 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 542 с. - ISBN 978-5-8199-0877-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1944419>

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079929>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем основные функции, назначение и принципы работы распространенных операционных систем и сред; систем; общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции; стандартные типы данных; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	демонстрирует способность эффективно использовать возможности ЭВМ и вычислительных систем способность эффективно использовать возможности ОС и С способность применять алгоритмы и алгоритмические конструкции для выполнения профессиональных задач способность классифицировать стандартные типы данных способность применять базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

	программ при решении профессиональных задач	
Умеет: строить логические схемы и составлять алгоритмы; использовать языки программирования, разрабатывать логически правильные и эффективные программы; осваивать и использовать базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ эффективно применять информационные технологии	демонстрирует способность строить и применять алгоритмы и алгоритмические конструкции для выполнения профессиональных задач способность эффективно применять языки программирования, разрабатывать программы для повышения эффективности выполнения профессиональных задач способность эффективно использовать ПП и ППП	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

Приложение 2.9
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	3
2.2. Содержание дисциплины.....	4
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Теория государства и права» формирование представлений об основных принципах и закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права; применение профессиональных юридических терминов, закрепленных в нормах материального и процессуального права, в том числе при подготовке юридических документов

Дисциплина «ОП.01 Теория государства и права» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1, 2, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3	оперировать юридическими понятиями и категориями	природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;	осуществления профессионального толкования норм права

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	14
Самостоятельная работа	32	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	96	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА			
Тема 1.1 Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	Содержание Понятие Теории государства и права как науки и ее признаки. Место Теории государства и права в системе наук. Виды и функции юридических наук. Теория государства и права как учебная дисциплина. Предмет Теории государства и права. Система методов теории государства и права: всеобщие (философские), общенаучные и частнонаучные.	2	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
Тема 1.2. Происхождение государства	Содержание Первобытное общество и его организация. Социальная власть в первобытном обществе. Неолитическая революция как фактор социального расслоения классовых обществ. Причины и этапы возникновения государства. Основные теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, материалистическая, психологическая, ирригационная.	2	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1 по теме «Происхождение государства». Сравнительный анализ теорий происхождения государства.	1	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
Тема 1.3. Происхождение права	Содержание Нормативное регулирование общественных отношений в условиях первобытного строя. Признаки, отличающие право от социальных норм первобытного общества. Пути формирования права. Основные теории происхождения права: теологическая, естественного права, материалистическая, историческая, регулятивная, теория примирения	2	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА			
Тема 2.1. Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства	Содержание		
	Понятие государства: различные подходы к определению. Признаки государства. Социальное назначение государства. Сущность государства. Классовое и общесоциальное, в сущности, государства Понятие типа государства. Формационный и цивилизационный подход к типологии государства, их критерии, достоинства и недостатки.	2	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2 по теме «Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства». Сравнительный анализ основных концепций понимания государства	1	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
Тема 2.2. Функции государства	Содержание		
	Понятие и классификация функций государства. Виды функций: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и неосновные. Зависимость функций государства от целей и задач, стоящих перед государством на различных этапах его развития. Содержание основных внутренних и внешних функций государства. Правовые и организационные формы реализации функций государства.	2	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3 по теме «Функции государства». Реализация основных функций современного государства.	1	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
Тема 2.3 Механизм государства	Содержание		
	1. Понятие и структура механизма государства. Соотношение понятий «механизм государства» и «аппарат государства». Принципы деятельности государственного механизма. Понятие и признаки государственных органов, и их классификация.	1	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	2. Сущность и основные положения теории разделения властей. Система сдержек и противовесов. Законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть: функции и принципы организации.	1	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 4 (семинар) по теме «Механизм государства». Определение вида конкретных государственных органов по всем изученным классификациям. Изучение системы «сдержек и противовесов» на примере российского государственного механизма.	1	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
Тема 2.4. Формы государства	Содержание		
	1. Понятие формы государства и ее элементы. Соотношение типа и формы государства. Форма правления. Понятие и признаки монархии. Абсолютная и ограниченная монархии. Разновидности ограниченной монархии: дуалистическая и конституционная (парламентская). Понятие и признаки республиканской формы правления. Президентская, парламентская, смешенная республики.	2	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	2. Форма государственного устройства. Унитарное государство: понятие и признаки. Централизованные и децентрализованные унитарные государства. Федерация: понятие и признаки. Федерации, построенные на многонациональной и территориальной основе. Право сецессии. Конфедерация: понятие и признаки. Нетипичные формы государственного устройства: союзы, содружества. Политический режим: тоталитарный, авторитарный, демократический. Разновидности авторитарного режима: деспотический, тиранический, военный.	2	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	В том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие № 5 по теме «Формы государства».	1	
	2. Практическое занятие № 6. Определение форм правления, государственного устройства и политических режимов, исходя из описания конкретных государств.	1	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
Тема 2.5. Государство в политической системе общества	Содержание		
	Понятие и структура политической системы, ее основные субъекты: государство, политические партии, движения и т.д. Место государства в политической системе общества. Взаимодействие государства с политическими партиями и общественными объединениями. Государство и церковь. Светские и теократические государства.	2	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3

Тема 2.6. Правовое государство и гражданское общество	Содержание		
	Возникновение и развитие учения о правовом государстве. Понятие, признаки и сущность правового государства. Предпосылки и практика формирования правового государства в Российской Федерации. Гражданское общество: его понятие и структура. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства.	2	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
Тема 2.7. Государство и личность	Содержание учебного материала		
	Правовой статус личности: его понятие и структура. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей человека. Права и свободы человека и гражданина, их виды. Поколения прав человека. Механизмы защиты прав человека. Международная защита прав человека.	2	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ПРАВА			
Тема 3.1. Право в системе социального регулирования.	Содержание		
	Социальные и технические нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Виды социальных норм: правовые, моральные, корпоративные, обычаи, эстетические нормы и религиозные нормы. Общие признаки социальных норм. Отличие норм права от других социальных норм. Соотношение норм права и моральных норм, корпоративных норм, обычаев.	2	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
Тема 3.2. Понятие и сущность права	Содержание		
	Понятие права. Объективное и субъективное право. Основные концепции правопонимания: психологическая, естественно-правовая, социологическая, нормативистская. Признаки права. Сущность и социальное назначение права. Функции права: понятие и виды. Специально-юридические (регулятивная и охранительная) и общественные функции права. Понятие принципа права. Общие, межотраслевые и отраслевые принципы права.	2	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7 по темам «Право в системе социального регулирования» и «Понятие и сущность права» Определение	1	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3

	функций права на конкретных примерах правового воздействия на общественные отношения		
Тема 3.3. Источники и формы права	Содержание		
	1. Понятие источника и формы права. Виды форм права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Правовой акт. Правовой договор. Правовая доктрина. Религиозные тексты. Правовой акт как результат правотворчества. Конституция РФ как вид правового акта. Закон и его виды. Подзаконный правовой акт и его виды.	2	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	2. Действие правовых актов во времени. Обратная сила закона. «Переживание» закона. Действие правовых актов в пространстве и по кругу лиц.	1	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8 по теме «Источники и формы права». Работа со справочно-правовыми системами: подбор правовых актов и иных источников права по заданным параметрам	1	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	Практическое занятие № 9 по теме «Источники и формы права». Определение степени юридической силы правовых актов, решение задач на пределы действия правовых актов	1	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
Тема 3.4. Правотворчество	Содержание		
	Понятие правотворчества. Принципы и виды правотворчества. Законодательная инициатива. Стадии законотворческой деятельности. Порядок опубликования правовых актов. Юридическая техника и ее значение для правотворчества.	2	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
Тема 3.5. Систематизация законодательства	Содержание		
	Понятие систематизации законодательства. Инкорпорация и ее разновидности. Кодификация законодательства и ее виды: общая, отраслевая, специальная. Консолидация законодательства и ее отличие от других форм систематизации	1	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3

Тема 3.6. Норма права	Содержание		
	1.Понятие нормы права и ее признаки. Общий характер правовых норм. Формальная определенность норм права, общеобязательность, системность, неоднократность действия. Классификация норм права.	1	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	2.Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция и их виды. Соотношение нормы права и статьи правового акта. Способы изложения норм права в статье правовго акта.	1	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 10 по теме «Норма права». Работа с правовыми актами: определение видов правовых норм по каждой изученной классификации.	1	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
Тема 3.7. Система права	Практическое занятие № 11 по теме «Норма права». Работа с правовыми актами: нахождение структурных элементов норм права и определение способов изложения нормы права в статье правового акта.	1	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	Содержание		
	Понятие и элементы системы права. Отрасль права: понятие и виды (базовые, специальные и комплексные отрасли права). Подотрасль и институт права. Норма права как базовый элемент системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Частное и публичное право. Общая характеристика отраслей российского права. Международное право. Система законодательства: понятие и соотношение с системой права	2	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	В том числе практических занятий		
Тема 3.8. Типы права и основные правовые семьи мира	Практическое занятие № 12 по теме «Система права». Работа с правовыми актами: нахождение структурных элементов системы законодательства и соотнесение их с элементами системы права	1	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	Содержание		
	Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подход к типологии права. Характеристика исторических типов права. Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение. Характеристика основных правовых семей современности: романская, англосаксонская, религиозная, традиционная.	2	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 13 по теме «Типы права и основные правовые семьи мира». Сравнительный анализ правовых семей современности.	1	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
Тема 3.9. Правоотношения	Содержание		
	1. Понятие и признаки правоотношений как особой формы общественных отношений. Виды правоотношений. Состав (элементы) правоотношений. Понятие субъектов правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений. Правовой статус граждан и юридических лиц. Государство как субъект правоотношений.	2	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	2. Понятие и виды объектов правоотношений. Содержание правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Понятие юридических фактов, их классификация. Действия и события. Фактический состав. Правовые презумпции и правовые фикции	2	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 14 по теме «Правоотношения». Нахождение структурных элементов (субъекты, объекты, содержание) правоотношения, определение вида правоотношения по всем известным классификациям.	1	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
Тема 3.10. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	Содержание		
	1. Понятие и виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Состав правонарушения. Субъект, объект правонарушения, причинная связь в праве, формы вины.	2	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	2. Понятие юридической ответственности. Отличие юридической ответственности от других мер государственного принуждения. Цели и функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная. Обстоятельства, исключающие применение юридической ответственности.	1	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3

Тема 3.11. Реализация права	Содержание учебного материала		
	Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Применение как особая форма реализации права. Субъекты применения права. Стадии процесса применения норм права. Основные требования, предъявляемые к применению права. Акты применения права, их структура, виды и отличие от нормативно-правовых актов.	1	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
Тема 3.12. Толкование права. Пробелы в праве	Содержание учебного материала		
	Понятие и цели толкования права. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Способы толкования правовых норм: грамматический, систематический, исторический и др. Результаты толкования. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование. Понятие пробела в праве. Способы восполнения пробелов. Аналогия закона и аналогия права.	1	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	Толкование права. Работа с правовыми актами: толкование правовых норм и определение результата толкования	1	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
Тема 3.13. Правосознание и правовая культура	Содержание		
	Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Взаимодействие права и правосознания. Правовая культура и ее элементы. Значение правовой культуры в формировании правового государства, современного юриста. Правовое воспитание и его формы.	1	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
Тема 3.14. Законность, правопорядок и дисциплина	Содержание		
	Понятие законности, ее сущность и основные принципы. Гарантии законности: общие и специальные. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка. Понятие дисциплины и ее виды. Основные средства обеспечения дисциплины.	1	ОК 01, 02, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
Промежуточная аттестация			
Всего: 96			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гавриков В. П. Теория государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Гавриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Профессиональное образование).

2. Ромашов, Р. А. Теория государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование).

3. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права: учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 585 с. — (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

общества, в общественной жизни;	- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально- профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	
Умеет: оперировать юридическими понятиями и категориями;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с	

	обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально- профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	

Приложение 2.10
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	3
2.2. Содержание дисциплины.....	4
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Конституционное право России»: формирование представлений о сущности и основных направлениях конституционного развития современной России, уяснение роли и места конституционного права среди других отраслевых юридических наук.

Дисциплина «ОП.02 Конституционное право России» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3. ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права	особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	14
Самостоятельная работа	32	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	96	14

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО - ВЕДУЩАЯ ОТРАСЛЬ ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ			
Тема 1.1. Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права	Содержание		
	1. Конституционное право Российской Федерации - ведущая отрасль российского права. Понятие, предмет и метод конституционного права Российской Федерации как отрасли права.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды. Конституционно-правовые институты. Система конституционного права Российской Федерации.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	3. Конституционно-правовые отношения.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	4. Источники конституционного права Российской Федерации.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	5. Место конституционного права Российской Федерации в системе российского права.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Семинар по теме «Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права»	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1,

			ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 2. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЕ РАЗВИТИЕ			
Тема 2.1. Конституция Российской Федерации - основной закон государства	Содержание		
	1. Понятие, сущность, функции конституции.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Виды конституций.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	3. Юридические свойства конституции.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	4. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции Российской Федерации.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	5. Реализация Конституции Российской Федераций.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	6. Охрана Конституции Российской Федерации. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в охране Конституции Российской Федерации.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2. Семинар по теме «Сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации»	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.2. Развитие конституционного	Содержание		

законодательства в России	1. Основные этапы развития Конституций СССР и России. Документы конституционного значения, принятые до октября 1917 года. Конституция РСФСР 1918 года. Конституция СССР 1924 года и Конституция РСФСР 1925 года. Конституция СССР 1936 года и Конституция РСФСР 1937 года. Конституция СССР 1977 года и Конституция РСФСР 1978 года.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Конституционная реформа в Российской Федерации.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	3. Основные черты Конституции Российской Федерации 1993 года.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №3. Семинар по теме «Развитие конституционного законодательства в России»	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ ОСНОВ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ			
Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя Российской Федерации	Содержание		
	1. Понятие и содержание основ конституционного строя Российской Федерации. Гуманистические основы конституционного строя.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	3. Формы государственного устройства.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

	4. Россия - демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	5. Россия - светское, суверенное социальное государство.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	6. Экономические основы конституционного строя.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	7. Формы собственности в Российской Федерации. Конституционные гарантии развития в Российской Федерации рыночной экономики.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	8. Политическое многообразие, многопартийность, равенство всех общественных объединений перед законом	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №4. Семинар по теме «Анализ содержания основ конституционного строя применительно к современным условиям»	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 3.2. Избирательное право и право на участие в референдуме	Содержание		
	1. Понятие избирательной системы и избирательного права.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Принципы избирательного права.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

	3. Источники избирательного права.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	4. Порядок организации и проведения выборов. Избирательные комиссии. Избирательные округа и избирательные участки.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	5. Списки избирателей.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	6. Выдвижение и регистрация списков кандидатов, гарантии деятельности кандидатов.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	7. Предвыборная агитация и финансирование выборов.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	8. Порядок голосования, подсчет голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	9. Становление и развитие института референдума в Российской Федерации.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	10. Понятие референдума, предмет и виды референдумов.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

	11. Общие принципы проведения референдума.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	12. Назначение референдума.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	13. Голосование на референдуме и определение его результатов. Ответственность за нарушение законодательства о референдуме.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №5. Семинар по теме «Избирательное право и право на участие в референдуме». Решение практических ситуаций	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 3.3. Общественные объединения	Содержание		
	1. Понятие общественных объединений, их организационно-правовые формы.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Принципы создания и деятельности общественных объединений.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	3. Создание общественных объединений, политических партий, их реорганизация и ликвидация.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	4. Права и обязанности общественных объединений, политических партий.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

	5. Ответственность за нарушение законов об общественных объединениях.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ			
Тема 4.1. Гражданство Российской Федерации	Содержание		
	1. Понятие гражданства Российской Федерации. Гражданство как правовой институт. 2. Принципы гражданства Российской Федерации. 3. Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации. 4. Приобретение гражданства по рождению. Приобретение гражданства в результате приема в общем и упрощенном порядке. Приобретение гражданства в результате восстановления. Иные основания приобретения гражданства. 5. Основания прекращения гражданства Российской Федерации. Выход из гражданства. Иные основания прекращения гражданства Российской Федерации. Отмена решения по вопросам гражданства Российской Федерации. 6. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей, гражданство недееспособных лиц. 7. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве, их компетенция. 8. Производство по делам о гражданстве Российской Федерации. 9. Обжалование решений по вопросам гражданства Российской Федерации.	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №6. Семинар по теме «Гражданство Российской Федерации»	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 4.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	Содержание		
	1. Понятие и структура основ правового статуса личности в Российской Федерации. 2. Принципы правового статуса личности. 3. Понятие прав человека и прав гражданина.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

	4. Международно-правовые акты о правах человека и их значение для России. 5. Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 года: общая характеристика. 6. Понятие конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация. Система прав и свобод человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. 7. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина. 8. Политические права граждан Российской Федерации. 9. Социально-экономические, культурные права и свободы человека и гражданина. 10. Конституционные обязанности человека и гражданина 11. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. 12. Защита основных прав и свобод. Деятельность государственных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека. 13. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ. 14. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев. 15. Проблемы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ. Возможность ограничения прав и свобод человека и гражданина.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №7. Семинар по теме «Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации»	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
РАЗДЕЛ 5. ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО			
Тема 5.1. Федеративное устройство Российской Федерации	Содержание		
	1. Понятие и принципы федеративного устройства. 2. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Предметы ведения Российской Федерации: исключительные и совместные. 3. Виды и статус субъектов Российской Федерации. 4. Понятие и принципы административно-территориального устройства. Виды административно - территориальных единиц. Договор о создании Союзного государства Российской Федерации и Республики Беларусь.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие №8. Семинар по теме «Федеративное устройство Российской Федерации»	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
РАЗДЕЛ 6. ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ			
Тема 6.1. Президент Российской Федерации	Содержание		
	1. Правовой статус Президента Российской Федерации. 2. Выборы Президента Российской Федерации. 3. Компетенция Президента Российской Федерации. 4. Досрочное прекращение полномочий Президента Российской Федерации.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №9. Семинар по теме «Президент Российской Федерации»	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 6.2. Федеральное Собрание Российской Федерации	Содержание		
	1. Федеральное собрание - Парламент Российской Федерации. Структура, порядок образования Парламента РФ. 2. Совет Федерации: структура и компетенция, порядок работы. 3. Государственная Дума: структура и компетенция. Основные формы работы. Законодательный процесс. Порядок роспуска Государственной Думы. 4. Статус депутатов. Основные гарантии депутатской деятельности. Государственный Совет Российской Федерации	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №10. Семинар по теме «Федеральное Собрание Российской Федерации»	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 6.3. Правительство Российской Федерации	Содержание		
	1. Правительство Российской Федерации: состав и порядок его формирования. 2. Компетенция Правительства Российской Федерации. 3. Отставка Правительства Российской Федерации.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №11. Семинар по теме «Правительство Российской Федерации»	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 6.4. Судебная власть и прокуратура в Российской Федерации	Содержание		
	1. Конституционные принципы правосудия. Судебная система. 2. Предупреждение и противодействие коррупции в сфере судебной деятельности. 3. Конституционный суд Российской Федерации: состав, компетенция. 4. Прокуратура Российской Федерации.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №12. Семинар по теме «Судебная власть в Российской Федерации»	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 6.5. Государственные органы субъектов Российской Федерации	Содержание		
	1. Представительные (законодательные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации: состав, принципы и организационные основы деятельности. Статус депутатов представительных органов субъектов Российской Федерации. 3. Компетенция и правовые акты государственных органов субъектов Федерации. 4. Государственные органы исполнительной власти субъектов Федерации. 5. Глава субъекта Федерации: правовой статус, компетенция.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 6.6. Местное самоуправление в Российской Федерации	Содержание		
	1. Понятие местного самоуправления. 2. Система местного самоуправления в Российской Федерации. 3. Полномочия местного самоуправления. 4. Гарантии местного самоуправления	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Самостоятельная работа обучающихся	32	
Промежуточная аттестация			
Всего: 96 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 449 с.

2. Комкова, Г. Н. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14971-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490197>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает -основные теоретические понятия и положения конституционного права; - содержание Конституции Российской Федерации; - особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;	- осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; - избирательную систему Российской Федерации; - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.	информационно-компьютерных технологий. решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности;	
Умеет: - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций; - анализировать решения Конституционного Суда Российской Федерации.	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием информационно-компьютерных технологий- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием информационно-компьютерных технологий- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	

Приложение 2.11
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	3
2.2. Содержание дисциплины.....	4
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Административное право»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Административное право»: формирование представлений о сущности государственного управления и исполнительной власти, механизме административно-правового регулирования общественных отношений.

Дисциплина «ОП.03 Административное право»: включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.12	выявлять административные правонарушения осуществлять производство по делам об административных правонарушениях	признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний сущность административного процесса порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях содержание и сущность основных институтов административного права; признаки административного правонарушения и его виды, административной	

		ответственности, виды административных наказаний сущность административного процесса	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	140	40
Самостоятельная работа	70	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	210	40

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Административное право. Административные правоотношения.			
Тема 1.1. Административное право как отрасль российского права и как наука	Содержание		
	1. Предмет административного права. Понятие и функции управления. Государственное управление как форма деятельности органов исполнительной власти.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	2. Особенности и виды общественных отношений, регулируемых нормами административного права.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	3. Методы и средства регулирующего административно-правового воздействия на общественные отношения. Метод административного права.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	4. Система административного права. Общая и особенная части; их основные институты, соотношение и взаимосвязь.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	5. Место административного права в системе российского права. Отграничение административного права от конституционного, гражданского, трудового, уголовного, финансового, земельного и других отраслей права.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	6. Административное право как наука.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1. Семинар: Предмет административного права. Административно-правовые отношения. Система административного права.	3	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,

			ПК 1.12
Тема 1.2. Нормы и источники административного права	Содержание		
	1. Понятие и особенности административно-правовых норм. Структура административно-правовой нормы. Особенности закрепления административно-правовых норм в нормативных правовых актах. Классификация административно-правовых норм. Способы реализации административно-правовых норм. Действие административно-правовых норм во времени и в пространстве.	2	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	2. Понятие и система источников административного права. Федеральные нормативные правовые акты. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и нормативные правовые акты органов местного самоуправления как источники административного права.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	3. Систематизация и кодификация норм административного права России.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №2. Семинар: Выявление особенностей административно-правовых норм, определение структуры административно-правовых норм на основе работы с актами административного законодательства.	3	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
Тема 1.3. Административно-правовые отношения	Содержание		
	1. Понятие и основные черты административно-правовых отношений. Структура административно-правовых отношений.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	2. Субъекты административно-правовых отношений. Индивидуальные и коллективные субъекты административно-правовых отношений. Административная правоспособность и дееспособность субъектов административно-правовых отношений.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	3. Особенности юридических фактов, с которыми связаны возникновение, изменение и прекращение административно-правовых отношений.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12

	4. Критерии классификации и виды административно-правовых отношений.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №3. Семинар: Моделирование и разбор по классификационным критериям административно-правовых отношений. Определение их структуры.	3	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
Раздел 2. Субъекты административного права и их правовой статус.			
Тема 2.1. Административно-правовой статус гражданина	Содержание		
	1. Понятие и элементы административно-правового статуса гражданина. Административно-правовой статус личности, административно-правовой статус гражданина Российской Федерации, социальные и специальные статусы граждан.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	2. Роль органов исполнительной власти в формировании и реализации правового статуса гражданина Российской Федерации.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	3. Права граждан Российской Федерации в сфере государственного управления. Основания и порядок возможных ограничений прав граждан. Обязанности граждан Российской Федерации в сфере государственного управления. Гарантии прав и свобод граждан Российской Федерации в сфере государственного управления.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	4. Административный порядок защиты прав и свобод граждан от незаконных действий органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц. Виды обращений граждан, порядок и сроки их подачи и рассмотрения. Судебный порядок защиты прав и свобод граждан от незаконных действий органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц. Полномочия Президента РФ и органов, образуемых Президентом РФ, в сфере защиты прав и свобод граждан как субъектов административного права. Защита прав и свобод граждан Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации, Уполномоченным по правам ребенка, Уполномоченным по защите прав предпринимателей и т.п.	2	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12

	5. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства. Принцип национального режима.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №4. Изучение нормативных правовых актов, закрепляющих статус граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства. Составление обращений граждан в органы исполнительной власти.	3	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
Тема 2.2. Административно-правовой статус органов исполнительной власти	Содержание		
	1. Понятие и характерные черты органа исполнительной власти.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	2. Понятие и элементы правового статуса органов исполнительной власти как субъектов административного права: цели, задачи и функции; порядок формирования, структура, штат государственных служащих; компетенция и ответственность.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	3. Принципы организации и деятельности органов исполнительной власти.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	4. Классификация органов исполнительной власти по территориальному масштабу деятельности, компетенции, порядку принятия решений. Система органов исполнительной власти в Российской Федерации. Система и структура федеральных органов исполнительной власти, их правовые основы.	2	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	5. Правительство РФ как высший орган исполнительной власти Российской Федерации. Порядок образования и состав Правительства РФ. Взаимодействие Правительства РФ с Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и судебными органами. Основные сферы деятельности, полномочия, акты и организация работы Правительства РФ.	2	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	6. Федеральные министерства: порядок образования, функции и подведомственность. Полномочия федерального министра. Структура центрального аппарата федерального министерства.	2	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	7. Федеральные службы: порядок образования, функции и подведомственность. Структура центрального аппарата федеральной службы.	2	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,

			ПК 1.12
	8. Федеральные агентства: порядок образования, функции и подведомственность. Структура центрального аппарата федерального агентства.	2	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	9. Организация работы федеральных органов исполнительной власти. Административные регламенты федеральных органов исполнительной власти, их виды, значение и регулятивные свойства.	2	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	10. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти. Правовые основы их деятельности, виды, порядок образования и особенности размещения.	2	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	11. Система органов исполнительной власти субъектов РФ. Формы и методы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ. Порядок разрешения разногласий.	2	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №5. Составление схем по системе и структуре федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации; составление таблиц сравнения статуса федеральных министерств, федеральных служб и агентств.	3	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
Тема 2.3. Административно-правовой статус коммерческих и некоммерческих организаций.	Содержание		
	1. Понятие и виды организаций. Коммерческие и некоммерческие организации. Предприятия, учреждения и общественные объединения. Правовые основы взаимоотношений организаций с органами исполнительной власти. Общий административно-правовой статус организаций.	2	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	2. Государственные и муниципальные предприятия. Унитарные предприятия и их виды. Частные предприятия. Правовые основы административно-правового статуса предприятий.	2	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	3. Учреждения и организации как субъекты административного права, их права и обязанности во взаимоотношениях с органами исполнительной власти. Виды организаций. Правовые основы их административно-правового статуса.	2	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12

	4. Общественные объединения как субъекты административного права, их права и обязанности во взаимоотношениях с органами исполнительной власти. Виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений.	2	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	5. Религиозные объединения как субъекты административного права, их права и обязанности во взаимоотношениях с органами исполнительной власти. Формы религиозных объединений: религиозная группа и религиозная организация. Местные и централизованные религиозные организации. Особенности административно-правового статуса религиозных объединений.	2	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №6. Сравнение административно-правового статуса коммерческих и некоммерческих организаций, предприятий общественных объединений.	3	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
Раздел 3. Государственная служба. Формы и методы деятельности органов исполнительной власти			
Тема 3.1. Государственная служба.	Содержание		
	1. Понятие государственной службы. Особенности правового регулирования государственно-служебных отношений. Принципы построения и функционирования государственной службы.	2	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	2. Система государственной службы Российской Федерации. Виды государственной службы. Понятие, особенности и правовое регулирование государственной гражданской, военной и иных видов служб; федеральной государственной службы и государственной службы субъекта РФ.	2	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	3. Должности государственной службы и их отграничение от государственных должностей Российской Федерации и государственных должностей субъектов Российской Федерации. Классификация должностей государственной гражданской службы.	2	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	4. Поступление на государственную службу. Требования, предъявляемые к претенденту на замещение должности государственной службы. Способы замещения вакантных должностей государственной службы. Понятие, стороны, содержание и форма служебного контракта государственного служащего. Виды служебных контрактов. Должностной регламент. Испытание при приеме на государственную службу.	2	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12

	5. Правовой статус государственного служащего. Ограничения и запреты, связанные с государственной службой. Обязанности государственных служащих. Права государственных служащих. Классификация государственных служащих. Должностные лица.	2	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	6. Прохождение государственной службы. Аттестация государственного служащего. Квалификационный экзамен. Присвоение классного чина, дипломатического ранга, воинского или специального звания. Повышение квалификации. Поощрения и награждения государственного служащего. Служебная дисциплина.	2	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	7. Особенности прохождения государственной гражданской службы в судах и органах Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации.		
	8. Ответственность государственных служащих. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарная ответственность государственных служащих. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности, дисциплинарные взыскания. Особенности административной, материальной и уголовной ответственности государственных служащих. Противодействие коррупции в системе государственной службы.	2	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	9. Прекращение государственно-служебных отношений: основания и последствия.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	10. Государственно-служебные споры. Порядок и сроки их рассмотрения.	1	
	11. Правовые основы подбора кадров государственных служащих. Формирование кадрового резерва государственных служащих.	2	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №7. Проведение деловой игры «Поступление на государственную службу», составление проектов служебных контрактов, аттестационных листов, обсуждение вопросов классификации должностей государственных гражданских служащих, прав и обязанностей, ответственности государственных гражданских служащих.	3	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
Тема 3.2. Формы и методы деятельности органов исполнительной власти.	Содержание		
	1. Понятие и классификация административно-правовых форм деятельности органа исполнительной власти.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,

			ПК 1.12
	2. Понятие и признаки административно-правового акта как правовой формы деятельности органа исполнительной власти. Виды административно-правовых актов.	2	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	3. Требования, предъявляемые к содержанию и форме административно-правовых актов, к их подготовке и принятию.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	4. Вступление в силу административно-правовых актов. Действие, прекращение и приостановление действия административно-правовых актов. Прекращение действия административно-правовых актов в административном и судебном порядке.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	5. Административно-правовые действия как административно-правовая форма деятельности органов исполнительной власти. Виды административно-правовых действий.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	6. Административный договор как форма деятельности органов исполнительной власти.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	7. Понятие и характерные черты методов деятельности органов исполнительной власти. Методы управляющего воздействия, организации работы аппарата управления, процессуальные методы. Методы административно-правового регулирования. Общие и специальные методы деятельности органов исполнительной власти.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	8. Административное принуждение как вид государственного принуждения, его характерные черты. Цели, основания и виды административного принуждения.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №8: изучение административно-правовых актов управления, анализ их формы, структуры, реквизитов; изучение особенностей административных договоров как формы деятельности органов исполнительной власти, виды, порядок принятия и исполнения административных договоров.	3	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
Раздел 4. Административная ответственность. Административный процесс.			

Тема 4.1. Административная ответственность	Содержание		
	1. Административная ответственность как вид юридической ответственности. Ее характерные черты и особенности. Законодательное регулирование административной ответственности. Принципы административной ответственности.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	2. Административное правонарушение как основание административной ответственности. Понятие и признаки административного правонарушения. Состав административного правонарушения. Формальные и материальные составы административных правонарушений.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	3. Административная ответственность физических лиц. Особенности административной ответственности несовершеннолетних, должностных лиц, военнослужащих, индивидуальных предпринимателей. Особенности административной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства. Административная ответственность юридических лиц.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	4. Понятие административного наказания. Административные наказания, установленные КоАП РФ. Административные наказания, которые могут устанавливаться законами субъектов РФ. Административные наказания, применяемые в отношении физических и юридических лиц; назначаемые в судебном и во внесудебном порядке; имущественного и неимущественного характера. Основные и дополнительные наказания. Принципы и порядок назначения административного наказания.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	5. Основания освобождения от административной ответственности. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	6. Давность привлечения к административной ответственности. Общий и специальные сроки давности привлечения к административной ответственности. Основание приостановления срока давности привлечения к административной ответственности.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	7. Субъекты административной юрисдикции, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Место рассмотрения дела об административном правонарушении. Подведомственность дел об административных правонарушениях.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие №9: изучение основных понятий института административной ответственности, работа с текстом КоАП РФ, решение задач.	3	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
Тема 4.2. Производство по делам об административных правонарушениях.	Содержание		
	1. Понятие производства по делам об административных правонарушениях, его задачи, принципы и правовое регулирование. Виды производств по делам об административных правонарушениях.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	2. Участники производства по делам об административных правонарушениях, их правовой статус. Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении. Особенности правового статуса прокурора как участника производства по делу об административном правонарушении.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	3. Понятие и классификация доказательств по делам об административных правонарушениях. Доказывание по делам об административных правонарушениях.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	4. Понятие и виды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.	1	
	5. Стадии производства по делу об административном правонарушении. Возбуждение дела об административном правонарушении. Протокол об административном правонарушении. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении. Рассмотрение дела об административном правонарушении. Подготовка к рассмотрению дела. Решения, принимаемые на стадии рассмотрения дела. Постановление по делу об административном правонарушении. Пересмотр не вступивших в силу и вступивших в силу постановлений и решений по делу об административном правонарушении. Исполнение постановлений и решений по делу об административном правонарушении.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №10: изучение процессуальных норм КоАП РФ, моделирование стадий производства по делам об административных правонарушениях, решение задач. Проведение деловой игры «Возбуждение дела об административном правонарушении».	3	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	Содержание		

Тема 4.3. Административный процесс	1. Понятие и характерные черты административного процесса. Административный процесс как вид юридического процесса. Виды административного процесса: административные процедуры, административно-юрисдикционный процесс, административное судопроизводство. Структура административного процесса. Индивидуальное административное дело как основание административно-процессуальной деятельности. Административные производства.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	2. Понятие и характерные черты административных процедур. Предмет, субъекты, цели и результаты административных процедур. Виды административных процедур: регистрационные, лицензионно-разрешительные, по рассмотрению предложений и заявлений граждан, контрольно-надзорные, государственно-поощрительные, по предоставлению государственных услуг и осуществлению государственных функций, по подготовке и принятию актов управления.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	3. Понятие и характерные черты административно-юрисдикционного процесса. Предмет, субъекты, цели и результаты административно-юрисдикционного процесса. Виды административно-юрисдикционных производств: производство по жалобам; дисциплинарное производство; по применению мер административного принуждения, не являющихся мерами административной ответственности; по делам об административных правонарушениях.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	4. Понятие и характерные черты административного судопроизводства. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №11: рассмотрение структуры административного процесса, отдельных его видов; особенностей целей, задач, правового регулирования, субъектного состава, стадий и процессуальных документов административно-процедурного и административно-юрисдикционного процессов, а также административного судопроизводства.	4	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
Раздел 5. Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти			
Тема 5.1. Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти	Содержание		
	1. Законность как принцип государственной деятельности и метод государственного руководства обществом. Режим законности. Особенности обеспечения законности в государственном управлении.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,

			ПК 1.12
	2. Контроль, надзор и обжалование как способы обеспечения законности в государственном управлении.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	3. Понятие, содержание и субъекты контроля. Государственный и общественный контроль. Содержание государственного контроля за законностью в государственном управлении. Предварительный, текущий и последующий; внутренний и внешний; общий и специализированный; фактический и документальный виды государственного контроля.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	4. Президентский контроль за деятельностью органов исполнительной власти. Парламентский контроль за деятельностью органов исполнительной власти. Счетная палата РФ, ее полномочия. Уполномоченный по правам человека в РФ, его функции и полномочия. Аналогичные институты в субъектах РФ.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	5. Общий, надведомственный и ведомственный контроль в системе органов исполнительной власти. Административный надзор.	1	
	6. Прокурорский надзор. Формы реагирования прокурора на незаконные акты органов исполнительной власти, действия и бездействие их должностных лиц.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	7. Судебный контроль за деятельностью органов исполнительной власти. Роль Конституционного Суда РФ в оценке конституционности актов органов исполнительной власти и в разрешении споров с участием этих органов. Роль судов общей юрисдикции и арбитражных судов в обеспечении законности в деятельности органов исполнительной власти.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №12: рассмотрение системы и особенностей способов обеспечения законности в государственном управлении.	3	
Раздел 6. Административно-правовое регулирование и государственное управление в отдельных сферах общественной жизни			
Тема 6.1. Административно-правовое регулирование и государственное управление в отдельных сферах общественной жизни	Содержание		
	1. Особенности административно-правового регулирования и государственного управления в сфере экономики.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12

	2. Особенности административно-правового регулирования и государственного управления в социально-культурной сфере.	1	
	3. Особенности административно-правового регулирования и государственного управления в административно-политической сфере.	1	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №13: Изучение особенностей административно-правового регулирования и государственного управления в хозяйственно-экономической, социально-культурной и административно-политической сферах управления.	3	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.12
Промежуточная аттестация 6 часов			
Всего: 210 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мигачев Ю.И. Административное право: учебник для СПО/ Ю. И. Мигачёв, Л.Л.Попов, С. В. Тихомиров; под ред. Л.Л. Попова.- 5-е изд., перераб. и. доп.. - М.: Издательство Юрайт, 2022.- 396 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - понятия государственного управления и государственной службы -законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов	- знание учебного материала; - наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуальных заданий.

административного права; - административный процесс		
Умеет: -отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. -- определение пакета документов, необходимых для оказания правовой помощи в конкретной ситуации -определение недостающих документов и сроков их предоставления - правильность оформления документов	

Приложение 2.12
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	3
2.2. Содержание дисциплины.....	4
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс»: формирование представлений о правовых аспектах регулирования имущественных отношений. Дисциплина «ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса	нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров сущность и содержание институтов гражданского процессуального права стадии гражданского процесса	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	90	20
Самостоятельная работа	45	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	135	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Общие положения			
Тема 1.1. Основные положения в гражданском законодательстве	Содержание		
	1. Основные положения в гражданском законодательстве. Основы гражданского законодательства Российской Федерации. Нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Гражданское правоотношение. Решение ситуаций по данной теме. Разграничение норм гражданского права от других отраслей права	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Субъекты гражданского права. Порядок образования юридического лица, их виды	Содержание		
	1. Гражданская правоспособность и дееспособность. Эмансипация. Дееспособность малолетних. Несовершеннолетних. Объявление гражданина умершим. Признание гражданина безвестно отсутствующим	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2.Имя гражданина. Опекa и попечительство	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	3. Понятие юридического лица. Порядок образования юридического лица, их виды. Ликвидация, реорганизация юридического лица	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Решение ситуаций по физическим лицам	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2. Решение ситуаций по юридическим лицам		
	3. Ознакомление с уставами и учредительными договорами, лицензией; составление заявлений на регистрацию юридического лица		
Тема 1.3.	Содержание		

Объекты гражданских прав	1. Виды объектов гражданских прав. Классификация вещей в гражданском праве. Действие и результаты выполненной работы как объекты гражданских прав	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Решение ситуаций по теме. Ознакомление с постановлением Пленума Верховного суда РФ, ознакомление с ценными бумагами	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 1.4. Сделки	Содержание		
	1. Понятие и виды сделок. Условия действительности сделок. Условные сделки. Недействительные сделки. Виды недействительных сделок. Кабальные сделки. Ничтожные и оспоримые сделки. Последствия признания сделок недействительными	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Решение ситуаций по условиям заключения сделок	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2. Решение ситуаций по недействительным сделкам		
Тема 1.5. Представительство. Доверенность	Содержание		
	1. Понятие и виды представительства. Полномочия представительства. Недопустимость представительства. Понятие доверенности. Виды доверенности. Сроки доверенности. Форма доверенности. Доверенности, приравненные к нотариально удостоверенным. Прекращение действия доверенности.	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Решение ситуаций. Ознакомление с образцами доверенностей	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 1.6. Сроки. Исковая давность	Содержание		
	1. Понятие и виды сроков в гражданском праве: императивные, диспозитивные, абсолютные, договорные и законные. Определение начала течения сроков в гражданском праве. Понятие исковой давности. Общий срок исковой давности и специальные сроки исковой давности. Перерыв и приостановление исковой давности. Восстановление исковой давности	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Решение ситуаций по теме: «Исковая давность»	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2. Решение ситуаций по теме «Перерыв и приостановление исковой давности»		

Раздел 2 Право собственности и другие вещные права			
Тема 2.1. Понятие и способы возникновения права собственности. Её виды	Содержание 1. Понятие и содержание права собственности. Способы возникновения права собственности. Понятие общей собственности и ее виды	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 2.2. Защита права собственности	Содержание 1. Способы защиты права собственности. Виндикационный иск. Негаторный иск. Особенности истребования имущества от добросовестного приобретателя. Условия предъявления негаторного иска. Иск о защите прав владельцев, не являющихся собственниками	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Решение ситуаций по защите права собственности	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Общая часть обязательного права			
Тема 3.1. Общие положения об обязательствах. Исполнение обязательств	Содержание 1. Понятие обязательства, основания возникновения обязательств. Виды обязательств. Принципы исполнения обязательств. Солидарные обязательства. Очередность удовлетворения требований по денежному обязательству. Перемена лиц в обязательстве	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 3.2. Обеспечение исполнения обязательств	Содержание 1. Способы обеспечения исполнения обязательств как социальные меры, направленные на надлежащее исполнение обязательств. Неустойка, залог, поручительство, банковская гарантия, задаток. Основные положения залогового права. Ипотека. Залог вещей в ломбарде. Понятие гражданско-правовой ответственности. Ответственность за неисполнение денежных обязательств. Обстоятельства, исключющие ответственность должника	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Решение ситуаций по способам обеспечения исполнения обязательств	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2. Расчет неустойки и убытков при ненадлежащем исполнении обязательств		
Тема 3.3. Общее положение о договоре	Содержание 1. Понятие и условия договора. Виды договоров, их формы и толкования. Заключение, изменения и расторжение договоров. Оферта, Акцепт	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

Раздел 4. Виды гражданско-правовых договоров			
Тема 4.1. Договор купли-продажи	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Решение ситуаций по теме	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 4.2. Понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров. Гражданско-правовая ответственность Договор мены. Договор дарения	Содержание		
	1. Понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров. Понятие и основание наступления гражданско-правовой ответственности. Понятие договора мены, его предмет, содержание и форма. Переход права собственности на обмениваемые товары и ответственность сторон. Договор дарения. Его стороны и форма. Запрещение и ограничение дарения.	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 4.3. Договор аренды	Содержание		
	1. Содержание и стороны договора аренды (имущественного найма), его формы. Заключение, исполнение и прекращение договора аренды. Права и обязанности сторон Ответственность за неисполнение ил надлежащее исполнение договора. Особенности отдельных разновидностей аренды	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 4.4. Договор подряда. Договор возмездного оказания услуг.	Содержание		
	1. Понятие и виды обязательств по выполнению работ. Ограничения обязательств по выполнению работ и оказания услуг от смежных правоотношений. Выполнение работ по заказам граждан, защита их прав как потребителей. Права и обязанности заказчика и подрядчика по договору подряда. Разновидности договора подряда	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 4.5. Договор перевозки	1. Решение ситуаций по теме. Составление договора подряда. Изучение Закона «О защите прав потребителей»	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 4.6.	1. Решение ситуаций по теме. Ознакомление с образцами транспортных накладных, с Транспортным Уставом железных дорог.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Содержание		

Договор займа, банковских услуг и расчётные правоотношения	1. Понятие и виды договоров банковских услуг. Права и обязанности банков и клиентов. Ответственность сторон по договорам банковских услуг.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 4.7. Договор хранения. Договор поручения. Агентский договор. Договор комиссии	Содержание 1. Договор хранения, его стороны, формы и виды. Вознаграждение за хранение и иные платежи. Размер ответственности хранителя. Хранение в силу закона и специальные виды хранения: в ломбарде, в банке, в камере хранения, в гардеробах и гостиницах. Понятие договора поручения, агентского договора. Стороны, форма, содержание. Стороны, содержание и форма договора комиссии. Комиссионное вознаграждение. Права и обязанности сторон. Ответственность сторон, прекращение договора комиссии	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Решение ситуаций по теме. Ознакомление с образцами договора хранения, договора поручения, агентского договора, договора комиссии, также их составление	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 5. Обязательства, возникающие из причинения вреда			
Тема 5.1. Общие положения об обязательствах, возникающие из причинения вреда	Содержание 1. Общие основания и условия ответственности за причинение вреда. Соотношение договорной и деликатной ответственности. Понятие обязательства, возникающего из причинения вреда и его особенности	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 5.2. Ответственность по внедоговорным обязательствам	Содержание 1. Ответственность за вред, причиненный актами власти: в области административного управления; возмещение вреда, причиненного незаконными действиями органами дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетним и недееспособным. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 6. Наследственное право			
Тема 6.1 Наследование по закону. Недостойные наследники.	Содержание 1. Понятие недостойного наследника. Условия лишения наследства недостойными наследниками	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

Наследование по завещанию. Принятие наследства	1. Решение ситуаций по наследованию по закону, по наследованию по завещанию	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 7. Жилищное право			
Тема 7.1. Общие положения жилищного законодательства.	Содержание 1. Виды жилищных фондов в РФ. Общие положения договора найма жилого помещения	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 7.2. Договор социального найма жилого помещения. Договор коммерческого найма жилого помещения	Содержание 1. Понятие и содержание договора социального найма жилого помещения. Права и обязанности сторон по договору социального найма жилого помещения. Аварийное жилье. Понятие и содержание договора коммерческого найма жилого помещения. Права и обязанности сторон по договору коммерческого найма жилого помещения	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 7.3. Особенности приватизации жилищного фонда	Содержание 1. Понятие приватизации жилищного фонда. Права и обязанности органов оформляющих приватизацию жилищного фонда. Сроки приватизации	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 8. Право на результаты интеллектуальной деятельности			
Тема 8.1 Право на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Авторское право	Содержание 1. Общие положения права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Патентное право. Общие положения авторского права. Права смежные с авторским правом	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 9. Общие положения			
Тема 9.1. Понятие, предмет, система, источники ГПП	Содержание 1. Понятие гражданского процессуального права. Сущность и содержание институтов гражданского процессуального права. Предмет и система гражданского процессуального права. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 9.2. Принципы гражданского процесса	Содержание 1. Понятие и система принципов гражданского процессуального права. Конституционные принципы гражданского процессуального права. Отраслевые принципы гражданского процессуального права	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Решение ситуационных задач по теме «Принципы гражданского процесса»	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 9.3. Понятие и классификация участников гражданского процесса	Содержание		
	1. Понятие участников гражданского процесса. Классификация участников гражданского процесса. Суд как основной участник гражданского судопроизводства	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 9.4. Гражданская процессуальная правосубъектность.	Содержание		
	1. Понятие и общая характеристика правоспособности участников гражданского процесса. Понятие и общая характеристика дееспособности участников гражданского процесса. Особенности процессуальной дееспособности несовершеннолетних	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 9.5. Стороны в гражданском процессе	Содержание		
	1. Понятие и общая характеристика сторон в гражданском процессе. Процессуальное соучастие в гражданском процессе. Процессуальное правопреемство в гражданском процессе	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 9.6. Иные лица, участвующие в деле	Содержание		
	1. Понятие и виды третьих лиц в гражданском процессе. Процессуальное положение прокурора в гражданском процессе	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Решение ситуационных задач по теме «Участники гражданского процесса»	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 9.7. Судебное представительство	Содержание		
	1. Понятие судебного представительства. Полномочия представителя в суде. Понятие и виды доверенности. Срок доверенности	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 9.8. Субъекты представительства	Содержание		
	1. Общая характеристика субъектов представительства. Особенности процессуального представительства несовершеннолетних родителей	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	1. Решение ситуационных задач по теме «Полномочия судебных представителей»	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 9.9. Подведомственность гражданских дел	Содержание 1. Понятие подведомственности гражданских дел. Виды подведомственности гражданских дел. Порядок определения подведомственности гражданских дел	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 9.10. Подсудность гражданских дел	Содержание 1. Понятие подсудности. Понятие и порядок определения родовой подсудности. Понятие, виды и порядок определения территориальной подсудности. Последствия несоблюдения правил о подсудности. Определение подсудности гражданских дел	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Определение подсудности гражданских дел	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 9.11. Процессуальные сроки. Процессуальные штрафы	Содержание 1. Понятие и виды процессуальных сроков, их значение. Порядок исчисления процессуальных сроков. Юридические последствия нарушения процессуальных сроков. Процессуальные штрафы	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 9.12. Судебные расходы	Содержание 1. Понятие и виды судебных сроков. Судебные издержки. Государственная пошлина	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 9.13. Понятие и сущность искового производства	Содержание 1. Понятие и сущность искового производства. Понятие иска. Элементы иска. Виды исков	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 9.14. Защита интересов ответчика	Содержание 1. Защита интересов ответчика. Встречный иск. Распоряжение исковыми средствами защиты прав и интересов.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 10. Судебные доказательства			
	Содержание		

Тема 10.1.Понятие и классификация доказательств	1. Понятие доказательств по гражданскому делу. Классификация судебных доказательств	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 10.2.Судебное доказывание и его субъекты	Содержание		
	1. Субъекты и общие правила доказывания. Процесс доказывания. Средства доказывания	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 11. Производство в суде первой инстанции			
Тема 11.1. Приказное производство	Содержание		
	1. Понятие и значение приказного производства. Процессуальный порядок обращения в суд и рассмотрения требований о выдаче приказа. Обжалование судебного приказа и его исполнение	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 11.2. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка к судебному разбирательству	Содержание		
	1. Действия судьи и сторон при подготовке дела к судебному разбирательству Составные части и временная остановка судебного разбирательства. Окончание дела без вынесения решения	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Составление определения о возбуждении гражданского дела и принятии его к производству	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2. Составление определения об оставлении искового заявления без движения		
Тема 11.3. Судебное разбирательство	3. Составление определения о подготовке дела к судебному разбирательству		
	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 11.4. Производство по делам, возникающим из публично – правовых отношений	1. Деловая игра	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Содержание		
Тема 11.5. Производство по делам об оспаривании решений, действий	1. Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публично-правовых отношений. Порядок возбуждения и рассмотрения дел, возникающих из публично-правовых отношений	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Содержание		
Тема 11.5. Производство по делам об оспаривании решений, действий	1. Понятие и сущность производства по делам об оспаривании решений, действий (бездействий) органов государственной власти, местного	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12

(бездействий) органов государственной власти, местного самоуправления и должностных лиц	самоуправления и должностных лиц. Порядок возбуждения и особенности рассмотрения дел об оспаривании решений, действий (бездействий) органов государственной власти, местного самоуправления и должностных лиц		ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 11.6. Особое производство	Содержание		
	1. Понятие и сущность особого производства. Порядок возбуждения и рассмотрения дел особого производства	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 11.7. Процессуальный порядок усыновления (удочерения) ребенка	Содержание		
	1. Порядок подачи заявления об усыновлении или удочерении ребенка. Подготовка дела об усыновлении к судебному разбирательству. Порядок рассмотрения заявления об усыновлении	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 11.8. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным	Содержание		
	1. Порядок подачи заявления об ограничении дееспособности гражданина и признании гражданина недееспособным. Порядок рассмотрения заявления об ограничении дееспособности гражданина и признании гражданина недееспособным	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 11.9. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация)	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Составление заявления в порядке особого производства	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 12. Пересмотр судебных постановлений			
Тема 12.1. Производство в суде апелляционной инстанции	Содержание		
	1. Право апелляционного обжалования. Порядок и срок апелляционного обжалования	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 12.2. Процессуальный порядок рассмотрения апелляционных жалоб	Содержание		
	1. Особенности рассмотрения дел по апелляционным жалобам. Пределы рассмотрения апелляционной жалобы. Полномочия апелляционной инстанции	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 12.3. Производство в суде кассационной инстанции.	Содержание		
	1. Право кассационного обжалования. Порядок и срок кассационного обжалования. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

	кассационным жалобам судом второй инстанции. Пределы рассмотрения кассационной жалобы. Полномочия суда второй инстанции		
Тема 12.4. Процессуальный порядок рассмотрения кассационных жалоб.	Содержание		
	1. Особенности рассмотрения дел по кассационным жалобам. Пределы рассмотрения кассационной жалобы. Полномочия кассационной инстанции	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 12.5. Производство в суде надзорной инстанции	Содержание		
	1. Общая характеристика производства в суде надзорной инстанции. Порядок и срок подачи надзорной жалобы (представления).	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 12.6. Процессуальный порядок рассмотрения надзорных жалоб.	Содержание		
	1. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел в порядке надзора. Пределы рассмотрения жалоб и представлений в порядке надзора. Полномочия надзорной инстанции.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 12.7. Производство по пересмотру по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных актов, вступивших в законную силу	Содержание		
	1. Основания для пересмотра постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Порядок и сроки подачи заявления о пересмотре постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 12.8. Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов, вступивших в законную силу	Содержание		
	1. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Полномочия суда, пересматривающего дело по вновь открывшимся обстоятельствам	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 13. Исполнительное производство			
Тема 13.1. Возбуждение исполнительного производства.	Содержание		
	1. Порядок возбуждения исполнительного производства. Виды исполнительных документов.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Содержание		

Тема 13.2. Меры принудительного исполнения	1. Обращение взыскания на имущество должника. Исполнение требований неимущественного характера. Ответственность за нарушение законодательства РФ об исполнительном производстве.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Промежуточная аттестация			
Всего 135 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва: издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10047-1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: классификация субъектов и объектов гражданского права; содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности; понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними; юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения; формы и виды собственности;	Демонстрирует знания: классификация субъектов и объектов гражданского права; содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности; понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними; юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения; формы и виды собственности; понятие и виды ограниченных вещных прав; понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуальных заданий.

понятие и виды ограниченных вещных прав; понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств; понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности; понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения; основные положения наследственного права; основы права интеллектуальной собственности.	понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности; понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения; основные положения наследственного права; основы права интеллектуальной собственности.	
Умеет: отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования; применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций; классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу; толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; составлять проекты договоров, доверенностей,	Демонстрирует умения отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования; применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций; классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу; толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера;	

завещаний и иных документов гражданско-правового характера; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.	оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.	

Приложение 2.13
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Экологическое право»: формирование представлений об основах экологического права, основных институтах, понятиях и категориях экологического права

Дисциплина «ОП.10 Экологическое право» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды	основы экологического права и законодательства Российской Федерации понятие и виды экологических правонарушений юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	10
Самостоятельная работа	30	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	90	10

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы экологического права			
Тема 1.1. Экологическое право как отрасль российского права	Содержание		
	Основы экологического права. Концепция взаимодействия природы и общества. Предмет и метод экологического права. Принципы и система экологического права. Экологические правоотношения.	4	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3
	Экологическая функция Российского государства. Право собственности на природные ресурсы. Право общего природопользования. Право социального природопользования.	4	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1 Экологическое право как отрасль права	1	
Тема 1.2 Право человека и гражданина на благоприятную окружающую среду	Содержание		
	Право человека и гражданина на благоприятную окружающую среду. Экологические обязанности граждан и юридических лиц. Гарантии экологических прав человека и гражданина	4	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2 Право человека и гражданина на благоприятную окружающую среду	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 1.3 Система органов экологического управления	Содержание		
	Понятие органов экологического управления. Полномочия органов общей и специальной компетенции. Государственный экологический надзор. Нормирование в области охраны окружающей среды.	4	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3
	Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды. Государственный экологический мониторинг. Государственный учет объектов в области, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.	4	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3 Система органов экологического управления	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1

			ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 1.4 Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды	Содержание Общая характеристика экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Плата за негативные воздействия на окружающую среду. Понятие экологического предпринимательства и меры его государственной поддержки. Понятие и виды экологических договоров.	4	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 1.5. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	Содержание Понятие и виды экологических правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Уголовная ответственность за экологические преступления. Административная ответственность за экологические правонарушения. Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях. Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями.	4	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 2. Правовое регулирование охраны окружающей среды			
Тема 2.1 Правовое регулирование охраны окружающей среды в отдельных сферах человеческой жизнедеятельности.	Содержание Понятие и значение экологических требований к различным видам хозяйственной и иной деятельности. Правовое регулирование охраны окружающей среды населенных пунктов. Экологические требования к военно-оборонной деятельности. Экологические требования при обращении с отходами производства и потреблением. Экологические требования на транспорте. Экологические требования в сельском хозяйстве. Экологические требования в энергетике. Экологические требования к охране озонового слоя.	4	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3
	Практическое занятие № 5. Правовое регулирование охраны окружающей среды в отдельных сферах человеческой жизнедеятельности.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 2.2. Правовое регулирование охраны природных объектов.	Содержание Правовая охрана земель. Правовая охрана лесов. Правовая охрана вод. Правовая охрана объектов животного мира. Правовая охрана недр. Правовая охрана атмосферного воздуха.	4	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 6. Правовое регулирование охраны природных объектов.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1

Тема 2.3 Понятие и виды территорий с особым эколого-правовым режимом	Практическое занятие № 7. Правовое регулирование охраны природных объектов	1	ПК 1.2, ПК 1.3
	Содержание		
	Понятие и виды особоохраняемых природных территорий. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим национальных и природных парков.	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3
	Правовой режим природных заказников. Правовой режим памятников природы. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий.	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 8. Понятие и виды территорий с особым эколого-правовым режимом.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 3. Международное экологическое право			
Тема 3.1 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Содержание		
	Понятие международного экологического права. Объекты международной правовой охраны окружающей среды.	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3
	Принципы и источники международного экологического права. Международные организации как субъект международного экологического права.	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 9-10. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 3.2 Правовое регулирование в области охраны окружающей среды зарубежных стран	Содержание		
	Правовое регулирование в области охраны окружающей среды зарубежных стран	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3
Промежуточная аттестация 6 часов			
Всего 90 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы экологического права: учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.]; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511575>

2. Волков, А. М. Основы экологического права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14665-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512188>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: Источники экологического права Основы экологического права и законодательства Российской Федерации в этой сфере Понятий и видов экологических правонарушений Юридической ответственности за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях	Ориентируется в законодательстве, перечисляет виды правонарушений, самостоятельно определяет виды экологических правонарушений	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
Умеет: Применять правовые нормы при регулировании отношений	Применяет теоретические знания для решения практических задач.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

природопользования и охраны окружающей среды		

Приложение 2.14
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений» формирование представлений о практическом применении информационных технологий в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.11 ПК 1.12	выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных	социальную природу преступности и ее основные характеристики, и формы проявления особенности лиц, совершивших преступления особенности криминальной среды механизм индивидуального преступного поведения криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные	

		направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	22
Самостоятельная работа	21	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	63	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Криминология и предупреждение преступлений			
Тема 1. Понятие, предмет и система криминологии	Содержание		
	Понятие «криминологии». Предмет криминологии. Система криминологии. Задачи криминологии на современном этапе.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
Тема 2 История развития учения о преступности	Содержание		
	Основные периоды в истории развития учения о преступности. Классический период. Позитивистский период. Социологическое направление. Современный период развития учения о преступности	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1. Решение задач по теме «Развитие и современное состояние российской криминологии» в MS Excel.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	Практическое занятие № 2. Решение задач по теме «Развитие и современное состояние российской криминологии» в MS Excel.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
Тема 3. Развитие и современное состояние российской криминологии.	Содержание		
	Развитие криминологии в дореволюционный период. Криминология в 20-30-х годах. Развитие криминологии в 60-х годах и ее современное состояние.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,

			ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3. Решение задач по теме «Развитие и современное состояние российской криминологии» в MS Excel.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	Практическое занятие № 4. Решение задач по теме «Развитие и современное состояние российской криминологии» в MS Excel.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
Тема 4. Методика криминологических исследований	Содержание		
	Понятие методологии и методологии в криминологии. Статистические методы, применяемые в криминологии. Социологические и психологические методы, применяемые в криминологических исследованиях. Иные методы криминологических исследований.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 5. Решение задач по теме «Методика криминологических исследований» в MS Excel.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	Практическое занятие № 6. Решение задач по теме «Методика криминологических исследований» в MS Excel.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	Практическое занятие № 7. Решение задач по теме «Методика криминологических исследований» в MS Excel.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
Тема 5. Преступность	Содержание		

	Понятие преступности и ее свойства. Генезис преступности. Историческая изменчивость. Социальная природа преступности и ее основные характеристики и формы проявления. Количественные признаки преступности. Качественные признаки преступности. География преступности в России.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 8. Решение задач по теме «Преступность» в MS Word, MS Excel.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	Практическое занятие № 9. Решение задач по теме «Преступность» в MS Word, MS Excel.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
Тема 6. Латентная преступность	Содержание		
	Понятие и общая характеристика латентной преступности. Причины существования латентной преступности. Методика измерения латентной преступности.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 10. Решение задач по теме «Латентная преступность» в MS Word, MS Excel.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	Практическое занятие № 11. Решение задач по теме «Латентная преступность» в MS Word, MS Excel.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
Тема 7. Личность преступника	Содержание		
	Особенности лиц, совершивших преступления. Уровни криминологического изучения личности преступника.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,

			ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	Соотношение социального и биологического в личности преступника. Структура личности преступника. Классификация и типология преступников		ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 12. Решение задач по теме «Личность преступника» в MS Word.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	Практическое занятие № 13 Решение задач по теме «Личность преступника» в MS Word.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
Тема 8. Причины, условия, механизм преступного поведения	Содержание		
	Понятие механизма преступного поведения. Мотивация преступления. Роль конкретной ситуации. Планирование преступления. Совершение преступления.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 14. Решение задач по теме «Причины, условия, механизм преступного поведения» в MS Word.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
Тема 9. Причины и условия преступности	Содержание		
	Общефилософский и специальный подход к пониманию причин преступности. Экономические отношения и преступность. Особенности криминальной среды Социальные отношения и преступность. Политические интересы и преступность. Нравственное состояние общества и преступность. Механизм индивидуального преступного поведения Условия, способствующие совершению преступлений.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12

	Самокоррнция преступности. Причины и условия преступности в России в конце XX и начале XXI в.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 15. Решение задач по теме «Причины и условия преступности» в MS Word.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
Тема 10. Жертвы и социальные последствия преступности	Содержание		
	Потерпевший и его роль в механизме совершения преступления. Виктимологическая профилактика. Социальные последствия преступности.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 16 Решение задач по теме «Жертвы и социальные последствия преступности» в MS Word.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
Тема 11. Предупреждение (профилактика) преступности	Содержание		
	Понятие, цели, система и принципы предупреждения преступности. Характеристика системы предупреждения. Правовое регулирование предупреждения преступлений	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 17 Решение задач по теме «Предупреждение (профилактика) преступности» в MS Word.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
Тема 12. Общая криминологическая характеристика и классификация преступлений	Содержание		
	Понятие «криминологическая характеристика преступлений». Криминологическая характеристика отдельных видов и групп преступлений. Три группы криминологической характеристики преступлений.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11,

			ПК 1.12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 18 Решение задач по теме «Общая криминологическая характеристика и классификация преступлений» в MS Word.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
Тема 13. Преступность несовершеннолетних	Содержание		
	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних. Личностные характеристики несовершеннолетних преступников Нервно-психические аномалии несовершеннолетних преступников. Причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними. Предупреждение преступности несовершеннолетних	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 19-20. Решение задач по теме «Преступность несовершеннолетних» в MS Word.	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
Тема 14. Экономическая преступность.	Содержание		
	Детерминация экономической преступности. Предупреждение экономической преступности.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 21-22. Решение задач по теме «Экономическая преступность» в MS Word.	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
Тема 15. Организованная преступность	Содержание		
	Понятие, признаки организованной преступности. Критерии оценки организованной преступности. Особенности организованной преступности. Структурно-функциональные характеристики организованной преступности.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12

	Коррупция – основной признак организованной преступности. Истоки и развитие организованной преступности в России. Личность участника преступных объединений. Основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции. Основные направления борьбы с организованной преступностью. Детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
Тема 16. Профессиональная преступность	Содержание		
	Понятие профессиональной преступности. История профессиональной преступности. Характеристика криминального профессионализма. Причины и предупреждение профессиональной преступности.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
Тема 17. Насильственная преступность	Содержание		
	Состояние и основные особенности насильственной преступности. Причины и условия насильственных преступлений.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	Характеристика личности насильственных преступников. Предупреждение насильственных преступлений		ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
Тема 18. Неосторожная преступность	Содержание		
	Понятие и состояние неосторожной преступности. Причины и условия неосторожной преступности. Особенности личности неосторожного преступника. Предупреждение неосторожной преступности	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация 6 часов			
Всего: 63 часа			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Криминология и предупреждение преступлений: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05098-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511604>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -социальную природу преступности и ее основные характеристики, и формы проявления - особенности лиц, совершивших преступления -особенности криминальной среды -механизм индивидуального преступного поведения -криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений -основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;	Раскрывает социальную природу преступности и ее основные характеристики, и формы проявления Характеризует особенности лиц, совершивших преступления Понимает механизм индивидуального преступного поведения Четко излагает основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; Перечисляет и дает характеристику детерминантам коррупции, особенностям их проявления в механизме преступного поведения; Четко и быстро, ориентируется в организационно-правовых средствах предупреждения и профилактики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

-детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; -организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов	правонарушений, в том числе организационных, правовых и тактических основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов	
Умеет: -выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных	Разрабатывает решения по выявлению обстоятельств, способствующих преступности, в том числе коррупции в процессе выполнения практических заданий в малых группах	

Приложение 2.15
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Уголовное право»: формирование представлений о применении уголовного законодательства Российской Федерации

Дисциплина «ОП.07 Уголовное право» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	квалифицировать отдельные виды преступлений	сущность и содержание понятий и институтов уголовного права уголовное законодательство Российской Федерации особенности квалификации отдельных видов преступлений	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	174	74
Самостоятельная работа	87	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	261	74

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Понятие, источники, система уголовного права			
Тема 1.1. Понятие, задачи, система и принципы уголовного права	Содержание		
	Понятие и предмет уголовного права. Система и задачи уголовного права.	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Принципы уголовного права. Сущность и содержание понятий и институтов уголовного права	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 1.2. Понятие уголовного закона	Содержание		
	Уголовное законодательство Российской Федерации.	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Понятие и признаки уголовного закона. Структура уголовного закона	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Понятие и структура уголовно-правовой нормы	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 1.3. Действие уголовного закона во времени и пространстве	Содержание		
	Действие уголовного закона пространстве. Обратная сила уголовного закона.	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1,

			ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Действие уголовного закона во времени. Экстрадиция	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1 Действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц – решение практических зада	3	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 2. Преступление			
Тема 2.1. Понятие и содержание преступления	Содержание		
	Понятие и признаки преступления. Классификация преступлений. Особенности квалификации отдельных видов преступлений.	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 2 Решение ситуационных задач по определению признаков и категории преступлений	3	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.2. Состав преступления.	Содержание		
	Понятие, элементы и признаки состава преступления	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Виды составов преступлений	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.3. Объект преступления.	Содержание		
	Понятие объекта преступления, его значение. Предмет преступления. Орудия и средства совершения преступления. Виды объектов	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1,

			ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3. Определение объекта преступления	3	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.4. Объективная сторона преступления	Содержание		
	Понятие и признаки объективной стороны преступления. Особенности общественно-опасного деяния. Особенности общественно-опасных последствий	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4 Объективная сторона преступления	3	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Субъективная сторона преступления	Содержание		
	Понятие и значение субъективной стороны преступления	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Понятие и формы вины. Мотив и цель преступления	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 5 Субъективная сторона преступления	3	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.6.	Содержание		

Субъект преступления	Понятие субъекта преступления. Возрастные признаки субъекта. Вменяемость, понятие невменяемости. Специальный субъект	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 6 Субъект преступления, его признаки.	3	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.7. Стадии совершения преступления	Содержание		
	Понятие и виды стадий. Оконченное преступление. Приготовление к совершению преступления и его признаки. Покушение на преступление и его виды. Добровольный отказ от совершения преступления	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 7 Стадии совершения неоконченных преступлений	3	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.8. Соучастие в преступлении	Содержание		
	Понятие и признаки соучастия в преступлении. Виды соучастников	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Формы соучастия. Ответственность соучастников. Понятие и формы прикосновенности к преступлению	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 8 Ответственность за соучастие в преступлении	3	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.9	Содержание		

Множественность преступлений	Понятие и виды единичного преступления. Понятие множественности преступления. Формы множественности преступлений	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.10. Обстоятельства, исключают преступность деяния	Содержание		
	Понятие и виды обстоятельств исключающих преступность деяния. Понятие необходимой обороны, условия ее правомерности. Задержание лица, совершившего преступление.	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Понятие крайней необходимости, условия ее правомерности. Физическое или психическое принуждение. Обоснованный риск и условия его допустимости. Исполнение приказа или распоряжения	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 9. Решение ситуаций по определению обстоятельств, исключающих преступность деяния	3	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 3. Наказание			
Тема 3.1. Понятие, цели и виды наказаний.	Содержание		
	Понятие, цели и система наказаний	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Виды наказаний	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 3.2. Назначение наказаний	Содержание		
	Общие начала назначения наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность при назначении наказания	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

	Назначение наказания по совокупности преступлений и приговоров	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №10 Решение ситуаций по назначению наказания	3	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 3.3. Основания освобождения от уголовного наказания	Содержание		
	Понятие, основание и виды освобождения от уголовной ответственности или наказания	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Амнистия и помилование	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Погашение и снятие судимости	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 11 Уголовная ответственность и наказания	3	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 4. Уголовная ответственность несовершеннолетних			
Тема 4.1. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Содержание		
	Условия уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним, и особенности их назначения. Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

	Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Освобождение несовершеннолетних от наказания. Сроки давности привлечения к ответственности и сроки погашения судимости	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 5. Иные меры уголовно-правового характера			
Тема 5.1 Иные меры уголовно-правового характера	Содержание		
	Принудительные меры медицинского характера. Конфискация имущества	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 12 Решение ситуаций по применению иных мер уголовно-правового характера	3	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 6. Преступления против жизни и здоровья			
Тема 6.1. Понятие и виды преступлений против жизни	Содержание		
	Общая характеристики преступлений против жизни. Убийства при смягчающих обстоятельствах	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Простое убийство. Убийства при отягчающих обстоятельствах. Доведение до самоубийства	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 13 Решение ситуационных задач по уголовно-правовой квалификации составов преступлений против жизни	3	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

Тема 6.2. Понятие и виды преступлений против здоровья	Содержание		
	Общая характеристика преступлений против здоровья. Понятие вреда здоровью, его виды. Тяжкий вред здоровью, повлекший смерть.	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 14 Решение ситуационных задач по уголовно-правовой квалификации составов преступлений против здоровья	3	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 7. Преступления против свободы, чести, достоинства личности			
Тема 7.1. Преступления против свободы, чести, достоинства	Содержание		
	Похищение человека. Незаконное лишение свободы. Клевета	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 15 Решение ситуационных задач по уголовно-правовой квалификации составов преступлений против личной свободы	3	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 7.2. Преступления против половой свободы и неприкосновенности	Содержание		
	Общая характеристика преступлений против половой свободы	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 16 Решение ситуационных задач по уголовно-правовой квалификации составов преступлений против половой свободы	3	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 7.3. Преступления против интересов семьи и несовершеннолетних	Содержание		
	Общая характеристика преступлений против интересов семьи и несовершеннолетних. Уголовная ответственность за насильственные преступления против детей Понятие жестокого обращения с детьми	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 17 Решение ситуационных задач по уголовно-правовой квалификации преступлений против семьи и несовершеннолетних	3	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 8. Преступления против собственности			
Тема 8.1. Преступления против собственности	Содержание		
	Понятие и виды преступлений против собственности	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Понятие и формы хищения	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Другие преступления против собственности	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 18 Решение ситуационных задач по уголовно-правовой квалификации преступлений против собственности	3	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

Раздел 9. Преступления в сфере экономической деятельности			
Тема 9.1. Характеристика экономических преступлений	Содержание		
	Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 19 Решение ситуационных задач по уголовно-правовой квалификации составов преступлений	3	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 10. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка			
Тема 10.1. Характеристика преступлений против общественного порядка	Содержание		
	Общая характеристика преступлений против общественного порядка. Уголовно-правовая квалификация хулиганства. Уголовно-правовая квалификация вандализма	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 20 Решение ситуационных задач по уголовно-правовой квалификации составов преступлений против общественного порядка	3	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 10.2. Характеристика преступлений против общественной безопасности	Содержание		
	Общая характеристика преступлений против общественной безопасности. Уголовно-правовая квалификация терроризма	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 21 Решение ситуационных задач по уголовно-правовой квалификации составов преступлений против общественной безопасности	3	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 11. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности			
Тема 11.1.	Содержание		

Характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности	Общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Особенности уголовно-правовой квалификация преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Особенности уголовно-правовой квалификация преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 22 Решение ситуационных задач по уголовно-правовой квалификации составов преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.	3	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 12. Преступления против безопасности движения и безопасности транспорта			
Тема 12.1. Характеристика преступлений в сфере безопасности дорожного движения	Содержание		
	Общая характеристика преступлений против безопасности движения. Особенности уголовно-правовой квалификация преступлений, связанных с нарушением правил дорожного движения.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 23 Решение ситуационных задач по уголовно-правовой квалификации составов преступлений, связанных с незаконным безопасностью дорожного движения	3	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 13. Преступления в сфере компьютерной информации			
Тема 13.1 Характеристика преступлений в сфере компьютерной информации	Содержание		
	Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Особенности уголовно-правовой квалификация преступлений в сфере компьютерной информации	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 24 Решение ситуационных задач по уголовно-правовой квалификации составов преступлений, связанных с компьютерной безопасностью	3	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 14. Преступления против государственной власти			
Тема 14.1 Характеристика преступления против государственной власти	Содержание		
	Общая характеристика преступлений против государственной власти	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Особенности уголовно-правовой квалификация преступлений коррупционной направленности. Уголовно-правовая квалификация получения и дачи взятки	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 15. Преступления против правосудия			
Тема 15.1 Характеристика преступлений против правосудия	Содержание		
	Общая характеристика преступлений против правосудия. Особенности уголовно-правовой квалификация преступлений совершенных судьями за вынесение заведомо неправомερных актов	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Уголовно-правовая квалификация преступлений совершенных переводчиками, экспертами, свидетелями против правосудия	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 16. Преступления против порядка управления			
Тема 16.1 Преступления против порядка управления	Содержание		
	Общая характеристика преступлений против порядка управления.	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Особенности уголовно-правовой квалификация преступлений совершенных в отношении представителей власти	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,

			ПК 1.4
	Особенности квалификации иных видов преступлений против порядка управления	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 17. Экологические преступления			
Тема 17.1 Экологические преступления	Содержание		
	Общая характеристика экологических преступлений. Особенности уголовно-правовой квалификации преступлений указанной категории	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 25 Решение ситуационных задач по уголовно-правовой квалификации составов преступлений, связанных с экологической безопасностью	2	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 18. Преступления против военной службы			
Тема 18.1 Преступления против военной службы	Содержание		
	Общая характеристика преступлений военной службы. Особенности уголовно-правовой квалификации преступлений указанной категории	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Промежуточная аттестация 6 часов			
Всего 261 час			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06432-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451209>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - сущности и содержания понятий и институтов уголовного права - уголовное законодательство Российской Федерации - особенностей квалификации отдельных видов преступлений	Может проанализировать содержание институтов уголовного права и найти пути решения возникших проблем. Ориентируется в законодательстве, самостоятельно применяет нормы уголовного права. Правильно применяет нормы уголовного законодательства, при квалификации отдельных видов преступлений.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
Умеет: -квалифицировать отдельные виды преступлений	Правильно применяет нормы уголовного законодательства, и квалифицирует отдельные виды преступлений.	

Приложение 2.16
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Уголовный процесс»: формирование представлений о уголовно-процессуальном праве – упорядоченной системе правовых правил поведения при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности, практике применения норм уголовно-процессуального права.

Дисциплина «ОП.108 Уголовный процесс» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 1.11	принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства	основные понятия и институты уголовно-процессуального права принципы уголовного судопроизводства особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации порядок производства по уголовным делам особенности предварительной проверки материалов повода, основания и порядок возбуждения уголовных дел порядок расследования уголовных дел в форме дознания	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	150	50
Самостоятельная работа	75	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	225	50

2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Общие положения			
Тема 1.1 Основные положения в уголовном судопроизводстве	Содержание		
	Понятие, задачи, предмет и метод уголовного процессуального права. Стадии уголовного процесса	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 1.2 Источники уголовно-процессуального права	Содержание		
	Понятие и система источников уголовно-процессуального права. Общая характеристика УПК РФ, его содержание, структура. Законы, регулирующие уголовный процесс в России. Значение постановления Пленума Верховного Суда РФ и Министерства внутренних дел РФ. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1 Анализ действия законов в различных ситуациях; решение ситуационных задач	3	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 1.3 Принципы уголовного судопроизводства	Содержание		
	Принципы уголовного судопроизводства. Основные понятия и институты уголовно-процессуального права. Действие общеправовых и общепроцессуальных принципов в уголовном процессе	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие № 2 Работа с нормативными документами (Конституция РФ, УПК РФ и др.); решение ситуационных задач	3	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 1.4 Уголовное преследование	Содержание		
	Понятие и виды уголовного преследования	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3 Семинар на тему «Сообщение о преступлении. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении». Составить таблицу	3	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 1.5 Ходатайства и жалобы в уголовном судопроизводстве	Содержание		
	Понятие ходатайств в уголовном судопроизводстве, порядок подачи, их разрешение. Понятие жалоб в уголовном судопроизводстве, порядок их подачи и разрешение. Реабилитация	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 1.6 Участники уголовного судопроизводства	Содержание		
	Виды участников уголовного процесса. Состав суда. Участники уголовного процесса со стороны защиты и со стороны обвинения. Понятие и порядок определения подсудности уголовных дел	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4 Работа с УПК РФ и УК РФ: определение категории преступления (ст. 15 УК РФ), подсудственности (ст. 150, 151 УПК РФ), подсудности уголовных дел (ст. 31 УПК РФ)	3	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4

			ПК 1.7, ПК 1.11
	Практическое занятие № 5 Семинар на тему «Участники уголовного судопроизводства»	3	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 1.7 Доказательства в уголовном судопроизводстве	Содержание		
	Понятие доказательств, их особенность. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу Классификация и виды доказательств	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 6 Работа с обвинительным заключением; определение обстоятельств, подлежащих доказыванию	3	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 1.8 Доказывание	Содержание		
	Понятие и особенности доказывания в уголовном процессе. Средства доказывания. Процесс доказывания	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 1.9 Гражданский иск в уголовном процессе	Содержание		
	Понятие, основания и предмет гражданского иска в уголовном деле. Процессуальный порядок предъявления гражданского иска в уголовном процессе.	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
	Гражданский истец и гражданский ответчик, права на различных стадиях. Порядок доказывания гражданского иска. Меры обеспечения гражданского иска. Разрешение гражданского иска	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4

			ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 1.10 Меры процессуального принуждения	Содержание		
	Виды мер процессуального принуждения. Задержание как неотложная мера процессуального принуждения	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 1.11 Меры процессуального пресечения	Содержание		
	Виды мер процессуального пресечения. Порядок и сроки заключения под стражу	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 7 Работа с УПК РФ: составить таблицу по мерам пресечения	3	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
	Практическое занятие № 8 Составление процессуальных документов о применении мер пресечения	3	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Раздел 2. Досудебное производство			
Тема 2.1 Возбуждение уголовного дела	Содержание		
	Понятие стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Возбуждение уголовного дела органом дознания. Порядок производства по уголовным делам.	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 9 Работа с обвинительным заключением: определение документов, послуживших основанием для возбуждения	3	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13

	уголовного дела, составление процессуальных документов на стадии возбуждения уголовного дела		ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 2.2 Сообщение о преступлении	Содержание		
	Особенности предварительной проверки материалов. Порядок рассмотрения сообщения о преступлении. Сроки рассмотрения сообщения.	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
	Принятие решения по результатам сообщения о преступлении. Основания отказа в возбуждении уголовного дела	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 2.3 Следственные действия	Содержание		
	Понятие следственных действий. Общие правила производства следственных действий.	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
	Производство отдельных следственных действий. Составление протоколов следственных действий. Виды следственных действий	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 2.4 Судебное разрешение на следственные действия	Содержание		
	Следственные действия, связанные с ограничением конституционных прав и свобод граждан. Виды следственных действий, производимых на основании судебного решения. Неотложные следственные действия	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 2.5 Экспертиза	Содержание		
	Следственные действия, связанные с исследованием материальных объектов. Виды судебных экспертизы. Получение образцов для сравнительного	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13

	исследования. Назначение судебных экспертиз. Повторная и дополнительная экспертизы		ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 2.6 Предъявление обвинения	Содержание		
	Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения. Допрос в качестве обвиняемого	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 10 Работа с обвинительным заключением: составление постановления о привлечении в качестве обвиняемого	3	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 2.7 Формы предварительного расследования	Содержание		
	Понятие и формы предварительного расследования. Дознание как форма предварительного расследования	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 11 Работа с обвинительным актом: устно определить документы, послужившие основанием для возбуждения уголовного дела; документы, являющиеся доказательствами вины обвиняемого.	3	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 2.8 Предварительное следствие	Содержание		
	Предварительное следствие. Процессуальный порядок проведения следственных действий. Процессуальные сроки	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие № 12 Работа с обвинительным актом: составление протоколов ознакомления с материалами уголовного дела	3	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 2.9 Приостановление и окончание предварительного следствия	Содержание		
	Основания и порядок приостановления предварительного следствия. Порядок окончания предварительного следствия	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 2.10 Дознание, как форма предварительного следствия	Содержание		
	Порядок расследования уголовных дел в форме дознания. Сроки дознания. Уведомление о подозрении в совершении преступления. Особенности избрания в качестве меры заключения под стражу. Обвинительный акт	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 2.11 Производство дознания в сокращенной форме	Содержание		
	Основание и порядок производства дознания в сокращенной форме. Ходатайство о производстве дознания в сокращенной форме.	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
	Особенности доказывания. Окончание дознания в сокращенной форме. Решение прокурора по уголовному делу, поступившему обвинительным постановлением	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 2.12 Производство следственных действий: заключение досудебного соглашения	Содержание		
	Понятие досудебного соглашения. Порядок заключения досудебного соглашения. Порядок рассмотрения ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.. Порядок составления досудебного соглашения о сотрудничестве. Проведение предварительного следствия при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Представление прокурора об особом порядке судебного заседания	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11

Тема 2.13 Соединение, выделение уголовного дела. Восстановление уголовных дел	Содержание		
	Основания соединения уголовных дел. Основания выделения уголовного дела. Место производства предварительного расследования. Восстановление уголовных дел	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Раздел 3 Производство в суде первой инстанции			
Тема 3.1 Этапы производства в суде первой инстанции	Содержание		
	Этапы производства в суде первой инстанции. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 3.2 Предварительное слушание	Содержание		
	Основание проведения предварительного слушания. Виды решений, принимаемых на предварительном слушании. Ходатайство об исключении доказательства	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 3.3 Судебное разбирательство	Содержание		
	Понятие и общие условия судебного разбирательства. Участники судебного разбирательства. Прекращение уголовного дела или уголовного преследования в судебном заседании	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 3.4 Структура судебного разбирательства	Содержание		
	Структура судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 3.5 Судебное следствие	Содержание		
	Судебное следствие как основной этап судебного разбирательства. Допросы. Оглашение показаний. Допрос эксперта. Производство судебной экспертизы. Судебные действия	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13

			ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 3.6 Заключительный этап судебного разбирательства	Содержание		
	Прения сторон. Последнее слово подсудимого. Постановление приговора. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Протокол судебного заседания. Замечание на протокол судебного заседания	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 13 Работа с обвинительным заключением и приговором: определение доказательств, послуживших основанием для вынесения обвинительного приговора по уголовному делу, составление приговора по обвинительному заключению	3	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 3.7 Особый порядок судебного разбирательства	Содержание		
	Понятие и условия особого порядка судебного разбирательства. Процессуальные правила рассмотрения уголовного дела в особом порядке	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 3.8 Особенности производства у мирового судьи	Содержание		
	Подсудность уголовных дел мировому судье. Процессуальный порядок рассмотрения уголовных дел мировым судьей. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 14 Составление заявления мировому судье в порядке частного обвинения	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
	Содержание		

Тема 3.9 Возбуждение уголовного дела частного обвинения	Возбуждение уголовного дела частного обвинения. Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании. Обжалование приговора и постановления мирового судья	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 3.10 Мировой суд	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 15 Семинар на тему «Мировой суд»	2	
Тема 3.11. Формирование коллегии присяжных заседателей	Содержание Порядок формирования коллегии присяжных заседателей. Замена присяжного заседателя. Роспуск коллегии присяжных заседателей . Старшина присяжных заседателей, принятие присяги. Права присяжных заседателей. Полномочия судьи и присяжных заседателей	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 3.12 Особенности производства суде с участием присяжных заседателей	Содержание Процессуальный порядок проведения судебного заседания с участием присяжных заседателей. Постановка вопросов. Напутственное слово председательствующего	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 3.13 Вынесение вердикта присяжными заседателями	Содержание Вердикт присяжных заседателей. Действия председательствующего после провозглашения вердикта. Обсуждение последствий вердикта. Обязательность вердикта. Виды решений, принимаемых председательствующим. Постановление приговора	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Раздел 4 Производство по пересмотру судебных постановлений			
Тема 4.1 Производство в суде апелляционной инстанции	Содержание Производство в суде апелляционной инстанции. Судебные решения, подлежащие обжалованию. Порядок и сроки принесения апелляционной жалобы. Апелляционная жалоба (представление). Особенности апелляционного производства	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 4.2 Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции	Содержание Порядок рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции . Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13

	порядке. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Пределы прав суда апелляционной инстанции		ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 4.3 Апелляционное рассмотрение решения по уголовному делу	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 16 Семинар на тему «Апелляционное рассмотрение решений по уголовным делам»	3	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 4.4 Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда	Содержание		
	Право на обращение в суд кассационной инстанции. Порядок подачи кассационной жалобы, представления. Содержание кассационной жалобы, представления. Возвращение кассационной жалобы, представления без рассмотрения	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 4.5 Производство в суде кассационной инстанции	Содержание		
	Особенности кассационного производства. Порядок и сроки рассмотрения кассационных жалоб и представлений. Пределы прав суда кассационной инстанции. Решение суда кассационной инстанции	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 4.6 Пересмотр судебных решений в порядке надзора	Содержание		
	Виды судебных решений, рассматриваемых в надзорной инстанции. Порядок подачи надзорной жалобы или надзорного представления. Передача надзорной жалобы или надзорного представления	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 4.7 Производство в суде надзорной инстанции	Содержание		
	Особенности надзорного производства. Порядок и срок рассмотрения уголовного дела по надзорной жалобе и представлению. Полномочия Президиума Верховного Суда РФ при пересмотре судебных решений в порядке надзора. Вступление в законную силу постановления Президиума Верховного Суда РФ	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11

Тема 4.8 Возобновление производства по уголовному делу	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 17 Семинар на тему «Возобновление производства по уголовному делу», ответы на поставленные вопросы, работа с нормативными актами	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 4.9 Возбуждение и рассмотрение возобновленных уголовных дел	Содержание		
	Возбуждение производства по уголовному делу. Порядок разрешения вопроса о возобновлении производства по уголовному делу. Решение суда по заключению прокурора о возобновлении производства по уголовному делу	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Раздел 5. Исполнение приговора			
Тема 5.1 Исполнение приговора – стадия уголовного процесса	Содержание		
	Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению. Вступление определения или постановления суда в законную силу. Обязательность приговора, определения, постановления суда к исполнению	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 5.2 Вопросы, разрешаемые судом, связанные с исполнением приговора	Содержание		
	Вопросы, разрешаемые судом, постановившим приговор. Вопросы, разрешаемые судом по месту отбывания наказания осужденным. Вопросы, решаемые судом по месту жительства осужденного. Отсрочка исполнения приговора	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
Тема 5.3 Производство по исполнению приговора	Содержание		
	Обращение к исполнению приговора, определений и постановлений. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора. Рассмотрение ходатайства о снятии судимости	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 18 Семинар по теме «Исполнение приговора»	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13

			ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.7, ПК 1.11
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация			
Всего 225 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гриненко, А. В. Уголовный процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16424-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531015>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: основные понятия и институты уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов; поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;	Правильность произношения и применения понятий применительно к контексту. Дифференциация понятий по их признакам Перечисление принципов уголовного судопроизводства, раскрытие их содержания и правильность применения к практическим ситуациям Перечисление видов доказательств в уголовном процессе, объяснение особенностей их получения и предоставления Структура УПК РФ, особенности его норм, порядка их применения. Решение коллизий,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуальных заданий.

порядок расследования уголовных дел в форме дознания;	возникающих между УПК РФ и другими НПА в области уголовного судопроизводства Понимание особенностей процедуры судебного разбирательства, обжалования, пересмотра и исполнения судебных решений по уголовным делам Свободное ориентирование в сроках рассмотрения сообщения о преступлении, порядке их продления и полномочиях следователя и дознавателя на этапе предварительной проверки Перечисление и объяснение отличий поводов и оснований для возбуждения уголовного дела. Перечисление субъектов, компетентных возбуждать уголовные дела и этапов возбуждения уголовного дела Перечисление основных форм дознания, оснований для проведения дознания в общем порядке и в сокращенные сроки, специфических особенностей указанных форм	
Умеет принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;	Разбор, анализ и решение правовых проблем с точки зрения соблюдения норм уголовно-	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуальных заданий.

Приложение 2.17
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09 КРИМИНАЛИСТИКА»

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	8
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 КРИМИНАЛИСТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Криминалистика»: формирование представлений о особах и методах раскрытия и расследования преступлений.

Дисциплина «ОП.09 Криминалистика» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8	применять технико-криминалистические средства и методы проводить осмотр места происшествия использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов использовать тактические приемы при производстве следственных действий использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений	общие положения криминалистической техники основные положения тактики проведения отдельных следственных действий формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	98	18
Самостоятельная работа	49	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	147	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические и методологические основы криминалистики			
Тема 1.1. Объект, предмет, система и история криминалистики. Криминалистическая характеристика преступлений и ситуационная природа преступной деятельности и ее расследования.	Содержание Объект, предмет, понятие криминалистики и ее связь с другими науками. Система и история криминалистики. Использование криминалистических средств и методов в других видах правоприменения. Источники и носители криминалистически значимой информации о преступлении и криминалистическая характеристика преступлений. Ситуационная природа преступной деятельности и ее расследования. Криминальная и следственная ситуации.	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 1.2 Методы криминалистики и криминалистической деятельности. Криминалистическая идентификация и криминалистическая диагностика.	Содержание Общая характеристика методов криминалистики и криминалистической деятельности. Применение технико-криминалистических средств и методов. Понятие и научные основы криминалистической идентификации. Виды и объекты криминалистической идентификации. Идентификационные признаки. Общая методика идентификационного процесса. Основы криминалистической диагностики.	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 1.3 Криминалистическая версия и основа плано-организационного обеспечения криминалистической деятельности.	Содержание Криминалистическая версия. Плано-организационное обеспечение криминалистической деятельности.	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1 Криминалистическая версия	1	ОК 10, ОК 11

			ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 1.4. Криминалистическая профилактика и криминалистическое прогнозирование.	Содержание		
	Основы криминалистической профилактики. Основы криминалистического прогнозирования.	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
Раздел 2.Криминалистическая техника			
Тема 2.1 Общие положения криминалистической техники. Криминалистическая фотография, киносъемка, видео- и звукозапись.	Содержание		
	Общие положения криминалистической техники. Понятие, предмет, научные основы и система криминалистической техники. Система средств и методов криминалистической техники. Понятие криминалистической фотографии, киносъемки, видео- и звукозаписи. Криминалистическая фотография, видео- и звукозапись	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2. Криминалистическая фотография	1	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 2.2. Криминалистическая трасология.	Содержание		
	Понятие трасологии, ее научные основы и классификация следов. Классификация следов трасологического изучения. Криминалистическое исследование следов человека. Криминалистическое исследование следов орудий, различного рода инструментов и транспортных средств.	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3 Обнаружение и фиксация следов.	1	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 2.3. Криминалистическое исследование материалов, веществ, изделий, запаховых и видеозвуковых следов	Содержание		
	Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий. Криминалистическое исследование запаховых и видеозвуковых следов.	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 2.4 Криминалистическое исследование документов.	Содержание		
	Документ как объект криминалистического исследования. Почерковедческое исследование документов. Автороведческое исследование документов. Техничко-криминалистическое исследование документов. Криминалистическое исследование компьютерной информации.	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4. Криминалистическое исследование почерка	1	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 2.5 Криминалистическое исследование оружия	Содержание		
	Криминалистическое исследование оружия	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7

			ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 5 Криминалистическое исследование оружия	1	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 2.6 Криминалистическая идентификация человека	Содержание		
	Понятие и научные основы идентификации человека по признакам внешности. Признаки внешности человека, источники информации о них и способы их фиксации. Криминалистическая фотопортретная экспертиза. Понятие и научные основы генетической идентификации. Обнаружение, изъятие следов биологического происхождения и методы их генетического исследования.	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 6 Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности	1	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 2.7 Информационно- справочное обеспечение криминалистической деятельности — криминалистическая регистрация.	Содержание		
	Понятие, значение и система информационно-справочного обеспечения — криминалистической регистрации. Оперативно-справочные учеты. Экспертно-криминалистические учеты. Справочно-вспомогательные учеты.	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 7. Криминалистическая регистрация	1	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4

			ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
Раздел 3. Криминалистическая тактика			
Тема 3.1 Общие положения криминалистической тактики. Тактические основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов при расследовании преступлений.	Содержание Понятие, предмет, научные основы, система и основные понятийные категории криминалистической тактики. Основы тактики следственных действий и тактических операций (комбинаций). Общие вопросы взаимодействия следователей с оперативно-розыскными органами. Виды взаимодействия. Основные положения тактики проведения отдельных следственных действий	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 3.2 Формы и тактика использования специальных знаний при расследовании преступлений. Тактика проведения отдельных следственных действий.	Содержание Понятие специальных знаний и формы их применения при расследовании. Использование специальных знаний в форме привлечения специалиста к следственным действиям. Применение специальных знаний в форме экспертизы.	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 3.3. Тактика осмотра места происшествия	Содержание Основы метода тактики осмотра места происшествия	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 8 Тактика проведения ОМП	1	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 3.4	Содержание		

Тактика следственного эксперимента	Основы тактики следственного эксперимента	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 9 Тактика проведения следственного эксперимента.	1	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 3.5 Тактика обыска и выемки	Содержание		
	Основы обыска и выемки	4	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 10 Тактика проведения обыска	1	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 3.6 Тактика допроса и очной ставки	Содержание		
	Основы допроса и проведения очной ставки	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 11 Тактика проведения допроса.	1	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 3.7 Тактика проверки показаний на месте	Содержание		
	Основы проверки показаний на месте	4	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 3.8 Тактика предъявления лица для опознания	Содержание		
	Основы тактики предъявления лица для опознания	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 12 Тактика предъявления лица для опознания.	1	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
Раздел 4. Методика расследования преступлений			
Тема 4.1 Общие положения криминалистической методики расследования преступлений. Основы методики расследования	Содержание		
	Понятие, задачи, предмет и структура методики расследования. Научные основы методики расследования. Формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений.	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4

преступлений по горячим следам.	Ситуационные особенности этапов расследования. Понятие и задачи методики расследования по горячим следам. Основные положения методики расследования по горячим следам		ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 4.2 Методика расследования преступлений, совершенных ОПГ	Содержание Методика расследования преступлений, совершенных ОПГ	4	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 4.3 Методика расследования убийств	Содержание Методика расследования убийств	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 13 Методика расследования убийств	1	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 4.4 Методика расследования изнасилований присвоения, растраты, мошенничества, вымогательства	Содержание Методика расследования изнасилований присвоения, растраты, мошенничества, вымогательства	4	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 14 Методика расследования изнасилований	1	ОК 10, ОК 11

			ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 4.5 Методика расследования краж, грабежей, разбойных нападений	Содержание		
	Методика расследования краж, грабежей, разбойных нападений	4	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 15 Методика расследования краж	1	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 4.6 Методика расследования финансовых преступлений	Содержание		
	Методика расследования финансовых преступлений	4	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 16-18 Методика расследования экономических преступлений	3	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 4.7	Содержание		

Методика расследования в сфере компьютерной информации	Методика расследования в сфере компьютерной информации	4	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 4.8 Методика расследования должностных преступлений	Содержание		
	Методика расследования должностных преступлений	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 4.9 Методика расследования ДТП	Содержание		
	Методика расследования ДТП	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 4.10 Методика расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними	Содержание		
	Методика расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними	4	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 4.11 Методика расследования преступлений, совершенных иностранными гражданами	Содержание		
	Методика расследования преступлений, совершенных иностранными гражданами	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8

Тема 4.12 Методика расследования преступлений прошлых лет	Содержание		
	Методика расследования преступлений прошлых лет	4	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 1.8
	Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация			
Всего: 92 часа			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Криминалистики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Яблоков, Н. П. Криминалистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00189-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489607>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает Общие положения криминалистической техники; Основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; Основных положений тактики проведения отдельных следственных действий; Форм и методов организации раскрытия и расследования преступлений;	Умеет применять теоретические знания по криминалистической техники для решения практических задач. Решение ситуационных задач с использованием методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений. Правильно и быстро принимает решения при решении задач по тактике проведения отдельных следственных действий; Правильно и быстро принимает решения, правильно выбирает формы и методы организации раскрытия и расследования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

	преступлений при решении задач.	
Умеет: Применять технико-криминалистические средства и методы; Проводить осмотр места происшествия; Использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; Использовать тактические приемы при производстве следственных действий; Использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;	Правильно и быстро принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и берет на себя ответственность за принятое решение применяя технико-криминалистические средства и методы при работе в малых группах Составление и оформление служебных документов, протокола осмотра места происшествия. Классифицирует и анализирует оперативно-справочные, розыскные, криминалистические учеты для эффективного выполнения профессиональных задач; Умеет пользоваться и применять тактические приемы для решения профессиональных задач и составления оперативно-служебной документации. Умеет пользоваться и применять различные формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений для решения профессиональных задач и составления оперативно-служебной документации.	

Приложение 2.18
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2	организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения применять первичные средства пожаротушения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации основы военной службы и обороны государства задачи и основные мероприятия гражданской обороны: способы защиты населения от оружия массового поражения меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке основные виды вооружения, военной техники и специального

	деятельности и экстремальных условиях военной службы оказывать первую помощь пострадавшим	снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	48
Самостоятельная работа	34	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	102	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций			
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	2	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового	2	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2

	поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	1	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	4	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)			
Тема 2.1.	Содержание		

Исторический генезис военной службы в России	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечаевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.	1	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	4	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2
Тема 2.2. Аксиология военной службы	Содержание		
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности) Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи.	1	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	4	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	Содержание		
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы,	2	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2

	результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	4	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2
Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка	Содержание		
	1.Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	1	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2
	2.Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	1	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки	4	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	Содержание		
	1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	1	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2
	2. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия	1	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	4	ОК 1 - 14

			ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			
Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	Содержание		
	1. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	1	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2
	2. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики	1	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы	1	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	4	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2
Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	4	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2
	Содержание		
	1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации	1	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2
	2. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах	1	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	4	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2

	Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	4	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание		
	1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	1	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2
	2.Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика	1	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания	4	ОК 1 - 14 ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация			
Всего: 68 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Первой медицинской помощи, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>
2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. — М.: Издательский центр «Академия», 2020
3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: <https://book.ru/book/951082> — Текст: электронный.
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>
5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2080530>
6. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0789-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932336>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек) номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности	жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной	Диагностика (тестирование, контрольные работы)

жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко-и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности	деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	

жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства		
Умеет: распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий	В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;	

жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек) определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;	результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ-компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. правильно составляет план действий, определяют ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природоохранной среды на рабочем месте результативно	

применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; - распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды	организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призванного к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.	

осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте		

Приложение 2.19
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Правоохранительные и судебные органы Российской Федерации» формирование представлений об основных принципах и закономерностях возникновения, функционирования и развития правоохранительных и судебных органов; применение профессиональных юридических терминов, закрепленных в нормах материального и процессуального права, в том числе при подготовке юридических документов

Дисциплина «ОП.11 Правоохранительные и судебные органы Российской Федерации» включена в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1, 2, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3	оперировать юридическими понятиями и категориями	природу и сущность правоохранительных и судебных органов; основные закономерности возникновения, функционирования и развития судебных органов; исторические типы и формы судебных органов, их сущность и функции; механизм и средства правового регулирования, реализации права.	осуществления профессионального толкования норм права

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	8
Самостоятельная работа	34	-
Промежуточная аттестация		
Всего	102	8

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины		Содержание учебного материала	3	
	1	Правоохранительные органы - понятие, признаки и функции		ОК 1, 2, 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3
	2	Предмет и система дисциплины		
	3	Структура нормативной базы дисциплины		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы», систематическая проработка лекций и учебной литературы по изученным темам.		2	
Тема 2. Судебная власть и система органов, осуществляющих ее в РФ		Содержание учебного материала	3	
	1	Понятие судебной власти и ее основные признаки		ОК 1, 2, 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3
	2	Правосудие и его демократические принципы		
	3	Общая характеристика судебной системы РФ		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы», систематическая проработка лекций и учебной литературы по изученным темам.		2	
Тема 3. Конституционный Суд РФ		Содержание учебного материала	3	
	1	Понятие и полномочия Конституционного Суда РФ		ОК 1, 2, 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3
	2	Особенности конституционного судопроизводства		
	3	Итоговые решения Конституционного Суда РФ		
	Практическое занятие		2	

	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы», систематическая проработка лекций и учебной литературы по изученным темам.		2	
Тема 4. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Мировые судьи	Содержание учебного материала		2	
	1	Организационные основы и полномочия конституционных (уставных) судов субъектов РФ		ОК 1, 2, 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3
	2	Правовой статус и полномочия мировых судей		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы», систематическая проработка лекций и учебной литературы по изученным темам.		2	
Тема 5. Верховный Суд РФ	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и место Верховного Суда РФ в судебной системе		ОК 1, 2, 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3
	2	Состав и полномочия Верховного Суда РФ		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы», систематическая проработка лекций и учебной литературы по изученным темам.		2	
Тема 6. Суды общей юрисдикции	Содержание учебного материала		6	
	1	Кассационные суды общей юрисдикции		ОК 1, 2, 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3
	2	Апелляционные суды общей юрисдикции		
	3	Верховные суды республик, краевые и областные суды, суды городов		
	4	Районные суды, городские суды, межрайонные суды (далее районные суды)		
	5	Военные суды		
	6	Специализированные суды		
	<i>Практическое занятие</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы», систематическая проработка лекций и учебной литературы по изученным темам.		2	

Тема 7. Арбитражные суды и иные органы по рассмотрению споров в экономич. сфере	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2, 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3
	1	Система, задачи и полномочия арбитражных судов РФ	2	
	2	Третейские суды		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы», систематическая проработка лекций и учебной литературы по изученным темам.			
Тема 8. Правовой статус судей судов РФ, присяжных и арбитражных заседателей	Содержание учебного материала		4	ОК 1, 2, 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3
	1	Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи		
	2	Порядок назначения на должность судьи, приостановление и прекращение его		
	3	Правовой статус судей		
	4	Правовой статус присяжных и арбитражных заседателей		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы», систематическая проработка лекций и учебной литературы по изученным темам.		2	
Тема 9. Органы судейского сообщества	Содержание учебного материала		2	ОК 1, 2, 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3
	1	Понятие органов судейского сообщества, их задачи и система		
	2	Полномочия органов судейского сообщества		
	Практическое занятие		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы», систематическая проработка лекций и учебной литературы по изуч. темам		2	
Тема 10. Органы обеспечения деятельности судов РФ	Содержание учебного материала		3	ОК 1, 2, 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3
	1	Органы, осуществляющие обеспечение деятельности судов		
	2	Полномочия Судебного департамента при Верховном Суде РФ		
	3	Полномочия Аппарата суда		

Тема 11. Уполномоченный по правам человека в РФ		Содержание учебного материала	2	
	1	Порядок назначения на должность и освобождения от должности Уполномоченного по правам человека		ОК 1, 2, 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3
	2	Компетенция Уполномоченного по правам человека		
	Практическое занятие		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы», систематическая проработка лекций и учебной литературы по изученным темам.		2	
Тема 12. Министерство юстиции РФ и система его органов		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие, функции и задачи Министерства юстиции РФ		ОК 1, 2, 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3
	2	Система органов Министерства юстиции		
	Практическое занятие		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы», систематическая проработка лекций и учебной литературы по изученным темам.		2	
Тема 13. Прокуратура РФ		Содержание учебного материала	4	
	1	Понятие и система органов прокуратуры		ОК 1, 2, 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3
	2	Функции деятельности прокуратуры		
	3	Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность прокуроров		
	4	Полномочия прокурора. Формы реагирования прокурора на нарушения		
	Практическое занятие.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы», систематическая проработка лекций и учебной литературы по изученным темам.		2	
		Содержание учебного материала	3	

Тема 14. Министерство внутренних дел РФ	1	Понятие, задачи и структура Министерства внутренних дел РФ		ОК 1, 2, 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3
	2	Назначение, основные направления и принципы деятельности полиции		
	3	Основные полномочия полиции		
	Практическое занятие		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы», систематическая проработка лекций и учебной литературы по изученным темам.		2	
Тема 15. Федеральная служба войск национальной гвардии ФСВНГ	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и структура ФСВНГ		ОК 1, 2, 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3
	2	Войска национальной гвардии Российской Федерации		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы», систематическая проработка лекций и учебной литературы по изученным темам.		2	
Тема 16. Органы безопасности РФ	Содержание учебного материала		3	ОК 1, 2, 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3
	1	Понятие безопасности		
	2	Совет Безопасности РФ		
	3	Органы ФСБ РФ		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы», систематическая проработка лекций и учебной литературы по изученным темам.		2	
Тема 17. Органы выявления и расследования преступлений	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие сущность и задачи предварительного расследования		ОК 1, 2, 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3
	2	Органы, осуществляющие предварительное следствие и их полномочия		
	3	Органы, осуществляющие дознание и их полномочия		
	4	Понятие, задачи оперативно-розыскной деятельности и органы ее		

	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы», систематическая проработка лекций и учебной литературы по изученным темам.		2	
Тема 18. Адвокатура и адвокатская деятельность РФ	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие и принципы адвокатской деятельности		ОК 1, 2, 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3
	2	Система органов адвокатуры		
	3	Правовой статус адвоката		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы», систематическая проработка лекций и учебной литературы по изученным темам.		1	
	Содержание учебного материала		3	
Тема 19. Нотариат в РФ	1	Понятие и система органов нотариата		ОК 1, 2, 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3
	2	Правовой статус нотариуса. Основные правила совершения нотариальных действий		
	3	Правовая основа регламентации частной детективной и охранной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы», систематическая проработка лекций и учебной литературы по изученным темам.		1	
	Итого:		102 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Правоохранительные и судебные органы Российской Федерации: учебник для СПО. Б. В. Шадинов — М. : Издательство Кнорус, 2021. — 316 с.
2. Правоохранительные и судебные органы : учебник для СПО / А. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Серия : Профессиональное образование). <https://biblio-online.ru/book/42747308-B501-408C-9E3C-C7F7A9DF2BD4>
3. Правоохранительные органы : учебник для СПО / В. М. Бозров [и др.] ; под ред. В. М. Бозрова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование). <https://biblio-online.ru/book/6941D2C3-6D54-4F74-BA36-483F6452B0B9>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности; - действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; - основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; - основы правового статуса судей и	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

сотрудников правоохранительных органов; основные нормативные правовые акты о правоохранительных органах	специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	
Умеет: оперировать юридическими понятиями и категориями;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность	

	взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	

Приложение 2.20
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов» формирование представлений об основных принципах и закономерностях возникновения, функционирования и развития правоохранительных и судебных органов; применение профессиональных юридических терминов, закрепленных в нормах материального и процессуального права, в том числе при подготовке юридических документов.

Дисциплина «ОП.12 Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов» включена в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1, 2, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3	оперировать юридическими понятиями и категориями	природу и сущность правоохранительных и судебных органов; основные закономерности возникновения, функционирования и развития судебных органов; исторические типы и формы судебных органов, их сущность и функции; механизм и средства правового регулирования, реализации права.	осуществления профессионального толкования норм права

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	8
Самостоятельная работа	39	-
Промежуточная аттестация		
Всего	1117	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Тема 1. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов как учебная дисциплина	Содержание учебного материала			
	1	1. Понятие, предмет и значение учебной дисциплины «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов». Место курса «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов» в системе подготовки сотрудника правоохранительного органа. 3. Система и задачи курса «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов»	8	ОК 1, 2, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	Практические занятия №1: Составление таблицы по системе правоохранительных органов		2	ОК 1, 2, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся: с/р №1: эссе на тему «Личность и государственная власть».		4	
Тема 2.	Содержание учебного материала			

Права человека и их международный, гуманитарный процессуально-правовой смысл	и	1. Личность как носитель индивидуальных прав, интересов и как высшая ценность. 2. Международная концепция прав человека и ее влияние на российское законодательство.	10	ОК 1, 2, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
		3. Положение личности в сфере правоохранительной деятельности как основной вопрос науки и практики. 4. Права человека и борьба с преступностью. 5. Права личности и проблемы обеспечения государственной безопасности.		
	Практические занятия №2: решение ситуационных задач		2	ОК 1, 2, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся: с/р №2 эссе на тему «Современные стандарты прав человека».		4	
Тема 3. Права человека как идеология правоохранительной деятельности правового демократического государства	Содержание учебного материала		4	ОК 1, 2, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	1	1. Назначение правоохранительной деятельности и права человека. 2. Презумпция невиновности – основа правового статуса личности в сфере правоохранительной деятельности. 3. Иные принципы административного, оперативно-розыскного и уголовно-процессуального законодательства и их гуманитарно-правовое содержание.		
	Практические занятия №3: решение ситуационных задач		2	ОК 1, 2, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся: с/р №3 эссе на тему «Идеология правоохранительной деятельности».		4	
Тема 4. Личность и	Содержание учебного материала			

гарантии ее правв системе правоохранительной деятельности по российскому законодательств у	1		12	ОК 1, 2, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	1. Гарантии прав человека: понятие, содержание и место в системе правовых гарантий. 2. Правоохранительная деятельность как основная гарантия прав и интересов личности. 3. Соотношение правовых и фактических возможностей личности и государства в защите своих интересов. 4. Права личности по участию в административном и уголовном преследовании. 5. Обеспечение прав лиц, привлекаемых при осуществлении административного и уголовно-процессуального доказывания.			
	Практическая работа №4. решение ситуационных задач		2	ОК 1, 2, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся: с/р № 4 эссе на тему ««Современный механизм обеспечения гарантий прав и свободличности»».		6	
Тема 5. Личная безопасность участников судопроизводств а как объект обеспечения в правоохранительной деятельности.	Содержание учебного материала		4	ОК 1, 2, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	1	1. Понятие и система гарантий личной безопасности участников правоохранительной деятельности. 2. Организация мероприятий по обеспечению личной безопасности участников правоохранительной деятельности.		
	Практические занятия №5: решение ситуационных задач		2	ОК 1, 2, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся: с/р №5: Написание эссе на тему «Правовые основыличной безопасности человека»		4	
Тема 6. Права человека и правовое принуждение	Содержание учебного материала		12	ОК 1, 2, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	1	1. Понятие и признаки принуждения в сфере		

		правоохранительной деятельности. 2. Правовое принуждение как гарантия прав личности в сфере правоохранительной деятельности. 3. Правовое принуждение как объект, создающий необходимость в гарантиях прав личности: а) обеспечение прав задержанного; б) обеспечение прав лиц при избирании мер пресечения, не связанных с ограничением свободы; в) обеспечение прав лиц, заключаемых под стражу или под домашний арест, а также при продлении сроков содержания под стражей; г) обеспечение прав личности при применении иных мер административного и уголовно- процессуального принуждения.		
	Практические занятия №6: решение ситуационных задач		4	ОК 1, 2, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся: с/р №6 эссе на тему «Принуждение в современном государстве».		6	
Тема 7. Обеспечение прав лиц, подвергаемых преследованию в ходе правоохранительной деятельности. Гарантии прав лиц, пострадавших от правонарушений и преступлений	Содержание учебного материала 1. Предпосылки и общие условия обеспечения прав личности, подвергшейся преследованию правоохранительными органами. 2. Обеспечение прав лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, и подозреваемого. Обеспечение прав обвиняемого при расследовании преступлений		12	ОК 1, 2, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3

		4. Гарантии прав подсудимого в судебных стадиях уголовного процесса. 5. Институт профессиональной юридической помощи как гарантия прав лиц, подвергаемых преследованию правоохранительными органами. 6. Особенности обеспечения прав реабилитированных лиц. 7. Предпосылки и общие условия обеспечения прав пострадавших от правонарушения и преступления. 8. Обеспечение прав потерпевшего от преступления.		
	Практические занятия №7: Решение ситуационных задач		4	ОК 1, 2, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся: с/р №7 эссе на тему «Возможно ли преследование без убеждения в современном государстве?».		6	
Тема 8. Особенности обеспечения прав отдельных категорий лиц и по отдельным категориям дел	Содержание учебного материала			
	1	1. Особенности обеспечения прав личности при производстве по гражданскому иску в уголовном процессе. 2. Особенности обеспечения прав несовершеннолетних лиц в сфере правоохранительной деятельности. 3. Особенности обеспечения прав личности при производстве о применении принудительных мер медицинского характера. Понятие и назначение особых процессуальных гарантий в уголовном процессе при производстве в отношении отдельных категорий лиц. Особенности обеспечения прав личности при осуществлении международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.	12	ОК 1, 2, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3
	Практическая работа №8. диспут по теме «Государственная политика в сфере защиты прав человека»		4	ОК 1, 2, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3

	Самостоятельная работа обучающихся: с/р № 8 эссе на тему «Обеспечение защиты прав людей с ограниченными возможностями».	5	
	Всего	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бялт, В. С. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — М. : Издательство

Юрайт, 2020. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11278-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456695>.

2. Белик, В. Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11858-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451069>

Дополнительная учебная литература:

1. Булатов Б.Б. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 567 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 12311-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447282>

2. Лазарева, В. А. Защита прав личности в уголовном процессе России : учебное пособие / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-534-12212-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449865>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

гражданина, механизмы их реализации	- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. - соблюдение норм профессиональной этики; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Умеет: оперировать юридическими понятиями и категориями; защищать свои права и права граждан в соответствии с Конституцией РФ и	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	

российским законодательством; -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	

Приложение 2.21
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Семейное право»: формирование представлений о правовых аспектах регулирования семейных отношений.

Дисциплина «ОП.13 Семейное право» включена в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	реализовывать в профессиональной деятельности нормы семейного права	нормы семейного права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	84	24
Самостоятельная работа	42	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	126	24

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Понятие, предмет, метод и принципы семейного права		Содержание учебного материала	5	
	1	Понятие предмет семейного права и семейного законодательства	1	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	2	Основные начала семейного законодательства	1	
	3	Развитие семейного права и законодательства	1	
	4	Современные источники семейного права	1	
	5	Аналогия семейного права	1	
	Практическое занятие. Современные источники семейного права		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Семейное право», систематическая проработка лекций и учебной литературы по изученным темам. Подготовка доклада на тему «Семейное право в системе российского права».		2	
Раздел 2 Заключение брака и прекращение брака		Содержание учебного материала	6	
	1	Понятие брака	1	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	2	Условия заключения брака	1	
	3	Порядок заключения брака и его государственная регистрация	2	
	4	Недействительность брака	1	
	5	Прекращение брака	1	
	Практическое занятие. Условия заключения брака. Недействительность брака		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Семейное право» Подготовка доклада на тему: « Юридические факты в семейном праве и их виды»		2	
Раздел 3 Права и обязанности супругов		Содержание учебного материала	5	
	1	Личные права и обязанности супругов	1	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	2	Имущество супругов, нажитое во время брака	2	
	3	Раздел общего имущества супругов	1	
	4	Ответственность супругов по обязательствам	1	
	Практическое занятие. Личные права и обязанности супругов. Раздел общего имущества супругов.		2	
Раздел 4		Содержание учебного материала	6	
	1	Заключение брачного договора	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13
	2	Содержание брачного договора	1	

Брачный договор	3	Изменение и расторжение брачного договора	1	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	4	Признание брачного договора недействительным	2	
	Практическое занятие. Заключение брачного договора. Содержание брачного договора.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Семейное право» Составление расширенного конспекта на тему: «Правила регистрации актов гражданского состояния».		2	
Раздел 5 Права и обязанности родителей и детей	Содержание учебного материала		3	
	1	Установление происхождения детей	1	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2	Права несовершеннолетних детей	1	
	3	Права и обязанности родителей	1	
	Практическое занятие. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Семейное право», Работа с проверочными тестами и вопросами для самоконтроля. Решение ситуационных задач		2	
Раздел 6 Правовые формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Содержание учебного материала		6	
	1	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей	1	
	2	Усыновления как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей	1	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	3	Опека и попечительство над несовершеннолетними , разновидности опеки и попечительства	1	
	4	Устройство детей оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	2	
	Практическое занятие. Усыновления как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Опека и попечительство над несовершеннолетними , разновидности опеки и попечительства.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Семейное право», систематическая проработка лекций и учебной литературы по изученным темам.		2	
Раздел 7 Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	Содержание учебного материала		9	
	1	Российское семейное законодательство и нормы международного права	1	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	2	Заключение и расторжение брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	2	
	3	Правоотношения между супругами	1	
	4	Родительские правоотношения с участием иностранных лиц и лиц без гражданства	1	
	5	Отношения по поводу устройства детей, оставшихся без попечения родителей, с участием иностранцев и лиц без гражданства	2	
	6.	Установление и содержание и ограничение применения норм иностранного семейного права	2	
	Практическое занятие. Заключение и расторжение брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Правоотношения между супругами.		2	

Тема 8 Алиментные обязательства	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие и особенности алиментных обязательств.	1	ОК 10, ОК 11
	2	Алиментные обязательства родителей и детей	1	ОК 12, ОК 13
	3	Алиментные обязательства супругов и бывших супругов	1	ПК 1.1, ПК 1.2
	4	Алиментные обязательства других членов семьи	1	ПК 1.3
	5	Соглашение об уплате алиментов	2	
	6	Порядок взыскания алиментов	1	
	7	Прекращение алиментных обязательств	1	
	Практическое занятие. Понятие и особенности алиментных обязательств. Алиментные		3	
	Соглашение об уплате алиментов			
Тема 9 Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Содержание учебного материала		5	
	1	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей	2	ОК 10, ОК 11
	2	Усыновление (удочерение) детей	1	ОК 12, ОК 13
	3	Опека и попечительство над детьми	1	ПК 1.1, ПК 1.2
	4	Приемная семья	1	ПК 1.3
	Практическое занятие.		3	
	1. Усыновление (удочерение) детей 2. Опека и попечительство над детьми 3. Приемная семья			
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Семейное право», систематическая проработка лекций и учебной литературы по изученным темам. Составить план-схему, отражающую процедуру усыновления (удочерения)		2	
Тема 10 Семейные отношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Содержание учебного материала		7	
	1	Источники правового регулирования семейных отношений с участием иностранных	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	2	Расторжение брака с участием иностранных граждан	1	
	3	Правоотношения между супругами	1	
	4	Родительские правоотношения	1	
	5	Условия усыновления иностранными гражданами российских детей.	2	
	Практическое занятие		4	

	Расторжение брака с участием иностранных граждан	1	
	Правоотношения между супругами	1	
	Родительские правоотношения	1	
	Условия усыновления иностранными гражданами российских детей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Семейное право», систематическая проработка лекций и учебной литературы по изученным темам.	2	
	Итого:	126 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А «Семейное право 2021
2. Вишнякова А.В. Семейное право: учебник для СПО. – М.: Изд. дом «ИНФРА-М», 200
3. Нечаева А. М. Семейное право. М.: Юрайт-Издат, 2021 г.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ от 12.12. 1993г.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.95 № 223 (с изменениями и дополнениями от 30.06.2008 г.)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая и третья) (с изменениями и дополнениями от 20 февраля, 12 августа 1996 г., 24 октября 1997г., 8 июля, 17 декабря 1999 г., 16 апреля, 15 мая, 26 ноября 2001 г., 21 марта 2002 г.).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.12.96 г.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г.
6. Федеральный закон от 15.11.97 « 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (с изменениями и дополнениями от 25 октября 2001 г., 23.07.2008 г.).
7. Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 20 июля 2000 г.).
8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ «Об основных системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 13 января 2001 г.).
9. Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».
10. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 г. № 48
11. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 г. № 256

Интернет-ресурсы: «Profspo.ru» office@profspo.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: основные понятия и источники семейного права; содержание основных институтов семейного права.	Может проанализировать содержание институтов семейного права и найти пути решения возникших проблем. Ориентируется в законодательстве, самостоятельно применяет нормы уголовного права. Правильно применяет нормы уголовного законодательства.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
Умеет: составлять брачный договор и алиментное соглашение; оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;	Правильно применяет нормы уголовного законодательства.	

Приложение 2.22
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.14 ТРУДОВОЕ ПРАВО»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 ТРУДОВОЕ ПРАВО»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Трудовое право»: формирование представлений о правовых аспектах регулирования трудовых отношений.

Дисциплина «ОП.014 Трудовое право» включена в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	реализовывать в профессиональной деятельности нормы трудового права	нормы трудового права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	84	20
Самостоятельная работа	42	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	126	20

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Понятие труда. Предмет, метод и система трудового права		Содержание учебного материала		
	1	Предмет трудового права	6	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	2	Метод трудового права		
	3	Система трудового права		
	4	Отграничение трудового права от смежных отраслей права		
	5	Цели и задачи трудового законодательства		
	6	Роль и функции трудового права		
	Практическое занятие.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Трудовое право», Доклад по теме «Система трудового права»		6	
Раздел 2 Источники трудового права		Содержание учебного материала		
	1	Понятие источников трудового права, их классификация	6	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	2	Система источников трудового права и ее особенности		
	3	Общая характеристика важнейших федеральных законов как источников трудового права		
	4	Место и значение постановлений высших судебных органов в применении норм трудового законодательства		
	Практическое занятие.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Трудовое право», Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций.		6	
		Содержание учебного материала		ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13
	1	Понятие и классификация принципов трудового права	6	

Раздел 3 Принципы трудового права	2	Принципы правового регулирования труда, их классификация		ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
		Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций.	4	
Раздел 4 Субъекты трудового права		Содержание учебного материала		
	1	Понятие и классификация субъектов трудового права, их правовой статус	6	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	2	Работодатель как субъект трудового права. Права и обязанности работодателя		
	3	Работник как субъект трудового права		
		Практическое занятие.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Трудовое право»	6	
Раздел 5 Профессиональ ные союзы как субъекты трудового права		Содержание учебного материала		
	1	Понятие профсоюзов и их основные функции	6	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	2	Права выборных профсоюзных органов организации		
	3	Порядок принятия решений работодателем с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации		
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Трудовое право», Подготовка доклада на тему: «Субъекты трудового права»	4	
Раздел 6 Правоотношен ия в сфере трудового права		Содержание учебного материала		
	1	Понятие и система правоотношений	6	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	2	Трудовые отношения		
	3	Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений		
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Трудовое право». Изучение Трудового кодекса РФ»	6	
Раздел 7 Социальное партнерство в сфере труда		Содержание учебного материала		
	1	Понятие социального партнерства, его стороны. Система (уровни) социального партнерства.	6	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	2	Формы и принципы социального партнерства.		
	3	Органы социального партнерства. Комиссии по регулированию социально-трудовых отношений		
		Практическое занятие.	4	

Раздел 8 <u>Гарантии</u> <u>занятости и</u> <u>трудоустройства</u> ..	Содержание учебного материала			
	1	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Понятие занятости. Понятие безработных граждан и порядок их регистрации	6	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	2	Правовой статус безработного		
	3	Квотирование рабочих мест		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Трудовое право» Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций.		4	
Раздел 9 Трудовой договор	Содержание учебного материала			
	1	Понятие трудового договора	10	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	2	Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров, связанных с трудом		
	3	Содержание трудового договора		
	4	Форма трудового договора Оформление приема на работу		
	5	Гарантии при заключении трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора		
	6	Трудовая книжка. Испытание при приеме на работу и его правовые последствия		
	7	Срок трудового договора. Срочный трудовой договор. Изменение трудового договора		
	8	Переводы на другую работу. Понятие и виды		
	Практическое занятие.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Трудовое право», Изучение трудового кодекса РФ.		6	
Раздел 10 <u>Рабочее время</u>	Содержание учебного материала			
	1	Понятие рабочего времени, его виды. Нормальная продолжительность рабочего времени	6	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	2	Режим рабочего времени и порядок его установления Ненормированный рабочий день Гибкое рабочее время. Сменная работа. Разделение рабочего дня на части		
	3	Учет рабочего времени		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Буянова М.О. Трудовое право России. Учебник для студентов СПО. Москва, «Проспект», 2022
2. Захарова Н.А. Трудовое право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Н.А., Резепова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Омега-Л, Ай Пи Эр Медиа, 2021.— 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16478>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; содержание российского трудового права; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников.	Может проанализировать содержание институтов трудового права и найти пути решения возникших проблем. Ориентируется в законодательстве, самостоятельно применяет нормы трудового права. Правильно применяет нормы законодательства	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
Умеет: применять на практике нормы трудового законодательства. Знать: нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве.	Правильно применяет нормы уголовного законодательства	

Приложение 2.23
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.15 УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЕ ПРАВО»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЕ ПРАВО»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.15 Уголовно-исполнительское право»: формирование представлений о правовых аспектах регулирования уголовного права. Дисциплина «ОП.15 Уголовно-исполнительское право» включена в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса	нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров сущность и содержание институтов гражданского процессуального права стадии гражданского процесса	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	84	24
Самостоятельная работа	42	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	126	20

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Общие положения уголовно-исполнительного права	Теоретическое обучение Понятие уголовно-исполнительного права. Место уголовно-исполнительного права в правовой системе России. Уголовно-исполнительные правоотношения: их предмет и субъекты. Основные принципы уголовно-исполнительного права: законности, гуманизма, демократизма, равенства осужденных перед законом, дифференциация и индивидуализация исполнения наказаний, рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения, соединения наказания с исправительным воздействием. Предмет, задачи и система курса уголовно-исполнительного права.	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	Практические занятия Устный опрос. Тема: «Понятие уголовно-исполнительного права и его основные признаки как самостоятельной отрасли права. Предмет и метод правового регулирования»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.подготовиться по вопросам семинара, 2.выучить определения отрасли уголовного право, предмета, метода, 3.составить сравнительную таблицу отличий уголовного права от административного права, гражданского права	2	

Тема 2. Исполнение наказания и его правовое регулирование	Теоретическое обучение Понятие и виды источников уголовно-исполнительного права. Система уголовно-исполнительного законодательства, его цели и задачи. Уголовно-исполнительное законодательство и международно-правовые акты. Иные (подзаконные) нормативные правовые акты, их назначение и виды. Понятие, виды и структура норм уголовно-исполнительного права. Действие уголовно-исполнительных нормативных правовых актов в пространстве и во времени. Уголовно-исполнительные правоотношения: содержание, структура, виды. Уголовно-исполнительная политика.	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	Практические занятия Семинар № 2 Устный опрос. Понятие исполнения и отбывания наказания, его основные признаки и содержание. Правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания 5 7 Семинар № 3 Режим исполнения наказания, его основные элементы и требования. Особенности содержания режима при исполнении различных видов наказания. Цель: Знать особенности правового регулирования исполнения (отбывания) наказания. Тестирование на знание НПА.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.подготовиться по вопросам семинара, 2.изучить систему уголовно-исполнительного права,3.выучить ст.1-7 УИК РФ, 4.сравнить принципы уголовного права и уголовно-исполнительного права	2	

Тема 3. Правовое положение лиц, отбывающих уголовные наказания	Теоретическое обучение Понятие правового положения осужденных и его социально-правовое значение. Социально- демографическая, уголовно-правовая, уголовно-исполнительная и криминологическая характеристика лиц, отбывающих наказания. Правовое положение осужденных - граждан российской Федерации. Основные обязанности и права. Изъятия и ограничения, установленные федеральными законами. Осужденный - субъект гражданско-правовых, трудовых, семейных и иных правоотношений. Правовое положение осужденных - иностранных граждан и лиц без гражданства, отбывающих уголовное наказание в пределах российского государства. Гарантии обеспечения правового положения осужденных: конституционные, уголовно-правовые, уголовно-исполнительные. Право осужденных на обращение с жалобами и заявлениями.	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	Практические занятия Семинар № 4 Основные права и обязанности лиц, отбывающих уголовные наказания. Семинар № 5 Права, законные интересы и обязанности осужденных, их понятие и социально-правовая характеристика Цель: уяснение основных прав и обязанностей лиц, отбывающих уголовные наказания. г.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. выучить термины по темам 1.1-1.3, 2. подготовиться по вопросам семинара, 3. привести примеры видов уголовного наказания и особенности их отбывания	2	

Тема 4. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания осуществляющих контроль над их деятельностью	Теоретическое обучение Понятие системы учреждений и органов, исполняющих наказания. Ее структурные элементы. Виды учреждений, для которых исполнение наказаний является дополнительной функцией. Их задачи и роль в исполнении наказаний. Система учреждений, для которых исполнение наказаний является основной функцией, их виды и задачи. Учреждения, исполняющие наказание, находящиеся в ведении Министерства обороны Российской Федерации. Понятие уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, и ее структура. Система органов государственного управления в сфере исполнения наказаний. Компетенция Федеральной службы исполнения наказаний России, и ее территориальных органов. Понятие, задачи и функции уголовно-исполнительных инспекций. Исправительные учреждения: понятие, виды, задачи и функции. Исправительные колонии и их виды; воспитательные колонии; колонии-поселения и их виды; лечебные исправительные учреждения. Тюремь. Следственные изоляторы и их компетенция в сфере исполнения наказаний. Прокурорский надзор, судебный, ведомственный, общественный и международный контроль над деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.	6	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	Практические занятия Практические занятия Практическое занятие № 6 Уголовно-исполнительная система Минюста России: задачи, структура и основы деятельности. Практическое занятие №7 Виды контроля. Международный контроль, контроль органов государственной власти и органов местного самоуправления, судебный контроль, ведомственный контроль, прокурорский надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Цель: уяснить понятие, особенности системы учреждений и органов, исполняющих наказания	6	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся 1.подготовиться к проверочной самостоятельной работе, 2.подготовиться к решению кейс задач по теме 1.3-1.4	6	

Тема 5. Порядок исполнения наказания в виде ограничения свободы, а также в виде ареста	Теоретическое обучение Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы. Общая характеристика ареста как уголовного наказания. Места отбывания ареста. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста. Привлечение к труду осужденных к аресту. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к аресту. Материально-бытовое обеспечение и медицинское обслуживание осужденных к аресту.	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	Практические занятия Решение кейс-задач по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.подготовиться по вопросам семинара, 2.выучить в УК РФ ст.14-15 и сравнить особенности отбывания отдельных видов уголовного наказания, 3.подготовиться к решению кейс задач по теме	2	
Тема 6. Порядок и условия исполнения наказания в виде	Теоретическое обучение Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ. Порядок и условия исполнения наказания в	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
обязательных и исправительных работ	виде ограничения свободы. Порядок и условия исполнения наказания в виде принудительных работ.		ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	Практические занятия Практические занятия Практическое занятие № 8 Воспитательное воздействие на осужденных в исправительных учреждениях, его структура и правовое регулирование Цель: знать воспитательное воздействие на осужденных в исправительных учреждениях, его структура и правовое регулирование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.подготовиться по вопросам семинара, 2.подготовить реферат по теме 1.6, 3.подготовиться к тесту	2	

Тема 7. Исполнение наказания в виде штрафа. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.	Теоретическое обучение Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	Практические занятия Заслушивание сообщений на тему: Исполнение дополнительных видов наказания, как наказаний не связанных с обязательной трудовой деятельностью. Семинар-дискуссия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. подготовиться по вопросам семинара, 2. изучить нормы УИК РФ, касающиеся исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.	2	
Тема 8. Содержание под стражей подозреваемых и обвиняемых	Теоретическое обучение Правовые основы предварительного содержания под стражей. Основания, процессуальный порядок и сроки задержания подозреваемого в совершении преступления. Основания, процессуальный порядок и сроки заключения под стражу подозреваемых и обвиняемых. Места содержания лиц, задержанных по подозрению в совершении преступлений. Порядок и условия содержания задержанных по подозрению в совершении преступления. Виды и задачи изоляторов временного содержания. Места содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых. Виды, структура и задачи следственных изоляторов. Порядок приема в следственный изолятор и освобождения из него подозреваемых и обвиняемых. Режим содержания под стражей в следственных изоляторах и основные средства его обеспечения.	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	Права и обязанности подозреваемых и обвиняемых, содержащихся под стражей. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение содержащихся под стражей подозреваемых и обвиняемых. Условия перевода подозреваемых и обвиняемых из следственного изолятора в изолятор временного содержания. Режим содержания в следственных изоляторах, осужденных к наказанию в виде лишения свободы, оставленных для выполнения работ по		

		хозяйственному обслуживанию изолятора.		
		Практическое занятие. Семинар-дискуссия по составленной в ходе самостоятельной работы таблице.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1.подготовиться по вопросам семинара, 2.выучить особенности содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых 3.составить сравнительную таблицу отличий по содержанию под стражей подозреваемых и обвиняемых	2	
Тема 9. Классификация осужденных к лишению свободы и распределение их по видам исправительных учреждений	9.	Теоретическое обучение Классификация осужденных к лишению свободы и места их отбывания в исправительных учреждениях. Классификация осужденных к лишению свободы: понятие, цели и значение. Критерии классификации осужденных и основания их разделения на отдельные категории как комплексный межотраслевой институт уголовного и уголовно-исполнительного права.	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
		Практические занятия Устный опрос, заслушивание сообщений. Понятие классификации осужденных к лишению свободы и ее значение для достижения целей наказания. Критерии классификации осужденных Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения. Особенности освобождения по отбытию срока наказания из исправительных учреждений Цель: Знать критерии классификации осужденных: социально-демографические, уголовно- правовые и уголовно-исполнительные.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1.подготовить реферат по теме, 2.изучить классификацию осужденных к лишению свободы и распределение их по видам исправительных учреждений, 3.выучить ст.57 УИК РФ	2	
Тема 10. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения		Теоретическое обучение Понятие режима в исправительных учреждениях и его основные требования. Правовые основы, содержание и признаки режима отбывания наказания. Сфера воздействия режима лишения свободы. Функции режима. Содержание режима лишения свободы. Правила, относящиеся к персоналу исправительных учреждений и регламентирующие его права в сфере режима. Правила, относящиеся к осужденным Понятие и назначение средств обеспечения режима в исправительных	3	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3

	учреждениях. Обеспечение соблюдения порядка и условий исполнения и отбывания наказания всеми субъектами и участниками уголовно-исполнительных правоотношений. Общие и специальные средства обеспечения режима. Режим особых условий в исправительных учреждениях и основания его введения. Основания и порядок применения мер безопасности и оружия. Свидания осужденных с родственниками и иными лицами. Правила и порядок их проведения. Получение осужденными посылок, передач и бандеролей. Переписка осужденных с родственниками. Передвижение осужденных без конвоя и без сопровождения. Выезды осужденных за пределы мест лишения свободы. Порядок и условия предоставления выездов. Изменение условий содержания во время отбывания наказания.		
	Практические занятия Решение кейс-задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. выучить термины по темам 1.1-1.3, 2. подготовиться по вопросам семинара, 3. привести примеры режимов в исправительных учреждениях и средств их обеспечения	2	
Тема 11. Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях.	Теоретическое обучение Места отбывания лишения свободы в исправительных учреждениях, их общая характеристика. Порядок и условия определения мест отбывания лишения свободы, и направления в учреждения УИС осужденных женщин, несовершеннолетних, иностранных граждан и лиц без гражданства. Процедуры приема и распределения осужденных. Порядок и условия раздельного содержания разных категорий осужденных в пределах одного вида исправительного учреждения и в специализированных учреждениях. Дифференциация исполнения лишения свободы в зависимости от вида исправительного учреждения, установленного в нем режима и условий содержания осужденных. Порядок и условия изменения вида исправительного учреждения и перевода осужденных для отбывания лишения свободы.	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3

	Практические занятия Решение кейс-задач. Тестирование	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.подготовиться к проверочной самостоятельной работе,2.подготовиться к решению кейс задач	3	
Тема 12. Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы	Теоретическое обучение Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы и ее задачи, основные формы и методы. Самодеятельные организации осужденных к лишению свободы: порядок образования, виды, задачи и функции. Значение общеобразовательного и профессионального обучения лиц, лишенных свободы. Правовое регулирование и особенности общеобразовательного и профессионального обучения в условиях отбывания уголовного наказания. Правовое положение осужденных, обучающихся в школе. Виды форм профессионального обучения. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы за участие (неучастие) в общеобразовательном и профессиональном процессе.	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	Практические занятия Решение кейс-задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.подготовиться по вопросам семинара, 2.выучить в УИК РФ ст. 89 3.подготовиться к решению кейс задач по теме	2	
Тема 13. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях	Теоретическое обучение Места отбывания наказания в виде лишения свободы. Виды исправительных учреждений. Общие положения исполнения наказаний в исправительных учреждениях. Основные средства исправления осуждённых к лишению свободы. Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях. Изменение вида исправительного учреждения. Прогрессивная система исполнения наказаний.	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	Практические занятия Заслушивание рефератов	1	

	Самостоятельная работа обучающихся 1.подготовиться по вопросам семинара, 2.подготовить реферат по теме 3.подготовиться к тесту	2	
Тема 14. Исполнение наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях	Теоретическое обучение Воспитательные колонии, их целевое назначение, место и роль в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы. Состав осужденных несовершеннолетних и их правовое положение. Условия и порядок исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях. Особенности применения режима и иных средств исправительного воздействия в отношении осужденных несовершеннолетних. Виды и содержание условий отбывания наказания в воспитательных колониях. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным несовершеннолетним. Организация учебно-воспитательного процесса в воспитательных колониях. Порядок оставления в воспитательных колониях лиц, осужденных к лишению свободы и достигших совершеннолетия. Порядок перевода осужденных к лишению свободы из воспитательных колоний в исправительные колонии. Участие общественных объединений и организаций в работе воспитательных колоний.	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	Практические занятия Решение кейс-задач 1.подготовиться по вопросам семинара, 2.изучить УИК РФ – особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях 3.подготовить и разобрать порядок исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях	2	
		2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 15. Порядок и условия исполнения наказаний в отношении осужденных	Теоретическое обучение Общая характеристика наказаний, применяемых к осужденным военнослужащим. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе. Порядок и условия исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Порядок и условия	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3

военнослужащих	исполнения наказания в виде ареста.		
	Практические занятия Решение кейс-задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.подготовиться по вопросам семинара, 2.выучить в УИК РФ ст.14-15 и сравнить порядок и условия исполнения наказаний в отношении осужденных военнослужащих, 3.подготовиться к решению кейс задач по теме	2	
Тема 16. Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц,освобожденных отнаказания	Теоретическое обучение Правовые основания освобождения от отбывания наказания. Общие положения порядка и оснований освобождения от отбывания наказания. Отбытие назначенного судом наказания как вид освобождения и его разновидности. Условно-досрочное освобождение как один из видов освобождения от наказания. Особенности представления осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы к условно-досрочному освобождению. Замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания. Амнистия и помилование. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и лицам, имеющим малолетнихдетей. Отмена приговора с прекращением уголовного дела. Освобождение от наказания вследствие издания уголовного закона, имеющего обратную силу. Воспитательное значение освобождения от наказания. Правовое положение освобожденных лиц. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания.	4	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	Понятие социальной адаптации, меры по ее обеспечению. Факторы, объективно осложняющие адаптацию лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Подготовка осужденных к освобождению. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых лиц. Специальная система норм по подготовке к освобождению. Взаимодействие исправительных учреждений с органами государственной власти, местного самоуправления, уголовно-исполнительными инспекциями итерриториальными органами внутренних дел по осуществлению		

	социальной защиты освобождаемых лиц. Права освобождаемых осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи. Наблюдение за лицами, условно-досрочно освобожденными от наказания. Надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы и контроль поведения условно осужденных.		
	Практические занятия Решение кейс-задач. Заслушивание сообщений. Тестирование	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.подготовиться по вопросам семинара, 2.подготовить сообщения по теме Особенности освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания 3.подготовиться к тесту	4	
Тема 17. Исполнение уголовного наказания в зарубежных странах	Теоретическое обучение Общие черты и тенденции пенитенциарной политики исполнения уголовных наказаний в некоторых зарубежных странах. Режим в местах лишения свободы этих стран. Привлечение осужденных к труду. Особенности проведения воспитательной работы. Правовое положение осужденных. Реализация требований Минимальных стандартных правил ООН по обращению с заключенными. Особенности исполнения уголовных наказаний в США. Особенности исполнения уголовных наказаний в Великобритании. Особенности исполнения уголовных наказаний во Франции. Особенности исполнения уголовных наказаний в Германии. Особенности исполнения уголовных наказаний в Японии. Сотрудничество Российского государства в сфере пенитенциарной деятельности. Международные тюремные конгрессы. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	Практические занятия Решение кейс-задач	1	

	Самостоятельная работа обучающихся 1.подготовиться по вопросам семинара, 2.изучить УИК отдельных зарубежных стран 3.подготовить и разобрать сравнительный аспект исполнения наказания в РФ и отдельныхзарубежных странах	1	
Тема 18. Порядок исполнения наказания в виде смертной казни	Характеристика смертной казни как вида наказания. История применения данного наказания. Место и режим содержания осужденных к смертной казни. Основания для исполнения наказания в виде смертной казни	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	Порядок обжалования приговоров к смертной казни, помилование лиц, приговоренных к смертной казни. Правовое положение осужденных к смертной казни. Порядок исполнения смертной казни. Постановление Конституционного СудаРоссийской Федерации от 2 февраля 1999 г. № 3-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 41 и части третьей статьи 42 УПК РСФСР, пунктов 1 и 2 постановления Верховного Совета Российской Федерации от 16 июля 1993 года «О порядке введения вдействие Закона Российской Федерации «О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О судоустройстве РСФСР», Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, Уголовный кодекс РСФСР и Кодекс РСФСР об административных правонарушениях» в связи с запросом Московского городского суда и жалобами ряда граждан» по вопросу неприменении смертной казни судами России. Перспективы смертной казни как вида наказания в России.		ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	Практические занятия Решение кейс-задач. Семинар-дискуссия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачету	2	
	Всего	126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Я. Лебедев, Н. Д. Эриашвили, Н. Г. Иванов, М. Т. Конгантиев, М. Д. Давитадзе. - М.: Юнити-Дана, 2021. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114555>.
2. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Я. Лебедев, Н. Д. Эриашвили, Н. Г. Иванов, М. Т. Конгантиев, Е. А. Антонян. - М.: Юнити-Дана, 2022. - 249 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118481>.
3. Уголовно-исполнительное право России: учебник / под ред. В.И. Селиверстова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2022. - 544 с. — Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=373037>.
4. Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. Юрист, 2019.
5. Шупилов В.П. Система исполнения наказания во Франции.
6. Уголовно-исполнительное право : учебник для вузов. С. М. Зубарев [и др.] ; отв. ред. А. С. Михлин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2020. - 430 с.

«Profspo.ru» office@profspo.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: классификация субъектов и объектов уголовно-исполнительского права; содержание прав, способы их осуществления и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок;	Демонстрирует знания: классификация субъектов и объектов уголовно-исполнительского права; содержание уголовно-исполнительских прав, способы их осуществления и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуальных заданий.

основные категории института представительства; понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности; понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними; юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения; формы и виды собственности; понятие и виды ограниченных вещных прав; понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств; понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности;	основные категории института представительства; понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности; понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними; юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения; формы и виды собственности; понятие и виды ограниченных вещных прав; понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств; понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности; понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения; основные положения наследственного права; основы права интеллектуальной собственности.	
Умеет: отличать уголовно-исполнительское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования; применять отраслевые принципы уголовно-исполнительского права при решении практических ситуаций; классифицировать источники уголовно-исполнительского права, определять их юридическую силу; толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	Демонстрирует умения отличать уголовно-исполнительское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования; применять отраслевые принципы уголовно-исполнительского права при решении практических ситуаций; классифицировать источники уголовно-исполнительского права, определять их юридическую силу; толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; определять основания возникновения, изменения и	

	прекращения гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений	

Приложение 2.24
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.16 ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.15 Исполнительное производство»: формирование представлений о правовых аспектах регулирования исполнительного производства. Дисциплина «ОП.15 Исполнительное производство» включена в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса	нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров сущность и содержание институтов гражданского процессуального права стадии гражданского процесса	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	84	20
Самостоятельная работа	42	-
Промежуточная аттестация	-	-

Bcero	126	20

2.4. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1.	Развитие системы принудительного исполнения в России	История развития исполнительного производств в России. Причины и основные составляющие реформы принудительного исполнения. Общая характеристика и содержание основных мер по реформе системы исполнительного производства. Эффективность исполнительного производства	4	
2.	Организация Федеральной службы судебных приставов	Правовая основа деятельности судебных приставов. Основы финансово-хозяйственной деятельности службы судебных приставов.	4	
3.	Правовой статус судебного пристава-исполнителя	Судебный пристав-исполнитель как государственный служащий. Специальный статус судебного пристава-исполнителя (по Федеральным законам «О судебных приставах» и «Об исполнительном производстве»).	4	
4.	Понятие исполнительного производства	Понятие исполнительного производства как комплексной отрасли права. Разграничение понятий «исполнительное производство» и «исполнительное право».	4	

5.	Субъекты исполнительного производства	Классификация и состав субъектов исполнительного производства. Органы принудительного исполнения и суды как субъекты исполнительного производства. Стороны в исполнительном производстве. Лица, содействующие процессу исполнения судебных актов и актов других органов.	4	
6.	Исполнительные документы	Понятие «исполнительный документ». Классификация исполнительных документов. Требования, предъявляемые к содержанию, форме исполнительного документа. Характеристика отдельных видов исполнительных документов.	4	
7.	Возбуждение исполнительного производства и другие стадии исполнительного производства	Процессуальный порядок возбуждения исполнительного производства. Отказ в возбуждении исполнительного производства. Стадия совершения исполнительных действий. Стадия окончания исполнительного производства.	4	
8.	Общие правила обращения взыскания на имущество должника	Понятие обращения взыскания на имущество должника. Понятие и виды имущества должника. Общий порядок розыска имущества физических и юридических лиц.	4	
9.	Защита прав участников исполнительного производства	Порядок обжалования действий и (или) бездействий судебного пристава-исполнителя. Судебное обжалование. Прокурорский надзор и ведомственный контроль деятельности судебного пристава-исполнителя	4	
10.	Особенности обращения взыскания на имущество и денежные средства граждан.	Особенности обращения взыскания на заработную плату и иные доходы должника. Особенности исполнения исполнительных документов о взыскании алиментов.	4	

№ темы	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1.	Развитие системы принудительного исполнения в России	основные закономерности, проблемы и перспективы развития исполнительного производства как сектора экономики и законодательства	2	
2.	Организация Федеральной службы	структура и содержание деятельности службы судебных приставов	2	
	судебных приставов		2	
3.	Правовой статус судебного пристава-исполнителя	основные составляющие правового статуса судебного пристава-исполнителя, экономические и социально-экономические гарантии судебного пристава-исполнителя	2	
4.	Понятие исполнительного производства	точки зрения на исполнительное производство в системе права и государственной деятельности	2	
5.	Субъекты исполнительного производства	правовое и процессуальное положение субъектов исполнительного производства, их права, обязанности и ответственность в том числе и в контексте антикоррупционного законодательства	2	
6.	Исполнительные документы	понятие исполнительных документов; требования, предъявляемые к ним; условия выдачи исполнительных документов	2	

7.	Возбуждение исполнительного производства и другие стадии исполнительного производства	порядок возбуждения исполнительного производства; порядок движения по стадиям исполнительного производства	1	
8.	Отложение, приостановление и окончание исполнительного производства	понятие, сущность и процедуру процессуальных действий по приостановлению, отложению, окончанию исполнительного производства	1	
9.	Общие правила обращения взыскания на имущество должника	Правила и условия обращения взыскания на имущество должника; знать экономическую, социальную и юридическую составляющую обращения взыскания на имущество должника; перечень имущества, на которое запрещено обращать взыскание	1	
10.	Исполнительский сбор. Расходы по совершению исполнительных действий.	правила определения расходов в исполнительном производстве и исполнительского сбора	1	
11.	Ответственность за неисполнение законодательства об исполнительном производстве.	виды и формы ответственности в исполнительном производстве; санкции административной, гражданской и уголовной ответственности за неисполнение законодательства об исполнительном производстве; основания привлечения к ответственности; особенности ответственности должника; особенности ответственности судебного пристава-исполнителя	1	
12.	Распределение взысканных денежных сумм между взыскателями.	очередность удовлетворения требований порядок защиты экономических и процессуальных прав в исполнительном производстве	1	
13.	Защита прав участников исполнительного производства.	особенности исполнения судебных решений и обращения взыскания на имущество юридических лиц	1	

14.	Обращение взыскания на имущество должника- организации.	особенности исполнения судебных решений и обращения взыскания на имущество юридических лиц	1	
15	Особенности обращения взыскания на имущество и денежные средства граждан	порядок, форму и процессуальные особенности обращения взыскания на имущество и денежные средства граждан; виды имущества граждан; способы розыска имущества граждан; правила и порядок оценки имущества граждан	1	
16	Особенности исполнения исполнительных документов по делам неимущественного характера.	виды неимущественных взысканий; способы исполнения судебных решений неимущественного характера	1	
17	Исполнение решений иностраных судов и арбитражей в РФ и судов России за рубежом	международные договоры и конвенции РФ, позволяющие исполнять решения иностранных судов и арбитражей в РФ, а также решения судов РФ за рубежом; правила исполнения таких решений и их особенности; функции и полномочия ЕСПЧ, порядок исполнения решений ЕСПЧ; «пилотное» постановление ЕСПЧ «Бурдов против РФ»	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Исполнительное производство [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. Ф. Афанасьев, О. В. Исаенкова, В.Ф. Борисова, М.: Юрайт, 2022. URL: <https://biblio-online.ru/book/ispolnitelnoe-proizvodstvo-420477>.
2. Гриненко А.В. Правоохранительные и судебные органы [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2022. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/9ABA09AC-F0F4-482F-AA00-9C514E9CA462/pravoohranitelnye-i-sudebnye-organy-prak-tikum#page/1>
3. Исполнительное производство: учебник для СПО. / под ред. С. Ф. Афанасьева, О. В. Исаенковой. М.: Юрайт, 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -нормативные правовые акты, регулирующие вопросы исполнения судебных актов; порядок вступления судебных актов в законную силу	Демонстрирует знания: классификация субъектов и объектов исполнительного производства; содержание исполнительного производства, способы их осуществления и защиты;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуальных заданий.
Умеет: - составлять процессуальные и служебные документы в связи с обращением приговора, определения и постановления суда и направлять их адресату	Демонстрирует умения отличать исполнительное производство от других отраслей по предмету и методу правового регулирования; применять отраслевые принципы исполнительного производства при решении практических ситуаций;	

Приложение 2.25
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.17 ПРАВОВАЯ СТАТИСТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.17 ПРАВОВАЯ СТАТИСТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.17 Правовая статистика»: формирование представлений о правовых и статистических аспектах регулирования исполнительного производства. Дисциплина «ОП.17 Правовая статистика» включена в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	реализовывать в профессиональной деятельности нормы правовой статистики	нормы статистики, регулирующие правовые отношения основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров сущность и содержание институтов гражданского процессуального права стадии гражданского процесса	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	58	18
Самостоятельная работа	29	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	87	18

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Понятие, предмет и методы правовой статистики	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	1 Понятие статистики		ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	2 Предмет правовой статистики		
	3 Отрасли правовой статистики		
	4 Методологическая база и задачи правовой статистики		
	5 Значение правовой статистики, ее функции и место в системе юридических наук		
	Практическое занятие.	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Правовая статистика», систематическая проработка лекций и учебной литературы по изученным темам.		
Тема 2. Статистическое наблюдение в правовой статистике	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	1 Понятие статистического наблюдения		ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	2 Программно-методологические вопросы организации статистического наблюдения		
	3 Организационные формы, виды и способы статистического наблюдения		
	Практическое занятие.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Правовая статистика», систематическая проработка лекций и учебной литературы по изученным темам.		
	<i>Содержание учебного материала</i>	7	

Тема 3. Учет и отчетность правоохранительных органов и органов юстиции	1	Система единого учета преступлений.		ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	2	Документы первичного учета в судах и органах юстиции		
	3	Учет административных правонарушений		
	4	Система статистической отчетности правоохранительных органов и органов юстиции		
	Практическое занятие.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Правовая статистика», систематическая проработка лекций и учебной литературы по изученным темам.			

	Практическое занятие.		2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Правовая статистика», систематическая проработка лекций и учебной литературы по изученным темам.			
Тема 7. Комплексный статистический анализ данных правовой статистики	<i>Содержание учебного материала</i>		6	
	1	Понятие статистического анализа и его задачи в правовой статистике		ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	2	Статистические возможности анализа данных уголовно-правовой статистики		
	3	Статистические возможности изучения деятельности правоохранительных органов		
	4	Статистические возможности анализа деятельности судов по рассмотрению гражданских дел и дел об административных правонарушениях		
	Практическое занятие.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Правовая статистика», систематическая проработка лекций и учебной литературы по изученным темам.		4	

Тема 4. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения	<i>Содержание учебного материала</i>		5	
	1.	Понятие сводки и группировки статистических данных		ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	2.	Виды статистических группировок		
	3.	Табличный способ представления данных правовой статистики		
	4.	Графический способ представления данных правовой статистики		
	Практическое занятие.		2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Правовая статистика», систематическая проработка лекций и учебной литературы по изученным темам.		4	
Тема 5. Абсолютные и относительные показатели и их применение в правовой статистике	<i>Содержание учебного материала</i>		10	
	1.	Понятие абсолютных и относительных показателей		ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	2.	Относительные показатели структуры		
	3.	Относительные показатели динамики		
	4.	Относительные показатели интенсивности		
	5.	Относительные показатели выполнения плана		
	6.	Относительные показатели координации и сравнения		
	7.	Индексы		
	Практическое занятие.		2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Правовая статистика», систематическая проработка лекций и учебной литературы по изученным темам.			
Тема 6. Средние величины и их	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	1.	Понятие средних величин		ОК 10, ОК 11

применение в правовой статистике	2	Виды средних величин и способы их вычисления		ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	3	Показатели вариации признака		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Брусникина С.Н. Правовая статистика. Учебно-методический комплекс. М.: 2020
2. Савюк Л. К. Правовая статистика. Учебное пособие. М.: Юрист, 2019.

Дополнительная:

1. Правовая статистика: Уч. / В.Н. Демидов, О.Э. Згадзай; Под ред. С.Я. Казанцева, С.М. Иншакова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2022. - 375 [Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru>- электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

2. Андрияшечкина И. Н., Ковалев Е. А., Савюк Л. К., Бикбулатов . Учебник для вузов / Под ред. В.С. Лялина, А.В. Симоненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юнити-Дана : Закон и право, 2021.

Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru>- электронно-библиотечная система IPR BOOKS;

<http://www.edy.ru>- федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.law/edy.ru>- федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;

<http://www.alleng.ru> –юриспруденция

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -законодательную базу об организации– государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение ее порядка	Демонстрирует знания: проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы. решение ситуационных задач	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуальных заданий.
Умеет: -собирать и обрабатывать информацию,	Демонстрирует умения экономико-статистические	

необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; ☐-оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию	методы обработки– учетно-статистической информации	

Приложение 2.26
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.18 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.18 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.18 Профессиональная этика»: формирование представлений о правовых и статистических аспектах этики.

Дисциплина «ОП.18 Профессиональная этика» включена в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	реализовывать в профессиональной деятельности нормы правовой этики	нормы этики, регулирующие правовые отношения основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров сущность и содержание институтов гражданского процессуального права стадии гражданского процесса	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	6
Самостоятельная работа	33	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	99	6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Глава 1. Основы общей этики	Содержание учебного материала	5	3
	Предмет и основные понятие этики. История этических учений. Понятие и сущность морали. Мораль, обычаи, право: сходство и различие. Структура и функции морали.	4	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие Опрос по темам	1	
	Самостоятельная работа Выполнение рефератов: «Этика», «Нормы профессиональной этики». Поиск значения слов (работа со словарями).	4	
Глава 2. Профессиональная этика юриста	Содержание учебного материала	17	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура. Специфика и структура профессиональной этики юристов. Особенности профессиональной этики юристов. Профессиональная мораль работника правоохранительных органов. Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел. Профессионально-нравственная деформация сотрудника правоохранительных органов. Профилактика профессионально-нравственной деформации юристов. Профессиональное общение работника правоохранительных органов. Особенности культуры поведения сотрудников органов внутренних дел. Деловое общение- профессиональное общение работника правоохранительных органов. Правила взаимоотношений начальника и подчиненного. Правила обращения сотрудника правоохранительных органов с правонарушителями.	15	

	Практическое занятие Тестирование Задача 1. Задача 2.	2	
	Самостоятельная работа Понятие и виды профессиональной этики. Особенности профессии юриста и их нравственное значение. Судебная этика, ее содержание и значение.	8	
Глава 3. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий	Содержание учебного материала	24	
	Этика в деятельности адвоката. Этические правила поведения адвоката в уголовном процессе. Гонорар адвоката: историческая и современная этические стороны. Кодекс профессиональной этики адвоката. Профессиональная этика сотрудника судьи. Этика судьи при осуществлении профессиональной деятельности. Кодекс судейской этики. Профессиональная этика сотрудника прокуратуры. Особенности реализации норм профессиональной этики прокурора. Кодекс этики прокурорского работника РФ. Этика в деятельности нотариуса. Правила поведения нотариуса. Проблемы нравственности в деятельности нотариусов. Кодекс профессиональной этики нотариусов в РФ.	22	
	Практическое занятие Задача 1. Задача 2. Задача 1.	2	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	Самостоятельная работа Нравственные требования к деятельности судебной этики, роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера разбирательства дела, нравственное содержание приговора и других решений суда. Нравственное значение судебных прений. Этика обвинительной речи прокурора. Этика речи защитника.	13	
Глава 6. Этика профессиональных отношений в служебном коллективе (подразделении)	Содержание учебного материала	12	
	Служебный коллектив и его основные нравственные характеристики. Морально-психологический климат в служебном коллективе. Факторы, влияющие на формирование морально-психологического	12	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2

	климата. Основные разновидности морально психологического климата. Нравственные установки. Этика руководителя. Этика подчиненного. Правила поведения руководителя. Правила поведения подчиненного.		ПК 1.3
	Самостоятельная работа Проблемные ситуации и задачи юристов, возникающие в конфликтных ситуациях: специфика поведения юриста в конфликтных ситуациях. Концепция «конфликтного следствия».	6	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
Глава 7. Служебный этикет сотрудника органов внутренних дел	Содержание учебного материала	7	
	Этикет: понятие и значение. Служебный этикет и культура поведения сотрудника органов внутренних дел. Общие правила проведения совещаний. Деловое совещание и его этапы. Виды и типы деловых совещаний. Как проводить совещание.	7	ОК 10, ОК 11 ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
	Самостоятельная работа Профессиональная этика юриста. (гlossарий).	2	
	Дифференцированный зачет	1	
	Итого	66	
	Итого	99 (66+33)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ширяева, С.В. Профессиональная этика юриста: учеб. пособие МГПУ, 2021. –115 с.
2. Носков, И.Ю. Профессиональная этика юриста: учебник для бакалавриата и специалитета/ И.Ю.Носков. - Москва: Издательство Юрайт, 2021-277с.-(Бакалавр и специалитет). - ISBN 978-5-534-06642-5. Текст: электронный// ЭБС Юрайт (сайт) – URL:<http://biblio-online.ru/bcode/432020>

Интернет- ресурсы:

1. Издательство «Юрайт» (Электронный ресурс): электронно-библиотечная система.- URL:<http://biblio-online.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (Электронный ресурс): научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. «Profspo.ru» office@profspo.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: правила поведения человека: нравственные требования к профессиональному поведению;	Демонстрирует знания: анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуальных заданий.
Умеет: - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. диаграмм статистическую информацию	Демонстрирует умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	

Приложение 3
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русский язык и литература»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика¹	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ООД 01, ООД 02
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
7.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «Иностранный язык» «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ООД 04 СГ 02
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
7.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «История» «Правовое обеспечение в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ООД 09 СГ 01 ОП 04
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика³	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
7.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «Математика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ООД 03
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
7.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «Физика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ООД 06
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
7.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «Химия» «Биология»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ООД 07
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ООД 08
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
7.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Демонстрационный стенд	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
11.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	ООД 13 СГ 03
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СаНпиН	
7.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «Обществознание» «География»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ООД 10 ООД 11
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
7.	Мультимедийный проектор	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «Информатика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ООД 05 ОП 05
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
7.	Сейф	Мебель	Основное	Согласно технической документации	
8.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Ноутбуки для обучающихся	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
11.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
12.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «Родной язык и литература» «Профессиональная этика и психология делового общения»

№	Наименование ¹⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹¹	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ООД 14 ООД 15 ОП 03
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	

№	Наименование¹⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика¹¹	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
7.	Мультимедийный проектор с экраном	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

Кабинет «Общепрофессиональные дисциплины»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика¹	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ОП.01 – ОП 07
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
7.	Интерактивная панель	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Комплект учебного-наглядного	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика¹	Код профессионального модуля, дисциплины
	материала				

Кабинет «Тактико-специальная подготовка и криминалистика» «Криминалистический полигон» «Полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика¹	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска ученическая	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ПМ 01 – ПМ 02
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
4.	Стол для обучающихся 2-местный	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
5.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
6.	Шкаф с комплексно-методическим обеспечением	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
7.	Интерактивная панель	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Комплект учебного-наглядного материала	УМК	Специализированное	Согласно описанию	
11.	Универсальный чемодан криминалиста	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зала
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Скамья для пресса	Мебель	Специализированное	Согласно требованиям СанПиН	ООД 12 СГ04
2.	Скамья гимнастическая	Мебель	Специализированное	Согласно требованиям СанПиН	
3.	Спортивный инвентарь	Оборудование	Специализированное	Согласно описанию	
4.	Компьютер	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
5.	Учебно-наглядный материал	УМК	Специализированное	Согласно описанию	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ООД 01- ООД 15 ОП 01 - ОП 05
2.	Стул для преподавателя	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
3.	Стол для обучающихся	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
4.	Стул для обучающихся	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
5.	Шкафы	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	
6.	Стеллажи	Оборудование	Основное	Согласно описанию	
7.	Компьютер для преподавателей	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Компьютер для обучающихся	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Кресла для участников образовательного процесса	Мебель	Основное	Согласно требованиям СанПиН	ООД 01- ООД 15 ОП 01 - ОП 05
2.	Компьютерная техника	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
3.	Проектор	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
4.	Экран	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
5.	Звуковоспроизводящее оборудование, микрофоны	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Microsoft	3	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Требования к проведению демонстрационного экзамена	5
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	5
Структура программы ГИА.....	6

Общие положения

Примерная программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность происхождения разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность происхождения присваивается квалификация: юрист.

Программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
Оперативно-служебная деятельность	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность
Организационно-управленческая деятельность	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Виды деятельности	Код и наименование компетенции
Оперативно-служебная деятельность	ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
	ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
	ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
	ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
	ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
	ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
	ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
	ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
	ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
	ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
	ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений

	ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
Организационно-управленческая деятельность	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Выпускники, освоившие программу по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Структура программы ГИА

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы))

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критериев оценки дипломного проекта (работы))

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Целевые ориентиры воспитания.....	3
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	6
2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.	6
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	11
3.1. Кадровое обеспечение	11
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	11
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	11
3.4. Анализ воспитательного процесса	12
Календарный план воспитательной работы	13

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность	
Гражданское воспитание	
–	- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 38.02.08 Торговое дело
–	для социально-экономического и научно-технологического развития страны
–	осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни
–	осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
–	ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
–	осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
–	обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание	
–	осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность
–	осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу
–	сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность
–	проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
–	проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
Духовно-нравственное воспитание	
–	обладающий сформированными представлениями о значении и ценности своей специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики

– проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения
– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
– понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние
– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 38.02.08 Торговое дело
– понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде
– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию

– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья
– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
– демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
– использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны
– участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
– выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
– понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
– ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей специальности в обществе
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью

– выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды
– применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве
– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
– обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
– демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности
– умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
– использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
– развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Модуль «Образовательная деятельность»

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
включение в воспитательные взаимодействия - методов, методик и технологий, направленных на развитие личности студентов, основываясь на воспитательных идеалах, целях и задачах воспитания выбранной специальности;
организация практических занятий, формированию профессиональной ответственности студентов в соответствии с установленными стандартами и протоколами специальности;

организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области машиностроения профессии, в том числе с применением программных продуктов;
использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии
организация социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.
организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией
работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права

планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров)

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии
организация праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами
проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами
Участие в социальных, социально-профессиональных проектах
организация тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к старшему поколению, противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак и семейных ценностей (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 40.02.02 Правоохранительная деятельность

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, актуальных вопросах профилактики и безопасности
совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.)
оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха
создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена
организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности исполнение (гимна Российской Федерации (в начале учебной недели))
размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 38.02.08 Торговое дело
организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов
проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 40.02.02 Правоохранительная деятельность
поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности
вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)
организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности

организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению
организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами
участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)
участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности
проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда
реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню специальности (День работника отдела кадров – 24 мая, День секретаря – 24 апреля, День архивов – 10 марта)
участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных)
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров
проведение практико-ориентированных мероприятий
экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы
проведение мероприятий, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.)

проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности
организация встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

положение о кураторе
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 40.02.02 Правоохранительная деятельность
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
успешное освоение образовательных программ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии может осуществляться в рамках единого мониторинга в образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

**Календарный план воспитательной работы
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Календарный план воспитательной работы по разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Организация коллективных выходов на тематические профессиональные выставки, экскурсии	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УР Зав. практикой Зав. отделением куратор
2. Кураторство				
1.	Кураторские часы «Наш колледж: традиции и единые требования» Экскурсия по колледжу	1	2 сентябрь	Зам. директора по УВР, Куратор
2.	Кураторские часы для студентов учебных групп нового набора «Готовимся к первой сессии»	1	Декабрь	Зам. директора по УР Зав. отделением куратор
3.	Кураторские часы - по профилактике безопасного поведения на водных объектах - по профилактике безопасного дорожного движения	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, преподаватель БЖ Инспектор ПДН
4.	Тематические беседы, посвященные Дню гражданского согласия и единения «Мир и согласие в ЧР»	1,2,3,4	6 сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы, преподаватели истории, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
5.	Кураторские часы ко «Дню единения народов РФ»	1,2,3	4 ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели истории, Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
6.	Классные часы ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	1,2,3,4	08 ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы
7.	Классные часы ко Дню неизвестного солдата	1,2,3,4	03 декабрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы

8.	Уроки мужества ко Дню героев отечества	1,2,3,4	9 декабрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы
9.	Тематические лекции: – Герои Советского Союза». Посещение музея боевой славы	1,2,3,4	В течение года	Библиотекарь, кураторы
10.	Кураторские часы, посвященные Дню России	1,2,3,4	12 июнь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
3. Наставничество				
1.	Создание групп сотрудничества; проведение совместных мероприятий учебных групп нового набора и старшекурсников	1,2,3,4	Октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагог – психолог, социальный педагог
2.	Проведение мероприятий по социально-педагогической поддержке в адаптации студентов к условиям колледжа	1,2,3,4	Сентябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Праздник «День знаний» - торжественная линейка - кураторский час «Разговоры о важном»	1	2 сентябрь	Администрация колледжа педагог организатор Куратор
2.	Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1,2,3,4	3 сентябрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Старший воспитатель по ДНВ Кураторы
3.	Мероприятия ко Дню чеченской женщины	1,2,3,4	15 сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор куратор
4.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1,2,3,4	5 октябрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Кураторы
5.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня города: Конкурс творческих работ: - «Грозный глазами молодежи» - «Моя малая родина» - Кураторские часы	1,2,3,4	5 октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
6.	Спартакиада, посвященная Дню города Грозный	1,2,3,4	5 октябрь	Руководитель физвоспитания, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

7.	Урок памяти ко Дню памяти политических репрессий	1,2,3,4	30 октября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели истории Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
8.	Беседа-диалог «Вайн кьоман г'иллакх, г'уллакх»	1,2,3,4	Октябрь	Зам. директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Кураторы
9.	Праздничные мероприятия, посвященные ко Дню отца	1,2,3,4	Октябрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кураторы
10.	Праздничные мероприятия, посвященные ко Дню матери	1,2,3,4	Ноябрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кураторы
11.	Мероприятие к Международному дню инвалидов	1,2,3,4	3 декабрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Социальный педагог Кураторы
12.	Мероприятие к Новому году	1,2,3,4	Декабрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Кураторы
13.	Мероприятие к международному женскому дню 8 марта «А, ну-ка, девушки!»	1,2,3,4	8 марта	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Кураторы
14.	Организация коллективных выходов на художественные выставки, музеи, театр, экскурсии	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Кураторы
15.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР Старший воспитатель по ДНВ Педагог – организатор Кураторы
16.	Встречи с представителями органов власти, поэтами, писателями, представителями духовенства и т.п.	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Старший воспитатель по ДНВ Библиотекарь Инспектор ПДН

17.	Мероприятие ко Дню Конституции РФ	1,2,3,4	12 декабрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
18.	Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1,2,3,4	27 января	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели истории Кураторы
19.	Военно - спортивные соревнования «А, ну-ка, парни» ко Дню Защитника Отечества	1,2,3,4	23 февраль	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Руководитель физвоспитания, Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
20.	Конкурсное мероприятие ко Дню джигита	1,2,3,4	1 Март	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
21.	Мероприятие ко Дню Конституции ЧР	1,2,3	23 март	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
22.	Мероприятия ко Дню чеченского языка	1,2,3	25 апрель	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, преподаватель родного языка, кураторы
23.	Мероприятия, посвященные Дню Победы: - поздравление ветеранов Великой Отечественной войны - уроки мужества - акции	1,2,3,4	9 май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
24.	Мероприятия, посвященные дню Памяти и скорби	1,2,3,4	10 май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Кураторы, Старший воспитатель по ДНВ
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Тематические книжные выставки	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР Библиотекарь
2.	Участие студентов в выставках технического творчества и т.д.	1,2,3,4	В течение года	Преподаватели специальных дисциплин Кураторы

3.	Организация и проведение коллективных творческих дел в учебных группах и колледже		В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Общее родительское собрание. Родительские собрания по группам - Знакомство родителей с задачами педколлектива колледжа - Избрание родительского совета	1	Август Сентябрь	Директор Администрация колледжа Куратор
2.	Привлечение родителей к помощи в проведении воспитательных мероприятий	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР Кураторы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Педагог психолог Социальный педагог
3.	Индивидуальные и групповые беседы со студентами и их опекунами из категории детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой, детей инвалидов и детей с ОВЗ	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР, Педагог - психолог, Социальный педагог кураторы
7. Самоуправление				
1.	Формирование системы студенческого самоуправления в учебных группах, в колледже, проведение групповых собраний по избранию актива группы	1,2,3,4	Сентябрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кураторы Студенческий совет
2.	Мероприятие посвященные Дню российского студенчества (День самоуправления)	1,2,3,4	25 январь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кураторы Студенческий совет
3.	«Синкъерам» посвященный ко Дню молодежи	1,2,3,4	5 октябрь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кураторы
4.	Конкурс рисунков ко Дню толерантности	1,2,3,4	16 ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кураторы Студенческий совет

5.	Организация и проведение «Неделя добра»	1,2	Апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кураторы Студенческий совет
6.	Мероприятие ко Дню окружающей среды	1,2,3,4	5 июнь	Зам. директора по УВР, Педагог-организатор Кураторы Студенческий совет
7.	Акции, лекции: - «Нет наркомании» - «Я выбираю здоровый образ жизни» - «Молодежь и здоровье»	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор Старший воспитатель по ДНВ, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Руководитель физвоспитания Инспектор ПДН
8.	Мероприятия ко Дню космонавтики	1,2	12 апрель	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы

8. Профилактика и безопасность

1.	Мониторинг посещаемости студентов	1,2,3,4	В течение года	Администрация колледжа Куратор
2.	Психологическое тестирование учебных групп нового набора, по выявлению обучающихся с девиантным поведением	1	Сентябрь Октябрь	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог, Социальный педагог Кураторы
3.	Урок безопасности студентов в сети Интернет ко Дню интернета	1,2,3,4	28-30 октябрь	Зам. директора по УВР, преподаватели информатика и информационных технологий, Кураторы Инспектор ПДН
4.	Международный день отказа от курения: - оформление информационного стенда - конкурс стенгазет «Курение вредит здоровью»	1,2,3,4	Ноябрь (третий четверг)	Зам. директора по УВР, педагог-организатор Кураторы
5.	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом: Информационно-профилактические встречи с работниками учреждений: Центра профилактики ВИЧ/СПИДа, Наркологического диспансера, Госнаркоконтроля	1,2,3,4	Декабрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор Кураторы Инспектор ПДН
6.	Соревнования ко Дню здоровья	1,2,3,4	7 Апрель	Зам. директора по УВР педагог-организатор

				руководитель физвоспитания кураторы студенческий совет
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Ярмарка профессий	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УВР, Зам. директора по УР Зав.практикой, Работодатели кураторы
2.	Ознакомительные экскурсии по производственным площадкам	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УР Зав.практикой, Преподаватели спец дисциплин Работодатели кураторы
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Встреча студентов и сотрудников с ветеранами СПО	3,4	3 октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
2.	Проведение недель по специальностям	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УР, зам. директора по НМР, МО
3.	Конкурс видеороликов, посвященный Дню СПО #ЯИЗПРОФТЕХА	1,2,3,4	Октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
4.	Конкурсы профессионального мастерства	1,2,3,4	В течение года	Зам. директора по УР, Зам.директора по НМР, Преподаватели спец.дисциплин кураторы

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Приложение 6.1
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств
«ОГСЭ 01. Основы философии»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	стр 3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные средства (далее КОС) предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины Основы философии программы подготовки специалистов среднего звена.

Контрольно-оценочные средства предназначены для студентов очной и заочной форм обучения.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

В результате освоения дисциплины студенты *должны уметь*:

У-1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины студенты *должны знать*:

З-1. Основные категории и понятия философии;

З-2. Роль философии в жизни человека и общества;

З-3. Основы философского учения о бытии;

З-4. Сущность процесса познания;

З-5. Основы научной, философской и религиозной картин мира;

З-6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З-7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов *должны формироваться общие компетенции (ОК)*:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК-10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Используемые в КОС оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство			
		варианты			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Предмет философии и история её развития.					
Тема 1.1. Предмет философии. Философия и ее роль в жизни общества.	У.1; 3.2; ОК.1; ОК.2; ОК.3; ОК.4; ОК.5; ОК.6; ОК.7; ОК.9; ОК.10.	1; 24	1; 21	2; 19	21; 22
Тема 1.2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	У.1; 3.1; 3.2; ОК.1; ОК.3; ОК.9.	2; 25	2; 22	1; 20	19; 23
Тема 1.3. Философская онтология.	У.1; 3.1; 3.2; ОК.1; ОК.3; ОК.9.	3; 26	3; 23	3; 21	17; 18
Тема 1.4. Философия и методология науки.	У.1; 3.1; 3.2; ОК.1; ОК.3; ОК.9.	4; 27	4; 24	4; 22	16; 24
Тема 1.5. Социальная философия и философия истории.	У.1; 3.1; 3.2; ОК.1; ОК.3 ОК.9.	5; 28	5; 25	5; 23	15; 25
Тема 1.6. Философская антропология.	У.1; 3.1; 3.2; ОК.1; ОК.3; ОК.9.	6; 29	6; 26	6; 24	13; 46
Тема 1.7. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	У.1; 3.1; 3.2; ОК.1; ОК.3; ОК.9.	7; 30	7; 27	7; 25	14; 26

Самостоятельная работа

1. Понятие философии
2. Философия древнего мира
3. Средневековая философия
4. Философия Нового времени
5. Бытие
6. Материальное и идеальное бытие

- 7.Материя
- 8.Знание, сознание, самосознание
- 9.Философское понимание общества
- 10.Материализм
- 11.Идеализм
- 12.Реалисты и номиналисты
- 13.Экзистенциализм
- 14.Неопозитивизм, прагматизм
- 15.Философская истина
- 16.Философские идеи И. Канта, Г. Гегеля
- 17.Сократ, Аристотель, Платон
- 18.Русская философия
- 19.Человек как проблема философского познания
- 20.Абсолютная и относительная истина

Вариант 1

1. Представитель объективного идеализма:

- а) Маркс
- б) Беркли
- в) Демокрит
- г) Гегель

Ответ: г

2. Исторические типы мировоззрения:

- а) миф
- б) мораль
- в) наука
- г) философия
- д) религия

Ответ: а, г, д.

3. Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это

Ответ: дуализм

4. Методологический принцип, признающий разум основой познания:

- а) сенсуализм
- б) скептицизм
- в) рационализм
- г) релятивизм

Ответ: в

5. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:

- а) монизм
- б) плюрализм
- в) материализм
- г) дуализм

Ответ: а

6. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:

а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что я могу надеяться? г) что такое человек?

Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов:

- 1) философская антропология;
- 2) гносеология;
- 3) этика;
- 4) философия религии.

Ответ: а - 2; б - 3; в - 4; г - 1.

7. Онтология – это учение о:

- а) бытии;
- б) познании;
- в) ценностях;
- г) нравственности.

Ответ: а.

8. Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?

- а) да;
- б) нет;

в) частично совпадают.

Ответ: в.

9. Материализм – это:

- а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;
- б) практический, здравый взгляд на вещи;
- в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;
- г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

Ответ: в.

10. Идеализм – это:

- а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;
- б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное;
- в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;
- г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.

Ответ: б.

Вариант 2

1. Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это:

- а) материализм,
- б) идеализм,
- в) агностицизм,
- г) диалектика,
- д) метафизика.

Ответ: г.

2. Представители материализма:

- а) Демокрит
- б) Гегель
- в) Платон
- г) Маркс
- д) Беркли

Ответ: а, г

3. Философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального – это

Ответ: материализм.

4. Философское направление, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального - это

Ответ: идеализм.

5. Философское направление, утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека – это... идеализм.

Ответ: субъективный.

6. Философское направление, постулирующее не только первичность идеального начала, но и его независимость от сознания человека – это... идеализм

Ответ: объективный.

7. Агностицизм – это:

- а) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира,
- б) теория познания,
- в) отрицание сотворения мира Богом,
- г) признание относительности любого человеческого знания.

Ответ: а.

8. Гносеология – это учение о:

- а) бытии;
- б) законах и формах правильного мышления;
- в) ценностях;
- г) познании;
- д) морали

Ответ: г.

9. Философское учение о ценностях – это:

- а) онтология,
- б) гносеология,
- в) аксиология,
- г) антропология.

Ответ: в.

10. Начало формирования философского мышления в Индии связано с:

а) даосизмом;

б) брахманизмом;

в) исламом

г) буддизмом.

Ответ: б

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По итогам изучения дисциплины, который проводится в форме тестирования. ОГСЭ. 01 Основы философии по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование предусмотрен дифференцированный зачет

Тестирование - (в теории) метод выявления и оценки уровня учебных достижений студентов, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Дифференцированный зачет проводится на заключительном занятии по дисциплине. К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по дисциплине.

Тестовые материалы включают 4 варианта по 46 вопросов каждый. Материалы тестовых заданий предусматривают необходимый минимум проверки историко-философских знаний (школ, имен, направлений), а также степени овладения студентами в области философской систематики (категории, основные проблемы и т.д.). Важнейшей частью изучения дисциплины является освоение ее понятийного аппарата. Не просто усвоение, а именно освоение, то есть способность применять философские понятия и свободно ими пользоваться.

Поэтому часть тестов была в виде вопросов, прочтя которые студенты должны были выбрать правильный ответ из нескольких предлагаемых, а другая часть выглядела следующим образом: в качестве вопроса использовалось определение того или иного философского понятия, а в перечне вариантов ответов имелся один правильный. В каждом тестовом задании «неверные» ответы не случайны, они определенным образом связаны с правильным ответом.

При выполнении тестовых заданий пользоваться конспектом лекции, основной и дополнительной литературой, интернет-источниками запрещается.

На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 60 до 90 минут.

За выполнение каждого тестового задания выставляются баллы: за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный - ноль.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

Шкала оценки решения тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 - 100	5	отлично
76 - 85	4	хорошо
60 - 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

3.1 Критерии оценки

Для получения отличной оценки студент должен показать глубокие знания по программе курса «Философия», лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все

дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

Для получения хорошей оценки студент должен показать прочные знания по программе спецкурса, обязательного минимума учебной и монографической литературы; умение осмысливать важнейшие проблемы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных явлений и процессов.

Неудовлетворительная оценка. Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики.

Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

3.2 Тестирование проводится одновременно для всей учебной группы.

- критерии оценки освоения программы учебной дисциплины.

Оценка «5» (отлично) – выставляется обучающемуся, допустившему до 10 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется обучающемуся, допустившему до 25 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется обучающемуся, допустившему до 40 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – допустившему более 40 % ошибок в тестовом задании.

3.3 Задания для обучающегося

- вид оценочных средств: тестовые задания с выбором одного правильного ответа, задания на установление соответствия

- время выполнения – 36 минут.

3.4 Регистрация результатов освоения учебной дисциплины

При проверке выполнения тестовых заданий определяет процент результативности теста, выставляет оценку. Оценка заверяется подписью преподавателя.

3.5 Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине Основы философии

При проведении контроля в тестовой форме преподавателем определяется процент результативности теста:

«5» (отлично) – от 90 до 100 % правильных ответов

«4» (хорошо) – от 76 до 89 % правильных ответов

«3» (удовлетворительно) – от 61 до 75 % правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) – 60 % и менее правильных ответов

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1 вариант

1. Закономерности природы, общества и человека являются предметом изучения ...

А) биологии

Б) этики

В) философии

Г) физики

2. Родиной древневосточной философии являются _____ и Китай.

А) Индия

Б) Иран

В) Корея

Г) Япония

3. Древнегреческий натурфилософ _____ считал, что вода, сгущаясь, превращается в землю, а разжижаясь – в воздух.

- А) Анаксимандр
 - Б) Гераклит
 - В) Фалес
 - Г) Анаксимен
4. Фома Аквинский является представителем философского направления под названием ...
- А) натурфилософия
 - Б) схоластика
 - В) материализм
 - Г) дуализм
5. Воззрение, основывающееся на самоценности человека как личности, называется ...
- А) космоцентризмом
 - Б) идеализмом
 - В) гуманизмом
 - Г) патристикой
6. Джон Локк – английский философ, сенсуалист, он считал, что всякое знание можно вычлениить из человеческих ...
- А) идей
 - Б) знаний
 - В) ощущений
 - Г) умений
7. Основателем философии диалектического и исторического материализма является немецкий философ ...
- А) Людвиг Фейербах
 - Б) Карл Маркс
 - В) Георг Гегель
 - Г) Иммануил Кант
8. Люди, решившиеся на преступление, чтобы доказать себе и другим, что они свободные существа, – это главные персонажи произведений ...
- А) В. Соловьева
 - Б) Ф. Достоевского
 - В) Л. Толстого
 - Г) К. Циолковского
9. В западной философии XX века главным предметом изучения человека является ...
- А) познание
 - Б) вера
 - В) нравственность
 - Г) персонализм
10. Понятие субстанция означает:
- А) способ существования
 - Б) быть в наличии
 - В) самодостаточное основание существования
 - Г) независимое существование
11. Чарльзом Дарвином была разработана концепция _____ возникновения человека.
- А) эволюционного
 - Б) креационистского
 - В) революционного
 - Г) инопланетарного
12. Одной из основных категорий бытия человека, определяющей его жизнь, является ...
- А) идеология
 - Б) функциональность
 - В) умозаключение
 - Г) вера

13. Особым состоянием, присущим только человеку, является ...
А) обоняние
Б) сознание
В) осязание
Г) инстинкт
14. Процесс приобретения и развития знания называется ...
А) убеждением
Б) познанием
В) интересом
Г) умением
15. Материалистическая теория общества утверждает, что общественное бытие определяет общественное ...
А) развитие
Б) движение
В) творчество
Г) сознание
16. В науке различают два уровня исследований – _____ и теоретический.
А) чувственный
Б) эмпирический
В) схоластический
Г) психологический
17. Отрицание существования Бога характерно для теории ...
А) атеизма
Б) монотеизма
В) политеизма
Г) аскетизма
18. История становится объектом философского анализа в философии
А) марксизма
Б) Античности
В) эпохи Возрождения
Г) Просвещения
19. Язык, обычаи, идеи, верования, системы оценок и многое другое включает в себя...
А) культура
Б) теология
В) теория
Г) идеология
20. В искусстве, в отличие от философии опыт транслируется в...
А) экспериментах
Б) образах
В) теориях
Г) гипотезах
21. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру и роль в обществе нравственности и морали есть...
А) психология
Б) этика
В) эстетика
Г) философия
22. Философское учение о _____ называется эстетикой.
А) человеке
Б) методе
В) познании
Г) прекрасном

23. Глобальными могут быть названы проблемы ...
А) техническая и технологическая
Б) образовательная и просветительская
В) экологическая и демократическая
Г) культурная и научная
24. Философией является мировоззрение, в основе которого лежат ...
А) знания
Б) вкусы
В) мифы
Г) верования
25. Главными понятиями индийской философии, являются ...
А) материя и идея
Б) Брахман и Атман
В) Дао и Дэ
Г) Инь и Янь
26. Античная философия – это философия древних ...
А) японцев
Б) римлян
В) евреев
Г) русских
27. Вера выше разума, по мнению философов эпохи ...
А) Средневековья
Б) Просвещения
В) Возрождения
Г) Новейшего времени
28. Одним из самых известных мыслителей эпохи Возрождения является ...
А) Данте
Б) Анаксимен
В) Фалес
Г) Гераклит
29. Освободить философию от схоластических «идолов», которые мешают правильно философствовать, предлагал родоначальник философии Нового времени ...
А) Френсис Бэкон
Б) Марк Аврелий
В) Фома Аквинский
Г) Августин Блаженный
30. Немецкий философ Л. Фейербах провозглашал идеи ...
А) дуализма
Б) материализма
В) идеализма
Г) креационизма
31. Предметом русской философии является ...
А) рациональность
Б) космизм
В) утилитаризм
Г) эгоизм
32. Представителем западной философии XX века является ...
А) Пьер Абеляр
Б) Эдмунд Гуссерль
В) Фома Аквинский
Г) Августин Блаженный
33. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется...

- А) идеализмом
 - Б) дуализмом
 - В) материализмом
 - Г) плюрализмом
34. Человека, как животное, производящее орудия труда, определял ...
- А) Конфуций
 - Б) Л. Толстой
 - В) К. Маркс
 - Г) Данте
35. Смысл жизни в поиске телесного наслаждения видит ...
- А) прагматизм
 - Б) скептицизм
 - В) аскетизм
 - Г) гедонизм
36. Структура психики, согласно Зигмунду Фрейду, состоит из...
- А) Эроса и Танатоса
 - Б) Я и Не-Я
 - В) Сверх-Я, Я, Оно
 - Г) либидо, сублимации
37. Формой рационального познания является ...
- А) восприятие
 - Б) фантазия
 - В) суждение
 - Г) отражение
38. Термин «общество» равнозначен термину «_____».
- А) социум
 - Б) социогенез
 - В) материя
 - Г) история
39. Естественной наукой является ...
- А) социология
 - Б) политология
 - В) история
 - Г) математика
40. Основным догматом христианской религии является ...
- А) понятие кармы
 - Б) триединство Бога
 - В) вера в сансару
 - Г) стремление к нирване
41. «Осевое время», охватывающее период между 800 и 200 гг. до н.э., является, по мнению К.Ясперса...
- А) началом единой мировой истории человечества
 - Б) началом антропогенеза
 - В) моментом начала распада общечеловеческой культуры на культуры локальные
 - Г) переходом от модерна к постмодерну
42. Формой деятельности людей по воспроизводству и обновлению социального бытия, а также включаемыми в эту деятельность её продуктами и результатами, является...
- А) религия
 - Б) научная деятельность
 - В) культура
 - Г) философия
43. Исторический материализм считает основным критерием общественного прогресса...
- А) развитие научного знания

- Б) духовное развитие человека
 - В) уровень развития производительных сил общества
 - Г) наличие правового государства
44. Добрые поступки ведут к счастью и наслаждению, злые же порождают страдания и несчастье, по мнению школы:
- А) утилитаристов
 - Б) гедонистов
 - В) даосизма
 - Г) астика
45. Эстетическое восприятие связано...
- А) с политическим взглядом
 - Б) с материальной обеспеченностью
 - В) с чувством
 - Г) с разумом
46. Последствием глобальной проблемы современности может стать ...
- А) всеобщая информатизация
 - Б) развитие коммуникаций
 - В) экономический рост
 - Г) всемирная экологическая катастрофа

2 вариант

1. Философия выступает как совокупность наиболее общих методов освоения действительности, в чем проявляется ее _____ функция.
- А) воспитательная
 - Б) методологическая
 - В) этическая
 - Г) эстетическая
2. Пять добродетелей «благородного мужа» были изложены китайским философом ...
- А) Лао-Цзы
 - Б) Буддой
 - В) Конфуцием
 - Г) Мо Цзы
3. Миром правят числа, по мнению древнегреческого натурфилософа ...
- А) Фалеса
 - Б) Пифагора
 - В) Парменида
 - Г) Аристотеля
4. Философия средних веков по духу и содержанию является ...
- А) нигилистической
 - Б) религиозной
 - В) механистической
 - Г) натурфилософской
5. Антропоцентризм в философии господствовал в эпоху ...
- А) Возрождения
 - Б) Средневековья
 - В) Древнего мира
 - Г) первобытного строя
6. Выдающийся философ _____ считается основателем философии Нового времени.
- А) Фома Аквинский
 - Б) Августин Блаженный
 - В) Рене Декарт

Г) Марк Аврелий

7. В основе антропогенеза лежит общественно-трудовая деятельность – утверждает ...

А) марксизм

Б) схоластика

В) патристика

Г) натурфилософия

8. Высшей ступенью эволюции мира В. Соловьев считал возникновение

А) социализма

Б) богочеловечества

В) ноосферы

Г) коммунизма

9. Направлением в западной философии XX века, обязанным своим появлением

З. Фрейду, является ...

А) идеализм

Б) психоанализ

В) материализм

Г) томизм

10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – называется...

А) дуализмом

Б) монизмом

В) агностицизмом

Г) деизмом

11. С совершенно открытой программой, в которой почти ничего не заложено наследственно, кроме некоторых инстинктов и неявных предрасположенностей, рождается ...

А) птенец

Б) малек

В) человеческий ребенок

Г) щенок

12. Состояние жизни, когда человек доволен ее внешней направленностью, тем, как он исполняет свое предназначение, называется ...

А) игрой

Б) верой

В) совестью

Г) счастьем

13. Присущая человеку способность целенаправленно и обобщенно воспроизводить действительность в идеальной форме обозначается понятием...

А) психика

Б) интроспекция

В) ощущение

Г) сознание

14. Процесс постижения смысла чего-либо есть...

А) знание

Б) интуиция

В) интроспекция

Г) понимание

15. Объединение индивидов по несущественным признакам, характеризующееся размытостью границ и неопределенностью состава, называется...

А) нацией

Б) этносом

В) народом

Г) массой

16. Деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний принято называть ...

А) верой

Б) наукой

В) религией

Г) схоластикой

17. В философии монотеизмом называется ...

А) неверие

Б) многобожие

В) единобожие

Г) вера

18. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется...

А) теорией элит

Б) прагматизмом

В) либерализмом

Г) радикализмом

19. Формой протеста против стереотипов и ценностей, сложившихся в обществе, является ...

А) релятивизм

Б) культура

В) контркультура

Г) субкультура

20. Проблема исчерпания ресурсов относится к группе _____ проблем.

А) интерсоциальных

Б) демографических

В) социальных

Г) социоприродных

21. Системой общих представлений о мире и месте человека в этом мире является ...

А) мировоззрение

Б) вера

В) убеждение

Г) наука

22. С точки зрения даосизма, для подлинно мудрой жизни характерно ...

А) самопознание и надеяние

Б) стремление к славе и богатству

В) стремление к преобразованиям

Г) получение чувственных наслаждений

23. Родоначальником европейской философии считается ...

А) Аристотель

Б) Сократ

В) Фалес

Г) Платон

24. Величайшим представителем схоластической философии является ...

А) Джон Локк

Б) Фома Аквинский

В) Карл Юнг

Г) Мартин Бубер

25. Известным представителем социальной мысли эпохи Возрождения является ...

А) Фома Аквинский

Б) Карл Маркс

- В) Зигмунд Фрейд
- Г) Николо Макиавелли
- 26. Автором теории общественного договора является ...
- А) Г. Галилей
- Б) Т. Гоббс
- В) Б. Спиноза
- Г) И. Ньютон
- 27. Создателем первых международных пролетарских организаций является ...
- А) Карл Маркс
- Б) Френсис Бэкон
- В) Владимир Соловьев
- Г) Артур Шопенгауэр
- 28. Философское направление, в котором большое внимание уделяется языку, называется ...
- А) догматизмом
- Б) волюнтаризмом
- В) гедонизмом
- Г) герменевтикой
- 29. Борьба _____ постоянный фактор развития русской философии и культуры.
- А) идеализма и материализма
- Б) западничества и славянофильства
- В) эмпиризма и рационализма
- Г) гностицизма и агностицизма
- 30. Подобно философии, искусство...
- А) имеет личностный характер
- Б) направлено на выявление всеобщих и существенных связей между явлениями
- В) является рациональной формой познания мира
- Г) опирается на опытное научное знание
- 31. Бытие как объективная реальность обозначается термином...
- А) субстрат
- Б) материя
- В) субстанция
- Г) сознание
- 32. Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества характерно для _____ материализма.
- А) диалектического
- Б) вульгарного
- В) метафизического
- Г) наивного
- 33. Постигание сознанием многообразных сторон и связей бытия представляет собой...
- А) интроспекцию
- Б) познание
- В) рефлексию
- Г) практику
- 34. Глубинный, качественный, духовный сдвиг в области мировоззрения, науки, искусства, моды называется...
- А) регрессом
- Б) реформой
- В) эмансипацией
- Г) революцией

35. Творческая деятельность по получению нового знания и приведение полученных знаний в систему на основе определенных принципов называется ...
- А) наукой
 - Б) методом
 - В) разумом
 - Г) дедукцией
36. Национальной религией является ...
- А) христианство
 - Б) конфуцианство
 - В) буддизм
 - Г) ислам
37. Процесс преобразования общества мирным путем, путем постепенных и глубоких качественных изменений системы, называется ...
- А) регрессом
 - Б) эволюцией
 - В) революцией
 - Г) реформой
38. Общественное достояние, которое люди получают и передают дальше, называется ...
- А) символом
 - Б) культурой
 - В) наследственностью
 - Г) прогрессом
39. Международная общественная организация, созданная в 1968 г. для анализа наиболее острых проблем современности, получила название «_____ клуб».
- А) Римский
 - Б) Парижский
 - В) Венский
 - Г) Американский
40. Концепция эволюционного возникновения человека была разработана
- А) К. Циолковским
 - Б) З. Фрейдом
 - В) Ч. Дарвином
 - Г) Т. Гоббсом
41. Человеческая жизнь полностью предсказуема, утверждает концепция ...
- А) экзистенциализма
 - Б) прагматизма
 - В) фатализма
 - Г) оптимизма
42. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается...
- А) идеология
 - Б) этика
 - В) аксиология
 - Г) эстетика
43. В Древней Греции искусство вести беседу – одна из форм:
- А) диалектики
 - Б) дуализма
 - В) воображения
 - Г) знания
44. К этической позиции, что «нет лучшего для человека под солнцем, как есть, пить и веселиться» склонялись сторонники...
- А) гедонизма

Б) альтруизма

В) эгоизма

Г) стоицизма

45. Прекрасное, гармоничное, возвышенное относятся к категории _____ ценностей.

А) этических

Б) социальных

В) гносеологических

Г) эстетических

46. Основоположником эстетики является...

А) Аристотель

Б) Августин Аврелий

В) А.Баумгартен

Г) И.Кант

Ключ к тестовым заданиям

	<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
1.	<i>В</i>	<i>Б</i>
2.	<i>А</i>	<i>В</i>
3.	<i>В</i>	<i>Б</i>
4.	<i>Б</i>	<i>Б</i>
5.	<i>В</i>	<i>А</i>
6.	<i>В</i>	<i>В</i>
7.	<i>Б</i>	<i>А</i>
8.	<i>Б</i>	<i>Б</i>
9.	<i>Г</i>	<i>Б</i>
10.	<i>А</i>	<i>А</i>
11.	<i>А</i>	<i>В</i>
12.	<i>Г</i>	<i>Г</i>
13.	<i>Б</i>	<i>Г</i>
14.	<i>Б</i>	<i>Г</i>
15.	<i>Г</i>	<i>Г</i>
16.	<i>Б</i>	<i>Б</i>
17.	<i>А</i>	<i>В</i>
18.	<i>Г</i>	<i>А</i>
19.	<i>А</i>	<i>В</i>
20.	<i>Б</i>	<i>Г</i>
21.	<i>Б</i>	<i>А</i>
22.	<i>Г</i>	<i>А</i>
23.	<i>В</i>	<i>В</i>
24.	<i>А</i>	<i>Б</i>
25.	<i>Б</i>	<i>Г</i>
26.	<i>Б</i>	<i>Б</i>
27.	<i>А</i>	<i>А</i>
28.	<i>А</i>	<i>Г</i>
29.	<i>А</i>	<i>Б</i>
30.	<i>Б</i>	<i>А</i>
31.	<i>Б</i>	<i>В</i>
32.	<i>Б</i>	<i>А</i>
33.	<i>А</i>	<i>Б</i>

34.	B	Γ
35.	Γ	A
36.	B	B
37.	B	Γ
38.	A	B
39.	Γ	A
40.	B	B
41.	A	B
42.	B	B
43.	B	A
44.	B	A
45.	B	Γ
46.	Γ	B

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся

указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации

Задание для промежуточной аттестации проверяет сформированность следующих показателей:

ОПК: ОПК-4

Зачет проводится в форме защиты разработанных проектов.

Каждый студент готовит к экзамену небольшое выступление (5–7 минут) по разработанному проекту. Выступление сопровождается мультимедийной презентацией.

Защита работы завершается обсуждением проекта. Обсуждение возможно в тактика «черно-белого оппонирования» или технологии «3-2-1».

Задачи студента:

- охарактеризовать разработанный проект, дать слушателям представление о нем;
- представленной презентацией мотивировать «условных будущих участников» к участию в проекте;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументировано излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Из выступления должно быть ясно, что студент освоил теоретический материал дисциплины (см теоретические вопросы к зачету) и применил теоретические знания в проектировании учебного проекта.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. – 21 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
2. Коломиец Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие для СПО, 2020. – 120 с.
3. Колесникова И. В. Основы философии: учебное пособие для СПО, 2020. – 107 с.
4. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер под ред. В. Г. Новоселова, 2022. – 152 с.
5. Звиревич В. Т. Древняя и средневековая философия: учебное пособие для СПО под ред. С. П. Пургина, 2021. – 323 с.
6. Коломиец Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии: учебное пособие для СПО, 2020. – 178 с.
7. Перцев А. В., Емельянов Б. В., Кудрявцева В. И. История философии, учебное пособие для СПО, 2021.

Приложение 6.2
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств
«ОГСЭ.02 История»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	стр 3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.02 История

1. Общие положения

Фонд оценочные средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История.

ФОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Для подтверждения освоения дисциплины обязательна констатация наличия (освоения) всех или большинства требуемых умений и знаний по дисциплине «История» и сформированность общих компетенций.

1.2 Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины «История» (таблица 1)

Таблица 1

Элементы учебной дисциплины (темы)	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение	Входной контроль (тест)	ДЗ
1. Древнейшая стадия истории человечества	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками.	
2. Цивилизации Древнего мира	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками.	
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками.	
4. История России с древнейших времен до конца XVII века	Оценка за работу с текстом учебника, дополнительным материалом, историческим документом, карточкой-заданием, заполнение таблиц, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов.	
6. Россия в XVIII веке	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
7. Становление индустриальной цивилизации	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	

8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы.	ДЗ
9. Россия в XIX веке	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
10. От Новой к Новейшей истории	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, за выполнение практических работ, составление конспектов, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
11. Между мировыми войнами	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
12. Вторая мировая война	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
13. Мир во второй половине XX века	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, составление конспектов.	
14. СССР в 1945-1991 гг.	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, составление конспектов.	
16. Крым и Севастополь: их историческое значение для России	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, за выполнение практических работ, составление конспектов, оценка по результатам контрольной работы (тест).	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке на дифференцированном зачете

Знания и умения указаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История». Показатели оценки результата указаны в ниже представленных таблицах 2 и 3.

Сформированность общих компетенций может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно. В ходе дифференцированного зачета предпочтение отдается комплексной оценке сформированности общих компетенций. Показатели оценки результата указаны в ниже представленной таблице 4. Процесс формирования общих компетенций отслеживается в процессе освоения учебной дисциплины «История» и по завершении ее освоения.

В результате аттестации по учебной дисциплине «История» осуществляется комплексная проверка (оценка) следующих умений и знаний, а также динамики формирования общих компетенций.

Таблица 2

Освоенные умения	Формы и методы контроля и оценки	Показатели оценки результата
У1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Текущий контроль: Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	Оценка за выполненные работы
У2. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Текущий контроль: Оценка практических занятий, устный опрос.	Оценка за выполненные работы
У3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Текущий контроль: Оценка практических занятий, беседа, тестирование.	Оценка за выполненные работы
У4. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций;	Текущий контроль: Оценка работы с текстом учебника, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	Оценка за выполненные работы

Таблица 3

Освоенные знания (знать/понимать)	Формы и методы контроля и оценки	Показатели оценки результата

3 1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль: Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, оценки по результатам выполнения практических работ.	Оценка за выполненные работы
3 2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;	Текущий контроль: Опрос, терминологический диктант, хронологический тест, оценка практических работ.	Оценка за выполненные работы
3 3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль: Тестирование, устный опрос, беседа.	Оценка за выполненные работы
3 4. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Текущий контроль: Наблюдение, опрос, беседа, написание контрольных работ.	Оценка за выполненные работы
3 5. основные исторические термины и даты;	Текущий контроль проводится методами: Устный, письменный, тестовый,	Оценка за выполненные работы

Таблица 4

Освоенные общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- эффективность самостоятельной работы при изучении дисциплины; - выступление рефератами по темам своей профессии.	Оценка за выполненные работы. Наблюдение, оценка результатов деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-правильная последовательность выполнения действий на практических работах во время освоения учебной дисциплины в соответствии с инструкциями; – обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач, проблемных ситуаций.	Оценка за выполненные работы. Самооценка.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	– правильная оценка рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами через выбор соответствующих программ, инструментов. – самостоятельность текущего контроля и корректировка в пределах своих компетенций выполняемых работ; – полнота представлений за последствия некачественно и несвоевременной выполненной работы	Оценка за выполненные работы в компьютерных программах. Самооценка.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необ-	Поиск информации в научных текстах, исторических источниках, СМИ, Интер-	Самооценка.

ходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	нете	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Оценка за выполненные работы. Самооценка.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- степень развития и успешность применения коммуникационных способностей на практике (в общении с сокурсниками в ходе обучения); - полнота, понимание и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе;	Оценка за выполненные работы. Самооценка.

Самостоятельная работа:

- 1) Внутренняя политика Александра I.
- 2) Отечественная война 1812 г.
- 3) Движение декабристов.
- 4) Внутренняя политика Николая I.
- 5) Общественное движение во второй половине XIX века.
- 6) Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
- 7) Внешняя политика России во второй половине XIX века.
- 8) Отмена крепостного права и реформы 70-х гг. XIX в. Контрреформы.
- 9) Колониальная экспансия европейских стран. Индия в XIX в.
- 10) Китай в XIX в.
- 10) Китай в XIX в.
- 11) Промышленный переворот и его последствия.
- 12) Политическое развитие стран Европы и Америки.
- 13) Россия на рубеже XIX— XX веков.
- 14) Революция 1905 – 1907 гг.
- 15) Россия в период столыпинских реформ.
- 16) Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов.
- 17) Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
- 18) Октябрьская революция в России и ее последствия.
- 19) Гражданская война в России.
- 20) Образование СССР.

Вариант 1

1. Закон о выборах в I Государственную думу был принят:

- а) 11 декабря 1905 г.
- б) 12 февраля 1906 г.
- в) 15 марта 1907 г.
- г) 6 ноября 1906 г.

Ответ: а)

2. Преемниками идеологии народников стали:

- а) эсеры
- б) социал-демократы
- в) анархисты
- г) кадеты

Ответ: а)

3. Манифест 17 октября 1905 г. декларировал:

- а) передачу крестьянам помещичьих земель
- б) созыв законодательной Государственной думы
- в) принятие в России конституции
- г) отменил демократические свободы

Ответ: б)

4. Партией национал-шовинистов был:

- а) «Союз 17 октября»
- б) «Союз русского народа»
- в) «Союз эсеров-максималистов»
- г) «Союз трудового крестьянства»

Ответ: б)

5. II Государственная дума работала в:

- а) феврале — июне 1907 г.
- б) апреле 1906 — июне 1907 г.
- в) июне 1907 — августе 1908 г.
- г) август – сентябрь 1908 г.

Ответ: а)

6. Экономическому подъему 90-х годов XIX века способствовал:

- а) национализация крупных промышленных предприятий
- б) рост железнодорожного строительства
- в) отмена выкупных платежей
- г) монополия внешней торговли

Ответ: б)

Ответ: б)

7. Закон об учреждении военно-полевых судов от 25 августа 1906 г. имел главной целью:

- а) наведение строгого порядка в войсках
- б) успокоение смуты в сельских районах
- в) ужесточение борьбы против революционеров-террористов
- г) подавить рабочее движение

Ответ: в)

8. Денежная реформа С.Ю. Витте была проведена в:

- а) 1881 г.
- б) 1897 г.
- в) 1903 г.
- г) 1905 г.

Ответ: б)

Вариант 2

1. До того как занять пост министра внутренних дел, П.А. Столыпин был:

- а) министром земледелия
- б) саратовским губернатором
- в) министром финансов
- г) предводителем дворянства

Ответ: б)

2. Временный комитет Государственной думы в феврале 1917 г. возглавил:

- а) М.В. Родзянко
- б) А.И. Гучков
- в) М.И. Терещенко
- г) П.Н. Милюков

Ответ: а)

3. По планам Временного комитета Государственной думы Николай II должен был подписать отречение в пользу:

- а) великого князя Михаила
- б) Учредительного собрания
- в) царевича Алексея
- г) Временного правительства

Ответ: в)

4. Россия вступила в Первую мировую войну:

- а) 1 августа 1914 г.
- б) 15 июля 1914 г.
- в) 1 сентября 1914 г.
- г) 15 октября 1914 г.

Ответ: а)

5. Главную причину низкой рентабельности сельского хозяйства П.А. Столыпин видел в:

- а) существовании помещичьего землевладения
- б) сохранении крестьянской общины
- в) отсутствии агрономической культуры
- г) использование устаревших орудий труда

Ответ: б)

6. В сформированном в феврале—марте 1917 г. Временном правительстве большинство портфелей получили:

- а) кадеты
- б) эсеры
- в) октябристы
- г) трудовики

Ответ: а)

7. Главнокомандующим русской армией в начале Первой мировой войны был:

- а) В.А. Сухомлинов
- б) М.В. Алексеев
- в) великий князь Николай Николаевич
- г) Л.Г. Корнилов

Ответ: в)

8. Приказ № 1 по армии в 1917 г. был издан:

- а) Временным правительством
- б) Советом рабочих депутатов
- в) Генеральным штабом

Ответ: б)

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой освоения теоретического курса учебной дисциплины «История» является дифференцированный зачет.

3.1 Типовые задания для оценки умений и знаний (таблица 5).

Таблица 5

Типовые задания для оценки умений и знаний

Тема	Приложение
Введение	
1. Цивилизации Древнего мира	Приложение № 1
2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Приложение № 2
3. История России с древнейших времен до конца XVII века	Приложение № 3
4. Россия в XVIII веке	Приложение №4
5. Россия в XIX веке	Приложение №5
6. Вторая мировая война	Приложение №6
7. СССР в 1945-1991 гг.	Приложение №7

3.2 Критерии оценивания

Оценка 5 ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка 4 ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ, на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка 3 ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка 2 ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка выполнения тестовых заданий.

Задания с выбором ответа (закрытый тест) оценивается в 1 балл,

задания дополните предложение» (открытый тест) оценивается два балла

соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут.

Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:

(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

Таблица 6

№ тем	Выполнение проекта	Работа в малых группах	Решение ситуационной или проблемной задачи	Индивидуальное выполнение практической работы
Введение				ОК- 1-6
1. Древнейшая стадия истории человечества		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
2. Цивилизации Древнего мира		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
4. История России с древнейших времен до конца XVII века		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
6. Россия в XVIII веке		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
7. Становление индустриальной цивилизации		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
8. Россия в XIX веке		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
9. От Новой к Новейшей истории		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
10. Между мировыми войнами		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
11. Вторая мировая война	ОК-2,3,4,6.	ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
12. СССР в 1945-1991 гг.		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-6
13. Итоговое тестирование по дисциплине «История»				ОК- 1-6

Тест

Выберите правильный ответ:

Тема №2: «Цивилизации Древнего мира»

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 35,

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Вдоль берегов р. Нил в древности образовалось государство:
А) Древняя Индия; В) Египет;
Б) Китай; Г) Русь.
2. Первые государства в Египте называют:
А) полисами; В) городами;
Б) номами; Г) поселениями.
3. Сведения о жизни Вавилонского царства подробно описаны в:
А) Русской правде; В) законах Хаммурапи.
Б) Древних летописях;
4. Эхнатон правил в :
А) Вавилоне; В) Риме;
Б) Египте; Г) Греции;
5. Илотами в Древней Греции называли:
А) Крестьян; В) военных;
Б) Рабочих; Г) рабов.
6. Соотнесите государства и название рек:
А) Египет 1. Евфрат и Тигр;
Б) Китай 2. Нил;
В) Индия 3. Инд;
Г) Междуречье 4. Хуанхэ;
7. Соотнесите государства и категории населения:
А) Рим 1. спартанцы;
Б) Спарта 2. патриции;
В) Индия 3. демос;
Г) Афины 4. кшатрии;
8. Соотнесите Египетское царство и период его существования:
А) Раннее царство 1. 1580 – 1085 гг. до н.э.;
Б) Древнее царство 2. 3000 – 2800 гг. до н.э.;
В) Среднее 3. 2800 - 2250 гг. до н.э.;
Г) Новое 4. 2050 – 1750 гг. до н.э.;
9. Древнеиндийское деление населения:
А) Варна; Б) род; В) племя.
10. Шудры – это...
А) военные; Б) жрецы;
В) слуги; Г) земледельцы
11. Город-государство, из которого осуществляется колонизация:
А) мегаполис; Б) метрополия;
12. Кто служил колесничим в армии Древнего Египта?
А) вельможи;
Б) жрецы;
В) рабы.
13. Высший орган власти в Спарте:
А) Народное собрание;
Б) Совет старейшин;
В) цари.
14. Александрийский учёный, автор первого учебника по геометрии:

- А) Евклид;
 Б) Аристотель;
 В) Птолемей.
15. Что означает греческое слово «демократия»?
- А) «власть народа»;
 Б) «власть знати»;
 В) «власть тирана».

Эталоны ответов теста

по теме № 2: ««Цивилизации Древнего мира»»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	в	а	в	б	г	А-2 Б-4 В-3 Г-1	А-2 Б-1 В-4 Г-3	А-2 Б-3 В-4 Г-1	а	в
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	б	в	а	а	а					

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
 80-89 % – «4»,
 70-79% – «3»,
 менее 70% - «2».

ТЕСТ

Тема №3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Проверяемые результаты обучения: 31- 33, 35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

- Кого современники прозвали «ленивыми королями»?
 - Меровингов;
 - Капетингов;
 - Валуа;
 - Бурбонов.
- Война с каким противником была для Карла Великого самой длительной и тяжелой?
 - басками;
 - саксами;
 - аварами;
 - викингами.
- В каком году Карл Великий был провозглашен римским императором?
 - 780 г.;
 - 790 г.;
 - 800 г.;
 - 810 г.
- Кто из римских пап короновал Карла?
 - Лев III;
 - Иоанн I;
 - Пий II;
 - Григорий I.
- Назовите столицу государства Карла Великого.
 - Аахен;
 - Рим;
 - Париж;
 - государство не имело постоянной столицы.

6. Одно из важнейших событий XI века:
- а) падение Константинополя б) разделение христианской церкви на православную и католическую
- в) распад империи Карла Великого г) создание центра христианской церкви – Ватикана
7. Какими языками владел Карл Великий?
- а) латынью и греческим; б) немецким и английским;
- в) испанским и итальянским; г) всеми вышеперечисленными.
8. Кто был отцом Карла Великого?
- а) Карл Мартелл; б) Пипин Короткий;
- в) Людовик Благочестивый; г) Артур.
9. Кто такие лангобарды?
- а) коренные жители Апеннинского полуострова;
- б) германский народ, который в VI в. вытеснил из Италии остготов;
- в) воины личной гвардии Карла Великого;
- г) гвардейцы Папы Римского.
10. Какое наказание полагалось за отказ от крещения, отречение от христианской веры, несоблюдение поста, похороны по языческим обрядам?
- а) длительное тюремное заключение; б) конфискация имущества в пользу государства;
- в) смертная казнь; г) изгнание.
11. Франкское королевство основал:
- а) Карл Великий; в) Хлодвиг;
- б) Пипин Короткий; г) Артур.
12. Кто возглавил восставших крестьян во время «Жакерии»?
- а) Гильом Каль б) Жак-простак в) Эдуард Исповедник
13. Как назывался орган сословного представительства во Франции?
- а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес
14. Каков главный итог Столетней войны?
- а) было подавлено восстание крестьян под названием «Жакерия»
- б) была остановлена война Алой и Белой розы
- в) Франция отстояла свою независимость

Эталоны ответов теста
по теме № 3: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	в	в	а	а	б	а	б	б	г
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	в	в	б	в	а					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Тема №4 История России с древнейших времен до конца XVII века

Проверяемые результаты обучения: 31-35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Центрами древнерусской государственности были:

- А) Москва и Тверь
- Б) Киев и Новгород
- В) Смоленск и Владимир
- Г) Киев и Чернигов

2. Древнейшая русская летопись – это:

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) «Остромирово евангелие»
- В) «Русская Правда»
- Г) «Повесть временных лет»

3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:

- А) зависимые общинники – «люди»
- Б) зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи»
- В) рабы – «челядь», «колоны»
- Г) люди, порвавшие с общиной, - изгои

4. В XI в. В Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:

- А) вотчина
- Б) поместья
- В) детинец
- Г) волость

5. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:

- А) призыванием варягов
- Б) объединением Киева и Новгорода
- В) деятельностью княгини Ольги
- Г) княжением Ярослава Мудрого

6. Полюдьем в Древней Руси называли

- А) военное формирование, находящееся на службе у князя
- Б) сбор князем дани с подвластных земель
- В) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца
- Г) собрание мужчин-общинников

7. Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.?

- А) создание гвардейских полков
- Б) создание регулярной армии
- В) создание стрелецкого войска
- Г) формирование полков иноземного строя

8. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганных вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- А) Ледовое побоище
- Б) Куликовская битва
- В) стояние на реке Угре
- Г) битва на реке Калке

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) стояние на реке Угре
- Б) Куликовская битва
- В) Ледовое побоище
- Г) Полтавская битва

10. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в
 А) 1613 г. Б) 1649 г. В) 1654 г. Г) 1670 г.

11. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.

«В то же время в Кремле при дворе стал заводится тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях...

...Почувяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется ... двуглавый орел...»

- А) Ивана IV
- Б) Ивана Калиты
- В) Ивана III
- Г) Дмитрия Донского

12. В XVI – начале XVIII вв. приказами называли

- А) рассылаемые царём указы
- Б) органы центрального управления
- В) решения Земского собора
- Г) распоряжения Боярской думы

Эталоны ответов теста

по теме № 4: «История России с древнейших времен до конца XVII века»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	Б	Г	А	А	А	Б	В	Б	ВБАГ	Б
№ задания	11	12								
№ правильного ответа	В	Б								

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,
 80-89 % – «4»,
 70-79% – «3»,
 менее 70% - «2».

ТЕСТ

Тема №6 Россия в XVIII веке

Проверяемые результаты обучения: 31-35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):
 - 1) формирование мощного бюрократического аппарата
 - 2) создание регулярной армии
 - 3) подчинение церкви государству
 - 4) функционирование сословно-представительных органов власти
2. Синод это:
 1. здание православной патриархии
 2. государственный орган по делам законодательства и управления
 3. государственный орган управления православной церковью
 4. высший судебный орган Российской империи
3. Упразднение Петром I патриаршества и создание государственного органа управления церковью - Святейшего Синода, имело цель:
 1. предоставить церкви значительную независимость от государства
 2. предоставить церкви дополнительные льготы и привилегии
 3. ликвидировать зависимость от Константинопольского патриарха
 4. ликвидировать определённую самостоятельность церкви и интегрировать её в систему государственного управления
4. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:
 1. всеобщая повинность
 2. рекрутская повинность
 3. ополчение
 4. контрактный
5. Подушная подать это:
 1. налог со всех мужчин податных сословий
 2. налог со всего населения Российской империи
 3. подати с купцов за торговые места
 4. таможенные пошлины с иностранных купцов
6. Идейное течение, основанное на убеждении о решающей роли разума и науки в прогрессе человечества, критикующее религиозный фанатизм и абсолютистские политические режимы называлось:
 1. Просвещение
 2. Реформация
 3. Просвещенный абсолютизм
 4. Возрождение
7. Годы правления Петра I:
 1. 1682-1725 гг
 2. 1672-1725 гг
 3. 1689-1731 гг
 4. 1689-1729 гг
8. А.Меншиков, Ф.Апраксин, Ф.Лефорт известны в истории как:
 1. претенденты на престол Петра I
 2. участники дворцового переворота 1762 года
 3. участники последнего Земского собора
 4. организаторы заговора против Петра I
9. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции посредством финансового поощрения отечественной промышленности называется:

1. протекционизм
 2. социализм
 3. изоляционизм
 4. либерализм
10. Модернизация это:
1. обновление во всех сферах жизни общества
 2. переход от мануфактуры к фабрикам
 3. изменения в структуре промышленного производства, развитие тяжелой индустрии как приоритетной
 4. переориентация промышленного производства на военные нужды
11. Петербург стал столицей России в (году):
1. 1703 г
 2. 1725 г
 3. 1712 г
 4. 1654 г
12. Слияние представлений о государственности, отечестве и личности самодержца в единое целое произошло при:
1. Иване IV
 2. Петре I
 3. Николае I
 4. Александре III
13. Россия была провозглашена империей в (году):
1. 1701 г
 2. 1721 г
 3. 1725 г
 4. 1764 г

Эталоны ответов теста
по теме № 6: «Россия в XVIII веке»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1
№ задания	11	12	13							
№ правильного ответа	3	2	2							

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2»

ТЕСТ

Тема №8 Россия в XIX веке

Проверяемые результаты обучения: 31-35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Политический строй России в начале XIX века это:
 1. самодержавный абсолютизм
 2. парламентаризм
 3. тоталитаризм
 4. демократия
2. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был:
 1. С.Ю.Витте
 2. П.А.Столыпин
 3. М.М.Сперанский
 4. А.Д.Меншиков
3. Период правления Александра I (годы):
 1. 1796-1825 г
 2. 1801-1825 г
 3. 1801-1835 г
 4. 1803-1845 г
4. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М.Сперанского, обладал:
 1. законодательными функциями
 2. совещательными функциями
 3. следственными функциями
 4. наблюдательными функциями
5. Главная идея проекта реформ политической системы М.М.Сперанского это:
введение принципа разделения властей
 1. усиление власти самодержавия
 2. установление многоукладного строя
 3. установление демократической республики
6. Проект разделения властей, введение представительных органов, равенство всех граждан перед законом и федеративный принцип государственного устройства был разработан:
 1. М.М. Сперанским
 2. Н.Н. Новосильцевым
 3. А.А. Аракчеевым
 4. Д.А. Гурьевым
7. Проект русский конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством:
 1. М.М. Сперанского
 2. Н.Н. Новосильцева
 3. А.А. Аракчеева
 4. Д.А Гурьева
8. Период правления Александра II:
 1. 1855-1881 гг
 2. 1881-1894 гг
 3. 1825-1855 гг
 4. 1855-1874 гг
9. Функция, которую выполняли присяжные заседатели в ходе судебного разбирательства:
 1. выносили обвинение
 2. защищали обвиняемых
 3. выносили вердикт о виновности или невиновности обвиняемого
 4. контролировали судебный процесс
10. Период правления Александра III
 1. 1855-1881 гг
 2. 1881-1894 гг
 3. 1825-1855 гг

4. 1855-1874 гг
11. Условия, на которых освобождались крепостные крестьяне в результате реформы 1861 г.:
 1. без земли
 2. по соглашению с помещиком
 3. с землей за выкуп
 4. с землей безвозмездно
12. Сельское хозяйство после аграрной реформы в России в 1861 году развивалось по пути:
 1. по прусскому
 2. по американскому
 3. по испанскому
 4. по японскому
13. Сущность идеологии народников (70-е гг. XIX в.- М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев):
 1. переход к социализму на основе крестьянской общины через революцию
 2. переход к капитализму
 3. переход к конституционному строю
 4. переход к парламентской демократии

Эталоны ответов теста

по теме № 8: «Россия в XIX веке»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	1	3	2	2	1	1	2	1	3	2
№ задания	11	12	13							
№ правильного ответа	3	1	1							

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ

Тема №11 Вторая мировая война

Проверяемые результаты обучения: 31-35

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.
 - 1) Сталинградская битва.
 - 2) Сражение у Эль Аламейна.
 - 3) Открытие второго фронта.
 - 4) Потсдамская конференция.
 - 5) Нападение Японии на Перл-Харбор.
2. Соотнесите название военных операций и их целей.

- 1) «Морской лев».
- 2) «Барбаросса».
- 3) «Оверлод».
 - а) Открытие второго фронта в Европе.
 - б) Высадка немецких войск в Англии.
 - в) Нападение Германии на СССР.
3. Раскройте содержание понятия.
«Странная война».
4. Выберите правильный ответ.
Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:
 - а) Эйзенхауэр
 - б) Де Голль
 - в) Монтгомери
 - г) Макартур
5. Выберите правильный ответ.
Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:
 - а) Варшава
 - б) Вена
 - в) Прага
 - г) София
6. Выберите правильный ответ.
Союзниками Германии во второй мировой войне были:
 - а) Венгрия
 - б) Бельгия
 - в) Испания
 - г) Польша
7. Выберите правильный ответ.
В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
 - а) Польши
 - б) Чехословакии
 - в) Эльзаса
 - г) Австрии
8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.
 - 1) Битва под Москвой.
 - 2) Сражение у атолла Мидуэй.
 - 3) Капитуляция Японии.
 - 4) Тегеранская конференция.
 - 5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.
9. Приведите в соответствие.
 - 1) Монтгомери
 - 2) Кейтель
 - 3) Де Голль
 - а) Германия
 - б) США
 - в) Франция
10. Выберите правильный ответ.
Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:
 - а) Польша
 - б) Франция
 - в) Югославия
 - г) Германия
11. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Болгария
- б) Италия
- в) Китай
- г) Голландия

12. Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский
- б) итало-советский
- в) советско-германский
- г) англо-германский

Эталоны ответов теста

по теме № 11: «Вторая мировая война»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	5,2,1,3,4	1-б 2-в 3-а		а	в	а, в	б	1,2,5,4,3	1-б 2-а 3-в	б
№ задания	11	12								
№ правильного ответа	а, б	в								

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ

Тема №12 СССР в 1945-1991 гг.

Проверяемые результаты обучения: 31-35

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

- 1. 1.1945 г 2. 1955 г
- 3. 1964 г 4. 1949 г

2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:

- 1. "оттепель"
- 2. "застой"
- 3. "большой скачок"
- 4. "перестройка"

3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:

- 1. проведение запусков космических кораблей

2. заключение договоров между СССР и странами Запада
3. созданием международных организаций с участием СССР
4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах
4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):
 1. сельское хозяйство
 2. тяжелая промышленность
 3. социальная сфера
 4. легкая промышленность
5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:
 1. Г.М. Маленков
 2. В.М. Молотов
 3. Н.С.Хрущев
 4. Л.И. Брежнев
6. Научно-технической революцией называется:
 1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
 2. единое поступательное развитие науки и техники
 3. международное научно-техническое сотрудничество
 4. компьютеризация процессов производства
7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с “диссидентами” относятся к периоду руководства страной:
 1. Н.С.Хрущевым
 2. И.В.Сталиным
 3. Л.И.Брежневым
 4. Ю.В.Андроповым
8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):
 1. 20-е гг. XX в
 2. начало 50-х гг. XX в
 3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
 4. конец 50-х – середина 60-х гг. XX в
9. Годы руководства СССР Л.И.Брежневым:
 1. 1946-64 гг
 2. 1964-82 гг
 3. 1906-82 гг
 4. 1968-84 гг
10. Какое из утверждений является правильным:
 1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
 2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
 3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
 4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР
11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):
 1. введении в СССР чрезвычайного положения
 2. образовании Содружества Независимых Государств
 3. запрещении в СССР деятельности КПСС
 4. создании межреспубликанского экономического комитета

Эталоны ответов теста

по теме № 12: «СССР в 1945-1991 гг.»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	4	1	4	2	4	1	3	3	2	1
№ задания	11									
№ правильного ответа	2									

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации

Основные источники:

1. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / О. С. Сороко – Цюпа, А. О. Сороко – Цюпа; под ред. А. А. Искендерова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2022.

Интернет ресурсы:

2. «Profspo.ru» office@profspo.ru
3. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
4. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)
5. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)
6. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

Приложение 6.3
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств
«ОГСЭ.03 Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	стр 3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	17
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Планируемые результаты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать/понимать:

З1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З2 языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

З3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

З4 лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

З5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

З6 лексический минимум 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения иностранных текстов общекультурной и профессиональной направленности.

уметь:

говорение

У1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- У2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У3 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; аудирование

У4 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У5 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

У6 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; чтение

У7 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь

У8 описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У9 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

У10 использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.3. ОК, ПК

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Комплект измерительных материалов текущего контроля

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания	Форма аттестации
Знать: грамматические формы глаголов, систему времен в английском языке Уметь: распознавать залоги в предложениях (старательный, действительный), ориентироваться во временных формах глагола	Видовременные формы группы	Четкое разграничение видовременных форм, правильный выбор лексических единиц по контекстуальному значению	Практическое задание	Проверочный тест

2. Форма текущего контроля и процедура проведения

Контрольная точка № 1 проводится по темам 5.4 – 5..Безличные предложения. Конструкции с thereis/thereare, «Налоговая система Великобритании. Словообразование») Проверочный тест состоит из 2-х вариантов, включает в себя 3 блока заданий в каждом блоке по 10 субзаданий лексико-грамматического характера. На выполнение теста отводится 60 минут. При выполнении заданий студентам разрешается пользоваться словарём.

3. Система и критерии оценок результатов текущей аттестации

Субзадания проверочного теста состоят из 30 заданий, за каждое правильно выполненное задание, соответствующее эталону, студент получает 2 балла. Для успешного написания проверочного теста обучающимся необходимо набрать 60 баллов

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
56- 60	Отлично- «5» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

46-48	Хорошо-«4» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
34-40	Удовлетворительно-«3» - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 34	Условно неудовлетворительно- «2» - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

1 вариант

Выберите правильный вариант ответа

- The north-east of England was famous for shipbuilding industry.
a) his b) its c) her
- A man can leave job and look for another one that suits him.
a) his b) your c) her
- Some farm workers get most of work in summer.
a) its b) their c) her
- She explain how she had lost job.
a) my b) your c) her
- A nation's wealth depended on owning precious metals.
a) its b) my c) their
- Merchants were people who made money through the buying and selling goods.
a) his b) your c) their
- When you have collected the evidence, you are ready to test theory.
a) ----- b) your c) its
- Each good has own utility value for the consumer.
a) their b) its c) my
- The price of goods is not always the same as real cost.
a) their b) its c) my
- Consumers want satisfaction from resources (time and money).

- a) her b) its c) their

1) Выберите подходящее по смыслу слово

Pleasure touch in catalogue of further
forward
Enclosed draw faithfully from delight notice

Dear Mr Jacobs,
Thank you very much for your letter (1)_____ 5 March. (2)_____ answer to your request,
we have (3)_____ in enclosing our latest (4)_____ and price list.
I would like to (5)_____ your attention to the special offers. These products are available
at a reduced price for a limited time only. If you would like any (6)_____ information,
please get in (7)_____ with me. I look (8)_____ to hearing from you.
Yours (9)_____,
Howard Johnson
Sales Manager
(10) _____: catalogue, price list, special offers supplement.

3) Выберите нужную форму глагола в пассивном залоге:

1. Payment yesterday.
a) is received b) was received c) received
2. The company's annual accounts by the Chief Accountant.
a) is prepared b) are prepared c) prepare
3. The agent by the company last week.
a) was accredited b) were accredited c) accredited
4. The accumulated profit forward to next year today.
a) has been carried b) have been carried c) was carried
5. Our budget already.
a) have been cut b) has been cut c) were cut
6. Efforts to reduce the prices by 10% now.
a) are being made b) were being made c) is being made
7. Nowadays all the clients of the bank for a financial advisory service.
a) are provided b) were provided c) provided
8. The shares on the American Stock Exchange next week.
a) will be floated b) were floated c) is being floated
9. Soon the financial results at the annual general meeting.
a) will be announced b) will announce c) announce

10. The shipment may
a) be delayed b) was delayed c) were delayed

Вариант 2

1) Выберите правильный вариант ответа

1. The tourist office has about hotel accommodation.
a) information b) informations
2. No news good news.
a) is b) are
3. Money the world go round.
a) make b) makes
4. Economics my favourite subject at the Institute.
a) is b) are
5. What the government going to do about the problem of homelessness.
a) is b) are
6. There \$ 30 in my wallet, but now it's gone.
a) was b) were
7. How much jeans?
a) is this b) are these
8. Have arrived yet?
a) businessmen b) a businessman
9. Many students get at colleges and universities.
a) knowledge b) knowledges
10. Cash money in the form of banknotes and coins.
a) are b) is

2) Выберите подходящее по смыслу слово

Bill: Hi, Sally. (1) _____ changing the time of today's meeting? Some time this afternoon would be better for me.

Sally: (2) _____ I've got to finish that report today. Perhaps we could fix something up for tomorrow?

Bill: (3) _____?

Sally: (4) _____ Bill but I think (5) _____.

Bill: O.K. Let's get together tomorrow.

if you need any help	would you mind	would you like a hand	do you think you could
that's very kind of you	I won't be able to	I'm sorry but	I'd prefer to do it myself

Conversation 2

Jim: Dr Henderson, (6) _____ I go home early today?

Dr H.: (7) _____. Are you feeling O.K.?

Jim: I'm fine but I've got a lot of preparation to do for that course I'm on.
(8) _____ take tomorrow morning off as well?

Dr H.: No, (9) _____. The sales staff are coming in for a briefing.

Jim: Oh, yes. I'd forgotten.

Dr H. What about taking some holiday next week?

Jim: No, thanks. (10) _____. I'll need to take some holiday later.

I'm afraid you can't	I think I can manage	Do you mind if	Sure, go ahead
I'm sorry but	Yes, please. Thanks a lot	Do you think I could	

3. Выберите нужную форму глагола *to be*:

- There five people in my family.
a) are b) is
- there much mail on the desk ?
a) are b) is
- There no contracts on the desk.
a) are b) is
- There much new equipment at the plant.
a) are b) is
- There a big rise in the cost of living.
a) has been b) have been
- there a flight to Paris this evening?
a) are b) is
- There nobody in the office.
a) are b) is
- There a lot of people in the shops.
a) were b) was
- The manager of the company is leaving, so there a new manager soon.
a) will be b) is

10. There 5, 000 employees in our company.
a) are b) is

ОТВЕТЫ

1 вариант

- 1) 1-b, 2-a, 3-b, 4-c, 5-a, 6-c, 7-c, 8-b, 9-b, 10-c
- 2) 1-from
2 – in
3- delight
4 –catalogue
5 – draw
6 – further
7 – touch
8 – forward
9 – faithfully
10 - enclosed
- 3) 1 – b, 2 – b, 3 – a, 4 – a, 5 – b, 6 – a, 7 – a, 8 – a, 9 – a, 10 - a

2 вариант

- 1) 1 – a, 2 – a, 3 – b, 4 – a, 5 – a, 6 – a, 7 – b, 8 – b, 9 – b, 10 – b
- 2) 1 – do you think you could
2 – I am sorry but
3 – if you need any help?
4 – I'd prefer to do it myself
5 – that's very kind of you
6 – do you mind if
7 – sure, go ahead
8 – I think I can manage
9 – I am afraid you can't 10 – do you think I could

3 вариант

1) Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day.

When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad.

Peter always wanted a sweet alter his meal but he 1

NOT GET

one because his mother never had time to make one.

Sometimes she remembered 2 a cake home.

BRING

Other times she forgot. "You 3"

HAVE

just to do without," she told Peter then.
 "Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week,
 " grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother.
 "Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter
 visited his friend Vernon one evening,
 Vernon 4 homemade apple pie. EAT
 He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum 5 WORK
 always ," complained Peter,
 "so she never makes us any sweets." The next evening, after school,
 Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them.
 "What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall.
 A large chocolate cake 6..... and left on the kitchen
 table together with a note: "I7..... shopping. BAKE
 Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon, GO
 between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"

2)Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Act, happen, admit, delay, apply, boil, escape, suffer, try, stop, repair, annoy

3) Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past Continuous

- 1) When I gave them the sandwiches, they(eat) them all
- 2) When I saw the rat, it.....(run) through the kitchen
- 3) when I walked in, I..... (not recognize) you straight away
- 4) when she was living in Tokyo, she(send) me an e-mail every week
- 5) she decided to go walk faster because she(get) cold

4) Выберите правильный ответ

1. While Tom_____a book, Marhta_____TV.
 a) was reading, watched c) was reading, was watching
 b) read, watched d) read, was watching
2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we_____.
 a) will plan c) plan
 b) were planning d) have planned
- 3.I feel terrible. I think I_____to be sick.
 a) will c) am going
 b) go d) will be going

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1.To work for a company / a person (персона)	a) Важный человек, ключевая фигура
2.Tomeetsmbb) Страна-производитель вина	
3.Tospecializeinsmth/indoingsmthc) Ездить из пригорода в город на работу	
4.Awine-producingcountryd) Специализироваться в чём-либо	
5.Akeypersone) Быть родом из	
6.Abusinessstripf) Возглавлять компанию (руководить проектом)	
7. To run a company (a project...)	g) Конкурировать с кем-либо
8.Tocomefromh) Познакомиться с кем-либо	
9.Tocommutefrom...to...	i) Работать на компанию / человека
10. To compete with smb	j) Командировка

6) Переведите с русского на английский язык

1. Федеральная резервная система контролирует поступление денежных средств.
2. Самое сильное оружие системы - дополнительные резервные обязательства
3. Если банк держит на руках 30 процентов фондов, он может давать ссуду из остальных 70 процентов.
4. Когда Федеральная резервная система покупает правительственные ценные бумаги, поступление денег увеличивается.
5. Система использует эти методы для «тонкой настройки» экономики

4 вариант

1) Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up studying most of the night and now his exam was about to start. Even though he had revised the same things again and again, he wasn't at all sure how 1 he would be. It had been his decision to lake this 2 programming course, but that didn't mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get a good mark as he had hopes of becoming a software 3..... . This was Jerry's golden opportunity but he felt his hand shaking as he picked up his pen to write his name on the paper. The exam was particularly 4..... as he knew his future career might be at stake. He took a deep breath as he opened the exam paper that was handed to him. This was the moment of truth. Then he gave a little gasp of 5..... . He knew the answers to all the questions; all last night's revision had paid off. He was going to do just fine!

SUCCEED
OPTION

DESIGN

FRIGHT

BELIEF

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Begin, fly, run, win, buy, give, spend, come, lose, take, put, feel, grow

3) Раскройте скобки, ставя глагол в правильное время

I(watch) Frank de la Selva on TV last night.

She(visit) the Prado Museum.

I(met) my best friend when I was 6.

When you(see) Borja?

I(finish) my maths homework yet.

4) Выберите правильный ответ

1. Mr Smith said he will call you back _____ 4pm.

- a) until
- b) in
- c) by
- d) on

2. The new report contained _____ important information?

- a) many
- b) another

- c) an
- d) a lot of

3. His flight _____ at 9am tomorrow.

- a) Is arriving
- b) arrives
- c) will be arriving
- d) will arrive

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1. To make a phone call	a) Навещать кого-либо
2. To make an arrangement	b) Увеличивать(ся) издержки
3. To do activities	c) Назначить (договориться о) встрече
4. To have a free time	d) Заниматься разными видами деятельности
5. To communicate with smb	e) Опыт в чём-либо
6. To make an appointment	f) Сделать звонок
7. To come to visit smb	g) Уменьшать риск
8. To decrease a risk	h) Договариваться
9. To increase costs	i) Общаться с кем-либо
10. To look forward to doing smth	j) Иметь гибкий (скользящий) график работы
11. An experience in smth / doing smth	k) Ждать с нетерпением чего-либо

6. Переведите с русского на английский язык

1. Федеральная резервная система контролирует разнообразные финансовые учреждения и является «банком банков».
2. Все национальные банки являются членами Федеральной резервной системы владеют ею совместно с правительством.
3. Банки - члены Федеральной резервной системы время от времени берут ссуды в местных резервных банках.
4. Федеральная резервная система предоставляет финансовую поддержку и консультирует своих членов.
5. Банки-члены Федеральной резервной системы получают дивиденды на капитал, которым владеют резервные банки

Ответы

Вариант 3.

- 1) 1. Didn't get
2. bringing

3. had

4. ate
5. is working
6. was baked
7. went

2) Acted, happened, admitted, delayed, applied, boiled, escaped, suffered, tried, stopped, repaired, annoyed

3) 1. ate

2. was running
3. didn't recognize
4. sent
5. got
- 4) 1. c
2. d
3. c
- 5) 1 – i, 2 – h, 3-d, 4-b, 5-a, 6-j, 7-f, 8-e, 9-c, 10-g
- 6) 1. The federal reserve system supervises receipt of money resources.
2. The strongest weapon of system - additional reserve obligations
3. If the bank holds on hands of 30 percent of funds, it can grant the loan from the others of 70 percent.
4. When the Federal reserve system buys the governmental securities, receipt of money increases.
5. The system uses these methods for «thin adjustment» economy

Вариант 4

- 1) 1 – successful, 2 – optional, 3 – designer, 4 - frightening
- 2) Began, flew, ran, won, bought, gave, spent, came, lost, took, put, felt, grew
- 3) 1- watched, 2- visited, 3 – met, 4 –did see, 5 – haven't finished
- 4) 1-a, 2 – a, 3 – a
- 5) 1 – f, 2 – h, 3 – d, 4 – j, 5 – i, 6 – c, 7 – a, 8 – g, 9 – b, 10 – k, 11 – e
- 6) 1. The federal reserve system supervises various financial institutions and is «bank of bankers».
2. All national banks are members of Federal reserve system own it together with the government.
3. Banks - members of Federal reserve system take from time to time loans in local reserve banks.
4. The federal reserve system gives financial support and advises the members.
5. Banks-members of Federal reserve system receive. Dividends on the capital which reserve banks own

Вариант 5.

Задание 1. ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. How often does our skin renew itself?
2. What part of our body weight does our skin make up?
3. What groups of vitamins do you know?
4. Name the best sources of vitamin A.
5. Name the best sources of vitamin B6.
6. Name the best sources of vitamin B12.
7. How does vitamin C influence our health?
8. Name the best sources of vitamin C.
9. What are the four rules for the skin care?
10. What skin types do you know?
11. What is your skin type?

12. What skin type is shiny and prone to large pores?

13. What is the commonest skin type?

14. Name oily and dry areas.

Задание 2. ОБРАЗУЙТЕ СЛОВА.

Nimivta, segorna, ingcleans, gnionurish, mocbiantionknis.

Задание 3. ЗАДАЙТЕ ВОПРОС К ПОДЧЕРКНУТОМУ СЛОВУ.

1. Vitamin A is a skin health vitamin.

2. A skin toner gives your skin life and colour.

3. The best time to use a moisturizing cream is right after a bath.

4. Dry skin feels dry after washing.

5. Combination skin is a combination of dry and greasy areas.

Задание 4. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ.

Moisturizing	очищение
Temples	пророщенная пшеница
Cleansing	увлажнение
Rinse	виски
Twice a day	питание
Nourishment	смывать
Wheatgerms	дважды в день

Задание 5. ДОПОЛНИТЕ (ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)

1. Ourskinrenewsitself ...

2. The best sources of vitamin B6 are ...

3. With each cigarette you ...

4. Cleansing, toning, nourishing, moisturizing are ...

5. skin can be classified ...

6. ... always tend to be oily areas.

7. While moisturizing specific attention should be given to ...

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Паспорт оценочных средств промежуточного контроля
В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания	Форма аттестации
Уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Осуществить литературный перевод текста профессиональной направленности с учетом профессиональной лексики	Текст переведён правильно.	практическое задание	зачёт
Знать лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Развёрнутый ответ по теоретическому вопросу согласно формулировке теоретического задания	Ответ дан верно.	теоретическое задание	

1. Форма промежуточного контроля и процедура проведения

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является зачёт. На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

2. Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках 1-2 семестров. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём.

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)

Отлично – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,

Хорошо - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

Удовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

Условно неудовлетворительно - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

4. Пакет заданий

4.1. Теоретические задания (1 курс)

1. Алфавит
2. Транскрипция.
3. Числительные 1-20
4. Полезные фразы
5. Разговорные выражения для знакомства и приветствия
6. Месяца, дни недели, времена года
7. Лексика по теме “Grandmother’s week»
8. Лексика по теме «Good traditions year by year»
9. Правила чтения буквы C, G,
10. Правила чтения буквосочетания sh, th, ck, ph, wh, ch
11. Типы слогов
12. Слова для обозначения должностей и образовательных учреждений
13. Удостоверение личности
14. Страна, столица, национальность
15. Соответствие русских букв английским
16. Пословицы
17. Этикет (Благодарность, извинение, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел, прием гостей)
18. Артикли
19. Отсутствие артикля (устойчивые сочетания)
20. Артикль с некоторыми именами собственными

4.2. Практические задания (1 курс)

Прочитать один из текстов профессиональной направленности и перевести его на русский язык. Ответить на вопросы, данные к тексту

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в учебной аудитории во время зачётного занятия.

2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.
3. Вы можете воспользоваться словарём при переводе текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

MONEY

The work which people undertake provides them with money. People buy essential commodities with money. All values in the economic system are measured in terms of money. Our goods and services are sold for money, and that money is in its turn exchanged for other goods and services. Coins are adequate for small transactions, while paper notes are used for general business. Originally, a valuable Metal (gold, silver or copper) served as a constant store of value, and even today the American dollar is technically backed by the store of gold which the US government maintains. Because gold has been universally regarded as a very valuable metal, national currencies were for many years judged in terms of the so called "gold standard". Nowadays national currencies are considered to be as strong as the national economies which support them. The value of money is basically its value as a medium of exchange or as economists put it, its "purchasing power". This purchasing power is dependent on supply and demand. The demand of money is reckonable as the quantity needed to effect business transactions. The demand for money is related to the rapidity with which the business is done. The supply of money is the actual amount in notes and coins available for business purposes. If too much money is available, its value decreases. This condition is known as "inflation".

1. What is money used for?
2. Which value does money have?
3. What is inflation?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

FUNCTIONS OF MONEY

People accept money in exchange for goods and services. But the role of money depends on the state of development of an economy. Money has become an essential element of economies based on the division of labour, in which individuals have specialized in certain activities and enterprises have focused on manufacturing specific goods and rendering specific services. In order to make transactions as simple and efficient as possible, the introduction of a generally accepted medium of exchange suggested itself.

Money perform the function of a medium of exchange or means of payment with goods being exchanged for money and money for goods. At the same time it also acts as a unit of account.

Money is a store of value, as part of an individual's income may be set aside for future consumption.

These three functions of money - medium of exchange, unit of account and store of value - can only be fulfilled if there is great confidence in its stability of value. Safeguarding monetary stability is the primacy task of the central banks all over the world. Moreover, the central bank has the function of regulating the money supply in order to guarantee a smooth functioning of the monetary system.

1. What do people accept as money?
3. What are three main functions of money?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Organisation of the European system of central banks (escb)

The ESCB is composed of the European Central Bank (ECB) and the national central banks (NCBs) of the European Union member states. In accordance with the ESCB Statute, the primary of the ESCB is to maintain the price stability.

The basic tasks to be carried out by the ESCB are:

- to define and implement the monetary policy;
- to conduct foreign exchange operations;
- to hold and manage the official foreign reserves of the Member States;
- And to promote the smooth operation of payment systems.

In addition, the ESCB contributes to the smooth conduct of policies relating to supervision of credit institutions and the stability of the financial system. It also has an advisory role on matters which fall within its field of competence. Finally, in order to undertake the tasks the ESCB, the ECB shall collect the necessary statistical information.

1. Define the notion ESCB

2. What is the Russian national currency?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

A financial audit is the examination of financial records and reports of a company or organisation, in order to verify that the figures in the financial reports are relevant, accurate, and complete. The general focus is to ensure the reported financial statements fairly represent a company's stated condition for the firm's stakeholders. These stakeholders will be interested parties, such as stockholders, employees, regulators, and the like. Doing a financial audit is called the "attest" function. The general purpose is for an independent party (the CPA firm) to provide written assurance (the audit report) that financial reports are "fairly presented in conformity with generally accepted accounting principles". Because of major accounting scandals (failure by CPA firms to detect widespread fraud), assessing internal control procedures has increased in magnitude as a part of financial audits. Financial audits are typically done by external auditors (accountancy firms). Many organizations, including most very large organizations, also employ or hire internal auditors, who do not attest to financial reports. Internal auditors often assist external auditors, and, in theory, since both do internal control work, their efforts should be coordinated.

1. What is a financial audit?

2. What is the general purpose of audit?

3. Who typically does financial audits?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Their first appearance was probably in Asia in the 7th century BC. And whether these coins were used as money in the modern sense has also been questioned. To determine the earliest use of money, we need to define what we mean by money. We will return to this issue shortly. But with any reasonable definition the first use of money is as old as human civilization. The early Persians deposited their grain in state or church granaries. The receipts of deposit were then used as methods of payment in the economies. Thus, banks were invented before coins. Ancient Egypt had a similar system, but instead of receipts they used orders of withdrawal – thus making their system very close to that of modern checks. In fact, during Alexander the Great's period, the granaries were linked together, making checks in the 3rd century BC more convenient than British checks in the 1980s. However, money is older than written history. Recent anthropological and linguistic research indicates that not only is money very old, but its origin

has little to do with trading, thus contradicting another common myth. Rather, money was first used in a social setting. Probably at first as a method of punishment.

- 1.Are the concepts of money and coinage the same?
- 2.How old is the first money?
- 3.What did early Stone Age men use as money?
- 4.Where and when did the first bank notes appear?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

An essential characteristic of capitalism is the institution of rule of law in establishing and protecting private property, including, most notably, private ownership of the means of production. Private property was embraced in some earlier systems legal systems such as in ancient Rome, but protection of these rights was sometimes difficult, especially since Rome had no police. Such and other earlier system often forced the weak to accept the leadership of a strong patron or lord and pay him for protection. It has been argued that a strong formal property and legal system made possible a) greater independence; b) clear and provable protected ownership; c) the standardization and integration of property rules and property information in the country as a whole; d) increased trust arising from a greater certainty of punishment for cheating in economic transactions; e) more formal and complex written statements of ownership that permitted the easier assumption of shared risk and ownership in companies, and the insurance of risk; f) greater availability of loans for new projects, since more things could be used as collateral for the loans; g) easier and more reliable information regarding such things as credit history and the worth of assets; h) an increased standardization and transferability of statements documenting the ownership of property, which paved the way for structures such as national markets for companies and the easy transportation of property through complex networks of individuals and other entities. All of these things enhanced economic growth.

- 1.What is an important feature of capitalism?
- 2.Is capitalism the only system embracing private property?
- 3.Give your definition to the term “intellectual property”.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7

One of the primary objectives in a social system in which commerce and property have a central role is to promote the growth of capital. The standard measures of growth are Gross Domestic Product or GDP, capacity utilization, and 'standard of living'. The ability of capitalist economies to increase and improve their stock of capital was central to the argument which Adam Smith advanced for a free market setting production, price and resource allocation. It has been argued that GDP per capita was essentially flat until the industrial revolution and the emergence of the capitalist economy, and that it has since increased rapidly in capitalist countries. It has also been argued that a higher GDP per capita promotes a higher standard of living, including the adequate or improved availability of food, housing, clothing, health care, reduced working hours and freedom from work for children and the elderly. These are reduced or unavailable if the GDP per capita is too low, so that most people are living a marginal existence. Economic growth is, however, not universally viewed as an unequivocal good. The downside of such growth is referred to by economists as the 'externalization of costs'. Among other things, these effects include pollution, the disruption of traditional living patterns and cultures, the spread of pathogens, wars over resources or market access, and the creation of underclasses.

- 1.What are the standard measures of economic growth?
- 2.What are the side effects of economic growth?

3.What did the recent natural disasters prove?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8

Competition

All businesses produce goods and services and seek profits. And they all compete with other businesses in doing so.-Competition is universal in the world of business. Businesses do not compete only in selling things. They compete for labour, capital, and natural resources. If a business is going to survive in the face of competition, it needs a constant flow of new ideas. It needs managers who are good at developing new products, finding new ways to reduce costs, and thinking of new ways to make products attractive to consumers. In the 1960s Xerox had a virtual monopoly on producing copying machines because the company had major patents. Rivals like Kodak, Canon, and 3M spent huge amounts of money on getting new patents. They succeeded in obtaining new patents, and now Xerox is just one among many competitors in the copier market.

1. What do all businesses produce?
2. What is competition?
3. What does a businessman need to develop new products?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 9

Supply and Demand

The backbone of any economy are producers. They are represented by enterprises or firms. The aim of producers is to supply goods and services, seek profits, and compete successfully with one another. To create the goods and services they sell, producers transform inputs into outputs. Three factors of production are needed to make goods and services. They are labour, capital, and natural resources. Every economy faces the problem of what, how and for whom to produce. In market economies the problem is solved by the market thanks to the law of supply and demand. The law states that the imbalances in the market between the quantity of the goods that buyers want to purchase and the quantity that producers want to sell tend to be corrected by changes in prices. Other things being equal, people tend to increase their purchases of a good or service when its price goes down, and to cut back on purchases when prices go up. Producers tend to respond to a rise in price by increasing their output. Together, changes in supply and demand act to correct temporary shortages or surpluses. When there is a shortage, producers see a chance to increase the supply and to make an extra profit. Whenever people who are willing to sell a commodity contact people willing to buy it, a market for that commodity is created. In a perfect market, buyers and sellers are numerous and competition is completely free. In some markets there may only be one seller or a very limited number of sellers to offer goods and services. Such a situation is called a "monopoly".

1. What is the backbone of economy?
2. What are three main factors of production?
3. What is the monopoly?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 10

The Nation's Economy

The economy of the country is like a machine which provides us with things we need, i.e. goods and services. The economy creates the wealth of the country. The better it works the better off are the people.

The government through its economic policy plays an important role in the control of the economy machine. The major branches of economic policy are fiscal and monetary policies. Fiscal policy is concerned with taxes and government spending activities. Monetary policy is concerned with controlling the supply of money and credit.

A nation's economy can be divided into three sectors of activity. The primary sector deals with extraction of minerals, agriculture, fishing, and forestry. Processing of the primary sector materials and production of manufactured goods is the field of the manufacturing sector. The service sector provides services of various kinds such as transportation, distribution, catering as well as financial services and tourism. The role of the manufacturing sector in the advanced industrialised countries is decreasing while the service sector is becoming more important.

1. What does economy create?
2. Which role does the government play?
3. Which sector deals with agriculture?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 11

"In God we trust, all others we audit". This quote sums up a basic viewpoint of some professionals towards auditing. Auditing has existed in one form or another since ancient times. Records show that auditing activity was part of early life in Babylonia, China, Greece, and Rome. One ancient meaning for the word "auditor" was a "hearer or listener". In Rome, auditors heard transactions as they took place. They observed the events as they happened and were able to recount the responsibilities and obligations to which each party was bound. Modern auditing, as defined by the American Accounting Association, is a systematic process of objectively obtaining and evaluating evidence regarding assertions about economic actions and events to ascertain the degree of correspondence between those assertions and established criteria and communicating the results to interested users. An examination of the definition of auditing reveals that there are three key aspects of the definition. First, auditing is not an activity which can be performed in a haphazard manner, it is a systematic process based on logic and reasoning. Second, during an examination of financial statements the auditor objectively obtains and evaluates evidence regarding assertions about economic actions and events embodied in the financial statements to ascertain the degree of correspondence between those assertions and established criteria. In the audit of financial statements prepared by a company, the established criteria are generally accepted accounting principles (GAAP). That is, the financial statements must be prepared in accordance with GAAP. Consequently, the auditor must obtain and evaluate evidence to determine whether the assertions (the elements of the financial statements) meet the established criteria (GAAP).

1. What did auditors do in the ancient Rome?
2. What is the essence of the modern auditing?
3. What are the three key aspects of the definition of auditing?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 12

Franchise

What is a franchise? A franchise is a right granted to an individual or group to market a company's goods or services within a certain territory or location. Some examples of today's popular franchises are McDonald's, Subway, Domino's Pizza, and the UPS Store. There are many different types of franchises. Many people associate only fast food businesses with franchising. In fact, there are over 120 different types of franchise businesses available today, including automotive, cleaning & maintenance, health & fitness, financial services, and pet-related franchises, just to name a few. If you are thinking about buying into a franchise system, it

is important that you understand exactly how franchising works, what fees are involved, and what is expected of you from the franchise company. An individual who purchases and runs a franchise is called a "franchisee." The franchisee purchases a franchise from the "franchisor." The franchisee must follow certain rules and guidelines already established by the franchisor, and in most cases the franchisee must pay an ongoing franchise royalty fee, as well as an up-front, one-time franchise fee to the franchisor. Franchising has become one of the most popular ways of doing business in today's marketplace. In most states you cannot drive three blocks without seeing a nationally recognized franchise company.

1. What is the franchisee?
2. How many types of franchise business?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 13

The pursuit and realization of profit is an essential characteristic of capitalism. Profit is derived by selling a product for more than the cost required to produce or acquire it. Some consider the pursuit of profit to be the essence of capitalism. Sociologist and economist, Max Weber, says that "capitalism is identical with the pursuit of profit, and forever renewed profit, by means of conscious, rational, capitalistic enterprise". However, it is not a unique characteristic for capitalism, some practiced profitable barter and monetary profit has been known since antiquity. Opponents of capitalism often protest that private owners of capital do not remunerate laborers the full value of their production but keep a portion as profit, claiming this to be exploitative. However, defenders of capitalism argue that when a worker is paid the wage for which he agreed to work, there is no exploitation, especially in a free market where no one else is making an offer more desirable to the worker; that "the full value of a worker's production" is based on his work, not on how much profit is created, something that depends almost entirely on factors that are independent of the worker's performance; that profit is a critical measure of how much value is created by the production process; that the private owners are the ones who should decide how much of the profit is to be used to increase the compensation of the workers (which they often do, as bonuses); and that profit provides the capital for further growth and innovation.

Read and answer the following questions

1. How can profit be derived?
2. Is the pursuit of profits a unique characteristic of capitalism?
3. What do defenders of capitalism think the value of a worker's production is based on?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 14

Since individuals typically earn their incomes from working for companies whose requirements are constantly changing, it is quite possible that at any given time not all members of a country's potential work force will be able to find an employer that needs their labor. This would be less problematic in an economy in which such individuals had unlimited access to resources such as land in order to provide for themselves, but when the ownership of the bulk of its productive capacity resides in relatively few hands, most individuals will be dependent on employment for their economic well-being. It is typical for true capitalist economies to have rates of unemployment that fluctuate between 3% and 15%. Some economists have used the term "natural rate of unemployment" to describe this phenomenon.

Depressed or stagnant economies have been known to reach unemployment rates as high as 30%, while events such as military mobilization (a good example is that of World War II) have resulted in just 1-2% unemployment, a level that is often termed "full employment". Typical unemployment rates in Western economies range between 5% and 10%. Some economists consider that a certain level of unemployment is necessary for the proper functioning of capitalist economies.

1. What is the natural rate of unemployment?
2. What sort of events can lead to full employment?
3. How can minimum wage laws affect unemployment rates?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 15

Economics (from the Greek "household management") is a social science that studies the production, distribution, trade and consumption of goods and services.

Economics, which focuses on measurable variables, is broadly divided into two main branches: microeconomics, which deals with individual agents, such as households and businesses, and macroeconomics, which considers the economy as a whole, in which case it considers aggregate supply and demand for money, capital and commodities. Aspects receiving particular attention in economics are resource allocation, production, distribution, trade, and competition. Economic logic is increasingly applied to any problem that involves choice under scarcity or determining economic value. Mainstream economics focuses on how prices reflect supply and demand, and uses equations to predict consequences of decisions. The fundamental assumption underlying traditional economic theory is the utility-maximizing rule.

1. What is the definition of economics?
2. What are the two main branches of economics

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на

промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации

Основные источники:

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень)/ Просвещение/ - 2022 г.

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень)/ Просвещение/ - 2021 г.

PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО / 371/ Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова/ 5-е изд. М: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

- «Profspo.ru» office@profspo.ru
- www.history.ru/freeeng.htm
- www.centre.onto.ru
- www.acpu.ru
- www.istrasoft.ru
- Дополнительные источники:
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями)
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приложение 6.4
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств
«ОГСЭ 04 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	стр 3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	24
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	31

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

КОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО (профессиям НПО)

программы учебной дисциплины физическая культура.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	
Знать:	• влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек; • основы здорового образа жизни; • способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; • правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.
Уметь:	• выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; • проводить самоконтроль при занятиями физическими упражнениями; • выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; • выполнять контрольные упражнения, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, баскетболу, гимнастике, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента	Виды аттестации

умений или знаний	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Оценка техники выполнения комплексов упражнений на практическом занятии.	Дифференцированный зачет (тест)
У2. проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Оценка на практическом занятии.	
У3 выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Оценка на практическом занятии.	
У4 выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, баскетболу, гимнастики, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
З 1 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;	Подготовить и защитить реферат. Фронтальный опрос.	
З2 основы здорового образа жизни	Оценка по результатам устного опроса. Подготовить и защитить реферат.	
З3 способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Оценка в ходе выполнения индивидуального практического задания.	
З4 правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Подготовить и защитить реферат. Фронтальный опрос.	

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	З1	З2	З3	З4	У1	У2	У3	У4
Раздел 1. Теоретическая часть	ПЗ1	ПЗ1	ПЗ1	ПЗ1				
Раздел 2. Легкая атлетика			ПЗ2		ПЗ3	ПЗ2	ПЗ3	КН
Раздел 3 Баскетбол.			ПЗ2		ПЗ3	ПЗ2		КН
Раздел 4. Атлетическая гимнастика			ПЗ2		ПЗ3	ПЗ2	ПЗ3	КН

ПЗ – практическое задание

КН – контрольный норматив

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	З1	З2	З3	З4	У1	У2	У3	У4
Раздел 1. Теоретическая часть	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ				
Раздел 2. Легкая атлетика	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ				КР1
Раздел 3 Баскетбол.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ				КР1
Раздел 4. Атлетическая гимнастика	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ				КР1

ДЗ – дифференцированный зачет

КР – контрольная работа

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Структура контрольного задания

Текущий контроль

Практическое задание 1.

Текст задания: защитить реферат по заданной теме.

Темы рефератов:

1. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;
2. Основы здорового образа жизни.
3. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.
4. Правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Время на подготовку и выполнение: 10 минут

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;	Обоснование выбора оздоровительных систем на укрепления здоровья, профилактику профзаболеваний, профилактику вредных привычек.	
32 основы здорового образа жизни	Демонстрация знаний по основным аспектам здорового образа жизни.	
34 правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Демонстрация знаний правил и способов планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
хорошо	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

удовлетворительно	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
неудовлетворительно	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала.

Практическое задание 2.

Текст задания: Методика оценки работоспособности, утомления и усталости.

1. Определить пульс в состоянии покоя (P1);
2. Выполнить 20 приседаний в течение 30 секунд (P2);
3. Замерить пульс (P3) после 45 секунд покоя;
4. Рассчитать коэффициент своей работоспособности по формуле $R = (4(P1+P2+P3):10) - 200$.

2 - 4 хорошая работоспособность;

5 – 8 удовлетворительная работоспособность;

8 и т. д. плохая работоспособность.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 минут

Выполнение 20 минут

Всего 25 минут

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
33 способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.	
У2 проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	демонстрация правильного проведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями	

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	задание выполнено полностью.
хорошо	небольшие погрешности в выполнении задания;

удовлетворительно	задание выполнено не точно, расчет не верен;
неудовлетворительно	не владеет методикой определения работоспособности.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Секундомер, комплект бланков по количеству

Текущий контроль

Контрольная работа №1

Текст задания: выполнить нормативы

№ п/п	Физические способности	Контрольный норматив	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1.	Координационные	Челночный бег 10 м, с×3	7,3 и выше 7,2	8,0– 7,7 7,9– 7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3– 8,7 9,3– 8,7	9,7 и ниже 9,6
2.	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	230 и выше 240	195– 210 205– 220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170– 190 170– 190	160 и ниже 160
3.	Скоростные	Бег 30 м, с	4,3	5,0– 4,7	5,2	4,8	5,9– 5,3	6,1

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 30мин

Всего 40 минут

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У6 выполнять контрольные	выполнять контрольные нормативы	

нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике	по легкой атлетике	

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	Согласно нормативам, предусмотренными государственным стандартом по легкой атлетике
хорошо	
удовлетворительно	

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Секундомер, рулетка, свисток, фишки, протокол.

Текущий контроль

Контрольная работа №2

Текст задания: выполнить норматив

Контрольный норматив	Оценка		
Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз)	5	4	3
	6	5	4

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 30мин

Всего 40 минут

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У6 выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по баскетболу	выполнять контрольные нормативы по баскетболу	

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка

отлично	Согласно нормативам, предусмотренными государственным стандартом по баскетболу
хорошо	
удовлетворительно	

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Секундомер, свисток, фишки, протокол, баскетбольные мячи и щиты.

Текущий контроль

Контрольная работа №3

Текст задания: Контрольная работа № 3

Физические способности	Контрольное упражнение	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз	12	9-10	4			
	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7			
	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3			

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 30мин

Всего 40 минут

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Уб выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по гимнастике	выполнять контрольные нормативы по гимнастике	

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	Согласно нормативам, предусмотренными государственным стандартом по гимнастике
хорошо	
удовлетворительно	

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Перекладина низкая, перекладина высокая, параллельные брусья, гимнастическая скамейка, шведская стенка, протокол.

Текущий контроль

Практическое задание 3.

Текст задания: подготовить комплексы упражнений

Время на подготовку и выполнение: 10 минут

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Демонстрация правильного выполнения комплексов оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры, атлетической гимнастики.	
У3 выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Демонстрация правильного выполнения приемов самомассажа и релаксации	

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	Работа выполнена правильно, в полном объеме
хорошо	Работа выполнена с несущественными ошибками, исправленными по требованию преподавателя
удовлетворительно	Работа выполнена с существенными ошибками
неудовлетворительно	Работа не выполнена

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации: гимнастические скамейки, гимнастические коврики, шведская стенка, фитболы, обручи, скакалки, гимнастические палки, набивные мячи, гантели, гири.

Промежуточный контроль

Дифференцированный зачет (тест)

Текст задания:

1. Физическая культура ориентирована на совершенствование...

- а) физических и психических качеств людей;
- б) техники двигательных действий;
- в) работоспособности человека;
- г) природных физических свойств человека.

2. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется...

- а) высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям;
- б) уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков;
- в) хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности;
- г) высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности.

3. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

4. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...

- а) затылком, ягодицами, пятками;
- б) лопатками, ягодицами, пятками;
- в) затылком, спиной, пятками;
- г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

5. Главной причиной нарушения осанки является...

- а) привычка к определенным позам;

- б) слабость мышц;
- в) отсутствие движений во время школьных уроков;
- г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

6. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
- б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;
- г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

7. Под силой как физическим качеством понимается:

- а) способность поднимать тяжелые предметы;
- б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;
- в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

8. Под быстротой как физическим качеством понимается:

- а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
- б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;
- в) способность человека быстро набирать скорость.

9. Выносливость человека не зависит от...

- а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;
- б) быстроты двигательной реакции;
- в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;
- г) силы мышц.

10. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

- а) 110—130 ударов в минуту;
- б) до 140 ударов в минуту;

- в) 140— 160 ударов в минуту;
- г) до 160 ударов в минуту.

11. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

- а) бег на короткие дистанции;
- б) бег на средние дистанции;
- в) бег на длинные дистанции.

12. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузки является:

- а) частота дыхания;
- б) частота сердечных сокращений;
- в) самочувствие.

13. Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

- а) экономии сил;
- б) улучшению спортивного результата;
- в) травмам.

в) повышена температура тела.

14. Для воспитания быстроты используются:

- а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
- б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
- в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

15. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для утренней гигиенической гимнастики:

1. Упражнения, увеличивающие гибкость;
2. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление.
3. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки.
4. Упражнения, активизирующие деятельность сердечнососудистой системы;
5. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы.
6. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние.
7. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.

Ответы: а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; б) 2, 6, 7, 1, 4, 5, 3; в) 3, 5, 7, 1, 6, 2, 4;
г) 6, 4, 5, 1, 7, 3, 2.

16. Отметьте, что определяет техника безопасности:

- а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и само страховки, оказание доврачебной медицинской помощи;
- б) правильное выполнение упражнений;
- в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

17. Отметьте, что такое адаптация:

- а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;
- б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
- в) процесс восстановления.

18. Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:

- а) 60 – 80 ударов в минуту;
- б) 70 – 90 ударов в минуту;
- в) 75 - 85 ударов в минуту;
- г) 50 - 70 ударов в минуту.

19. Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:

- а) соблюдение распорядка;
- б) оптимальный двигательный режим.

20. Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:

- а) гигиена;
- б) закаливание;
- в) питание.

21. Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:

- а) режим дня;

- б) соблюдение правил гигиены;
- в) ритмическая деятельность.

22. Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:

- а) осанка;
- б) рост;
- в) движение.

23. Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:

- а) питание;
- б) дыхание;
- в) зарядка.

24. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:

- а) зарядка;
- б) сила;
- в) воля.

25. Способность длительное время выполнять заданную работу это:

- а) упрямство;
- б) стойкость;
- в) выносливость.

26. Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:

- а) гибкость;
- б) растяжение;
- в) стройность.

27. Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:

- а) ловкость;
- б) быстрота;
- в) натиск.

28. Назовите основные физические качества человека:

- а) скорость, быстрота, сила, гибкость;
- б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;
- в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

29. Назовите элементы здорового образа жизни:

- а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;
- б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;
- в) все перечисленное.

30. Укажите, что понимается под закаливанием:

- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
- б) приспособление организма к воздействию внешней среды;
- в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.

31. Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

- а) безопасность занимающихся;
- б) лучшее выполнение упражнений;
- в) рациональное использование инвентаря.

32. Первая помощь при обморожении:

- а) растереть обмороженное место снегом;
- б) растереть обмороженное место мягкой тканью;
- в) приложить тепло к обмороженному месту.

33. Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:

- а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;
- б) аэробика;
- в) альпинизм;
- г) велосипедный спорт.

34. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:

- а) акробатика;
- б) тяжелая атлетика;
- в) гребля;
- г) современное пятиборье.

35. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:

- а) самбо;
- б) баскетбол;
- в) бокс;

г) тяжелая атлетика.

36. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:

- а) борьба;
- б) бег на короткие дистанции;
- в) бег на средние дистанции;
- г) бадминтон.

37. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

- а) плавание;
- б) гимнастика;
- в) стрельба;
- г) лыжный спорт.

38. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на ...

- а) развитие физических качеств;
- б) поддержание высокой работоспособности;
- в) сохранение и улучшение здоровья;
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

39. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

40. Правильное дыхание характеризуется:

- а) более продолжительным выдохом;
- б) более продолжительным вдохом;
- в) вдохом через нос и выдохом ртом;
- г) равной продолжительностью вдоха и выдоха.

41. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что....

- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
- б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- в) позволяет избегать неоправданных физических движений.

42. Основные направления использования физической культуры способствуют формированию...

- а) базовой физической подготовленностью;
- б) профессионально прикладной физической подготовке.
- в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.
- г) всего вышеперечисленного.

43. Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью...

- а) скоростных упражнений;
- б) силовых упражнений;
- в) упражнений на гибкость;
- г) упражнений на выносливость.

44. Освоение двигательного действия следует начинать с ...

- а) формирования общего представления о двигательном действии;
- б) выполнения двигательного действия в упрощенной форме;
- в) устранения ошибок при выполнении подводящих упражнений.

45. Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:

- а) образования;
- б) организации досуга;
- в) спорта общедоступных достижений;
- г) производственной деятельности.

46. Укажите, чем характеризуется утомление:

- а) отказом от работы;
- б) временным снижением работоспособности организма;
- в) повышенной ЧСС.

47. Основными показателями физического развития человека являются:

- а) антропометрические характеристики человека;
- б) результаты прыжка в длину с места;
- в) результаты в челночном беге;
- г) уровень развития общей выносливости.

48. Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
- б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.
- в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

49. Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
- б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
- в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

50. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для физкультурной минутки или паузы:

1. Упражнения на точность и координацию движений;
2. Упражнения на расслабление мышц туловища, рук, ног.
3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
4. Упражнения в потягивание, для профилактики нарушения осанки.
5. Приседания, прыжки, бег переходящий в ходьбу.
6. Упражнения махового характера для различных групп мышц.
7. Дыхательные упражнения.

Ответы: а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; б) 2, 4, 6, 1, 3, 5, 7; в) 3, 1, 4, 2, 6, 7, 5;

г) 4, 3, 6, 5, 7, 2, 1.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

1. г
2. а
3. а
4. г
5. б
6. а
7. в

8. б
9. б
10. б
11. в
12. б
13. в
14. а
15. г
16. а
17. а
18. а
19. б
20. б
21. а
22. а
23. б
24. б
25. в
26. а
27. а
28. б
29. в
30. б
31. а
32. б
33. а
34. а
35. г
36. б
37. б
38. в
39. а
40. г

- 41. б
- 42. г
- 43. б
- 44. а
- 45. г
- 46. б
- 47. а
- 48. а
- 49. в
- 50. б

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 минут

Выполнение 40 минут

Всего 45 минут

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З 1 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;	Демонстрация знаний по теме влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек	
32 основы здорового образа жизни	Демонстрация знаний по теме основы здорового образа жизни	
33 способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Демонстрация знаний по теме способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	
34 правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Демонстрация знаний по теме правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	

Шкала оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации: комплект тестовых заданий по количеству обучающихся, комплект бланков ответов по количеству обучающихся

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет состоит из теоретической и практической части: теоретическая часть содержит задания (вопросы), практическая часть – выполнения комплекса упражнений и сдачу контрольных нормативов.

Задания (вопросы и контрольные нормативы) дифференцированного зачета дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания (вопросы), составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

Задания дифференцированного зачета предлагаются в традиционной форме (устный опрос, собеседование), а также в форме контрольной сдачи нормативов.

Задания (вопросы и контрольные нормативы) дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Теоретическая часть дифференцированного зачета включает 50 вопросов, предполагающих развёрнутый устный ответ.

Предлагаемые вопросы для дифференцированного зачёта составлены с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В целях повышения объективности при выставлении отметки рекомендуется анализировать ответ студента по следующим позициям:

- аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- умение выразительно читать наизусть;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

Оценка «5» ставится, если студент ответил на вопрос и его ответ в целом соответствовал приведенным выше требованиям.

Оценка «4» ставится, если студент полноценно ответил на вопрос, но были допущены неточности или отдельные несущественные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент полноценно ответил на вопрос, но его ответ не соответствовал основным предъявляемым требованиям.

Оценка «2» ставится за ответ, обнаруживающий незнание основного литературного материала: взаимосвязи событий, характеров и поступков героев, незнание элементарных теоретико-литературных понятий, слабое владение русской литературной речью (более 5 речевых ошибок), ее невыразительность.

Практическая часть дифференцированного зачета оценивается по среднему баллу сданных нормативов следующим образом:

Оценка «5» соответствует 61 – 100 баллов.

Оценка «4» соответствует 41– 60 баллов.

Оценка «3» соответствует 21– 40 баллов.

Оценка «2» соответствует 10– 20 баллов.

Основная литература:

1. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий Физическая культура, изд-во Кнорус, 2022г
2. С.Ф. Бурухин Методика обучения физической культуре, изд-во Юрайт, 2021г
3. С.Евсеев Технология физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре, 2021г
4. Порядок организации оказания медицинской помощи, занимающимся физической культурой и спортом, библиотечка спортивного психолога, 2021г
5. Коллектив авторов Физическая культура, 2022г

Дополнительная литература:

1. А.Б. Муллер Физическая культура : учебник и практикум, Москва: изд-во Юрайт, 2019г
2. С.И. Косьяненко, Гиревой спорт, 2021г
- 3.Г.В. Бугаев, В.С. Зыков, Л.Н. Чурикова, В.Н. Щеглова Организация и проведение урока по легкой атлетике в общеобразовательной организации, 2021г
4. Д.С. Алхасов Теория и история физической культуры: учебник и практикум для СПО, 2021г
5. П.П. Тиссен Теория и методика обучения физической культуре, 2021г

Приложение №1 Практическая часть (нормативы) по УД «Физическая культура». Матрица оценок образовательных достижений обучающихся по результатам текущего контроля. Учебные нормативы (тесты) по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для обучающихся и студентов основной медицинской группы здоровья учебных учреждений СПО:

за каждые	0,1с		5с		5с		10с		1раз	1раз
кол-во очков	5		5		5		5		5	5
раздел	бег 100м		бег 400м		бег 800м		бег 3000м		поднимание туловища	сгибание рук в висе
категория	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши
очки	сек	сек	мин\сек	мин\сек	мин\сек	мин\сек	мин\сек	мин\сек	60 сек\раз	60 сек\раз
100	15,7	13,2	1,15	1,00	3,05	2,20	13,00	12,00	60	20
95	15,8	13,3	1,20	1,05	3,10	2,25	13,10	12,10	59	19
90	15,9	13,4	1,25	1,10	3,15	2,30	13,20	12,20	58	18
85	16,0	13,5	1,30	1,15	3,20	2,35	13,30	12,30	57	17
80	16,1	13,6	1,35	1,20	3,25	2,40	13,40	12,40	56	16
75	16,2	13,7	1,40	1,25	3,30	2,45	13,50	12,50	55	15
70	16,3	13,8	1,45	1,30	3,35	2,50	14,00	13,00	54	14
65	16,4	13,9	1,50	1,35	3,40	2,55	14,10	13,10	53	13
60	16,5	14,0	1,55	1,40	3,45	3,00	14,20	13,20	52	12
55	16,6	14,1	2,00	1,45	3,50	3,05	14,30	13,30	51	11
50	16,7	14,2	2,05	1,50	3,55	3,10	14,40	13,40	50	10
45	16,8	14,3	2,10	1,55	4,00	3,15	14,50	13,50	49	9
40	16,9	14,4	2,15	2,00	4,05	3,20	15,00	14,00	48	8
35	17,0	14,5	2,20	2,05	4,10	3,25	15,10	14,10	47	7
30	17,1	14,6	2,25	2,10	4,15	3,30	15,20	14,20	46	6
25	17,2	14,7	2,30	2,15	4,20	3,35	15,30	14,30	45	5
20	17,3	14,8	2,35	2,20	4,25	3,40	15,40	14,40	44	4
15	17,4	14,9	2,40	2,25	4,30	3,45	15,50	14,50	43	3
10	17,5	15,0	2,45	2,30	4,35	3,50	16,00	15,00	42	2
5	17,6	15,0	2,50	2,35	4,40	3,55	16,10	15,10	41	1
0	17,7	15,1	2,55	2,40	4,45	4,00	16,20	15,20	40	0

Оценка по среднему баллу:

за каждые	5см		5см		1м		1раз		1см	
кол-во очков	5		5		5		5		5	
раздел	прыжок в длину с места		прыжок в длину с разбега		метание гранаты		сгибание рук в упоре лежа		наклон (гибкость)	
категория	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши
	см	см	м	м	500гр\м	700гр\м	60сек\раз	60сек\раз	см	см
100	220	265	430	500	25	40	54	60	20	18
95	215	260	425	495	24	39	53	59	19	17
90	210	255	420	490	23	38	52	58	18	16
85	205	250	415	485	22	37	51	57	17	15
80	200	245	410	480	21	36	50	56	16	14
75	195	240	405	475	20	35	49	55	15	13
70	190	235	400	470	19	34	48	54	14	12
65	185	230	395	465	18	33	47	53	13	11
60	180	225	390	460	17	32	46	52	12	10
55	175	220	385	455	16	31	45	51	11	9
50	170	215	380	450	15	30	44	50	10	8
45	165	210	375	445	14	29	43	49	9	7
40	160	205	370	440	13	28	42	48	8	6
35	155	200	365	435	12	27	41	47	7	5
30	150	195	360	430	11	26	40	46	6	4
25	145	190	355	425	10	25	39	45	5	3
20	140	185	350	420	9	24	38	44	4	2
15	135	180	345	415	8	23	37	43	3	1
10	130	175	340	410	7	22	36	42	2	1
5	125	170	335	405	6	21	35	41	1	1
0	120	165	330	400	5	20	34	40	0	0

Оценка по среднему баллу:

за каждые	1см		50 см		1м		1м		5 раз	
кол-во очков	5		5		5		5		5	
раздел	прыжок в высоту		толкание ядра		бег 5 км		метание диска		прыжки через скакалку	
категория	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши
	см	см	4кг\м	6кг\м	мин,	мин,	1кг\м	1,75кг\м	60сек\раз	60сек\раз
100	130	150	7,50	10,00	23,10	19,10	25,00	27,00	140	120
95	129	149	7,25	9,75	23,20	19,20	24,50	27,50	135	115
90	128	148	7,00	9,50	23,30	19,30	24,00	26,00	130	110
85	127	147	6,75	9,25	23,40	19,40	23,50	25,50	125	105
80	126	146	6,50	9,00	23,50	19,50	23,00	25,00	120	100
75	125	145	6,25	8,75	24,00	20,00	22,50	24,50	115	95
70	124	144	6,00	8,50	24,10	20,10	22,00	24,00	110	90
65	123	143	5,75	8,25	24,20	20,20	21,50	23,50	105	85
60	122	142	5,50	8,00	24,30	20,30	21,00	23,00	100	80
55	121	141	5,25	7,75	24,40	20,40	19,50	22,50	95	75
50	120	140	5,00	7,50	24,50	20,50	19,00	22,00	90	70
45	119	139	4,75	7,25	25,00	21,00	18,50	21,50	85	65
40	118	138	4,50	7,00	25,10	21,10	18,00	21,00	80	60
35	117	137	4,25	6,75	25,20	21,20	17,50	20,50	75	55
30	116	136	4,00	6,50	25,30	21,30	17,00	20,00	70	50
25	115	135	3,75	6,25	25,40	21,40	16,50	19,50	65	45
20	114	134	3,50	6,00	25,50	21,50	16,00	19,00	60	40
15	113	133	3,25	5,75	26,00	22,00	15,50	18,50	55	35
10	112	132	3,00	5,50	26,10	22,10	15,00	18,00	50	30
5	111	131	2,75	5,25	26,20	22,20	14,50	17,50	45	25
0	110	130	2,50	5,00	26,30	22,30	14,00	17,00	40	20

Оценка по среднему баллу:

Приложение №2

Теоретическая часть дифференцированного зачёта.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (теоретическая часть)

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Компоненты физической культуры.
3. Физическая культура личности.
4. Организационно правовые основы физической культуры.
5. Характеристика современного состояния физической культуры и спорта в Российской Федерации.
6. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студентов.
7. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
8. Основные причины изменения физического и психического состояния студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
9. Средства физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного процесса.
10. Средства восстановления работоспособности.
11. Самоконтроль, его цели, задачи и методы.
12. Методы исследования физического развития.
13. Методика определения тяжести нагрузки по изменениям массы тела и динамометрии.
14. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.
15. Профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями.
16. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
17. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
18. Организм человека как биологическая система.
19. Общее представление о строении тела человека.
20. Опорно-двигательный аппарат.
21. Физиологические механизмы энергообеспечения мышечной деятельности.
22. Физиологические состояния организма при физической деятельности.
23. Физиологическая характеристика утомления и восстановления.
24. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
25. Показатели тренированности организма.
26. Повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека.
27. Биологические ритмы и работоспособность.
28. Понятие «здоровье». Влияние образа жизни на здоровье.
29. Содержательные характеристики составляющих ЗОЖ.
30. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья.
31. Основы здорового питания.
32. Гигиенические основы закаливания.
33. Влияние внешней среды и наследственности на здоровье.
34. Эко гигиенические факторы и их влияние на здоровье и работоспособность.
35. Виды физической подготовки.
36. Средства физического воспитания.
37. Методы физического воспитания.

38. Методические принципы физического воспитания.
39. Сила и методика её развитие.
40. Определение понятия спорт.
41. Единая спортивная классификация.
42. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.
43. Моральные принципы спорта.
44. История развития Олимпийского движения.
45. Олимпийские игры современности, их герои.
46. Организация самостоятельных занятий: формы, содержание.
47. Гигиена самостоятельных занятий.
48. Основные принципы оздоровительной тренировки.
49. Производственная физическая культура.
50. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение тренировочных занятий разрешается:

на спортивных сооружениях, принятых в эксплуатацию согласно акту приемной комиссии;

при погодных условиях, не представляющих опасности для здоровья и жизни обучающихся;

при соответствии мест занятий, инвентаря и одежды обучающихся метеорологическим условиям и санитарно-гигиеническим нормам.

При реализации программы устанавливаются следующие требования техники безопасности:

осуществление постоянного контроля за состоянием мест занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

проведение инструктажа (1 раз в полгода) обучающихся по технике безопасности на тренировочных занятиях определённым видом спорта с обязательной регистрацией в журнале учёта занятий или журнале регистраций инструктажа;

обязательное включение в каждое тренировочное занятие упражнений в самостраховке, страховке и оказании помощи при выполнении различных упражнений и технических действий;

тщательное проведение разминки;

тщательное планирование занятий (последовательность тренировочных заданий, определение величины тренировочных нагрузок в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и т.д.);

осуществление постоянного контроля состояния обучающихся;

снижение нагрузки в случае утомления, первыми признаками которого являются бледность, блеск глаз, перевозбуждение, нарушение координации движений, ухудшение внимания, апатия, сонливость и др.;

обязательное регулярное медицинское обследование обучающихся; соблюдение строгого режима и правил здорового образа жизни;

соблюдение всех педагогических принципов организации и построения тренировочных занятий (доступность, постепенность, прочность, наглядность, активность, индивидуальность и др.;

индивидуальный подход к обучающимся при занятиях видами спорта; оптимально сочетание нагрузки и отдыха;

постоянная воспитательная работа с обучающимися (строгая дисциплина на занятиях, взаимопомощь, требовательность к себе и к своим товарищам, максимальная собранность на занятиях, своевременное пресечение грубости, запрещённых приёмов, воспитание уважения к противнику, воспитание творческого отношения к тренировке и т.п.).

Запрещается допуск к тренировочным занятиям и соревнованиям обучающихся, не прошедших врачебного диспансерного обследования, не выполнивших назначенные лечебно-профилактические мероприятия, не получивших разрешения врача к занятиям и соревнованиям после перенесенных травм и заболеваний или прибывших на тренировочный сбор без

соответствующей медицинской документации.

Общая физическая подготовка повышает функциональные возможности организма, способствует разностороннему физическому развитию и укреплению здоровья, способствует более быстрому и качественному освоению специальных навыков.

В качестве средств общей физической подготовки рекомендуется использовать комплексы общеразвивающих упражнений, различные тренировочные задания, направленные на развитие скоростных способностей, выносливости, гибкости.

Бытовая, физкультурная и спортивная деятельность ребенка часто сопряжена с необходимостью быстро реагировать на внешние сигналы, выполнять движения с максимальной скоростью, предвидеть опасность, мгновенно перестраивать деятельность в соответствии с меняющимися условиями. Эти естественные проявления реакции вызывают определенные трудности у детей-инвалидов, поэтому необходимо развивать у них скоростные способности при помощи физических упражнений.

Скоростные способности имеют сложную структуру, в которой выделяют:

способность быстро реагировать на внешний сигнал;

способность к быстрому выполнению одиночных движений; способность поддерживать максимальный темп движений;

способность к быстрому началу действий (стартовое ускорение).

Комплексное проявление скоростных способностей характерно для сложнокоординационных движений, в которых условия постоянно меняются и выполнения движений невозможны без разных проявлений быстроты (эстафеты, подвижные игры, слалом в коляске, волейбол сидя, хоккей на полу и др.).

Быстрота реакций ребенка зависит от типа его нервной деятельности и является качеством, наследуемым от родителей. Поэтому, воспитание быстроты у подростка представляет определенные сложности, а у детей даже с незначительными отклонениями в развитии вообще затруднено. Соответственно этому подбираются наиболее простые и доступные упражнения.

Существует два типа быстроты двигательной реакции – простая и сложная.

Простая - выражается временем реагирования на внезапный сигнал. Для слепых и слабовидящих используются звуковые сигналы, для глухих и слабослышащих – зрительные, тактильные, вибрационные. Простая двигательная реакция у детей аномального развития проявляется по-разному, что обусловлено временем переработки информации в ЦНС. Именно это звено прохождения нервного импульса поддается тренировке и может сократить время простой двигательной реакции.

Для развития быстроты реакции можно применять упражнение на реагирование внезапно возникающего сигнала: во время бега по хлопку – остановка, поворот кругом, упор присев и т.п. Варьирование сигналов по типу, силе, расстоянию развивает слуховое и зрительное внимание и в практической деятельности используется в игре.

Сложная двигательная реакция бывает двух видов: реакция на движущийся объект и реакция выбора. Оба вида тесным образом связаны с координационными способностями, с ориентацией в пространстве.

Реакция на движущийся объект определяется быстротой зрительного или слухового восприятия, чаще встречается в игровой обстановке и развивается постепенно, сначала при помощи облегченных заданий, затем с последующим их усложнением.

Реакция выбора также развивается в играх, когда нужно предугадать действия партнеров и из множества вариантов выбрать наиболее выгодный (убежать, уклониться, опередить и т.п.).

Особенность развития быстроты реакции у детей с нарушениями развития состоит в том, что в каждой нозологической группе есть свои особенности (отсутствие или недостаток зрительного или слухового восприятия, замедление мышления, рассеянное внимание и т.п.), что требует индивидуального подбора упражнений.

Развитие способности к статическому и динамическому равновесию Детям-инвалидам важны два проявления равновесия: устойчивость

статической позы и сохранения ее при выполнении упражнений.

В практической работе с детьми-инвалидами применяются следующие упражнения:

ходьба на носках, фиксация стойки носках;

ходьба с поворотами, наклонами, круговыми движениями головы;

чередование ходьбы вперед и назад с поворотами на 180 и 360 градусов;

танцевальные шаги;

стоя у опоры, сохранение равновесия при наклонах назад, вперед, в стороны, стоя на одной ноге;

то же, без опоры;

прыжки на двух ногах, на одной ноге, на скакалке; выпрыгивание вверх и др.;

махи ногами вперед, назад, в стороны;

катание на качелях, каруселях, прыжки на батуте;

подвижные игры с ускорениями, остановками, сменой направления

и т.п.;

ходьба по наклонной гимнастической скамейке вверх, вниз, руки в стороны;

выполнение упражнений с закрытыми глазами и другие. Развитие способности к быстрому реагированию

Под реагирующей способностью понимается умение быстро отвечать на различные сигналы, перестраивать формы двигательных действий в соответствии с меняющимися условиями.

Для развития простой двигательной реакции используются внезапные звуковые, двигательные, световые, вибрационные сигналы.

Сложные реакции связаны со слежением, зрительным восприятием (у незрячих – слуховым восприятием), умением предвидеть, например траекторию полета мяча или предугадать ситуацию, движения соперника и т.п.

Проявление этой способности связано с лимитом времени, поэтому она лучше развивается в

игровой деятельности.

Для развития такой способности используются упражнения:

во время ходьбы или бега по одному сигналу выполняется остановка, по другому – смена направления движения;

реагирование движением на летящий мяч (отскочить или поймать); реагирование на сигнал переключением на другой вид деятельности;

подвижные игры, требующие быстрого реагирования на изменяющиеся условия и др.

Развитие мелкой моторики

Одним из наиболее выраженных проявлений поражения ЦНС является нарушение нервной регуляции моторики мелких движений рук – кистей и пальцев. От координации пальцев и кисти зависит освоение различных спортивных действий инвалидами всех нозологических групп.

Для разработки кистей и пальцев рук используют мелкий инвентарь: разные по объему и весу мячи, надувные, пластмассовые, деревянные шары, мячики-ежики, флажки, ленты, резиновые кольца, обручи, гимнастические палки, кубики, мягкие модули.

Развивают мелкую моторику при помощи игровых и индивидуальных упражнений.

К ним относятся:

катание мяча, шарика, сидя на полу;

подбрасывание и ловля мяча двумя руками, одной; перебрасывание мяча из руки в руку;

удары мяча об пол, в стену и ловля; броски мяча в цель;

сжимание-разжимание кисти с резиновым кольцом; малоподвижные игры;

пальчиковые игры.

Такие упражнения способствуют развитию ловкости, умению управлять своими движениями, активируют моторику руки.

Рекомендуемые тренировочные задания и упражнения по видам спорта

Приложение 6.5
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств
«ОГСЭ 05 Идеологические основы противодействия терроризму»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	стр 3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины идеологические основы противодействия терроризму программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Контрольно-оценочные средства предназначены для студентов очной и заочной форм обучения.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

В результате освоения дисциплины студенты должны уметь:

У-1. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины студенты должны знать:

- З-1. Основные категории и понятия терроризма;
- З-2. Роль правоохранительных органов в жизни человека и общества;
- З-3. Основы профилактики правонарушений;
- З-4. Сущность процесса познания;
- З-5. Основы научной, философской и религиозной картин мира;
- З-6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- З-7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК-10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Цель входного контроля - выявить уровень накопленных знаний по предмету, упорядочить студентов по степени их подготовленности, распределить их на группы соответственно глубине знаний по предмету.

Форма проведения –входное тестирование (25 тестовых заданий) Длительность тестирования – 30 минут

Тест для входного контроля

Ответьте на вопрос, выбрав из данных вариантов один правильный на ваш взгляд ответ.

1. **Что такое «терроризм»?** А) религиозное течение Б) политическое течение В) политика, основанная на применении насилия Г) политика ненасилия

2. **Что такое «экстремизм»?** А) способность принимать экстренные меры Б) приверженность к крайним взглядам В) приверженность к компромиссам Г) антирелигиозное течение

3. **Кого называют террористом?** А) солдата регулярной армии Б) служащего государственных институтов В) участник или сторонник терактов Г) гражданин определенной страны

4. **Кого называют экстремистом?**

А) сторонника крайних мер

Б) революционер

В) член религиозного движения

Г) сторонник мирного урегулирования конфликтов

5. **Какие цели преследует терроризм?**

А) устрашение населения

Б) защита населения от угроз физической расправы

В) установления мира во всем мире

Г) обучения способам мирного сосуществования

6. **Какую цель преследует экстремизм?**

А) укрепление существующей государственной системы ОК-11

Б) преобразование общества путем реформ

В) насильственное изменение основ конституционного строя государства

Г) объявление войны соседним государствам

7. **Когда, по вашему мнению, в человеческом обществе появилось явление терроризм?**

А) еще в первобытнообщинном строе

Б) с появлением огнестрельного оружия

В) с появлением в обществе классовых противоречий

Г) в начале 21 века

8. Что такое «политический экстремизм»?

- А) экстремизм, основанный на политической основе
- Б) экстремизм, основанный на экономической основе
- В) экстремизм, основанный на национальных противоречиях
- Г) экстремизм, основанный на расовых противоречиях

9. Религиозный экстремизм основан

- А) на межконфессиональных противоречиях
- Б) на межэтнических противоречиях
- В) на территориальных противоречиях
- Г) на социальных противоречиях

10. С какого времени Россия столкнулась с явлениями терроризма и экстремизма?

- А) с 80-х годов XX века
- Б) с 90-х годов XX века
- В) с начала XXI века
- Г) с середины XX века

11. С какой религией связывают экстремизм в современном мире?

- А) с буддизмом
- Б) с иудаизмом
- В) с исламом
- Г) с христианством

12. Считаете ли вы справедливым ставить знак равенства между исламом и экстремизмом? А) да Б) нет Г) не знаю

13. В какой стране действует террористическая организация ИРА?

- А) Австралии
- Б) Италии
- В) Испании
- Г) Ирландии

14. В какой стране функционирует националистическая группировка ЭТА?

- А) Испании
- Б) Италии
- В) Германии
- Г) Франции

15. С каким направлением в исламе связывают экстремизм в современном мире?

- А) суннизмом

Б) ваххабизмом

В) суфизмом

Г) шиизмом

16.Ваххабизм – это

А) течение в исламе

Б) политическое течение

В) националистическое течение

Г) течение в буддизме

17.Когда возник ваххабизм?

А) в XX веке

Б) XIX

В) XVIIIвеке

Г)XVIIвеке

18.Когда ваххабизм получил распространение в России и на Северном Кавказе?

А) в середине XX века

Б) в начале XX века

В) в 70-х годах XX века

Г) в конце XX века

19.В какой из республик Северного Кавказа ваххабизм получил широкое распространение в 90-е годы XX века?

А) в Чечне

Б) в Дагестане

В) в Ингушетии

Г) в Кабардино-Балкарии

20.Когда было совершено нападение бандформирований ваххабитского толка на Дагестан?

А) в 1995 г.

Б) в 1996 г.

В) в 1998 г. Г) в 1999 г.

21.Какой масштабный террористический акт произошел 11 сентября 2001 года?

А) взрыв башен-близнецов в США

Б) захват заложников в школе города Беслан

В) захват заложников во время просмотра мюзикла «Норд-Ост»

Г) взрыв в метро в Москве

22.Какую международную террористическую организацию возглавлял Усама бен Ладен?

- А) ИРА
- Б) ЭТА
- В) Аль Каида
- Г) Братья-мусульмане

23.Какой террористический акт произошел 23-26 октября 2002 года в Москве?

- А) захват заложников во время просмотра мюзикла «Норд-Ост»
- Б) взрыв жилого дома
- В) взрыв в аэропорту
- Г) взрыв на стадионе во время рок-фестиваля

24.Какой характер может носить терроризм?

- А) националистический
- Б) политический
- В) религиозный
- Г) все вышеперечисленные

25.Кем являлся Шамиль Басаев?

- А) руководителем международной террористической организации
- Б) руководителем бандформирований в Чечне
- В) президентом Чеченской Республики
- Г) главой МВД Чечни

Шкала оценки в баллах

5 если студентом правильно выполнено не менее 23 заданий (92%)

4 если студентом правильно выполнено не менее 19 заданий (75%)

3 при условии решения студентом 15 заданий (60% от всех заданий)

2 при условии решения студентом менее 15 заданий (60% от всех заданий)

1 При условии решения студентом 3-5 заданий.

0 Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Текущий контроль. Цель текущего контроля знаний - выяснение – знает ли студент стандартный учебный материал, выявление степени усвоения им полного объема знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены. В состав контрольных и тестовых заданий должны быть включены наиболее значимые элементы содержания материала. Задания должны быть разного уровня трудности и иметь высокую дифференцирующую

способность. Формы проведения – письменный опрос по теме, контрольная работа по вариантам, тестирование по отдельным разделам дисциплины, коллоквиум, индивидуальные проекты (доклад, реферат, эссе, презентация). Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); – использование дополнительного материала (обязательное условие); – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» - 18 - 20 баллов - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4»- 15 - 17 баллов - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3»-14 - 10 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает

неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - 1 - 9 баллов - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов В завершении изучения каждой темы дисциплины «История» проводится тестирование. Его можно провести как на компьютере, так и на бланке.

Критерии оценки результатов тестирования Оценка (стандартная) Баллы % правильных ответов «отлично» 20 баллов 76-100 % «хорошо» 15 баллов 51-75% «удовлетворительно» 10 баллов 25-50% «неудовлетворительно» 5 баллов менее 25%

Рекомендации по оцениванию результатов поисково-индивидуальных заданий.

Максимальное количество баллов Правильность (ошибочность) решения

20б.- Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц.

15б.- Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.

10б.- Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа.

5б.-В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты.

0б.- Ответы неверные или отсутствуют.

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. История возникновения и определение терроризма.
2. Терроризм и насилие в историческом контексте.
3. Терроризм и экстремизм.
4. Радикальный национализм.
5. Религиозный экстремизм.
6. Терроризм как угроза национальной безопасности России.
7. Особенности современного терроризма.
8. Средства, методы и формы современного терроризма.
9. Внутренние и внешние факторы, способствующие распространению терроризма в РФ.
10. Государственная стратегия противодействия терроризму в РФ.
11. Национальный антитеррористический комитет и его задачи.
12. Концепция противодействия терроризму в РФ.
13. Нормативно-правовая база противодействия терроризму в РФ.
14. Роль СМИ в предупреждении терроризму в РФ.
15. Этические принципы профессионального поведения журналистов, освещающих теракты.
16. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму.
17. Роль патриотизма в обеспечении национальной безопасности России.
18. Патриотизм как духовная опора общества.
19. Культура межнационального общения как фактор сохранения мира и неприятия терроризму.
20. Международное сотрудничество в области противодействия терроризму.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для

него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации

Список использованной литературы.

Основная

1. Луков В.В. Международный терроризм: Новые подходы российских ученых (об актуальных проблемах общественного противодействия терроризму). В помощь законодателям, студентам, военнослужащим и предпринимателям. – М.: Издательство ЛКИ, 2022
2. Основы противодействия терроризму: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2022

Нормативная база

1. Всеобщая декларация прав человека // Международные акты о правах человека. – М., 2000.
2. Всеобщая декларация прав человека, декларация прав и свобод человека и гражданина. – М.: ТОО «Иван», 1993.
3. Глобальная контртеррористическая стратегия Генеральной Ассамблеи ООН в виде резолюции и прилагаемого к ней плана действий от 8 сентября 2006 года
4. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – М.: Юрид. лит., 1993.
5. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Независимая газета. – 2000. – 14 января.
6. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» // Российская газета. – 2009. – 19 мая.
7. Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» 15 февраля 2006 г. № 116 // Российская газета. – 2006. – 17 февраля. – № 34 (4000).
8. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 27.07.2006 № 148-ФЗ, от 27.07.2006 № 153-ФЗ).
9. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности» № 2446-1-ФЗ от 5 марта 1992 г.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 22.01.2001 г. № 61 «О мерах по борьбе с терроризмом на территории Северо-Кавказского региона РФ».
11. Федеральный закон РФ «О противодействии терроризму» № 35-ФЗ от 6 марта 2006 г. // Российская газета. – 2006. – 10 марта.
12. Федеральный закон РФ «О ратификации Протокола о внесении изменений в Европейскую конвенцию о пресечении терроризма». № 127-ФЗ от 25 июля 2006 г.
13. «Всеобщая декларация прав человека»
14. «Конвенция ООН о правах инвалидов»
15. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов»
16. Федеральный закон РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями)
17. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»

Интернет-ресурсы

1. «Profspo.ru» office@profspo.ru
2. <http://conflictology.isras.ru/> – Центр конфликтологии Института социологии РАН
3. <http://ru.wikipedia.org/> – Свободная энциклопедия «Википедия»
4. <http://sectsco.org> – Официальный сайт ШОС
5. <http://www.ideologiya.ru/> – «Идеология Фонд»
6. <http://www.specnazof.narod.ru/> – Спецназ
7. <http://www.un.org/russian/terrorism/> – ООН против терроризма
8. <http://www.waaf.ru/> – Национальный антикриминальный и антитеррористический фонд (НААФ)
9. www.cns.miis.edu/ – Сайт института Международных исследований
10. www.iiss.org/ – The International Institute for Strategic Studies
11. www.kremlin.ru/ – Официальный сайт Президента России
12. www.osceprag.cz/ – Официальный сайт ОБСЕ
13. www.rapn.ru/ – Российская ассоциация политической науки
14. www.scrf.gov.ru/ – Официальный сайт Совета Безопасности РФ
15. www.terrorismunet.com/ – Информационный аналитический портал для журналистов

Приложение 6.6
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств
«ОГСЭ 06 Мировая художественная культура»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПМ) МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

В результате освоения дисциплины «Мировая художественная культура» обучающийся должен уметь:

уметь:

- узнавать художественные произведения, архитектурные сооружения, соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые сюжетные связи между произведениями разных видов искусств;
- пользоваться различными источниками информации о художественной культуре, архитектуре;
- выполнять учебные и творческие задания (сообщения, презентации, рефераты).

В результате освоения дисциплины «Мировая художественная культура» обучающийся должен знать:

- основные виды и жанры искусства;
- направления и стили художественной культуры и архитектуры;
- шедевры художественной культуры и архитектуры;
- особенности языка различных видов искусства.

Иметь практический опыт (для ПМ):

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

узнавать художественные произведения, архитектурные сооружения, соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением

узнавать художественные произведения, архитектурные сооружения, соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением

тест

устанавливать стилевые сюжетные связи между произведениями разных видов искусств

устанавливать стилевые сюжетные связи между произведениями разных видов искусств

тест

пользоваться различными источниками информации о художественной культуре, архитектуре

пользоваться различными источниками информации о художественной культуре, архитектуре

тест

выполнять учебные и творческие задания (сообщения, презентации, рефераты)

выполнять учебные и творческие задания (сообщения, презентации, рефераты)

тест

знать:

основные виды и жанры искусства

знает основные виды и жанры искусства

тест

направления и стили художественной культуры и архитектуры

знает направления и стили художественной культуры и архитектуры

тест

шедевры художественной культуры и архитектуры

знает шедевры художественной культуры и архитектуры

тест

особенности языка различных видов искусства

знает особенности языка различных видов искусства

тест

Формой аттестации по учебной дисциплине является

дифференцированный зачет (зачет, дифференцированный зачет в виде теста).

Критерии по уровням деятельности с учетом всех формируемых общих и профессиональных компетенций на процедуре зачета

Оцениваемые

компетенции

Эмоционально-психологический

Проявляет эмоциональную устойчивость при выполнении заданий

ОК.1

Демонстрирует уверенность при расчете основных технико-экономических показателей деятельности организации

Регулятивный

Предъявляет свидетельства освоения данной дисциплины (результаты текущего контроля)

ОК.2,

ОК.3,

ПК 3.1

Соблюдает последовательность выполнения этапов расчете основных технико-экономических показателей деятельности организации

Последовательно выполняет задание по предложенному алгоритму

Организует собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

Аналитический

Анализирует поставленную задачу, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценивает и корректирует собственную деятельность, несет ответственность за результаты своей работы.

ОК.2,

ПК 3.1,

ПК 3.3

Характеризует основы микро- и макроэкономики, налоговой, денежно-кредитной, социальной инвестиционной политики

Социальный

Владеет методами работы с информационными источниками

ОК.4,

ПК 3.1

Владеет способами поиска дополнительной информации

Осуществляет выбор необходимой информации для решения поставленных задач

Творческий

Выполняет ситуационные и практико-ориентированные задания

ОК.3,

ПК 3.1,

ПК 3.3

Предлагает нестандартные решения поставленных задач

Самосовершенствование

Проверяет качество и делает анализ результатов своей работы

ОК.4,

ОК.8,

ПК 3.1,

ПК 3.3

Делает выводы в соответствии с поставленной задачей

Критерии по уровням деятельности с учетом всех выполняемых заданий на процедуре зачета

Проявляет эмоциональную устойчивость при выполнении задания

1,2

Демонстрирует уверенность при расчете основных технико-экономических показателей деятельности организации

Регулятивный

Предъявляет свидетельства освоения данной дисциплины (результаты текущего контроля)

3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Соблюдает последовательность выполнения этапов поиска и нахождения экономической информации для ориентации в профессиональной деятельности

Последовательно выполняет задание по предложенному алгоритму

Организует собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

Аналитический

Анализирует поставленную задачу, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценивает и корректирует собственную деятельность, несет ответственность за результаты своей работы.

16, 17,18,19,20, 21

Характеризует общие положения экономической теории

Социальный

Владеет методами работы с информационными источниками

22,23

Владеет способами поиска дополнительной информации

Осуществляет выбор необходимой информации для решения поставленных задач

Творческий

Выполняет ситуационные и практико-ориентированные задания

24

Предлагает нестандартные решения поставленных задач

Проверяет качество и делает анализ результатов своей работы

25

Делает выводы в соответствии с поставленной задачей

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

0 - критерий не проявился

1 - критерий частично проявился

2 - критерий проявился в полном объеме

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Выберите один или несколько правильных ответов (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Духовный мир человека – это сфера его жизнедеятельности, в которой проявляются интеллектуальные и творческие способности:

ДаНет

2. Можно ли соотнести понятие «культура» и «цивилизация»?

Да Нет

3. Культура как таковая становится предметом специального изучения.

а) в период античности

б) в эпоху средневековья

в) в эпоху Возрождения

г) в Новое время

4. Кто из мыслителей отождествлял понятия «цивилизация» и «культура»?

а) Н. Бердяев

б) Э. Тейлор

в) О. Шпенглер

г) все перечисленные

5. Из перечисленного ниже выберите то, что относится к цивилизации:

а) художественные произведения;

б) нравственные нормы;

в) небоскребы;

г) технологические линии;

д) философские трактаты;

е) машины

6. Какая наука изучает объективные закономерности мирового и национального культурного процесса, памятники материальной и духовной культуры, факторы и предпосылки, управляющие возникновением и развитием культурных потребностей людей, сравнительным анализом культур?

а) религиоведение

б) философия

в) эстетика

г) культурология

7. Эпоха, характеризующаяся господством разума, поисками путей установления общественного блага, стремлением к распознаванию образования – это:

а) реформация,

- б) просвещение,
- в) ренессанс,
- г) возрождение.

8. К основным чертам культуры средневековья относятся:

- а) религиозный характер;
- б) аскетический идеал человека;
- в) догматизм, идейная нетерпимость;
- г) гуманизм.

9. Для культуры эпохи Возрождения характерны:

- а) синтез античности и средневековья;
- б) магико-алхимическое понимание природы;
- в) гуманизм;
- г) религиозный характер искусства.

10. Выберите правильное высказывание:

- а) религия – интуитивный способ постижения мира;
- б) религия основана на вере в сверхъестественное;
- в) религия – это один из элементов культуры включающий специфическое мировоззрение и мироощущение.
- г) верно все вышеперечисленное

11. Формировать личность в определенных социальных условиях помогают процессы:

- а) социализации;
- б) аккультурации;
- в) инкультурации;
- г) адаптации.

12. Менталитет - это термин для обозначения:

- а). Внутреннего мира субъекта культуры.
- б). Переходного момента в развитии культуры.
- в). Названия объединений людей по интересам.
- г). Детали убранства индийского вождя.

13. Признаками массовой культуры являются:

- а) сохранение в культуре творческого начала;
- б) культ сильной личности, фетишизм;
- в) создание новых эстетических форм;
- г) примитивизация жизни и отношений между людьми.

14. Какой термин используется для обозначения разнородных течений молодежи, противопоставляющих свои идейно – политические установки официальным ценностям общества:

- а) массовая культура
- б) элитарная культура
- в) контркультура
- г) концептуальная культура.

15. Подберите понятие, характеризующее особенности производства духовных ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанных на массовое потребление, т.е.

подчиненных ему как своей цели?

- а) элитарная культура
- б) народная культура
- в) молодежная культура
- г) массовая культура

16. Контркультура – это:

- а) синоним «массовой культуры»;
- б) культура высших слоев общества;
- в) ценностные ориентации определенной группы, противопоставляющей себя как массовой, так и традиционной культуре;
- г) культура большевиков в России.

17. Особая сфера культуры, суверенное целостное образование внутри господствующей культуры, отличающееся собственным ценностным строем, обычаями, нормами:

- а) контркультура;
- б) массовая культура;
- в) элитарная культура;
- г) субкультура.

18. Какое из ниже перечисленных определений правильно раскрывает понятие "Миф":

- а) Сказание, содержащее сведения о реальных лицах и событиях прошлого.
- б) Короткое поэтическое произведение о событии, будто бы имевшем место в действительности.
- в) Тайный религиозный обряд, к участию в котором допускались только избранные.
- г) Сказание, передающее представление древнего человека о происхождении мира, о явлениях природы, о богах и легендарных героях.

19. К семи чудесам света относится:

- а) вавилонская башня;
- б) сады Семирамиды;
- в) зиккурат в Уре;
- г) ворота Иштар.

20. Установите соответствие, вписав ответ в таблицу: кто из нижеперечисленных богов выполнял эти функции:

- 1) покровитель торговли
- а) Афродита
- 2) богиня любви и красоты
- б) Гея
- 3) бог-врачеватель
- в) Гера
- 4) бог-моря
- г) Гермес
- 5) богиня брака и супружества
- д) Мойры
- 6) богиня земли
- е) Афина
- 7) богиня мудрости и справедливой войны
- ж) Арес
- 8) бог кровавой битвы
- з) Асклепий

- 9) богиня судьбы
и) Посейдон

21. Установите соответствие, вписав ответ в таблицу:

а) имена древнегреческих и древнеримских поэтов (писателей)

1 Апулей

б) имена философов Древней Греции и Древнего Рима

2. Гераклит

3. Эпикур

4. Фалес

5. Гораций

6. Сапфо

7. Пифагор

8. Анакреонт

9. Аристотель

10. Сократ

Выберите один или несколько правильных ответов (правильный ответ оценивается в 1 балл)

22. Собор Парижской Богоматери построен в:

а) в стиле барокко;

б) в романском стиле;

в) готическом стиле;

г) в ренессансном стиле.

23. Совокупность норм, регулирующих поведение людей в обществе:

а) закон;

б) право;

в) мораль;

г) этика.

24. Правила поведения людей в обществе:

а) традиция;

б) этикет;

в) этика;

г) эстетика.

25. Символически выражает некоторые события, имевшие место в прошлом народа, верований:

а) былина;

б) миф;

в) рассказ;

г) история.

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ

Ключ к тесту

20. Установите соответствие, вписав ответ в таблицу:

1) покровитель торговли

- г) Гермес
- 2) богиня любви и красоты
- а) Афродита
- 3) бог-врачеватель
- з) Асклепий
- 4) бог-моря
- и) Посейдон
- 5) богиня брака и супружества
- в) Гера
- 6) богиня земли
- б) Гея
- 7) богиня мудрости и справедливой войны
- е) Афина
- 8) бог кровавой битвы
- ж) Арес
- 9) богиня судьбы
- д) Мойры

21. Установите соответствие, вписав ответ в таблицу:

А	
1 Апулей	
Б	
2.Гераклит	
Б	
3. Эпикур	
Б	
4. Фалес	
А	
5. Гораций	
А	
6. Сапфо	
Б	
7. Пифагор	
А	
8. Анакреонт	
Б	
9. Аристотель	
-	
10. Сократ	

Выберите правильный ответ

БЛАНК ОТВЕТОВ

20. Установите соответствие, вписав ответ в таблицу:

- 1) покровитель торговли
- а) Афродита
- 2) богиня любви и красоты
- б) Гея
- 3) бог-врачеватель
- в) Гера
- 4) бог-моря

- г) Гермес
- 5) богиня брака и супружества
- д) Мойры
- 6) богиня земли
- е) Афина
- 7) богиня мудрости и справедливой войны
- ж) Арес
- 8) бог кровавой битвы
- з) Асклепий
- 9) богиня судьбы
- и) Посейдон

21. Установите соответствие, вписав ответ в таблицу:

а) имена древнегреческих и древнеримских поэтов (писателей)

1 Апулей

б) имена философов Древней Греции и Древнего Рима

2. Гераклит

3. Эпикур

4. Фалес

5. Гораций

6. Сапфо

7. Пифагор

8. Анакреонт

9. Аристотель

10. Сократ

Выберите правильный ответ

Формы оценки результативности обучения для зачета:

- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка в виде зачет или нечет.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности

(правильности ответов)

Количество баллов

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений

Отметка

Вербальный аналог

Письменная работа (тест)

90 – 100

32-35

5

отлично

80 – 89

28-31

4

хорошо

79 – 61

22-27

3

удовлетворительно

60 и менее

21 и менее

2

неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие художественной культуры
2. Искусство первобытного человека.
3. Художественная культура Древней Передней Азии.
4. Архитектура Древнего Египта.
5. Художественная культура Мезоамерики
6. Эгейское искусство
7. Архитектурный облик Древней Эллады
8. Изобразительное искусство Древнего Рима
9. Театр и музыка Античности
10. Мир византийской культуры
11. Византийская духовная культура
12. Архитектура западноевропейского Средневековья
13. Изобразительное искусство Средних веков
14. Театр и музыка Средних веков
15. Архитектура Киевской Руси
16. Изобразительное искусство Киевской Руси
17. Развитие русского регионального искусства
18. Искусство Московского княжества.
19. Искусство единого Российского государства
20. Искусство периода утверждения русской государственности.
21. Театр и музыка Древней Руси
22. Художественная культура Индии
23. Художественная культура Китая
24. Искусство Страны восходящего солнца (Япония)
25. Художественная культура исламских стран
26. Изобразительное искусство Проторенессанса и раннего Возрождения
27. Архитектура итальянского возрождения
28. Титаны Высокого Возрождения.
29. Титаны Высокого Возрождения.
30. Мастера венецианской живописи
31. Искусство Северного Возрождения.
32. Живопись нидерландских и немецких художников.
33. Музыка и театр эпохи Возрождения

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится за ответ, в котором студент полностью, но лаконично раскрывает содержание всех вопросов, при этом показывает умение логически выстроить свой ответ, видит и объясняет связи между родственными понятиями, демонстрирует способность к разрешению противоречивых ситуаций, а также может выполнить количественную оценку показателей, относящихся к рассматриваемым вопросам

Оценка «хорошо» ставится за ответ, в котором студент допускает в процессе ответа принципиальные ошибки, однако после наводящего вопроса сам, без помощи преподавателя, исправляет свои ошибки. Раскрывая содержание вопроса, студент опускает второстепенные детали, но по просьбе преподавателя восстанавливает опущенные детали. В ходе ответа студент показывает умение логически выстроить свой ответ, видит и объясняет связи между родственными понятиями, демонстрирует

способность к количественной оценке показателей, относящихся к рассматриваемым вопросам.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором выполняется хотя бы одно условие:

- студент допускает в процессе ответа ошибки, которые он не замечает без помощи преподавателя, но способен по подсказке преподавателя исправить ошибки,
- раскрывая содержание вопросов, студент пропускает существенные детали, но с помощью преподавателя восстанавливает их,
- в ходе ответа студент нарушает логику ответа,
- не может самостоятельно объяснить связи между родственными понятиями, - не может выполнить количественную оценку показателей, относящихся к рассматриваемым вопросам

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, в котором выполняется хотя бы одно условие:

- не может ответить на основные вопросы преподавателя,
- студент допускает в процессе ответа ошибки, которых он не замечает без помощи преподавателя, и даже после наводящих вопросов не может исправить свои ошибки,
- раскрывая содержание вопроса, студент пропускает существенные детали, и даже после наводящих вопросов преподавателя не может восстановить их.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на

промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации

Использованная литература:

1. «Profspo.ru» office@profspo.ru
2. Емохонова Л. Г. 1,2 части Мировая художественная культура. М., Дрофа, 2022.
3. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений гуманитарного профиля М., Владос, 2021.
4. Мировая художественная культура: www.arh/online.ru
5. Интернет-ресурс для МХК: www.mxk.ru

Приложение 6.7
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств
«ОГСЭ 07 Русский язык и культура речи»

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	стр 3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	17
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства Представление оценочного средства
1	Раздел 1. Язык и речь.	ОК 1 – ОК 10 ПК 1.1-3, ПК 2.1-2.5, ПК 5.2	Вопросы для зачета
2	Раздел 2. Функциональные стили русского языка	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1-3, ПК 2.1-2.5, ПК 5.2	Задания для контрольной работы
3	Раздел 3. Нормы современного литературного языка	ОК 1 – ОК 9	Задания для текущего контроля знаний обучающихся (вопросы по разделам) и умений (тесты)
4	Раздел 4. Устная речь	ОК 1 – ОК 9	Контрольные вопросы

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	
Знания (понимание):	Умения:
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на

	различных информационных носителях;
	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

1.2 Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине Русский язык и культура речи на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: входной, оперативный и рубежный.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины с целью определения освоенных знаний и умений (базовых) в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин, а также выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

Зачет (или дифференцированный зачет) проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Практическое задание №1

Культура речи и ее роль в профессиональной деятельности будущего специалиста в области документационного обеспечения управления и архивоведения.

Работа с текстом (презентация)

Текст №1

Документовед это специалист, работающий с документацией. Специалист занимается ведением базы данных документов, управляет электронным документооборотом, контролирует ведение документации на соответствие стандартам, установленных в компании, работает с корреспонденцией, а также занимается многими другими задачами. В настоящее время должность документоведа очень актуальна, и пользуется большим спросом на крупных предприятиях.

Огромным преимуществом профессии документоведа является широкая должностная вариативность. К возможным должностям можно отнести: администратор, секретарь, референт, секретарь-референт, офис-менеджер, архивариус, персональный ассистент и др. Документовед может быть востребован везде, где требуется работа с документацией.

Текст №2 История профессии

История профессии насчитывает столетия. Первыми документоведами можно назвать писцов. В Древнем Египте писцы переписывали свитки. Писцами были специально наученные письму люди, которые разбирались не только в правописании, но еще знали точные науки.

Сейчас профессия документоведа преимущественно женская и достаточно востребованная по причине бурного развития электронного документооборота и экономики.

В нашем колледже она существует с 2017 года.

Текст №3 Условия и особенности получения профессии

Условия и особенности получения профессии в нашем образовательном учреждении-великолепны. Студенты колледжа изучают нормативную базу организации документооборота, актуальные специализированные программные продукты «Электронные офисные системы», международное делопроизводство и архивное дело; проходят специальный курс английского языка. будущие Выпускники колледжа – настоящие помощники руководителя, они свободно владеют информационными технологиями, не понаслышке знакомы с самой современной офисной техникой: интерактивными досками, факсами, плоттерами, проекторами. Учебно-научная и учебно-методическая база, созданная в колледже, позволяет обеспечить всех студентов необходимыми учебными материалами, в том числе электронными.

Текст №4 Социальная значимость профессии

Безусловная социальная значимость профессии документовед состоит в фиксировании, систематизации и хранении документов различного уровня важности. Так, например, большая ответственность лежит на документалистах, работающих непосредственно в министерствах и ведомствах Российской Федерации, в Ведомственных архивах. Одной из сфер применения профессии документовед является, например, подготовка

документов для руководства правительства РФ и самого президента. Используя владение информационными технологиями, документовед ответственен за организацию деятельности службы документационного обеспечения и контроль за состоянием делопроизводства абсолютно любой организации.

Особой внимательности требует производство отбора документов, отправляемых на государственное хранение, организация самого хранения и экспертиза ценности поступающих и имеющихся документов. Необходимость в дальнейшем развивать эту специальность очевидна.

Дополнительный стимул для исследований в области документоведения дает уже то, что существует прямая параллель между теоретической стороной документоведения, и непосредственной практикой работы с документами в архивах государственных и негосударственных учреждений.

Сегодня, в условиях формирования нового информационного типа общества документовед становится одной из самых востребованных профессий в современной России.

Об этом говорит уже тот факт, что в 1990-х годах появилась новая специальность «Документоведение и документационное обеспечение управления» и с конца 1990-х годов в образовательных учреждениях нашей страны открывается все больше отделений.

Текст № 5 Профессиональные качества

Какими качествами должен обладать делопроизводитель? Как следует из названия профессии, деятельность документалиста целиком и полностью связана с поиском, обработкой и хранением документов, поэтому специалист должен иметь склонность к "бумажной" работе.

Кроме того, документовед не сможет качественно выполнять свою работу, если не будет обладать такими личностными качествами, как: внимательность, аккуратность, ответственность, усидчивость, терпеливость, грамотность, инициативность, креативность, эрудированность, исполнительность, дисциплинированность, организаторские способности, самоорганизованность.

Помимо перечисленных выше личностных качеств, хороший документовед владеет целым набором профессиональных знаний и навыков, в перечень которых входят: навыки работы с офисными приложениями ПК (Word, Excel, 1С, Outlook, 1С, Word, Excel, PowerPoint и т.д.), знание основ экономики, бизнес-планирования, архивного дела, менеджмента, управления персоналом, организации электронного документооборота, источниковедения, кадрового делопроизводства, литературного редактирования, законодательства в области трудового, административного, гражданского и конституционного права.

Текст № 6

Преимущества профессии Документалист - множество вариантов специализации, где можно выбрать область, максимально близкую к своим интересам; - интересный, но кропотливый труд в специальных структурах, хранилищах и архивах; - в конструкторских и проектных организациях, органах государственного управления, аппарате управления предприятиями; - самостоятельное принятие решения, социальная значимость профессии. Этот специалист первым получает документы, а значит, он всегда владеет самой актуальной информацией о новшествах, внедряемых в компании (а ведь, как известно, кто владеет информацией, тот владеет миром).

Мало того, достаточно часто документалист является единственным человеком (помимо высшего руководства, конечно), который посвящен во все деловые секреты предприятия. При наличии предпринимательской жилки и достаточного опыта работы в области

документационного обеспечения управления персоналом, документовед может организовать собственный бизнес (например, создать аудиторскую компанию), и предоставлять услуги частным образом.

Думать не стоит, что профессия документовед очень скучна.

Практическое задание № 2

«Язык и речь»

Вопросы и задания по теме:

- 1) Что такое язык?
- 2) Какие функции выполняет он в обществе?
- 3) Как вы понимаете выражение “Язык есть важнейшее средство человеческого общения”?
- 4) Какие средства общения, кроме языка, вам известны?
- 5) Существует ли взаимосвязь между развитием языка и развитием общества?
- 6) Что понимается под литературным языком? Назовите основные признаки литературного языка.
- 7) Прочитать текст и объяснить, как с помощью языка человек познаёт окружающий мир:

Понятия невозможны без словесной оболочки, без закрепления в языке, хотя в языке и не полностью отражаются их признаки. С одной стороны, мы в прямом смысле закрепляем в языке достижения нашего познания, С другой — мы можем узнавать новое о предметах, явлениях, процессах действительности благодаря языку, через его посредство. Мы можем при его помощи получать новые знания из уже имеющихся путём логических умозаключений. (А. Леонтьев).

Практическое задание № 3

1. Отметить прилагательные, которые употреблены в переносном значении: бархатный голос, бархатное платье, бархатные глаза, бархатный сезон, бархатная кожа, бархатный занавес.
2. Отметить номера с речевыми ошибками:
 - а) Больной был госпитализирован в больницу.
 - б) Готовя домашнее задание, меня все время отвлекал телефон.
3. Выберите подходящий по смыслу синоним:
 - а) эффектный, эффективный (метод);
 - б) коренные, корневые (побеги).

Практическое задание № 4

1. Определите значение слов, составьте с ними словосочетания: истекший - истёкший, небо-нёбо, железка-железка.
2. Отметить прилагательные в сравнительной степени:

Ты прекрасна, спору нет;
Но царевна всех милее,
Всех румяней и белее.
3. Определите функции знаков препинания в предложении:
 - а) Я крикнул, они побежали.
 - б) Я крикнул - они побежали.
 - в) Я крикнул: они побежали.

Практическое задание № 5

1. В каком предложении устаревшее слово «ныне» используется неуместно?
 - а) Как ныне сбирается вещий Олег
Отмстить неразумным хазарам....
 - б) А воз и ныне там.

- в) Ныне в университете был день открытых дверей.
2. В каком предложении речевая ошибка? Исправьте.
 - а) В том году сильные морозы начались в начале января.
 - б) Она прошла мимо, не удостоив меня даже взглядом.
3. Определить виды омонимов: течь – течь; лук – лук; вёрхом – верхóm; плот – плод.

Практическое задание № 6

1. Какая особенность русского ударения использована в словах: в́идение - видéние, прóпасть - пропáсть, бéгом - бегóм.
2. Найдите неправильный ответ:
К среднему роду относятся: время, городишко, дитя, умишко, солнышко, пепелище.
3. Объяснить значение новых фразеологизмов:
детский сад, каменный век, пожарная команда.

Практическое задание № 7

1. Раскрыть лексическое значение слов. Какое из них имеет значение «сильное возбуждение, волнение, борьба интересов вокруг чего - либо»: кураж, мираж, ажиотаж, антураж.
2. Определить стиль речи, указать признаки различных стилей:
 - а) Град – атмосферный осадок в виде небольших ледяных шариков.
 - б) – А дождь-то, видать, с грозой.
Под укрытие пора.
- Да, ничего.
- Ничего. Град – то голову тебе враз обмолотит.
 - в) Дождь был холодный, заставил удирать к лесной полосе. Не успели мы отдышаться в сыром кленовом полумраке, из дождя начали выпадать градины. Сначала они были маленькие, матовые, потом покрупнее.
3. Найти ошибки в согласовании прилагательного с существительным: черный вуаль, красивая тюль, болезненный мозоль, справедливое жюри, любимое дитя.

Практическое задание № 8

1. Заменить архаизмы современными словами: виктория, страж, десница.
2. Отметьте предложения, в которых неверно согласовано прилагательное с существительным:
 - а) У стены стоит черный рояль.
 - б) В зале сидит компетентный жюри.
 - в) Мама чисто прибрала в комнате, на окна повесила красивую тюль.
 - г) Друг пригласил меня на чашечку черного кофе.
3. Вычеркнуть в ряду фразеологизмов один, не являющийся синонимом:
 - а) терять голову; сходить с ума; без царя в голове;
 - б) от корки до корки; вдоль и поперек; терять голову.

Практическое задание № 9

1. Найти омоформы:
 - а) посветить (свечой) – посвятить (роман);
 - б) семью (семь) – семью (содержать);
 - в) вы ли – были;
 - г) плач – плачь.
2. Восстановите паронимические пары: болотный - ...; каменистый - ...; удачливый - ...
3. Раскрыть смысл фразеологизмов, составить словосочетания: поставить на ноги; поймать на слове; сесть в лужу; тянуть за язык.

Практическое задание № 10

1. Из приведенных слов составить синонимические ряды: высокомерный, надменный, равнодушный, бесчувственный, докучный, робкий, гордый, страстный, боязливый, трусливый, безучастный, назойливый, несмелый, навязчивый, заносчивый.
2. Образовать форму единственного числа существительного: туфли, босоножки, погоны, чучела, клипсы.
3. Заменить цифры словами:
 - а) Теплоход с 388 экскурсантами отправился в рейс.
 - б) Город с 4675 жителями.

Практическое задание № 11

1. Определить виды омонимов: кúрица – курíтся, плот – плод, попугай – попугай, лeсть – лeзть.
2. Образовать множественное число от существительного: курица, учитель, выбор, крестьянство, темнота.
3. Исправить ошибки, связанные с управлением:
 - а) Уделить внимание на здоровье.
 - б) Заведующий больницы встретил нас «прохладно».

Практическое задание № 12

1. Найти ошибки, исправить, объяснить:
 - а) В этом отделе находятся научные монографии по физике и математике.
 - б) Как только актер появился на сцене, публика устроила ему настоящий бенефис.
2. Выбрать правильные окончания:
 - а) Опытному моряку шторм (а, ы) нипочем.
 - б) На конференции выступили известные доктор (а, ы) наук.
3. Какое ударение является литературным, а какое употребляется в профессиональной речи?
 Искра – искрá, кóмпас – компáс, прíкус – прикúс. Вспомните устойчивые словосочетания, в которые входят слова: завидки, сажень, гуся (Р.п).

Практическое задание № 13

1. Указать, к какому стилю речи относятся слова: вещий, лучезарный, интервьюировать, вышеуказанный, амплитуда, очарование.
2. Объяснить форму рода выделенных существительных:
 - а) Опять дворянская зала наполнилась дворянами в мундирах.
 - б) Со шляпой на голове, зеленым вуалем и распущенными волосами, вошла она в переднюю.
3. Определить лексическое значение слова: умять – умолять; увидеть – увядать; просвещение – посвящение; обежать – обижать.

ТЕСТЫ

по русскому языку и культуре речи

ВАРИАНТ № 1.

1. Отметьте слово с ударением на первом слоге.

А) ДО-ГО-ВОР	В) И-СКРА
Б) ГНА-ЛА	Г) ШО-ФЕР
2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

А) чёрный рояль	В) яблочное повидло
Б) покрыть толью	Г) огромный мозоль
3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.

А) килограмм помидоров	В) несколько башкиров
Б) табор цыган	Г) герои басней
4. Отметьте неправильное сочетание слов.

- А) принять меры В) принять решение
Б) предпринять меры Г) предпринять шаги
5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
- А) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.
Б) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.
В) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.
Г) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.
6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
- А) Писатель подробно описывает о жизни.
Б) Эта истина очевидна для всех.
В) Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей?
Г) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.
Д) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.
7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
- А) Я согласился на это скрипя сердцем.
Б) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.
В) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.
Г) Я знаю родной город как свои пять пальцев.
8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
- А) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось
Б) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.
В) Нам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.
Г) Всем хорошо известны ранние романтические произведения Горького.
9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
- А) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.
Б) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.
В) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!...»
Г) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир.

ВАРИАНТ № 2.

1. Отметьте слово с ударением на втором слоге.
А) ЗВО-НИТ
Б) КУ-ХОН-НЫЙ
В) КА-ТА-ЛОГ
Г) АЛ-ФА-ВИТ
2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.
А) жареный картофель
Б) густой вуаль
В) чёрное кофе
Г) компетентное жури
3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.
А) нашествие варваров
Б) пара резиновых сапогов
В) оружие осетин
Г) отряд солдат
4. Отметьте неправильное сочетание слов.
А) надеть шляпу
Б) надеть на палку
В) одеть очки
Д) одеть ребёнка
5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
А) Создавая ценности, человек обновляет себя.
Б) Стоя у двери в гостиную, мне был ясно слышен весь их разговор.

В) Этот новый роман, опубликованный в журнале «Юность» и который рассказывает о событиях последних лет, очень понравился мне.
Г) Неожиданно пришедшая в голову свежая идея целый день не давала мне покоя.

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
А) Комедия «Горе от ума» и сегодня сохранила свою актуальность.
Б) Море глаз устремились на знаменитого актёра.
В) Кротким характером девушка выдалась в отца.
Г) В первое время по приезду в Москву он чувствовал себя плохо.
Д) Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.
7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
А) Ваше предложение мне совсем не по душе.
Б) В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.
В) Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.
Г) Эти стихи я очень хорошо выучил наизуток.
8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
А) Большинство летних месяцев я провёл на даче.
Б) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
В) Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.
Г) Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.
9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
А) Диктор сообщил телезрителям, что вновь встретится с ними только через месяц,
так как уходит в отпуск.
Б) Татьяна говорит Онегину, что «я другому отдана; я буду век ему верна».
В) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.
Г) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

ВАРИАНТ № 3.

1. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.
А) ПРЕ-МИ-РО-ВАТЬ
Б) ИН-ДУСТ-РИ-Я
В) ХО-ДА-ТАЙ-СТВО-ВАТЬ
Г) ЗА-КУ-ПО-РИТЬ
2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.
А) моют шампунью
Б) полученная бандероль
В) вкусный студень
Г) новая тюль
3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.
А) десять гектар
Б) жилище якутов
В) пара ботинок
Г) забрал из ясель
4. Отметьте неправильное сочетание слов.
А) проявить способности
Б) проявить образцы труда
В) проявить интерес
Г) проявить сознательность
5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
А) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьёзно заниматься спортом.
Б) На почте упаковывали посылки, отправляющиеся беженцам.
В) Приехав в Париж, его пригласили в посольство.
Г) Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, плававшему в камине и
который притягивал его.

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
- А) Бездна звёзд смотрели на меня в ночной тиши.
 - Б) В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ.
 - В) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалёк к истине.
 - Г) Витя – ужасный невежда в музыке.
 - Д) Девочка окунула мордочку голодного котёнка в молоко.
7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
- А) Ему везёт: что бы он ни натворил, всё сходит с рук.
 - Б) Прошло всего лишь несколько часов.
 - В) Всегда и во всём надо понимать меру.
 - Г) Пологий берег реки зарос густыми зарослями.
8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
- А) Этот человек произвёл на меня большое воздействие.
 - Б) Сегодня праздник, но у меня самое будничное настроение.
 - В) Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию и сдал все документы.
 - Г) За торт можно оплатить в первой кассе.
9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
- А) Сократ знал, что «я знаю, что я ничего не знаю».
 - Б) Главный герой романа не только убил старуху-процентщицу, но и её сестру.
 - В) Франция, в особенности Париж, давно привлекает русских художников.
 - Г) Паренёк поинтересовался у нас, как долго мы ещё будем заняты и сможем ли ему помочь.

ВАРИАНТ № 4.

1. Отметьте слово с ударением на втором слоге.
- А) КВАР-ТАЛ
 - Б) КРО-ВИ (АНАЛИЗ)
 - В) САН-ТИ-МЕТР
 - Г) НА-ЧАЛ
2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительных.
- А) отметить в табели
 - Б) блестящее монисто
 - В) чёрный кофе
 - Г) звучный контральто
3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.
- А) купил мандаринов
 - Б) не нашёл носок
 - В) досидел до сумерек
 - Г) две пары туфель
4. Отметьте неправильную форму множественного числа.
- А) доктора
 - Б) инженера
 - В) выговоры
 - Г) катера
5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
- А) Наклонясь над рекой, у девушки упала в воду косынка.
 - Б) Будучи проездом в провинциальном городе, известного профессора пригласили посетить местный университет.
 - В) В комнате был камин, в котором давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.
 - Г) Проснувшись от холода, я увидел, что было уже семь часов.
6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
- А) Артист был удостоен высокой наградой.
 - Б) Она прошла мимо, не удостоив меня даже взглядом.

- В) Все, даже лучшая подруга, отвернулись от меня в трудную минуту.
 Г) Старики снисходительны до шалостей детей.
 Д) Море глаз устремились на знаменитого актёра.
7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
 А) Между ними произошёл далеко не приятный разговор.
 Б) Все вздрогнули от резкого звука, а он и глазом не моргнул.
 В) Не без труда удалось нам решить эти трудные проблемы.
 Г) Я встречался с профессором только два раза, поэтому мы с ним на короткой ноге.
8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
 А) Николай выбрал самый кратчайший путь к дому.
 Б) В этом зале музея представлены изделия народных умельцев.
 В) На будущий день началось обсуждение текущих дел.
 Г) Маяковский стоял у источников новой поэзии.
9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
 А) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.
 Б) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.
 В) Старик не ответил, что он будет делать с кладом.
 Г) Студент спросил на экзамене, что может ли он взять дополнительное время на подготовку.

ВАРИАНТ № 5.

1. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.
 А) БА-ЛО-ВАТЬ
 Б) КОМ-БАЙ-НЕР
 В) ДРЕ-МО-ТА
 Г) НА-МЕ-РЕ-НИЕ
2. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.
 А) серый кенгуру
 Б) чёрная вуаль
 В) полная гостей зала
 Г) новенькая эку
3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.
 А) партия кадетов
 Б) килограмм помидор
 В) падал с плечей
 Г) несколько ремёсел
4. Отметьте неправильную форму мн. числа.
 А) офицера
 Б) корректоры
 В) колокола
 Г) штемпеля
5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
 А) Владельцы земельных участков вносят в казну города земельный налог, устанавливающий в соответствии с законодательством.
 Б) Офицер вернулся в избу и, позвав кучера, велел ему выезжать.
 В) В зале не раз вспыхивали долго не смолкающие аплодисменты.
 Г) Однажды, выезжая со стадиона, нашу машину остановили.
6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
 А) Мой друг всегда полон новыми идеями.
 Б) Лектор оперировал с точными фактами.
 В) Эта женщина – прекрасный повар.
 Г) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия,

Россия, Италия, Франция и др.

Д) В лаборатории накоплен достаточный опыт по использованию новых материалов.

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) По вечерам отец часто рассказывал нам любопытные истории из своей жизни.

Б) В конце XV111 века страна была разделена на три неравные половины.

В) Я не ударил лицом в грязь и блестяще сдал экзамены.

Г) Однажды на рыбалке случился с ним такой случай.

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Наш завод производит телевизоры высокого качества.

Б) Ранние произведения поэта понятливы и доступны каждому.

В) Мы опоздали на поезд по независимым от нас причинам.

Г) Первая премьера этого балета состоялась в Риге.

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Раскольников спросил у Сони, что может ли она простить его.

Б) Катерина умоляла мужа взять её с собой, но, однако, Тихон тем не менее не выполнил её просьбу.

В) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир, его идеи,

стремления.

Г) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.

ВАРИАНТ № 6.

1. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) ДИС-ПАН-СЕР

Б) ЗА-ВИД-НО

Б) ОБ-ЛЕГ-ЧИТЬ

Г) КА-У-ЧУК

2. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.

А) отметить в табели

В) налюбимый мозоль

Б) свежий силугуни

Г) красивый тюль

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

А) музыка туркмен

В) пора свадеб

Б) купить яблоков

Г) несколько полотенцев

4. Отметьте неправильную форму мн. числа.

А) кучеры

В) мастера

В) ордера

Г) цехи

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Приходилось работать в трудных условиях, не имея в течение многих недель

ни одного свободного дня.

Б) Морские волны, энергично накатывавшиеся на берег и которые издавали волну-

ющий шум, оказывали на нас магическое воздействие.

В) Всю ночь не давал мне спать гулко раздававшийся в ночной тишине заливистый

лай собаки.

Г) Рисуя пейзаж, у художника был задумчивый вид.

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) В конгрессе принимали участие тридцать одна страна.

- Б) Министр финансов выступил о том, что курс рубля будет зафиксирован.
 В) Журнал «Крестьянка» был очень популярен несколько лет назад.
 Г) Чацкий полон высокими думами.
 Д) Через час начнётся совещание по выработке плана спасательных работ.
7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
 А) Я не ударился лицом в грязь и блестяще сдал экзамены.
 Б) Мы долго спорили, но в конце концов нашли общий язык.
 В) Недостатком диссертационного исследования является недостаточно глубокая разработка некоторых вопросов.
 Г) Победители соревнования были награждены памятными подарками.
8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
 А) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.
 Б) Свою автобиографию я уже рассказывал вам.
 В) Директор сегодня подписал заявление о представлении мне отпуска.
 Г) Ученики пристально слушали рассказ учителя.
9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
 А) Учитель несколько раз объяснил задание, но, однако, многие ученики тем не менее не поняли его содержания.
 Б) Тургенев был необыкновенно чутким к смыслу и красоте слова.
 В) Представители всех стран СНГ съехались на совещание в Москву, а также Эстонии и Латвии.
 Г) Раздался долгожданный звонок, и Саша спросил у Кати, что может ли он увидеть её сегодня.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1.	В	Б, Г	В, Г	Б	А, В, Г	А, В, Г	А, Б	А, В, Г	Б, В
Вариант 2.	А	Б, В	Б, В	В	Б, В	Б, Г, Д	Б, Г	А, Б, В	Б, В
Вариант 3.	Б	А, Г	А, Г	Б	Б, В, Г	А, Б, В	В, Г	А, В, Г	А, Б
Вариант 4.	А	А, Г	В, Г	В	А, Б, В	А, Г, Д	В, Г	А, В, Г	А, Г
Вариант 5.	А	В, Г	Б, В	А	А, В, Г	А, Б, Г	Б, Г	Б, В, Г	А, Б, Г
Вариант 6.	Б	А, В	Б, Г	А, Г	Б, Г	А, Б, Г	А, В	Б, В, Г	А, В, Г

Критерии оценки:

За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

30 -26 – оценка «5»

25-21 – оценка «4»

20- 16 – оценка «3»

15-0 – оценка «2»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для зачета по русскому языку и культуре речи:

1. Понятие о культуре речи, ее социальные аспекты.
2. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературной норме. Виды норм.
3. Функциональные стили русского языка. Сферы их использования, языковые признаки. Особенности построения текстов разных стилей.
4. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.
5. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
6. Ораторская речь в системе функциональных стилей литературного языка.
7. Основы мастерства беседы.
8. Качества хорошей речи.
9. Разговорная речь как особая функциональная разновидность литературного языка.
10. Речевая деятельность как вид деятельности, ее структура.
11. Жанры речевого общения.
12. Орфоэпические нормы. Нормативное произношение и ударение.
13. Произношение гласных и согласных звуков. Русское ударение – нефиксированное и подвижное.
14. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов.
15. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Профессионализмы и термины. Формулы речевого этикета, их использование в речи.
16. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения. Изменяемые и неизменяемые слова, склоняемые и спрягаемые слова.
17. Типы спряжения глаголов. Особенности спряжения глаголов в будущем времени, неполные парадигмы у глаголов.
18. Основные правила употребления знаков препинания.
19. Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в употреблении и построении синтаксических конструкций. Способы их устранения.
20. Отличительные особенности устной и письменной речи.
21. Разновидности устной речи. Диалог. Монолог. Полилог.
22. Устная деловая речь. Деловая беседа; собеседование; интервью; переговоры.
23. Особенности устной публичной речи.
24. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала.
25. Основные виды аргументов
26. Письменные высказывания. Тезисы, резюме, их особенности. Отзыв и рецензия (сходство и различие).
27. Биография и автобиография. Характеристика.
28. Основные виды деловых документов. Деловая корреспонденция. Деловые бумаги. Деловые письма и их разновидности. Служебная документация. Заявление. Объяснительная. Доверенность.

29. Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности.
30. Письменные жанры публицистической речи. Хроника, репортаж, интервью, статья, очерк, фельетон.
31. Трудности публичного выступления. Требования к публичному выступлению. Позиции оратора в ходе публичного выступления.
32. Правила успешного выступления. Значение личности.
33. Средства воздействия на слушателей. Образность речи. Повторение. Призыв. Цитирование. Противопоставление. Игра слов. Намек. Цепь. Вставка. Короткие рассказы. Напоминание. Использование неожиданной статистики. Юмор. Остроты. Ирония. Невербальные средства воздействия.
34. План – основа композиции. Начало речи. Этикетные формулы. Вступление. Главная часть: основная мысль, последовательность ее раскрытия. Заключение.
35. Свободная композиция. Эффект визуального имиджа. Эффект первых фраз. Эффект аргументации.
36. Основные функции речевого этикета. Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета.
37. Вербальные и невербальные средства общения
38. Жестикуляция и язык жестов; Стилистические различия жестов. Национальный характер жестов.
39. Мимика и пантомимика.

Практическое задание № 1

1. Найти в предложении диалектизмы. Объяснить их значение.
 - а) Работу начали с первыми кочетами.
 - б) К вечеру ненадолго разведрилось.
 - в) Отец с братьями охотились на векшу.
2. Подобрать определения к существительным: метро, жалюзи, цеце, Ай – Петри, Сочи, шоу.
3. Записать цифры словами.
 - а) автобус с 27 студентами;
 - б) к 675 прибавить 25.

Практическое задание № 2

1. Найти ошибки в образовании словосочетаний: опытные инженеры, более сильнее, обоих студентов, около полтора километров.
2. Из двух форм существительных выбрать нормативную:
 - а) домик на пригорке был черный и крыт (толем, толью);
 - б) мы вошли в светл...больш...(зал, зала).
3. Образовать повелительное наклонение от глагола: лечь, есть, ехать, видеть, слышать.

Практическое задание №3

1. Определить вид омонимов: темы – те мы; были – в иле; плач – плачь; окно – окна.
2. Расставить ударения: звонит, облегчить, баловать, гнала, каталог, партер, алфавит.
3. Определить род существительного: мозоль, тюль, колибри, шимпанзе, городишко, горюшко, забияка, плакса.

Практическое задание №4

1. Указать, какие из данных сочетаний являются свободными и какие – фразеологическими: берет деньги, берет книги, злость берет, берет отпуск, берет на поруки.
2. Какая особенность русского ударения используется автором этих строк?
Я под синим по́логом. На холме по́логом.
3. Выберите правильную форму Р.п. множественного числа:
Кочерга
1. не образуется;
2. кочерг;
3. кочерег.
Сапог
1) сапогов;
2) сапог.

Практическое задание №5

1. Подобрать синонимы к заимствованным словам:
легальный, презентовать, имитация, аргумент, вакансия.
2. Выберите нужную форму сказуемого. Объясните выбор.
а) Большинство произведений композитора (были созданы – было создано) в годы странствий.
б) Большинство студентов (сдало, сдали) зачет.
3. Составить словосочетания, поставить заключенные в скобках слова в нужном падеже.
удивляться (результаты);
преклоняться (талант);
оплатить (проезд);
заплатить (проезд);
управляющий (филиал).

Практическое задание №6

1. Определить род существительных:
Разиня, пианино, врач, жури, тихоня.
2. Отметить неизменяемые слова:
а) левый, метро, рассмотрев;
б) вверх, грядущий, справа.
3. Расставить ударения:
диспансер, колосс, обеспечение, партер, полшага.

Практическое задание №7

1. Определить виды омонимов:
а) были – в иле;
б) плод – плот;
в) течь – течь.
2. Подобрать синонимы к фразеологизмам:
а) точить ляды;
б) бить баклуши.
3. Выбрать нужную форму сказуемого:
а) Множество темных туч (расползл (о, и) сь по небу.
б) Большинство студентов получил (и, о) отличные и хорошие оценки на экзамене.

Практическое задание №8

1. Определить тип переноса значения слова «несёт» в предложениях:
Официант несёт поднос с едой. Река несёт свои воды к океану.
2. Укажите словосочетания, в которых имеется ошибка в управлении:
а) оплатить за проезд; б) уверенность в победу;

- в) заведующий аптеки.
3. Объяснить и составить словосочетания с фразеологизмами:
белые мухи, попасть впросак.

Практическое задание №9

1. Найти среди словосочетаний фразеологические:
злость берет, книги берет, берет деньги, берет отпуск, берет на поруки.
2. Вспомнить устойчивые словосочетания, в которые входят данные слова:
баклуши, впросак, сажень.
3. Употребить словосочетания в прямом и переносном значении:
ждать у моря погоды; поставить на ноги.

Практическое задание №10

1. Правильно ли употреблены прилагательные в данных предложениях?
а) Человек ведет праздничную жизнь.
б) У меня сегодня праздное настроение.
2. Отметить, формы какого рода в данное время являются принятыми, а какого – устаревшими:
а) клавиши – клавиша;
б) просека – просек;
в) зал – зала;
г) тальк – талька;
д) рельс – рельса.
3. Найти ошибки, объяснить, исправить:
а) Однажды, выезжая со стадиона, нашу машину остановили.
б) Второкурсник, он все рассказал нам о сессии.

Практическое задание №11

1. Исправить речевые ошибки:
а) Он крепко держит в своих руках штурвал руля.
б) Все гости получили памятные сувениры.
2. Продолжить пословицы:
а) Не спеши языком ...;
б) Береги платье снову ...
в) Свежо предание ...
3. Выбрать нужное:
(две, двое) девочек; (три, трое) учеников; (пять, пятеро) девочек.

Практическое задание №12

1. Употребить следующие слова в контекстах: три, напасть, простой.
2. Найти многозначные слова: шаль, шапка, пальто, галстук, гардероб.
3. Найти ошибки в употреблении многозначных слов: врач обошел вторую палату; проблемам образования посвящена настоящая статья.

Практическое задание №13

1. Указать фразеологические единицы, раскрыть смысл:
а) Стоило только увеличить состав прокурорского надзора, чтобы очистить авгиевы конюшни.
б) Литература 40-х годов не знала никаких свобод, ежечасно изнемогала на Прокрустовом ложе всевозможных укорачиваний.
2. Как изменится смысл предложений, если части поменять местами?
а) Напрямик не пробиться: впереди непроходимые болота.
б) Кто - то зажег спичку - мелькнул огонек.
3. Указать, для чего служит в данных словах изменение ударения:
Па́хнуть – пахну́ть, досыпа́ть – досы́пать, у́же – ужé, из́бы – избы́, уго́льный – угольн́ый.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для

него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации

Список использованной литературы

1. Амелина, Е.В. Русский язык. Готовимся к ОГЭ / Е.В. Амелина. - Рн/Д: Феникс, 2022. - 32 с.
2. Бисеров, А.Ю. ОГЭ-2021. Русский язык. Тематические тренировочные задания. 9 кл / А.Ю. Бисеров, И.Б. Маслова. - М.: Эксмо, 2020. - 64 с.

Интернет-ресурсы

«Profspo.ru» office@profspo.ru

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

Приложение 6.14
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств
«ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной
деятельности»

2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	7
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	22
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	31

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Область применения программы

ФОС разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6.

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7.

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК - 9

Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
Уметь:

✓ Классифицировать программное обеспечение, внедрять современные прикладные программные средства. Работать в операционной системе Windows. Производить операции с файловой структурой. Осуществлять настройку Windows.

✓ Осуществлять настройку пользовательского интерфейса Microsoft Word . Создавать, сохранять и редактировать документ. Форматировать текст. Осуществлять поиск, замену фрагментов текста, проверку правописания. Создавать и форматировать таблицы. Делать настройку гиперссылок. Использовать встроенный редактор формул. Вставлять графические изображения, WordArt. Производить оформление страницы документа и вывод на печать.

✓ Создавать таблицы в Microsoft Excel. Осуществлять ввод и редактирование данных. Производить форматирование таблицы. Использовать формулы и функции. Построить диаграмму с помощью Мастера диаграмм. Редактировать диаграмму. Осуществлять сортировку и поиск данных в таблице. Установить параметры страницы. Произвести печать документа.

✓ Осуществлять поиск информации в сети Интернет, использовать электронную почту. Создавать учетную запись пользователя. Отправлять и принимать сообщения электронной почты. Осуществлять поиск, сбор и обработку информации с помощью информационно-справочных систем.

Знать:

✓ Методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации. Устройство персонального компьютера. Программные средства.

✓ Назначение, основные возможности и интерфейс Microsoft Word. Действия с документами. Правила ввода текста. Приёмы форматирования текста. Работу со списками. Способы создания таблиц, операции со столбцами и строками таблицы, приёмы форматирования таблиц. Понятия: гиперссылка, стиль документа. Основные приемы работы с графическими объектами, с WordArt. Оформление страниц и печать документа.

✓ Назначение, основные возможности и интерфейс программы Microsoft Excel. Правила ввода и редактирования данных. Средства обработки данных. Приёмы работы с формулами и функциями. Этапы построения и приемы редактирования диаграмм. Оформление страниц и печать документа.

✓ Принципы работы и назначение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене. Тенденции развития компьютерных коммуникаций. Понятие медицинских информационных систем. Классификацию, области

применения. Назначение и особенности поисковых WWW-серверов. Алгоритм поиска информации в Интернете. Электронную почту. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения.

1.3 Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины

оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи. Работать в локальной и глобальной компьютерной сетях.	Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам.
Предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленное модификации информации и утраты служебной информации.	Опрос по индивидуальным заданиям Выполнение и защита практических работ Отчеты по самостоятельным работам.
Знание назначения и функции: - операционных систем; - наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)	Оценка тестирования на знание: - базового и системного программного обеспечения; - функции программного обеспечения, входящего в состав пакета прикладных программ. Оценка результатов практических работ на: - правильность выполнения профессиональных задач с применением прикладного программного обеспечения MS Office и пакетов программ профессионального назначения; - выполнение комплексной работы с информацией в среде Windows
Умение: - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	Оценка результатов практических работ на комплексное использование возможностей: - MS Word для создания текстовых документов;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	- MS Excel для создания документов и математической обработки числовых данных; - настольных издательских систем; - систем распознавания и периодов текстов; - программ компьютерной графики и черчения, мультимедийных сред.
Умение соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Оценка результатов тестирования Оценка результатов практических и самостоятельных работ на соблюдение правил техники безопасности при использовании компьютерных средств
Умение работать на персональном компьютере, с внутренними и периферийными устройствами, с электронной почтой, в текстовом редакторе, с электронными таблицами Умение работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, в том числе с информационно-коммуникационной сетью "Интернет", применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Оценка результатов практических работ на: - грамотное выполнение профессиональных задач с применением прикладного программного обеспечения MS Office и пакетов программ профессионального назначения; -организацию индивидуального информационного пространства. Оценка результатов итогового дифференцированного зачета

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел.1 Текстовый редактор

ПР 1. Освойте основные приемы работы в текстовом редакторе Word

Порядок выполнения работы

1. Запустите программу *Microsoft Word*, пользуясь меню *Пуск/Программы/Microsoft Word*. На экране появится окно программы *Word*. Изучите структуру и элементы окна. Для этого необходимо нажать комбинацию клавиш *Shift-F1* и при помощи курсора выделяйте нужные элементы.
2. Сверните и разверните окно программы.
3. Создайте новый документ и затем сверните и разверните окно документа.
4. Научитесь устанавливать и убирать панели инструментов и линейку при помощи команды *Вид* и с помощью контекстного меню.
5. Установите *Линейку* и панели *Стандартная* и *Форматирование*.
6. Изучите содержимое строки состояния. Выключите и включите отображение строки состояния.
7. Создайте новый документ. В заголовке окна программы появится имя нового документа. Теперь в окне программы *Word* открыто два документа: Создайте еще один новый документ. Научитесь переключаться между окнами документов и упорядочивать окна всех документов с помощью меню *Окно*.
8. Закройте окна всех документов.

ПР 2. Форматирование информации в текстовом редакторе Word. Изучите команду *Формат*, ее подкоманды *Шрифт*, *Абзац*, *Список*.

Создайте новый документ, содержащий копию текста, изображенного на рис. 1.

Таблица 1

Требования к формату шрифтов

Строка	Шрифт
Заголовок	Times New Roman, 14, полужирный
Подзаголовок	Times New Roman, 12, полужирный курсив
Основной текст	Times New Roman, 11

Таблица 2

Требования к формату абзацев

Строка	Абзац		
	Выравнивание	Отступы, см	Интервалы, см
Заголовок	По центру	Слева – 0 Справа – 0 Первая строка – 0	Перед – 6 После – 6 Межстрочный – 1
Подзаголовок	По левому краю	Слева – 0 Справа – 0 Первая строка – отступ 1	Перед – 3 После – 3 Межстрочный – 1
Основной текст	По ширине	Слева – 0 Справа – 0 Первая строка – 1	Перед – 0 После – 0 Межстрочный – 1



Основы форматирования в Word

□ Шрифт

Настройка формата **выделенных** символов осуществляется в диалоге [Формат-Шрифт] и включает такие характеристики:

1. шрифт (Arial, Times, Courier);
2. начертание (Обычный, Курсив, Полужирный, Полужирный курсив);
3. размер;
4. подчеркивание;
5. **цвет**;
6. эффекты (~~зачеркнутый~~, ~~двойное зачеркивание~~,
верхний индекс, нижний индекс, с тенью, контур, , МАЛЫЕ
ПРОПИСНЫЕ, ВСЕ ПРОПИСНЫЕ,).
8. интервал (обычный, уплотненный, **р а з р е ж е н н ы й**).
9. смещение (нет, **вверх**, вниз).

□ Абзац

Формат абзаца (меню [Формат-Абзац]) включает такие параметры.

1. Способ выравнивания:

влево,

вправо,

по центру,

по ширине;

2. Отступ в первой строке абзаца (отступ, выступ, нет);

3. Ширину и положение абзаца на странице, устанавливаемое отступами абзаца слева и справа относительно полей страницы;

4. Интервалы – межстрочное расстояние и расстояние между смежными абзацами (перед и после абзаца).

Маркер конца абзаца “¶” хранит всю информацию о форматировании абзаца.

Рис. 1.

Методические указания.

Для вставки специального символа “¶” примените команду *Вставка/Символ*.

Для нумерации строк необходимо строки выделить и нажать на кнопку нумерация на панели *Форматирование*.

Задайте следующие параметры страницы с помощью меню *Файл/Параметры страницы* или линейки: левое – 3,5; правое – 2,5; верхнее – 2; нижнее – 2.

Для вставки рисунка перенесите текущую позицию редактирования в начало текста и создайте новый абзац. Вставьте рисунок при помощи команды *Вставка/Рисунок*. Установите соответствующие размеры. Выполните команду контекстного меню *Формат объекта* и сбросьте флажок ☒ *Поверх текста* на вкладке *Положение*.

Для вставки рисунков в начале подзаголовков примените команду *Вставка/Символ*, выберите необходимый символ из группы Wingdings, вставьте и установите нужный размер его.

Границы абзаца устанавливаются при помощи команды Формат/Абзац или Линейки.

Сохраните документ в своей папке под именем “Задание № 2”. Закройте документ и откройте его снова.

ПР 3. Наберите текст обращения, приведенный на рис. 2.

Акционерам общества с ограниченной ответственностью NNN Ltd		
<i>О годовом собрании акционеров общества с ограниченной ответственностью NNN Ltd</i>		
Уважаемые господа!		
Правление общества с ограниченной ответственностью NNN Ltd имеет честь известить вас о том, что годовое собрание акционеров общества NNN Ltd состоится 15 марта 2001 г. во Дворце культуры и отдыха акционеров NNN Ltd по адресу ул. Солнечная, 25.		
При себе иметь паспорт, документы, подтверждающие права акционеров и сумку для дивидендов. Во избежание столпотворения просим прибыть загодя.		
После собрания состоится концерт мастеров искусств и банкет.		
Перечень филиалов, в которых производится выплата дивидендов:		
	Центральный Фрунзенский Московский	
Название акций	Номинал (тыс. руб.)	Дивиденд (тыс. руб.)
NNN-Дирижабль	1	50
NNN-Айболит	10	560
NNN-xyz	100	6000
Председатель правления		
И.И.Иванов		

табуляции Tab или команды *Формат/Табуляция*. При нажатии на клавишу Tab курсор ввода перемещается вправо на некоторое число позиций. Количество этих позиций может быть изменено при помощи команд *Формат/Табуляция*.

Для этой же цели можно использовать и линейку, с размещенными на ней символами табуляции - “L” (выравнивание слева), “├” выравнивание по центру и “┤” (выравнивание справа). Для размещения нужного символа на линейке вначале его нужно установить в области слева от линейки, а затем щелкнуть мышкой в нужной позиции серой области под линейкой. В этом случае, при нажатии на клавишу Tab, курсор ввода перемещается вправо в указанную позицию, и набираемый текст размещается в соответствии с типом символа табуляции.

Для размещения текста по горизонтали также можно использовать и таблицы.

ПР 4. Создайте многоуровневый список, указанный ниже:

Программное обеспечение ЭВМ.

1. Операционные системы
 - 1.1. DOS
 - 1.2. WINDOWS XP
 - 1.3. WINDOWS NT
 - 1.4. UNIX
2. Системы программирования
 - 2.1. BASIC
 - 2.2. PASCAL
 - 2.3. C++
3. Прикладные программы
 - 3.1. Текстовые процессоры
 - 3.1.1. WORD PAD
 - 3.1.2. WORD
 - 3.1.3. WORD PERFECT
 - 3.2. Электронные таблицы
 - 3.2.1. EXCEL
 - 3.2.2. LOTUS
 - 3.2.3. QUATROPRO
 - 3.3. Системы управления базами данных
 - 3.3.1. FOXPROX
 - 3.3.2. ACCESS
 - 3.3.3. ORACLE

Методические указания.

Для построения этого списка наберите первую строку и выделите ее. Выполните команды Формат/Список/Многоуровневый и выберите нужный вид списка и нужную нумерацию. Установите курсор в конец первой строки и нажмите клавишу Ввод. Добавленная строка будет иметь тот же уровень вложенности, что и предыдущая. Для увеличения уровня вложенности нажмите клавишу Tab, для уменьшения – Shift+Tab. Последовательно наберите нужные строки, устанавливая нужный уровень вложенности. В случае, если уровень вложенности будет увеличиваться не последовательно, уменьшите размер табуляции по умолчанию до 0,5см.

Этот список можно построить и иначе. Для этого необходимо набрать только текст, нажимая в конце каждой строки клавишу Enter. Выделяя строки, находящиеся ниже первого уровня сдвигаем их вправо на одну или две позиции табулятора (в зависимости уровня вложенности) с помощью кнопки Увеличить отступ на панели Форматирование или с помощью клавиши Tab. Затем выделяем весь список и выполняем команды Формат/Список /Многоуровневый. Выбираем нужную нумерацию и нажимаем кнопку ОК. В случае, если уровень вложенности не будет нужным, уменьшите размер табуляции по умолчанию до 0,5см. повторите предыдущие действия.

Построить многоуровневый список можно и не используя табуляцию. В этом случае строки каждого уровня нужно набирать с помощью подчиненных стилей, например Заголовок 1, Заголовок 2, и заголовок 3.

ПР 5. Создание таблиц.

Создайте журнал (таблицу) учета текущей успеваемости студентов вашей подгруппы по информатике в сентябре и октябре месяцах, следующего вида

Факультет

Курс 1		Название предмета					Подгруппа			
№	Ф.И.О.	Сентябрь					Октябрь			
		2	9	16	23	30	7	14	21	28
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

Выполнение.

Для этого создайте новый документ, установите шрифт Times New Roman и размер 14. В первой строке введите название факультета, выровняйте по центру. Для набора следующей строки, на линейке разместите символы табуляции в позиции 5,5 (выравнивание слева) и 14,4 (выравнивание справа) и установите размер 12. Введите “Курс 1”, затем нажмите клавишу табуляции и введите название предмета, снова нажмите клавишу табуляции и укажите номер группы.

Выполните команду меню Таблица/Добавить таблицу, в диалоговом окне Вставка таблицы укажите и число столбцов – 11 и число строк –10.

Выделите столбцы с номерами 3-11, и выполните команду меню Таблица/ Высота и ширина ячейки. В диалоговом окне Высота и ширина ячеек установите ширину столбцов 3-11 равной 1,2см., ширину столбца 2 – 3,8см. и ширину 1-го столбца равной 1см.

Выделите две верхние ячейки первого столбца и выполните команду меню Таблица/Объединить ячейки и установите выравнивание по центру. Выполните эти действия, последовательно выделяя две верхние ячейки второго столбца, пять следующих ячеек первой строки и последние 4 ячейки первой строки.

Введите данные в соответствующие ячейки таблицы. При вводе заглавий № и Ф.И.О. для выравнивания их по вертикали использовать команды Формат/ Абзац и в диалоговом окне Абзаца установить нужное значение поля Интервал перед. Для автоматического ввода значений в первый столбец воспользуйтесь командой Формат/ Список.

Выделяя нужные области таблицы с помощью команды Формат/ Границы и заливка придайте таблице требуемый внешний вид

ПР 6. Создание и сортировка таблиц.

1. Создайте таблицу следующего вида:

	Фамилия И.О.	Должность	Оклад
1.	Сергеев В.В.	директор	20000000
2.	Петухов В.В.	водитель	2000000
3.	Петров В.В.	зам. директора	12000000
4.	Мишина В.В.	кассир	12000000
5.	Иванов В.В.	зам. директора	12000000
6.	Дубков В.Ф.	бухгалтер	15000000
7.	Веник В.В.	водитель	2000000
8.	Ванин В.В.	водитель	2300000
9.	Ванин В.П.	водитель	2000000
10.	Сычев Т.Т.	водитель	2300000

2. Отсортируйте строки таблицы по фамилиям в алфавитном порядке.

Методические указания.

Для упорядочения таблицы сделайте следующие действия:
выделите в таблице строки, начиная со второй, и столбцы, начиная со второго;
выполните команду меню Таблица/Сортировка, в диалоговом окне Сортировка установите в списке Сортировать Столбец 2 (сортировка по 2-му столбцу), способ сортировки- Текст, нажмите кнопку Параметры и установите флажок Только столбцы (чтобы не переставлялись клетки с номерами строк) и нажмите кнопку ОК. Сохраните полученную таблицу в файле с названием *лаб.2_1.doc*.

3. Отсортируйте строки таблицы по убыванию окладов и сохраните полученную таблицу в файле с названием *лаб.2_2.doc*.

4. Отсортируйте строки таблицы по должностям и для одинаковых должностей по возрастанию окладов. Сохраните полученную таблицу в файле с названием *лаб.2_3.doc*.

5. Соедините документы, записанные в файлы в один документ. Для этого примените команду Вставка/Файл. Пронумеруйте таблицы в объединенном документе при помощи команды Вставка/Название.

6. Сохраните полученный документ в файле *Лобараторная_работа_2_2.doc*.

ПР 7. Визитная карточка.

Визитная карточка – небольшой документ, в котором находится основная информация о владельце. В нее, чаще всего, заносят следующую информацию:

- Фамилию, имя, отчество владельца. В зависимости от страны и происхождения владельца, отчество может не указываться.
- Место работы (учебы) и должность (курс, группа).
- Домашний адрес.
- Рабочий и домашний телефоны, а также факс и адрес электронной почты, если они имеются

Размер визитной карточки примерно - 8 см по горизонтали и 5 см по вертикали.

Структура визитной карточки приведена ниже:

<i>Место работы (учебы)</i>	
<i>Должность (курс, группа)</i>	
<i>Фамилия</i>	
<i>Имя и отчество</i>	
<i>Домашний адрес</i>	<i>Телефон раб.</i>
	<i>Телефон дом.</i>
	<i>Fax</i>
	<i>E-Mail</i>

Методические указания.

Создать визитную карточку можно следующим образом

1. Создайте новый документ
2. Вставьте таблицу из 2-х строк и 2-х столбцов
3. Установите длину первого и второго столбца равной 4 см.
4. Выделите первую строку таблицы и выполните команду “Объединить ячейки”. В результате получится таблица, состоящая из трех ячеек 1.2 и3, следующего вида

1	
2	3

5. Занесите в ячейку №1 место работы, должность, фамилию, имя и отчество. В ячейку №2 домашний адрес, в ячейку № 3 – рабочий и домашний телефоны, факс и адрес электронной почты.

6. Подберите нужные шрифты и их размеры, Начертание фамилии должно выделяться по отношению к другой информации. Отцентрируйте текст в ячейке № 1, ячейку № 2 . выровняйте по левому, а ячейку №3 по правому краю.
7. Выделите всю таблицу и выполните команды “Формат, Границы и заливка”, В диалоговом окне выберите режим “Рамка”, для того чтобы ваша визитка взялась в рамочку.

Визитка практически готова, но она занимает лишь небольшую часть листа формата

A4. Разместим на листе 10 копий визитки в две колонки. Для этого:

1. Выполните команды “Формат, Колонки” и установите для листа две колонки для размещения текста.
2. Выделите таблицу и скопируйте ее в буфер обмена.
3. Установите курсор на одну строку ниже таблицы.
4. Вставьте содержимое буфера обмена (команды “Правка, Вставить”). Повторите эти действия пять раз. Если пятая копия не вмещается в первой колонке, или в ней остается свободное место, измените размеры верхнего и нижнего полей страницы. Аналогично заполните правую колонку.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

– допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

– индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Раздел.2

ПР 8. Вычисление в таблицах.

Выполнение.

1. Подготовьте документ следующего вида:

Сведения о доходах и расходах фирмы «Ритм» за январь-март 1997 г.				
	Январь	Февраль	Март	Сумма
Объем продаж	45000000	50000000	48000000	143000000
Затраты на покупку	15000000	12000000	18000000	45000000
Затраты за доставку	6000000	8000000	10000000	24000000
Доход	24000000	30000000	20000000	74000000

Председатель правления
фирмы «Ритм»

И. И. Иванов

2. Для вычисления сумм, расположенных в пятом столбце, необходимо при помощи команды Таблица/Формула ввести в клетки этого столбца формулы: $=b2+c2+d2$, $=b3+c3+d3$, $=b4+c4+d4$ или формулу: $=SUM(LEFT)$.

Для вычисления доходов, расположенных в пятой строке, необходимо при помощи команды Таблица/Формула ввести в клетки этого столбца формулы: $=b2-(b3+b4)$, $=c2-(c3+c4)$, $=d2-(d3+d4)$.

3. Сделайте обрамление и заливку клеток с исходными данными при помощи панели Таблицы и Границы или при помощи команды Формат/Граница и заливка. Измените числа в клетках с исходными данными и выполните перерасчет таблицы. Сохраните документ в файле.

ПР 9. Подготовьте рекламу следующего вида:

Ярмарк

Работает постоянно
с 11.00 до 19.00
воскресенье -
выходной
вход свободный

Минск, Толбухина, 4
ст. м. "Парк Челюскинцев"
тел. 266-97-24
2-й этаж-
ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ПОДАРКИ
3-й этаж-
ВСЕ ДЛЯ ДОМА

ВСЕ, ЧТО ВАМ СЕЙЧАС НУЖНО!

Методические указания.

Создайте таблицу, сделав невидимыми границы, расположения информации и в клетки заполните нужную информацию в соответствующем формате.

Для фигурного текста примените объекты Wordart, кнопка для работы с которыми находится на панели рисование.

ПР 10. В диапазоне ячеек A1:E3 создайте копию, приведенной ниже таблицы.

	A	B	C	D	E
1	<i>Выравнивание</i>	Текст	т е к с т	ТЕКСТ	ТЕКСТ
2	текста				
3	в Excel				

Методические указания.

Введите необходимый текст в нескольких ячейках, предварительно объединив ячейки B1:B3, C1:C3, D1:D3, E1:E3, и расположите его различными способами в различных форматах.

Для объединения ячеек используйте режим отображения объединение ячеек вкладки выравнивание команды Формат/Ячейки.

Для направления текста в ячейках нужно выбрать нужную ориентацию вкладки выравнивание команды Формат/Ячейки

Для форматирования текста воспользуйтесь командой Формат/ячейки/шрифт, для задания границ - Формат/ячейки/граница

ПР 11. Введите в одну ячейку A1 листа 2 предложение и отформатируйте следующим образом:

ЭЛЕКТРОННЫЙ ПРОЦЕССОР
EXCEL
<i>ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ,</i>
<i>представленных в ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ.</i>

Методические указания.

Для добавления новой строки в ячейку используется комбинация клавиш ALT + ENTER. Для расположения текста в ячейке в несколько строк также можно применить вкладку выравнивание команды Формат/Ячейки и установить флажок Переносить по словам.

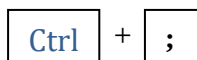
ПР 12. На листе 3 постройте таблицу следующего вида:

(текущая дата)			(текущее время)
Список студентов группы			
№ п/п	Фамилия и.о.	Дата рождения	Средний балл
1.	Иванов И.И.	12.05.1982	7,0
2.	Петров П.П.	23.07.1981	8,0
3.	Сидоров С.С.	01.12.1982	7,5
Средний балл группы 7.5			

Методические указания.

Для объединения ячеек в 1, 2 и последней строке необходимо выделить соответствующие ячейки и воспользоваться кнопкой *объединить* на панели инструментов.

Для ввода текущей даты необходимо нажать комбинацию клавиш



Для ввода текущего времени необходимо нажать комбинацию клавиш



Для задания границ воспользуйтесь кнопкой *Границы* на панели инструментов.

Для задания заливки воспользуйтесь функциями вкладки Вид команды Формат/ячейки или кнопкой *цвет заливки* на панели инструментов.

ПР 13. Составить таблицу расчета доходов фирмы в абсолютном и процентном отношении и диаграмму роста доходов на основе данных о доходах фирмы.

Рост уровня доходов фирмы в абсолютном и процентном отношении

Месяцы	Уровень доходов фирмы в 1998 году, млн.руб.	Уровень доходов фирмы в 1999 году, млн.руб.	Рост уровня доходов фирмы в 1999 году в%
январь	180	200	
февраль	195	210	
март	200	230	
апрель	213	245	
май	240	270	
июнь	254	275	
июль	260	281	
август	265	290	
сентябрь	280	300	
октябрь	290	315	
ноябрь	300	323	
декабрь	325	330	
Всего:			

Выполнение.

1. Составить таблицу расчета доходов фирмы: определить тип, размер и стиль шрифтов для заголовков строк и столбцов: Times New Roman Cyr, размер 12, стиль полужирный; для остального текста - Times New Roman Cyr, размер 10, стиль обычный;
2. Вычислить рост уровня доходов фирмы в процентном отношении в каждом месяце 1999 года по отношению к январю 1999 года (3-й столбец таблицы);
$$=(C_i - C_{\$3})/C_{\$3}$$
 где C_i – адрес ячейки i -го месяца графы Уровень доходов фирмы в 1999 году, $C_{\$3}$ – абсолютный адрес ячейки Уровень доходов фирмы за январь 1999 года;
3. Вычислить суммарный уровень доходов фирмы за 1999 и 1998 годы, результаты поместить в последней строке второго и третьего столбца соответственно;
4. Вычислить среднее значение роста уровня доходов в процентах, результат поместить в последней строке четвертого столбца;
5. Построить диаграмму зависимости уровня доходов фирмы за 1999 и 1998 годы по месяцам в виде гистограммы;
6. Построить диаграмму зависимости уровня доходов фирмы в процентном отношении в виде линейного графика;
7. Построить совмещенную диаграмму (тип нестандартная/график|гистограмма 2) по данным полученной таблицы (второй, третий и четвертый столбцы);
8. Рассмотреть другие типы диаграмм, освоить редактирование элементов диаграмм.

ПР 13. Составить круговую диаграмму с отображением среднего балла по предметам на основании таблицы "Итоги экзаменационной сессии" Лабораторной работы №3_3.

Итоги экзаменационной сессии

№ п/п	Ф. И.О.	Математика	Эконом. Теория	Информатика
1.	Макаров С.П.	8	7	6
2.	...	...		
3.				
...				
Средний балл				

ПР 14. Построить график функции $y = \sin x$. Значение аргумента x выбрать в пределах от -6 до 6 с шагом $0,5$.

Выполнение.

Построим таблицу следующего вида

X	-6,0	-5,5	-5,0	...					
Y	0,28	0,71	0,96	...					

Для чего заполним значениями строку X путем протягивания. В строку Y вставим формулу $=\text{Sin}(B2)$ и протянем до конца таблицы.

Затем выделим построенный диапазон и на панели стандартная нажмем кнопку Мастер диаграмм. Выберем тип диаграммы – график.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ,

привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

– индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

– допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

ПР 15. Создать слайд «Основы информатики и программирования», используя авторазметку Титульный слайд.

Для этого необходимо выполнить.

1. Ввести текст заголовка: *Основы информатики и программирования.*
 - Установить для заголовка размер шрифта - 60, цвет - красный.
 - Установить для заголовка желтую тень с помощью кнопки Тень на панели рисования.
2. Ввести текст подзаголовка: *1 курс экономический факультет.*
 - Установить для подзаголовка размер шрифта - 40, цвет - синий.
 - Установить для подзаголовка голубую тень.
3. Установить фон слайда - белый мрамор с помощью команды Фон из меню Формат или контекстного меню слайда. В диалоговом окне Фон в раскрывающемся списке выбрать пункт Способы заливки, затем закладку Текстура. По окончании выбора нажать кнопку Применить.
4. Установить эффекты слайда
 - для заголовка (Заглавие) - эффект Вылет справа, появление текста По буквам.
 - для подзаголовка (Текст) - эффект Вылет снизу, появление текста По буквам.

Создать слайд «Разделы курса», используя авторазметку Маркированный список для разделов

- ОС Windows
- Текстовый процессор Word
- Табличный процессор Excel
- СУБД Access
- Программирование VBA
- Презентации в PowerPoint

Для этого необходимо выполнить.

- Установить для заголовка текста "Разделы курсы" размер шрифта - 60, цвет - красный, бирюзовую заливку, серую тень.
- Установить для списка размер шрифта - 36, цвет - красный, тень - черная.
- Установить фон слайда - заливка градиентная, один цвет - голубой, горизонтальная штриховка.
- Установить для заголовка (Заглавие) - эффект Пишущая машинка, появление текста По буквам.
- Установить для подзаголовка (Текст) - эффект: Появление сверху, появление текста Все вместе.

Самостоятельная работа(КИМ)

Создать презентацию, состоящую не менее 10 слайдов, по одной из следующих тем:

- 1 Структура и состав персонального компьютера. Процессор, оперативная память, внешняя память (гибкие магнитные диски, жесткие магнитные диски, CD-ROM), монитор, клавиатура, манипулятор мышь, принтер, модем, стример и другие внешние устройства.
- 2 Программное обеспечение компьютера. Классификация программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение. Системные программы. Инструментальные системы. Тенденции развития программного обеспечения.
- 3 Операционные системы. Понятие операционной системы. Классификация операционных систем. Операционная система Windows. Назначение и функции Windows. Основные операции с мышью и клавиатурой. Настройка Windows.
- 4 Работа с окнами и приложениями в Windows. Окно. Элементы окна. Управление окнами. Приложение. Запуск приложения. Работа с несколькими приложениями. Установка и удаление приложений. Справочная система Windows
- 5 Работа с файлами и папками в Windows. Файловая структура. Программы для работы с файлами и папками (Мой компьютер, Проводник, Корзина)
- 6 Создание и редактирование информации в редакторах Windows. Виды информации. Текстовый документ и его структура (раздел, абзац, предложение, слово, символ, списки, таблицы, рисунки, оглавление, указатель, сноски, перекрестные ссылки). Оформление текста (форматирование, шрифты, стили). Текстовые и графические редакторы.
- 7 Форматирование текста в Word. Главное окно приложения, меню. Панель инструментов, линейка, строка состояния. Ввод и редактирование текста. Выделение, вставка, удаление, перемещение, фрагментов. Форматирование абзацев и символов. Тип, размер, начертание шрифта. Использование стилей.
- 8 Таблицы в редакторе Word. Создание, форматирование и редактирование таблиц. Сортировка и вычисления в таблицах.

- 9 Построение диаграмм в редакторе Word. Создание диаграмм. Типы диаграмм. Форматирование диаграмм.
- 10 Редактор Word. Вставка и создание объектов. Вставка и редактирование математических формул, файлов, символов и рисунков. Автофигуры, Создание и редактирование блок-схем. Фигурный текст WordArt.
- 11 Сервисные возможности редактора Word. Правописание и проверка орфографии. Технология создания серийных документов. Слияние документов. Редактирование больших документов.
- 12 Печать документов в Word. Параметры страницы. Верстка документов в Word. Размещение текста (страницы, колонка, колонтитул). Предварительный просмотр и печать документов в Word.
- 13 Автоматизация решения задач в Word. Макросы. Применение макросов для автоматизации повторяющейся последовательности действий. Запись и выполнение макросов. Назначение клавиши, графического объекта или кнопки панели инструментов для запуска макроса. Автотекст и автозамена.
- 14 Excel. Основные понятия. Главное меню. Панели инструментов. Строка формул. Строка состояния. Полосы прокруток. Контекстное меню. Настройка меню и панелей инструментов. Перемещение по рабочей таблице. Операции с рабочими книгами.
- 15 Ввод и форматирование данных в Excel. Типы данных. Числа. Текст. Дата. Время. Форматирование ячеек. Имена ячеек и диапазонов. Создание и использование имен.
- 16 Редактирование электронной таблицы. Диапазоны. Копирование и перемещение информации. Специальная вставка. Работа со строками и столбцами электронной таблицы. Операции с листами рабочей таблицы.
- 17 Создание и использование формул в Excel. Операции и приоритеты. Способы ввода. Типы ссылок. Использование имен. Режимы вычислений в Excel. Преобразование формул в значения. Присвоение имен константам и формулам.
- 18 Использование функций в Excel. Аргументы. Мастер функций. Логические функции, информационные и функции работы со ссылками и массивами.
- 19 Математические и статистические функции Excel. Математические функции. Статистические функции.
- 20 Текстовые и календарные функции Excel. Использование текстовых функций. Функции даты и времени.
- 21 Финансовые функции Excel.
- 22 Построение диаграмм и графиков в Excel. Построение диаграмм с помощью мастера. Типы диаграмм. Элементы диаграмм. Построение графиков функций одной и двух переменных.

- 23 Базы данных (списки) в Excel. Представление данных в виде списков. Сортировка. Фильтрация списков. Автофильтр. Расширенный фильтр. Подведение итогов данных.
- 24 Обработка и анализ данных в Excel. Консолидация данных. Сводные таблицы.
- 25 Поиск решений в Excel. Параметрические таблицы, подбор параметров и принятие решений.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выделяют следующие составляющие готовности к освоению программы:

Полнота (объем знаний) – информированность по дисциплине;

Обобщенность (системность знаний) – систематизация материала;

Гибкость (вариативность знаний) – связь теории и практики;

Дивергентность – интерпретация материала;

Конвергентность – умение решать проблемные ситуации;

Коммуникативность – владение культурой устной (письменной) речи;

Интерактивность – умение ориентироваться в ситуации общения.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

1. знает фактический материал по дисциплине;
2. владеет понятиями системы знаний по дисциплине, умеет определять сущность понятий, выделять главное в учебном материале;
3. умеет обосновывать теоретические положения примерами из жизни и личного опыта;
4. умеет выделять внутридисциплинарные связи;
5. умеет самостоятельно находить эффективный способ решения поставленной задачи;
6. умеет использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях, логично и доказательно излагать учебный материал, владеет точной речью;
7. умеет аргументированно отвечать на вопросы, вступать в диалоговое общение.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент:

1. знает терминологию по дисциплине;
2. умеет обобщать умозаключения;
3. подтверждает теоретические положения примерами из жизни и личного опыта;
4. умеет теоретически осмысливать проблемные ситуации;
5. умеет найти решение проблемной задачи;
6. умеет найти ответ на предложенный вопрос, владеет языковыми средствами для ответа на вопрос;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент:

1. частично знает терминологию по дисциплине;
2. умеет подтвердить отдельные теоретические положения примерами из жизни и

личного опыта;

3. умеет практически интерпретировать учебный материал;

4. умеет односторонне решать некоторые задачи, отвечать на предложенные вопросы;

5. испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

1. не имеет знаний по дисциплине, представления по вопросу;

2. не понимает материал по дисциплине;

3. не умеет связать теорию и практику;

4. не умеет решать задачи;

5. не может сформулировать свою точку зрения, ввиду наличия коммуникативных «барьеров».

1.2 Фонд оценочных средств для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Самостоятельная работа № 1

Уровень А:

1) Перечислите главные устройства компьютера.

2) Что понимается под архитектурой компьютера?

3) Перечислите распространённые компьютерные архитектуры.

4) Что такое центральный процессор?

5) Назовите две основные разновидности памяти компьютера.

6) Каково назначение внешней памяти? Перечислите разновидности устройств внешней памяти.

7) Назовите достоинства и недостатки лазерных и струйных принтеров.

Достоинства:

Недостатки:

8) Перечислите основные виды манипуляторов.

Уровень В:

9) Что собой представляет шина компьютера? Каковы функции общей шины (магистралей)?

10) Какую функцию выполняют контроллеры?

11) Перечислите основные компоненты внутренней памяти.

12) Что представляет собой ОЗУ? Каково её назначение?

13) Каково назначение кэш-памяти? Каким образом она реализуется?

14) Чем работа плоттера отличается от работы принтера?

Уровень С:

15) Какие отличительные особенности присущи многопроцессорной архитектуре? Многомашинной архитектуре? Архитектуре с параллельным процессором?

16) В чём разница между статической и динамической памятью?

17) Что такое порты устройств? Охарактеризуйте основные виды портов.

18) Как устроены жидкокристаллические мониторы? Проведите сравнение таких мониторов с мониторами, построенными на основе ЭЛТ.

Подготовить сообщения на тему по выбору: «Процессор и его характеристики», «Виды памяти компьютера», «Внешние устройства компьютера».

Самостоятельная работа № 2

Операционная система обеспечивает — _____

2. Установите правильную последовательность эволюции О. С.:

- а) однопользовательские и многозадачные;
- б) многопользовательские и многозадачные;
- в) однопользовательские и однозадачные;

3. Дополните определение:

Наименьшая единица хранения информации на диске, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя _____

4. ПК состоит из:

- а) монитор; б) принтер;
- в) системный блок; г) клавиатуру.

5. Верно ли высказывание:

«Главными характеристиками процессора являются его разрядность и тактовая частота».

1) да

2) нет

6. Архивация – _____

7. Дополните определение:

Упорядоченная последовательность команд – _____

8. К периферийным устройствам ПК относят:

- а) принтер; б) сканер;
 - в) манипулятор «мышь»; г) клавиатура;
-

9. Верно ли высказывание:

В системном блоке находятся:

- а) системная плата с процессором и оперативной памятью;
- б) накопители на жестких и гибких дисках;
- в) блок питания;
- г) CD-ROM.

- 1) совсем не верно;
- 2) не верно;
- 3) похожий на правильный;
- 4) верно.

10. На материнской плате располагается:

- а) процессор;
- б) базовая система ввода — вывода;
- в) оперативная память;
- г) микросхема Кеш – память;

11. Верно ли высказывание: «Обслуживающие программы – программы, с помощью которых тестируют компьютерные системы».

- 1) совсем не верно;
- 2) не верно;
- 3) похожий на верный;
- 4) верно.

12. Установите соответствие:

- 1 Текстовые редакторы а) программы обработки данных;
- 2 Графические редакторы б) способность представления различных типов данных и их обработки;

3 Электронные таблицы в) программы, позволяющие создавать и редактировать рисунки и др. графические изображения;

4 СУБД г) программы обработки текстов.

13. К классификации компьютеров по назначению НЕ относят:

- 1) большие ЭВМ;
 - 2) мини-ЭВМ;
 - 3) ПК;
 - 4) рабочие станции.
-

14. Что является графическим редактором:

- 1) Paint
 - 2) Блокнот;
 - 3) Power Point;
 - 4) Access.
-

15. Установите соответствие:

- 1) файл а) всемирная глобальная компьютерная сеть;
- 2) база данных б) все устройства ПК связаны между собой по линии, которая называется.
- 3) шина в) информация, хранящаяся на внешнем носителе и объединенная общим именем;
- 4) Интернет г) организованная совокупность данных, предназначенных для длительного хранения во внешней памяти ПК и постоянного применения.

16. Дополните определение:

Антивирусные программы – _____

17. Установите соответствие:

- 1) текстовый файл а) устройство, используемое для ввода в компьютер изображения с листа бумаги или слайда;

2) компьютер б) определённый способ записи чисел и соответствующие правила действий над ними;

3) сканер в) автоматическое программно–управляемое устройство для выполнения любых видов работы с информацией;

4) системы счисления г) простейшая форма хранения текстов на внешних носителях.

18. Установите соответствие:

1) растровая графика а) предназначена для создания иллюстраций и для их обработки;

2) векторная графика б) применяют при разработке электронных и полиграфических изданий;

3) фрактальная графика в) предназначена для автоматической генерации изображений путем математических расчетов;

19. К устройствам вывода информации относят:

1) монитор;

2) принтер;

3) акустические колонки и наушники;

4) клавиатура.

20. Дополните определение:

Бит – _____

21. Что вы знаете о компьютерных вирусах?

22. Установите соответствие:

1. Данные а) вся совокупность программ, хранящихся на всех устройствах долговременной памяти компьютера.

2. Программа б) информация, хранящаяся на устройствах компьютерной памяти.

3. Файловая система в) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных

4. Программное обеспечение г) это функциональная часть ОС, обеспечивающая выполнение операций с файлами.

23. К устройствам ввода информации относят:

- 1) клавиатура;
- 2) манипулятор мышь;
- 3) монитор;
- 4) сканер. _____

24. Дополните определение:

_____ – сверхбольшая интегральная схема, способная выполнять функции основного блока компьютера – _____.

25. Дополните определение:

Гибкий диск – _____

Ключ к тесту:

- 1. Операционная система обеспечивает совместное функционирование всех устройств компьютера и представляет пользователю доступ к его ресурсам.
- 2. в, а, б
- 3. файл
- 4. а, в, г;
- 5. да
- 6. Архивация — сжатие одного или нескольких файлов и помещение их в специальный файл.
- 7. Программа.
- 8. 3
- 9. 4
- 10. а, б, г
- 11. 3
- 12. 1–4; 2–3; 3–2; 4–1;
- 13. 4
- 14. а
- 15. 1–в; 2–г; 3–б; 4–а
- 16. Антивирусные программы – класс программ, предназначенных для борьбы с компьютерными вирусами и последствиями их действия.
- 17. 1–г; 2–в; 3–а; 4–б;
- 18. 1–2; 2–1; 3–3
- 19. 1, 2, 3
- 20. Наименьшая единица представления информации
- 21. Вирус — специальная компьютерная программа, способная «размножаться» и «заражать» другие программы. Она может попасть на компьютер без ведома пользователя через «зараженную» дискету или вместе с «зараженным» файлом. Многие вирусы

- способны нанести серьезный вред: замедлить работу программ, уничтожить данные или вывести из строя операционную систему.
22. 1–б; 2–в; 3–г; 4–а.
23. 1, 2, 4.
24. Микропроцессор – сверхбольшая интегральная схема, способная выполнять функции основного блока компьютера– процессора.
25. внешний носитель информации в виде диска с магнитной поверхностью, заключенного в специальную оболочку.

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ

1. Основные понятия и определения ИТ
2. Структура ИТ. Сферы информационной деятельности
3. Основные методы и средства ИТ
4. Структурный подход в описании ИТ
5. Основные свойства ИТ
6. Основные направления развития информационной технологии
7. Классификация информационных технологий по признаку сферы применения
8. Классификация информационных технологий по назначению и характеру использования
9. Классификация информационных технологий по пользовательскому интерфейсу
10. Классификация информационных технологий по способу организации сетевого взаимодействия
11. Классификация информационных технологий по принципу построения
12. Классификация информационных технологий по степени охвата задач управления
13. Классификация информационных технологий по характеру участия технических средств в диалоге с пользователем
14. Классификация информационных технологий по способу управления производственной технологией
15. Классификация персональных компьютеров
16. Универсальные настольные ПК
17. Базовое программное обеспечение
18. Операционная система
19. Операционные системы семейства Windows
20. Организация работы в среде Windows
21. Основы работы текстового процессора
22. Создание нового документа
23. Создание и форматирование таблиц
24. Организация печати документа
25. Сохранение текстового документа
26. Информационные системы: основные понятия
27. Состав и характеристика качества информационных систем
28. Процессы в информационной системе
29. Информационные системы: типы, свойства, специфика разработки
30. Разновидности информационных систем
31. Типовые функциональные компоненты ИС

32. Разработка информационных систем на базе методов управления проектом
33. Этапы и жизненный цикл проектирования ИС
34. Модели жизненного цикла информационной системы
35. Вычислительные возможности Excel
36. Инструментальные средства информационных технологий
37. Базовые информационные технологии
38. Технологии баз данных
39. Гипертекстовые технологии
40. Мультимедийные технологии
41. Геоинформационные системы и технологии
42. CASE–технологии
43. Технологии искусственного интеллекта
44. История искусственного интеллекта
45. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта
46. Технологии защиты информации
47. Система защиты данных в информационных технологиях
48. Методы и средства обеспечения безопасности информации
49. Механизмы безопасности информации, их виды
50. Основные меры и способы защиты информации в информационных технологиях
51. Сетевые технологии
52. Информационная технология обработки данных
53. Информационная технология управления
54. Автоматизация офиса
55. Компьютерные конференции и телеконференции
56. Информационная технология поддержки принятия решений
57. Система управления интерфейсом
58. Экспертные системы
59. Современные способы организации презентаций
60. Создание новой презентации
61. Оформление презентации
62. Обзор компьютерных СПС
63. СПС — первый помощник специалиста
64. Причины популярности СПС
65. Достоинства и ограничения СПС
66. Современные тенденции в развитии СПС
67. Информационная правовая система серии «Кодекс»
68. Интегрированная информационная система «Референт»
69. Специализированные отраслевые справочные системы
70. Принципы выбора СПС

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на

промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации

Список используемой литературы

Основные источники:

1. Просвещение/Учб//Гейн А.Г./ФГОС. Информатика. Базовый и углубленный уровни/2021/10 кл
2. Просвещение/Учб//Гейн А.Г./ФГОС. Информатика. Базовый и углубленный уровни/2021/11 кл
3. Информатика: учебник для сред, проф, образования /Е В Михеева О И Титова. – М.: Издательский центр «Академия» 2022

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. «Profspo.ru» office@profspo.ru

Приложение 6.8
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств
«ОП.01 Теория государства и права»

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	стр 3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	10
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	29
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	32

1. ПАСПОРТ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Теория государства и права основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В результате освоения учебной дисциплины Теория государства и права обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения

- У 1 применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- У 2 оперировать юридическими понятиями и категориями;
- У 3 применять на практике нормы различных отраслей права.

Знания:

- З 1 закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- З 2 основы правового государства;
- З 3 основные типы современных правовых систем;
- З 4 понятие, типы и формы государства и права;
- З 5 роль государства в политической системе общества;
- З 6 систему права Российской Федерации и ее элементы;
- З 7 формы реализации права;
- З 8 понятие и виды правоотношений;
- З 9 виды правонарушений и юридической ответственности.

Общие компетенции

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Профессиональные компетенции

- ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Студенты допускаются к экзамену при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
У 1 - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	– оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств; – обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач и самообразования; – эффективность использования прикладного программного обеспечения, информационно-правовых комплектов систем «Гарант», «Консультант», информационных ресурсов и возможностей сети Интернет в профессиональной деятельности.	решение ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
У 2 - оперировать юридическими понятиями и категориями ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Ориентироваться в	– оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств; – обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач и самообразования; – эффективность использования прикладного программного обеспечения,	решение ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы

условиях постоянного изменения правовой базы. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	информационно-правовых комплектов систем «Гарант», «Консультант», информационных ресурсов и возможностей сети Интернет в профессиональной деятельности.	
У 3 - применять на практике нормы различных отраслей права ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	– оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств; – обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач и самообразования; – эффективность использования прикладного программного обеспечения, информационно-правовых комплектов систем «Гарант», «Консультант», информационных ресурсов и возможностей сети Интернет в профессиональной деятельности.	решение ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
Знания		
З 1 закономерности возникновения и функционирования государства и права;	Понятие о происхождении государства. Проблема власти и нормативного регулирования отношений между людьми в догосударственном обществе и ее отражение в научной и учебной литературе. Современные классификации теории происхождения государства. Формирование внутренней структуры государства, функций и способов деятельности государства в основных теориях происхождения государства. Основные концепции происхождения государства и государственной власти как отражение различных сторон реального процесса становления государственности. Недопустимость абсолютизации значения отдельных концепций.	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы

	Основное содержание концепции вечности государства. Особенности возникновения государств в современную эпоху.	
3 2 основы правового государства;	Понятие о сущности правового государства. Цели и задачи правового государства. Историческое развитие представлений о сущности правового государства. Проблема сущности переходного государства. Форма правового государства.	опрос, оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
3 3 основные типы современных правовых систем;	Понятие о правовой системе. Основы классификации правовых систем. Основания, признаки и принципы их классификации. Романо-германская, англо-саксонская, мусульманская, индусская, восточная, обычно-правовая, международно-правовая правовые семьи. Религиозно-общинные, идеологизированные правовые системы в авторитарных политических режимах. Социалистическая правовая система, ее особенности. Проблема сближения технико-конструктивных черт юридических (правовых) систем. Роль прецедентного права, нормативно-правовых актов, юридической науки в формировании юридических (правовых) систем. Особенности Российской правовой системы.	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
3 4 понятие, типы и формы государства и права;	Типология государства. Понятие о типологии государства. Критерии классификации государств по типам. Типология государства как способ изучения реальных свойств государства.	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
3 5 роль государства в политической системе общества;	Понятие политической системы общества. Структура и система политической системы общества: государство, политические партии и движения, общественные организации и объединения, трудовые коллективы, политическое сознание,	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы

	характеризующее психологические и идеологические стороны политической власти и политической системы, социально-политические и правовые нормы, регулирующие политическую жизнь общества и процесс осуществления политической власти, политические отношения, складывающиеся между элементами системы по поводу политической власти, политическая практика, состоящая из политической деятельности. Функции политической системы общества. Государство как элемент политической системы общества: специфика свойств и качеств государства как субъекта политических отношений, функции государства в политической системе общества, методы и формы участия государства в политических отношениях.	
3 6 систему права Российской Федерации и ее элементы;	Традиционное понимание системы права (отрасли, институты). Новые подходы к определению системы права. Объективное и субъективное право. Материальное и процессуальное право. Права человека как индивида, права социальных общностей, объединений людей, право государства, органов местной власти. Проблема сбалансированности разновидностей прав человека как условие системности права. Понятие о нормативной юридической системе и ее структура. Юридическая нормативная система как способ закрепления и обеспечения права. Юридические установления	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
3 7 формы реализации права;	Понятие о реализации юридических норм и ее формы. Исполнение, соблюдение и использование как формы реализации юридических норм. Понятие и особенности применения юридических норм. Основные стадии применения юридических норм. Виды и юридические признаки правоприменительных актов. Пробелы в	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы

	законодательстве: понятие, восполнения. Аналогия закона и аналогия права в процессе применения юридических норм.	
3 8 понятие и виды правоотношений;	Понятие юридических фактов. Классификация юридических фактов. Способы нормативного закрепления юридических фактов. Юридические способы фиксации юридических фактов. Юридические факты как основания осуществления юридической деятельности. Юридические факты как объекты юридической деятельности. Юридические факты как результат юридической деятельности. Правоотношения как способ (форма) юридической деятельности. Основные концепции правоотношения. Понятие о правоотношении. Структура правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Содержание правоотношений. Классификация правоотношений, критерии и разновидности. Общая характеристика отдельных видов правоотношений. Правоотношения как источник формирования и способ реализации права. Правовые состояния как разновидность правоотношений.	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
3 9 виды правонарушений и юридической ответственности.	Правонарушения как вид противоправной деятельности или бездеятельности. Понятие и основные причины правонарушения. Основные признаки правонарушений. Классификация правонарушений. Виды правонарушений. Состав правонарушений и его элементы. Субъект и объект правонарушений. Объективная и субъективная стороны правонарушения. Мотивы совершения правонарушений, их юридическое значение. Обстоятельства, исключющие	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы

	противоправность деяния. Юридическая ответственность как разновидность социальной ответственности. Понятие о юридической ответственности. Основные концепции юридической ответственности в советской юридической литературе. Юридическая ответственность как компонент права и юридической деятельности. Нормативное закрепление юридической ответственности. Проблема оснований, содержания, разновидностей и форм реализации юридической ответственности. Комплексный характер оснований юридической ответственности (нормативное, фактическое, правовое основания). Основные тенденции в развитии института юридической ответственности в Российской Федерации. Типы юридического регулирования и юридическая ответственность. Презумпция невиновности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Особенности реализации отдельных разновидностей (отраслевой) юридической ответственности. Юридическая ответственность органов государства и должностных лиц.	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Проверяемые У, З, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК
Раздел 1.			Экзамен	У1, 2, 3 З 1-8 ОК 4, 9 ПК 1.1
Тема 1. 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	Решения тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У1, 2, 3 З 1-8 ОК 4, 9 ПК 1.1		
Тема 1.2. Основные теории возникновения государства и права	Решения тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У1, 2, 3 З 1-8 ОК 4, 9 ПК 1.1		
Раздел 2.			Экзамен	У1, 2, 3 З 1-8 ОК 4, 9 ПК 1.1
Тема 2.1. Понятие государства, его признаки и функции. Соотношение государства с обществом и правом	Решения тестовых заданий, результаты выполнения самостоятельной работы	У1, 2, 3		
Тема 2.2. Функции государства и механизм их осуществления. Механизм (аппарат) государства	Опрос, решение ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	З 1-8 ОК 4, 9 ПК 1.1		
Тема 2.3. Типы и формы государства	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У1, 2, 3 ОК 4, 9 ПК 1.1		
Тема 2.4 Государство в политической системе общества. Демократия, ее формы и институты	Решения тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У1, 2, 3 З 1-8 ОК 4, 9 ПК 1.1		
Тема 2.5 Правовое государство и гражданское общество	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У1, 2, 3 З 1-8 ОК 4, 9 ПК 1.1		

Раздел 3.				
Тема 3.1. Понятие, признаки и сущность права	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У1, 2, 3		
Тема 3.2. Формы (источники) права.	Опрос, решение ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	3 1-8		
Тема 3.3. Структура нормы права, виды правовых норм; формы реализации права	Решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У1, 2, 3		
Тема 3.4. Система права и система законодательства	Решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	3 1-8 ОК 4, 9 ПК 1.1	Экзамен	У1, 2, 3 3 1-8 ОК 4, 9 ПК 1.1
Тема 3.5. Правотворчество	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У1, 2, 3		
Тема 3.6. Правовые отношения	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	3 1-8		
Тема 3.7. Правомерное поведение, правонарушения и юридическая ответственность	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	3 1-8 ОК 4, 9 ПК 1.1		
				ОК 4, 9 ПК 1.1

Раздел I. Понятие, предмет, система и методология теории права и государства

Тема : Теория государства и права как наука и учебная дисциплина

Теоретическая часть

Понятие об объекте и предмете теории права и государства. Основные подходы, изложенные в научной литературе. Государство, власть, право как общий объект теории права и государства.

Взаимодействие государства, власти, права как процесс проявления их сущности и его познание как предмет теории права и государства.

Структура теории государства и права, философия и социология права, теория государства и государственной власти, теория права, теория нормативной юридической системы, теория юридической деятельности. Основные подходы, изложенные в научной литературе.

Функции теории права и государства.

Понятие о методологии государственно-правового исследования. История становления методологии теории государства и права. Основные исследовательские установки. Развитие системы познавательных средств как отражение степени зрелости науки.

Концепция метода общей теории права проф. В.М. Сырых в работе “Логические основания общей теории права” и возможности ее распространения на теорию права и государства.

Методологическая роль теоретико-понятийного аппарата в познании предмета теории права и государства.

Соотношение методологии и метода общей теории права и государства.

Диалектический метод исследования права и государства.

Абстрактное и конкретное, логическое и историческое в государственно-правовом исследовании.

Системный, сравнительный, социологический методы исследования.

Эмпирическое и теоретическое исследование государственно-правовых явлений.

Формально-юридический и нормативно-юридический способы исследования.

Религиозный способ отражения государственно-правовых явлений. Синергетический подход к анализу государственно-правовых явлений.

Приемы исследования государственно-правовых явлений. Соотношение методов и приемов исследования. Технология государственно-правового исследования.

Соотношение общенаучных и специально-юридических методов и приемов исследования.

Методы исследования как отражение “природы содержания” изучаемых явлений. Объективные возможности отдельных методов и приемов исследования и необходимость их системного использования.

Коренные изменения в предмете, методе, структуре теории права и государства в современный период.

Практическая часть

Компетенция ОК № 4 4 формируется на практическом занятии в процессе решения студентами письменных заданий по применению научных методов к исследованию государственно-правовых явлений, а также посредством интерактивного общения по проблемам методологии познания. Поскольку студентами еще не освоены теоретические знания по соответствующим разделам теории государства и прав, все признаки государственно-правовых явлений на этом этапе должны быть адаптированы для максимально эффективного их восприятия студентами с учетом их уровня подготовки.

Данная компетенция оценивается 2 балами (один за умение применять методы, второй за способность общаться по проблемам методологии) при успешном ее освоении либо 0 баллов при ее не освоении студентом.

Задания:

1. Используя определение преступления, выделите все существенные признаки последнего. Опишите, используемые Вами методы.

Статья 14. Понятие преступления

Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания.

2. Используя определение юридического лица, выделите все существенные признаки последнего. Опишите, используемые Вами методы.

Статья 48. Понятие юридического лица

1. Юридическим лицом признается организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Юридические лица должны иметь самостоятельный баланс и (или) смету.

3. Используя определение права, выделите все существенные признаки последнего. Опишите, используемые Вами методы.

Право – это совокупность установленных либо санкционированных государством, формально-определенных, общеобязательных правил поведения, являющихся основными средствами правового регулирования, реализация которых обеспечена мерами государственного принуждения.

4. Используя определение государства, выделите все существенные признаки последнего. Опишите, используемые Вами методы.

Государство – это особая территориальная организация суверенной, публичной власти народа, посредством специально созданного государственного механизма управляющая общественными отношениями, взимающая налоги с населения для формирования материальной основы реализации своих функций.

5. Используя определение невиновного причинения вреда, выделите все существенные признаки последнего. Опишите, используемые Вами методы.

Статья 28. Невинное причинение вреда

1. Деяние признается совершенным невинно, если лицо, его совершившее, не осознавало и по обстоятельствам дела не могло осознавать общественной опасности своих действий (бездействия) либо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий и по обстоятельствам дела не должно было или не могло их предвидеть.

6. Используя определение злоупотребления правом, выделите все существенные признаки последнего. Опишите, используемые Вами методы.

Под злоупотреблением правом понимается поведение субъекта, реализующего, предоставленное ему законом правомочие, с целью причинения вреда третьим лицам.

7. Из предложенных Вам признаков договора проката смоделируйте определение последнего. Опишите, используемые Вами методы.

Статья 626. Договор проката

1. По договору проката арендодатель, осуществляющий сдачу имущества в аренду в качестве постоянной предпринимательской деятельности, обязуется предоставить арендатору движимое имущество за плату во временное владение и пользование.

Имущество, предоставленное по договору проката, используется для потребительских целей, если иное не предусмотрено договором или не вытекает из существа обязательства.

8. Из предложенных Вам признаков хулиганства смоделируйте определение последнего. Опишите, используемые Вами методы.

Хулиганство характеризуется:

- грубым нарушением общественного порядка;
- явным неуважением к обществу;
- применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия либо совершением деяния по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

9. Из предложенных Вам признаков налога смоделируйте определение последнего. Опишите, используемые Вами методы.

1. Под налогом понимается обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

10. Из предложенных Вам признаков сбора смоделируйте определение последнего. Опишите, используемые Вами методы.

Признаки сбора:

- обязательный взнос;
- взимается с организаций и физических лиц;
- его уплата является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий).

11. Из предложенных Вам признаков трудового договора смоделируйте определение последнего. Опишите, используемые Вами методы.

Статья 56. Понятие трудового договора. Стороны трудового договора

Трудовой договор - соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.

Сторонами трудового договора являются работодатель и работник.

12. Определите соотношение договора поставки и договора розничной купли-продажи. Опишите, используемые Вами методы.

Статья 492. Договор розничной купли-продажи

1. По договору розничной купли-продажи продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность по продаже товаров в розницу, обязуется передать покупателю товар, предназначенный для личного, семейного, домашнего или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью.

2. Договор розничной купли-продажи является публичным договором (статья 426).

Статья 506. Договор поставки

По договору поставки поставщик - продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность, обязуется передать в обусловленный срок или сроки производимые или закупаемые им товары покупателю для использования в предпринимательской деятельности или в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием.

13. Определите соотношение кражи и грабежа. Опишите, используемые Вами методы.

Статья 158. Кража

1. Кража, то есть тайное хищение чужого имущества, - наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Примечания. 1. Под хищением в статьях настоящего Кодекса понимаются совершенные с корыстной целью противоправные безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившие ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества.

2. Значительный ущерб гражданину в статьях настоящей главы определяется с учетом его имущественного положения, но не может составлять менее двух тысяч пятисот рублей.

3. Под помещением в статьях настоящей главы понимаются строения и сооружения независимо от форм собственности, предназначенные для временного нахождения людей или размещения материальных ценностей в производственных или иных служебных целях.

Под хранилищем в статьях настоящей главы понимаются хозяйственные помещения, обособленные от жилых построек, участки территории, трубопроводы, иные сооружения независимо от форм собственности, которые предназначены для постоянного или временного хранения материальных ценностей.

4. Крупным размером в статьях настоящей главы признается стоимость имущества, превышающая двести пятьдесят тысяч рублей, а особо крупным - один миллион рублей.

Статья 161. Грабеж

1. Грабеж, то есть открытое хищение чужого имущества, - наказывается обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок от двух до четырех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.

14. Определите соотношение необходимой обороны и крайней необходимости. Опишите, используемые Вами методы.

Статья 37. Необходимая оборона

1. Не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, то есть при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия.

Статья 39. Крайняя необходимость

1. Не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и при этом не было допущено превышения пределов крайней необходимости.

15. Определите, в каком случае при разрешении спора можно применять требования разумности. Опишите, используемые Вами методы.

Статья 6. Применение гражданского законодательства по аналогии

1. В случаях, когда предусмотренные пунктами 1 и 2 статьи 2 настоящего Кодекса отношения прямо не урегулированы законодательством или соглашением сторон и отсутствует применимый к ним обычай делового оборота, к таким отношениям, если это не противоречит их существу, применяется гражданское законодательство, регулиющее сходные отношения (аналогия закона).

2. При невозможности использования аналогии закона права и обязанности сторон определяются исходя из общих начал и смысла гражданского законодательства (аналогия права) и требований добросовестности, разумности и справедливости.

16. Обоснуйте абстрактность/конкретность используемого законодателем способа правового регулирования. Опишите, используемые Вами методы.

Статья 17. Правоспособность гражданина

1. Способность иметь гражданские права и нести обязанности (гражданская правоспособность) признается в равной мере за всеми гражданами.

2. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью.

17. Обоснуйте абстрактность/конкретность используемого законодателем способа правового регулирования. Опишите, используемые Вами методы.

Статья 23. Предпринимательская деятельность гражданина

1. Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

18. Обоснуйте абстрактность/конкретность используемого законодателем способа правового регулирования. Опишите, используемые Вами методы.

Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

- 1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;
- 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- 3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- 4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные пунктом 2 статьи 28 настоящего Кодекса.

19. Обоснуйте абстрактность/конкретность используемого законодателем способа правового регулирования. Опишите, используемые Вами методы.

Статья 27. Эмансипация

1. Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

20. Используя определение предварительного договора, выделите все существенные признаки последнего. Опишите, используемые Вами методы.

Статья 429. Предварительный договор

1. По предварительному договору стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работ или оказании услуг (основной договор) на условиях, предусмотренных предварительным договором.

2. Предварительный договор заключается в форме, установленной для основного договора, а если форма основного договора не установлена, то в письменной форме. Несоблюдение правил о форме предварительного договора влечет его ничтожность.

21. Используя определение договора аренды, выделите все существенные признаки последнего. Опишите, используемые Вами методы.

Статья 606. Договор аренды

По договору аренды (имущественного найма) арендодатель (наймодатель) обязуется предоставить арендатору (нанимателю) имущество за плату во временное владение и пользование или во временное пользование.

22. Используя определение эксцесса исполнителя преступления, выделите все существенные признаки последнего. Опишите, используемые Вами методы.

Статья 36. Эксцесс исполнителя преступления

Эксцессом исполнителя признается совершение исполнителем преступления, не охватываемого умыслом других соучастников. За эксцесс исполнителя другие соучастники преступления уголовной ответственности не подлежат.

23. Из предложенных Вам признаков наказания смоделируйте определение последнего. Опишите, используемые Вами методы.

Признаки наказания:

- является мерой государственного принуждения;
- назначается по приговору суда;
- применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления;

- заключается в предусмотренных Уголовным кодексом РФ лишении или ограничении прав и свобод лица.

24. Сравните обязательные и исправительные работы. Опишите, используемые Вами методы.

Статья 49. Обязательные работы

1. Обязательные работы заключаются в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ. Вид обязательных работ и объекты, на которых они отбываются, определяются органами местного самоуправления по согласованию с уголовно-исполнительными инспекциями.

2. Обязательные работы устанавливаются на срок от шестидесяти до двухсот сорока часов и отбываются не свыше четырех часов в день.

Статья 50. Исправительные работы

1. Исправительные работы назначаются осужденному, не имеющему основного места работы, и отбываются в местах, определяемых органом местного самоуправления по согласованию с органом, исполняющим наказания в виде исправительных работ, но в районе места жительства осужденного.

2. Исправительные работы устанавливаются на срок от двух месяцев до двух лет.

25. Сравните прямой умысел и легкомыслие. Опишите, используемые Вами методы.

Статья 25. Преступление, совершенное умышленно

2. Преступление признается совершенным с прямым умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.

Статья 26. Преступление, совершенное по неосторожности

2. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.

Компетенция ОК № 5 на этом практическом занятии формируется посредством решения студентами задач на выявление признаков, предложенных им, государственно-правовых явлений с использованием основных методов познания. Данная компетенция оценивается 1 балом при успешном ее освоении либо 0 баллов при ее не освоении студентом.

Компетенция ПК № 1.1. формируется посредством изучения студентами основной, дополнительной учебной литературы по теме. Оценивается эта компетенция на основе определения объема и содержания теоретических знаний, предусмотренных требованиями к теме теоретической части учебной дисциплины. Формой контроля освоения теоретических знаний является тестирование студентов. Результатом оценки теоретических знаний является дифференцированная оценка по трех балльной системе (если процент освоенных дидактических единиц в тестовых заданиях составляет: от 55% до 69% - 1, от 70% до 84% - 2, от 85% до 100% - 3) либо неачет теоретических знаний (в случае если процент освоенных дидактических единиц в тестовых заданиях составляет менее 55%).

Компетенция ПК 1.1, ОК 4 формируется посредством интерактивного общения студента с аудиторией на практическом занятии. Исходя из временных пределов аудиторной работы и необходимости оценки данной компетенции у каждого студента, содержание задания должно позволять студенту донести необходимую информацию до аудитории за 2-3 минуты, такое же количество времени отводится для ответов на вопросы.

Данная компетенция оценивается 1 балом при успешном ее освоении либо 0 баллов при ее не освоении студентом.

Самостоятельная неаудиторная работа студентов

Трудоемкость равна 6 часам. Компетенция ОК № 4 формируется посредством выполнения студентами заданий, предполагающих выбор термина (из группы предложенных) наиболее полно соответствующего содержанию государственно-правового явления. Задание выполняется студентом в рамках самостоятельно неаудиторной работы (смотри задание для самостоятельной работы по данной теме). Выбор студентом термина обосновывается публично на практическом занятии.

Данная компетенция оценивается 1 балом при успешном ее освоении либо 0 баллов при ее не освоении студентом.

Компетенция ОК № 9 формируется посредством самостоятельного конструирования теоретических моделей определений студентами при выполнении заданий для самостоятельной работы.

Данная компетенция оценивается 1 балом (который суммируется с оценкой этой компетенции на практическом занятии) при успешном ее освоении либо 0 баллов при ее не освоении студентом.,

Раздел II. Теория государства

Тема : Понятие государства, его признаки и функции. Соотношение государства с обществом и правом

Теоретическая часть

Трудоемкость равна 2 часам.

Понятие о сущности государства. Цели и задачи государства. Историческое развитие представлений о сущности государства.

Противоречия государственности. Государство как аппарат управления и как форма организации общества, народа в целостность. Связь “общих дел” и частных интересов с сущностью государства.

Проблема сущности переходного государства.

Понятие о государстве и его признаки. Исторические образы государства.

Становление учения о функциях государства в отечественной науке.

Понятие о функциях государства. Классификация функций государства.

Историческое развитие функций советского государства. Изменение функций российского государства как следствие изменения его сущности.

Функции государства как система. Функции государства и механизм государства.

Типология государства. Понятие о типологии государства. Критерии классификации государств по типам. Типология государства как способ изучения реальных свойств государства.

Практическая часть

Трудоемкость равна 4 часам.

Компетенция ОК № 4 формируется посредством постановки студентам задач на определение объекта своей теоретической и практической деятельности в рамках данного занятия. Задачи ставятся перед студентами и решаются ими в письменной форме на практическом занятии.

Данная компетенция оценивается 1 балом при успешном ее освоении либо 0 баллов при ее не освоении студентом.

Компетенция ОК № 9 формируется посредством постановки студентам задач на определение целей своей теоретической и практической деятельности в рамках данного занятия. Задачи ставятся перед студентами и решаются ими в форме блиц опроса на практическом занятии.

Данная компетенция оценивается 1 балом при успешном ее освоении либо 0 баллов при ее не освоении студентом.

Компетенция ПК № 1.1 формируется на практическом занятии в процессе решения студентами письменных заданий по применению научных методов к исследованию государственно-правовых явлений, а также посредством интерактивного общения по проблемам методологии познания. Поскольку студентами еще не освоены теоретические знания по соответствующим разделам теории государства и прав, все признаки государственно-правовых явлений на этом этапе должны быть адаптированы для максимально эффективного их восприятия студентами с учетом их уровня подготовки.

Данная компетенция оценивается 2 балами (один за умение применять методы, второй за способность общаться по проблемам методологии) при успешном ее освоении либо 0 баллов при ее не освоении студентом.

Раздел III. Теория права

Тема № 3.1. Понятие, признаки и сущность права

Теоретическая часть

Трудоемкость равна 2 часам.

Основные концепции происхождения права как отражение различных сторон реального процесса становления права в человеческом обществе.

Проблема правообразования. Правотворчество и нормотворчество.

Формирование права и его формулирование.

Классификация концепций права: естественно-правовая, позитивистская, психологическая, социологическая, либерально юридическая, историко-материалистическая.

Право и сила.

Право и произвол.

Право как выражение и способ официального признания потребностей и интересов людей.

Структура потребностей и интересов людей и структура права.

Цель и воля в праве.

Формирование потребностей и интересов и формирование права. Содержание потребности в праве.

Правовое обеспечение потребностей и интересов людей.

Истина и право. Процесс формирования, формулирования и осуществления права как способ обнаружения и утверждения социальной истины.

Определение понятия права.

Практическая часть

Трудоемкость равна 4 часам.

Целью данного практического занятия является определение и оценка знаний, полученных студентами при освоении темы теоретической части, а так же, формирование у них, на основе этих знаний, следующих компетенций:

Компетенция ОК № 4 «Осознание ведущей роли юридической деятельности в повышении правовой культуры граждан и правопорядка» формируется посредством выполнения студентами заданий обосновывающих роль юридической деятельности в процессе формирования и функционирования политической системы общества.

Данная компетенция оценивается 1 балом при успешном ее освоении либо 0 баллов при ее не освоении студентом.

Компетенция ОК № 9 формируется посредством постановки студентам задач на определение объекта своей теоретической и практической деятельности в рамках данного занятия. Задачи ставятся перед студентами и решаются ими в письменной форме на практическом занятии.

Данная компетенция оценивается 1 балом при успешном ее освоении либо 0 баллов при ее не освоении студентом.

Компетенция ПК № 1.1 формируется посредством постановки студентам задач на определение целей своей теоретической и практической деятельности в рамках данного занятия. Задачи ставятся перед студентами и решаются ими в форме блиц опроса на практическом занятии.

Данная компетенция оценивается 1 балом при успешном ее освоении либо 0 баллов при ее не освоении студентом.

1. Естественнo-правовая концепция права.
2. Позитивистская концепция права.
3. Психологическая концепция права.
4. Социологическая концепция права.
5. Либерально юридическая концепция права.
6. Историко-материалистическая концепция права.
7. Условия формирования современного правопонимания.
8. Либертарно-юридическая концепция права.
9. Характеристика современного позитивизма.
10. Характеристика теологической теории происхождения права.

Тема: Правовая система. Основные правовые семьи современности

Теоретическая часть

Трудоемкость равна 2 часам.

Понятие о правовой системе. Основы классификации правовых систем. Основания, признаки и принципы их классификации.

Романо-германская, англо-саксонская, мусульманская, индусская, восточная, обычно-правовая, международно-правовая правовые семьи.

Религиозно-общинные, идеологизированные правовые системы в авторитарных политических режимах.

Социалистическая правовая система, ее особенности.

Проблема сближения технико-конструктивных черт юридических (правовых) систем.

Роль прецедентного права, нормативно-правовых актов, юридической науки в формировании юридических (правовых) систем.

Особенности Российской правовой системы.

Практическая часть

Трудоемкость равна 4 часам.

Компетенция ОК № 4 формируется на практическом занятии в процессе решения студентами письменных заданий по применению научных методов к исследованию государственно-правовых явлений, а также посредством интерактивного общения по проблемам методологии познания. Поскольку студентами еще не освоены теоретические знания по соответствующим разделам теории государства и прав, все признаки государственно-правовых явлений на этом этапе должны быть адаптированы для максимально эффективного их восприятия студентами с учетом их уровня подготовки.

Данная компетенция оценивается 2 балами (один за умение применять методы, второй за способность общаться по проблемам методологии) при успешном ее освоении либо 0 баллов при ее не освоении студентом.

Компетенция ОК № 9 на этом практическом занятии формируется посредством решения студентами задач на выявление признаков, предложенных им, государственно-правовых явлений.

Данная компетенция оценивается 1 балом при успешном ее освоении либо 0 баллов при ее не освоении студентом.

Компетенция ПК 1.1. формируется посредством интерактивного общения студента с аудиторией на практическом занятии. Исходя из временных пределов аудиторной работы и необходимости оценки данной компетенции у каждого студента, содержание задания должно позволять студенту донести необходимую информацию до аудитории за 2-3 минуты, такое же количество времени отводится для ответов на вопросы.

Данная компетенция оценивается 1 балом при успешном ее освоении либо 0 баллов при ее не освоении студентом.

Самостоятельная неаудиторная работа студентов

Трудоемкость равна 6 часам.

Компетенция ОК № 4 формируется посредством выполнения студентами заданий, предполагающих выбор термина (из группы предложенных) наиболее полно соответствующего содержанию государственно-правового явления. Задание выполняется студентом в рамках самостоятельно неаудиторной работы (смотри задание для самостоятельной работы по данной теме). Выбор студентом термина обосновывается публично на практическом занятии.

Данная компетенция оценивается 1 балом при успешном ее освоении либо 0 баллов при ее не освоении студентом.

Компетенция ОК № 9 формируется у студентов посредством выполнения самостоятельной работы по обоснованию связей между конкретными элементами правовой системы.

Данная компетенция оценивается с учетом результатов самостоятельной работы студентов (смотри задание для самостоятельной работы по данной теме) 1 балом при успешном ее освоении либо 0 баллов при ее не освоении студентом.

Тема : Правовые отношения

Теоретическая часть

Трудоемкость равна 2 часам.

Понятие юридических фактов.

Классификация юридических фактов.

Способы нормативного закрепления юридических фактов.

Юридические способы фиксации юридических фактов.

Юридические факты как основания осуществления юридической деятельности.

Юридические факты как объекты юридической деятельности.

Юридические факты как результат юридической деятельности.

Правоотношения как способ (форма) юридической деятельности.

Основные концепции правоотношения.

Понятие о правоотношении. Структура правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Содержание правоотношений.

Классификация правоотношений, критерии и разновидности.

Общая характеристика отдельных видов правоотношений.

Правоотношения как источник формирования и способ реализации права.

Правовые состояния как разновидность правоотношений.

Практическая часть

Трудоемкость равна 4 часам.

Компетенция ОК № 4 оценивается путем зачета одного бала при отсутствии признаков безответственного поведения либо проставлением в ведомость 0 баллов за проявление студентом признаков безответственного поведения (не подготовка к занятию; не исправление отрицательных оценок; поведение, мешающее освоению дисциплины другими студентами; отказ от принятия негативных последствий нарушения учебной дисциплины и др.).

Компетенция ПК № 1.1 формируется посредством изучения студентами основной, дополнительной учебной литературы по теме. Оценивается эта компетенция на основе определения объема и содержания теоретических знаний, предусмотренных требованиями к теме теоретической части учебной дисциплины. Формой контроля освоения теоретических знаний является тестирование студентов. Результатом оценки теоретических знаний является дифференцированная оценка по трех балльной системе (если процент освоенных дидактических единиц в тестовых заданиях составляет: от 55% до 69% - 1, от 70% до 84% - 2, от 85% до 100% - 3) либо не зачет теоретических знаний (в случае если процент освоенных дидактических единиц в тестовых заданиях составляет менее 55%).

1. Не является признаками правоотношения:

а) наносят обществу определенный вред и потому, в той или иной степени, являются опасными, нежелательными

б) запрещены нормами права, представляют собой противоправное деяние, за которое предусмотрена ответственность

в) представляют собой связь субъектов права взаимным юридическими правами и обязанностями

г) возникают на основе норм права, регулируются ими, изменяются и прекращаются по воле субъектов

2. Состав правоотношения образуют следующие элементы ...

а) субъект правоотношения, субъективное право, юридическая обязанность, объект правоотношения

б) субъективное право, юридическая обязанность, правоспособность, дееспособность

в) субъект правоотношения, субъективное право, юридическая обязанность, юридический факт

г) субъект правоотношения, правоспособность, дееспособность, объект правоотношения

3. В зависимости от отраслевой принадлежности правоотношения могут быть ...

а) охранительными

б) административными

в) регулятивными

г) гражданскими

4. Правоотношения между работником и работодателем можно классифицировать как _____ вид правоотношений.

а) процессуальный

б) абсолютный

в) правоохранительный

г) регулятивный

5. Правоотношения между покупателем и продавцом можно классифицировать как _____ вид правоотношений.

а) правоохранительный

б) регулятивный

в) процессуальный

г) абсолютный

6. Предусмотренная нормой права и/или договором мера возможного поведения субъекта правоотношения называется ...

а) правоспособностью

б) правовым статусом личности

в) юридической обязанностью

г) субъективным правом

7.Правоотношения между работниками и администрацией предприятий в процессе трудовой деятельности регулируются _____ правом.

- а) трудовым
- б) гражданским
- в) договорным
- г) административным

8.Правоотношения между профессиональными союзами и администрацией предприятия в процессе трудовой деятельности регулируются _____ правом.

- а) трудовым
- б) административным
- в) гражданско-процессуальным
- г) договорным

9.Конкретным жизненным обстоятельством, с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения является юридический ...

- а) факт
- б) акт
- в) поступок
- г) состав

10.К общим (материальным) предпосылкам возникновения правоотношений относятся:

- а) норма права
- б) наличие двух и более участников
- в) правосубъектность
- г) объект

11.К специальным (юридическим) предпосылкам возникновения правоотношений относятся:

- а) время и место возникновения
- б) социально-экономические условия
- в) юридический факт
- г) объект

12.Момент рождения человека определяется:

- а) первым криком ребенка
- б) моментом выдачи свидетельства о рождении
- в) моментом выдачи справки о рождении
- г) моментом отделения плода от тела матери

13.Момент смерти человека определяется:

- а) полным, устойчивым прекращением функций головного мозга
- б) остановкой сердца
- в) появлением трупных пятен
- г) отчислением из ВУЗа

14. Фактический состав – это ...

- а) объединение физических лиц
- б) совокупность юридических фактов
- в) совершение лицом двух и более правонарушений
- г) факт состояния в правоотношениях

15. Правосубъектность юридических лиц возникает в момент:

- а) государственной регистрации
- б) совершения первой сделки
- в) проведения первого общего собрания участников
- г) открытия счета в кредитной организации

16. Дееспособность гражданина может быть ограничена:

- а) судом
- б) органом опеки и попечительства
- в) совершеннолетними членами семьи
- г) самим гражданином

17. К структурным элементам субъективного права относятся:

- а) юридическая норма
- б) правоприменительный акт
- в) возможность требовать определенного поведения от других лиц
- г) возможность выбора варианта собственного поведения

18. В структуру юридической обязанности включают:

- а) юридическую норму
- б) необходимость претерпевать государственное принуждение
- в) вину
- г) необходимость воздерживаться от запрещенного поведения

19. Правосубъектность юридических лиц возникает в момент:

- а) государственной регистрации
- б) совершения первой сделки
- в) проведения первого общего собрания участников
- г) открытия счета в кредитной организации

20. Действия субъекта направленные на возникновение правовых последствий называются:

- а) юридическими актами
- б) юридическими поступками
- в) юридическими проступками
- г) событиями

Компетенция ПК 1.1. формируется посредством интерактивного общения студента с аудиторией на практическом занятии. Исходя из временных пределов аудиторной работы и необходимости оценки данной компетенции у каждого студента, содержание задания

должно позволять студенту донести необходимую информацию до аудитории за 2-3 минуты, такое же количество времени отводится для ответов на вопросы.

Данная компетенция оценивается 1 балом при успешном ее освоении либо 0 баллов при ее не освоении студентом.

1. Раскройте понятие правоотношения.
2. Раскройте основные концепции правоотношения.
3. Раскройте предпосылки возникновения правоотношений.
4. Какова роль юридических норм в системе предпосылок правоотношений.
5. Раскройте понятие юридических фактов.
6. Раскройте классификацию юридических фактов.
7. Опишите способы нормативного закрепления юридических фактов.
8. Раскройте понятие правосубъектности.
9. Определите момент рождения и смерти гражданина.
10. Опишите специфику правосубъектности юридических лиц.
11. Какие условия и способы досрочного приобретения полной дееспособности

Вам известны?

12. Раскройте основания и порядок ограничения дееспособности гражданина.
13. Раскройте основания и порядок лишения дееспособности гражданина.
14. Раскройте структуру правоотношения.
15. Перечислите субъектов правоотношения.
16. Раскройте содержание правоотношений.
17. Раскройте классификацию правоотношений.
18. Раскройте специфику абсолютных и относительных правоотношений.
19. Охарактеризуйте правоотношения как источник формирования и способ реализации права.
20. Опишите правовые состояния как разновидность правоотношений.

По окончании выполнения студентами всех видов работы по данной теме преподавателем заполняется ведомость практического занятия.

Тема : Правомерное поведение, правонарушения и юридическая ответственность

Теоретическая часть

Трудоемкость равна 2 часам.

Понятие о правомерном поведении.

Правомерное и законопослушное поведение. Структура и виды правомерного поведения.

Социальная ценность правомерного поведения.

Правомерное поведение как вид юридической деятельности.

Правомерное поведение и преемственность в развитии права и законодательства.

Правонарушения как вид противоправной деятельности или бездеятельности.

Понятие и основные причины правонарушения.

Основные признаки правонарушений. Классификация правонарушений. Виды правонарушений. Состав правонарушений и его элементы.

Субъект и объект правонарушений. Объективная и субъективная стороны правонарушения.

Мотивы совершения правонарушений, их юридическое значение.

Обстоятельства, исключающие противоправность деяния.

Практическая часть

Трудоемкость равна 4 часам.

Трудоемкость равна 4 часам.

Компетенция ОК № 4 оценивается путем зачета одного бала при отсутствии признаков безответственного поведения либо проставлением в ведомость 0 баллов за проявление студентом признаков безответственного поведения (не подготовка к занятию; не исправление отрицательных оценок; поведение, мешающее освоению дисциплины другими студентами; отказ от принятия негативных последствий нарушения учебной дисциплины и др.).

Компетенция ПК № 1.1. формируется посредством изучения студентами основной, дополнительной учебной литературы по теме. Оценивается эта компетенция на основе определения объема и содержания теоретических знаний, предусмотренных требованиями к теме теоретической части учебной дисциплины. Формой контроля освоения теоретических знаний является тестирование студентов. Результатом оценки теоретических знаний является дифференцированная оценка по трех балльной системе (если процент освоенных дидактических единиц в тестовых заданиях составляет: от 55% до 69% - 1, от 70% до 84% - 2, от 85% до 100% - 3) либо незачет теоретических знаний (в случае если процент освоенных дидактических единиц в тестовых заданиях составляет менее 55%).

Самостоятельная неаудиторная работа студентов

Трудоемкость равна 6 часам.

Компетенция ПК 1. формируется в процессе решения студентами поставленной задачи по разрешению конкретной ситуации.

Данная компетенция оценивается 1 баллом при успешном ее освоении либо 0 баллов при ее не освоении студентом.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие теории государства и права. Предмет дисциплины и его функции.
2. Методология теории государства и права.
3. Место теории государства и права в системе юридических и гуманитарных наук.
4. Власть и нормы в первобытном обществе.
 5. Пути (азиатский и европейский) и способы (классический, особенный) образования государства.
 6. Теории происхождения государства и права.
 7. Предпосылки возникновения права.
 8. Пути и формы возникновения права.
 9. Древние типы права, специальные или особенные типы права и современные типы права.
 10. Исторические типы права: рабовладельческое, феодальное, буржуазное, социалистическое право.
 11. Римское право как система рабовладельческого права.
 12. Сущность и понятие государства.
 13. Сущность и понятие права.
 14. Функции права.
 15. Принципы права.
 16. Понятие и виды источников права.
 17. Понятие гражданского общества.
 18. Понятие правового статуса личности: понятие, структура, виды.
 19. Функции государства. Классификация функций.
 20. Типология государства. Основания различий в типологии государства.
 21. Понятие формы государства.
 22. Форма правления: понятие, признаки, виды.
 23. Форма государственного устройства.
 24. Политический режим.
 25. Понятие, виды, структура законов.
 26. Подзаконные нормативные акты.
 27. Понятие, признаки и структура нормы права.
 28. Понятие правового отношения, виды правоотношений, их субъекты и объекты. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность.
 29. Юридический факт и его виды.

30. Виды и структура правосознания. Правовая культура.
31. Понятие и формы реализации права.
32. Пробелы в праве.
33. Юридический состав правонарушения.
34. Понятие юридической ответственности и ее признаки. Исключения юридической ответственности и основания освобождения от юридической ответственности.
35. Характеристика основных правовых семей.

Критерии оценки устных ответов студентов на экзамене:

1. Оценка «отлично» (5 баллов) ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. Оценка «хорошо» (4 балла) ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в

этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на

промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации

Основная литература:

1. Соловьев А.Б., Елизарова М.А. Теория государств а и права, учебное пособие, 2022г.
2. Бошно С.В. Теория государства и права, учебник изд. Кнорус, 2021г
3. А.И. Гомола Теория государства и права, учебник, изд. Кнорус,

Приложение 6.9
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств
«ОП.02 Конституционное право России»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:	5
3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами и специальной литературой;

У2- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

У3- применять правовые нормы, для решения разнообразных практических ситуаций;

У4 -реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного права;

У5;

У6;

У7;

знать:

31- основные теоретические понятия и положения конституционного права;

32- содержание Конституции Российской Федерации;

33- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;

34- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

35-избирательную систему Российской Федерации;;

36- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

37 особенности конституционного строя;

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка перечисленных умений, знаний и уровня сформированности общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИХ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
- работать с законодательными и иными	Дифференцированный зачет,

нормативными правовыми актами и специальной литературой; - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; -применять правовые нормы, для решения разнообразных практических ситуаций. -реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного права;	самостоятельная работа, тестирование, домашние задания.
Знания	
- основные теоретические понятия и положения конституционного права; - содержание Конституции Российской Федерации; - особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; - избирательную систему Российской Федерации; - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации. -особенности конституционного строя;	Дифференцированный зачет, самостоятельная работа, тестирование, домашние задания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине административное право и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: входной, оперативный и рубежный.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины с целью определения освоенных знаний и умений (базовых) в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин, а также выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

Зачет (или дифференцированный зачет, экзамен) проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

⇒ «Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

⇒ «Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ «Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ «Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Основной целью оценки освоения курса учебной дисциплины является оценка умений и знаний посредством текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Оценка освоения курса УД осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: практических работ, самостоятельных работ (ВСР), контрольной работы.

Темы для рефератов.

- 1.Федеративное устройство России.
- 2.Государственный суверенитет России.
- 3.Государственная Дума РФ.
- 4.Совет Федерации РФ.
- 5.Президент РФ.
- 6.Полномочия Президента РФ.
- 7.Правительство РФ.
- 8.Федеральное Собрание РФ.
- 9.Уполномоченный по правам человека РФ.
- 10.Система полномочных представителей в федеральных округах РФ.
- 11.Права и свободы граждан РФ.
- 12.Гражданство РФ.
- 13.Общественная палата РФ.
- 14.Счетная палата РФ.
- 15.Центральный Банк РФ.
- 16.Статус субъекта РФ.
- 17.Статус иностранного гражданина РФ.
- 18.Форма правления в России..
- 19.Высшее должностное лицо субъекта.
- 20.Местное самоуправление в России.

Тесты.

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
А) 13 декабря 1992 года;
Б) 12 декабря 1993 года;
В) 12 декабря 1992 года.
Ответ: б)
2. Федеральное собрание Российской Федерации является...
А) представительным органом;
Б) представительным и законодательным органом;
В) исполнительным органом.
Ответ: б)
3. Гарантом Конституции РФ является...
А) Конституционный суд РФ;
Б) Президент РФ;
Б) Государственная дума РФ.
Ответ: б)
4. Какая форма правления в Российской Федерации?
А) республиканская;

Б) президентская.

Ответ: а)

5. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?

А) да;

Б) нет.

Ответ: б)

6. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства...

А) означает приостановление гражданства Российской Федерации;

Б) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации;

В) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

Ответ: в)

7. Президент РФ избирается на срок...

А) семь лет;

Б) четыре года;

В) шесть лет.

Ответ: в)

8. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:

А) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.

Б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

В) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

Ответ: б)

9. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации:

А) более двух сроков подряд

Б) более трех сроков подряд;

В) более четырех сроков подряд.

Ответ: а)

10. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:

А) Министр обороны РФ;

Б) Премьер-министр;

В) Президент РФ. Ответ: в)

11. Президент Российской Федерации вправе издавать следующие акты:

А) указы и постановления;

Б) указы и распоряжения;

В) постановления и распоряжения.

Ответ: б)

12. Государственная Дума избирается сроком на...

А) два года;

Б) четыре года;

В) пять лет.

Ответ: в)

13. Совет Федерации состоит из...

А) 150 представителей;

Б) 178 представителей;

В) 186 представителей;

Г) 170 представителей.

Ответ: б)

14. Государственная дума состоит из...

А) 350 депутатов;

Б) 400 депутатов;

В) 450 депутатов.

Ответ: б)

15. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации:

- А) достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах.
- Б) достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.
- В) достигший 23 года и имеющий право участвовать в выборах.

Ответ: б)

16. Может ли одно и то же лицо может одновременно являться членом Совета Федерации и депутатом Государственной Думы?

- А) да;
- Б) нет.

Ответ: б)

17. Может ли депутат Государственной Думы быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления?

- А) да;
- Б) нет.

Ответ: б)

18. Является ли Федеральное Собрание постоянно действующим органом?

- А) да;
- Б) нет;
- В) только в чрезвычайных ситуациях.

Ответ: а)

19. Первое заседание Государственной Думы открывает...

- А) президент РФ;
- Б) премьер-министр РФ;
- В) старейший по возрасту депутат.

Ответ: в)

20. Право законодательной инициативы принадлежит...

- А) Совету Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;
- Б) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;
- В) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ, а также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Высшему Арбитражному Суду РФ по вопросам их ведения.

Ответ: в)

21. Законопроекты вносятся в ...

- А) Совет Федерации;
- Б) Государственную Думу.

Ответ: б)

22. Федеральные конституционные законы принимаются...

- А) большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;
- Б) квалифицированным большинством (2/3) голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.

Ответ: б)

23. Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам...

- А) наиболее важным вопросам, круг которых определяется Государственной Думой РФ;
- Б) не нашли отражения в Конституции РФ;
- В) предусмотренным Конституцией РФ.

Ответ: в)

24. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет...

- А) Совет Федерации РФ;
- Б) Правительство РФ.

Ответ: б)

25. Председатель Правительства Российской Федерации назначается...

- А) Правительством РФ с согласия Государственной Думы;
- Б) Президентом РФ с согласия Государственной Думы.

Ответ: б)

26. Правительство РФ в качестве нормативных актов издает:

- А) постановления;
- Б) постановления и распоряжения;
- В) распоряжения и инструкции;
- Г) распоряжения.

Ответ: б)

27. Допускается ли создание чрезвычайных судов в РФ (например, в чрезвычайных ситуациях – война, стихийные бедствия)?

- А) допускается;
- Б) допускается, с разрешения Государственной Думы РФ и Президента РФ;
- В) не допускается.

Ответ: в)

28. Какие требования предъявляются к лицам желающими стать судьями?

- А) гражданство РФ, достижение 30 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет;
- Б) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование;
- В) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет. Ответ: в)

29. Конституционный суд РФ состоит из...

- А) 12 судей;
- Б) 19 судей;
- В) 23 судей.

Ответ: б)

30. Могут ли субъекты РФ создавать свои Конституционные суды?

- А) да;
- Б) нет.

31. Российская Федерация состоит из:

- А) 15 субъектов;
- Б) 50 субъектов;
- С) 83 субъектов;
- Д) 85 субъектов.

32. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ:

- А) более двух сроков;
- Б) более двух сроков подряд;
- С) будучи старше 70 лет;
- Д) будучи старше 60 лет.

33. Судьями могут быть граждане РФ, достигшие:

- А) 18 лет;
- Б) 21 года;
- С) 25 лет;
- Д) 35 лет.

34. Органы местного самоуправления в РФ:

- А) решают вопросы местного значения;
- Б) решают вопросы федерального бюджета;

- С) принимают местные законы;
- Д) организуют проведение Референдума.

35.Гражданство России является:

- А) единым;
- В) двойным;
- С) равным, независимо от оснований приобретения;
- Д) международным.

36.К признакам РФ как правового государства можно отнести:

- А) независимость суда;
- В) независимость Парламента;
- С) независимость Правительства;
- Д) независимость Президента.

37.Конституция РФ устанавливает, что смертная казнь:

- А) регламентируется только Федеральным законом;
- В) может быть назначена только судом присяжных заседателей;
- С) в военное время может быть назначена в упрощенном порядке;
- Д) может быть осуществлена по приговору Международного суда.

38.РФ может участвовать в межгосударственных объединениях и передавать им часть своих полномочий:

- А) в соответствии с международными договорами;
- В) если это не влечет ограничения прав и свобод человека и гражданина;
- С) если это не противоречит основам конституционного строя РФ;
- Д) все перечисленное.

39.Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший:

- А) 18 лет;
- В) 21 год;
- С) 25 лет;
- Д) 35 лет.

40.Федеральные законы принимаются:

- А) Президентом РФ;
- В) Государственной Думой;
- С) Советом Федерации;
- Д) Федеральным Собранием.

41.Край, область, город федерального значения, автономная область, автономные округа имеют свои:

- А) акты местного самоуправления;
- В) конституцию;
- С) Устав;
- Д) законодательство.

42.К конституционным принципам экономики РФ относятся:

- А) поддержка предпринимательства;
- В) защита экономического пространства каждого субъекта РФ;
- С) установление таможенных сборов при пересечении грузами административных границ на территории РФ;
- Д) единство экономического пространства.

43.Права и свободы в РФ могут быть ограничены:

- А) Федеральным законом;
- В) Указом Президента РФ;
- С) Законом субъекта Федерации;
- Д) Резолюцией Совета безопасности ООН.

44.Принципы избирательного права:

- А) прямое избирательное право;

- В) равное избирательное право;
- С) все перечисленное;
- Д) всеобщее избирательное право.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену по дисциплине «Конституционное право России»

1. Конституционно-правовые нормы и институты.
2. Юридические свойства конституции.
3. Порядок изменения Конституции РФ.
4. Элементы конституционного строя.
5. Понятие народного суверенитета и его формы.
6. Порядок проведения референдума в субъектах.
7. Принципы правового статуса личности.
8. Ограничения конституционных прав и свобод.
9. Понятие и сущность гражданства.
10. Порядок приобретения гражданства РФ.
11. Приобретение гражданства по рождению.
12. Порядок приобретения гражданства в результате приема.
13. Порядок прекращения гражданства.
14. Правовой статус иностранных граждан в РФ.
15. Классификация основных прав и свобод человека.
16. Способы защиты прав и свобод человека.
17. Статус уполномоченного по правам человека.
18. Правовой статус Общественной палаты.
19. Государственный суверенитет РФ.
20. Правовой статус субъектов РФ.
21. Конституционные принципы.
22. Конституционные принципы избирательного права.
23. Ограничения избирательных прав граждан РФ.
24. Стадии избирательного процесса.
25. Место Президента РФ в системе органов гос. власти.
26. Порядок избрания Президента.
27. Полномочия Президента РФ.
28. Федеральные округа РФ.
29. Досрочное прекращение полномочий Президента РФ.
30. Статус Парламента РФ.
31. Статус Совета Федерации.
32. Статус Государственной Думы.
33. Порядок деятельности Гос. Думы.

- 34.Порядок законодательного процесса в Гос.Думе.
- 35.Статус депутата.
- 36.Правовой статус органов исполнительной власти.
- 37.Правовой статус Правительства РФ.
- 38.Понятие судебной власти в системе разделения властей.
- 39.Конституционные принципы правосудия.
- 40.Судебная система РФ.
- 41.Порядок назначения судьи Конституционного суда.
- 42.Прокуратура РФ.
- 43.Принципы организации деятельности прокуратуры.
- 44.Система государственных органов власти субъекта РФ.
- 45.Законодательный орган субъекта.
- 46.Исполнительный орган субъекта.
- 47.Правовой статус и компетенция высшего должностного лица субъекта.
- 48.Судебные органы субъекта.
- 49.Конституционный суд субъекта.
- 50.Понятие местного самоуправления.
- 51.Принципы местного самоуправления.
- 52.Гарантии местного самоуправления.
- 53.Конституционно-правовая основа местного самоуправления.
- 54.Признаки и виды муниципальных актов.
- 55.Устав и порядок принятия устава муниципального самоуправления.
- 56.Требования к содержанию устава.
- 57.Признаки и виды органов местного самоуправления.
- 58.Представительный орган местного самоуправления.
- 59.Досрочное прекращение полномочий представительного органа.
- 60.Глава муниципального образования.
- 61.Полномочия главы муниципального образования.
- 62.Досрочное прекращения полномочий главы муниципального образования.
- 63.Отставка главы муниципального образования.
- 64.Процедура удаления главы муниципального образования от должности.
- 65.Местная администрация.
- 66.Предметы ведения местного самоуправления.
- 67.Ответственность органов и должностных лиц МСУ.
- 68.Основания для удаления главы муниципального образования.

69. Конституционные обязанности граждан РФ

70. Конституционные обязанности граждан РФ.

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входят:

Уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по МДК;

Умения обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

Обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка «5» ставится, если в ходе устного или письменного ответа обучающийся продемонстрировал:

Знание, понимание, глубину усвоения всего объема программного материала;

Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;

Умение самостоятельно и рационально использовать нормативные документы, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;

Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах способность устранить отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»:

Знание всего изученного программного материала;

Не обладает достаточным навыком работы с нормативными документами, справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);

Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ;

Допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3»:

Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;

Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся

указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации

Приложение 6.10
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств
«ОП.03 Административное право»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:	6
3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	24
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	29

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП 03 Административное право

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к овладению знаний и умений, обусловленных общими и профессиональными компетенциями, формирующимися в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП 03 Административное право по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность является экзамен.

1. Результаты освоения учебной дисциплины:

Основной целью оценки теоретического курса учебной дисциплины ОП 03 Административное право по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность является оценка умений и знаний.

1.1 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество..	Стабильная успеваемость по учебным дисциплинам, МДК, учебной и производственной практики, посещение факультатива профессиональной направленности, предметного кружка
ОК 2. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Планирование и осуществление выполнения профессиональных задач
ОК 3. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Владение навыками устранения основных проблем в профессиональной деятельности и способами их решения; Осуществление оценки и самоконтроля качества выполнения видов профессиональной деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Владение навыками пользования справочной, нормативно-технической документацией.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение методами осуществления самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Соблюдение правил межличностного общения: владение приемами вежливо отстаивать собственную точку зрения, аргументировать и доказывать собственные суждения; Соблюдение профессиональной этики поведения; Нахождение возможности предлагать помощь и

	советы сокурсникам; Соблюдение культуры речи.
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Заданиями не предусмотрено

1.2 Результаты освоения модуля, подлежащие проверке. В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства.	Основные теоретические понятия и положения конституционного права;
ПК 2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Содержание Конституции Российской Федерации;
ПК 3. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
ПК.4 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
ПК 5. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	Систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

Задание: Самостоятельная работа №1 "Классификация норм административного права"

Проверяемые результаты обучения: У5, 32.

Текст задания:

Используя несколько классификаций административно-правовых норм (не менее трех) определите вид указанных норм:

- 1) ст. 2.3 КоАП РФ;
- 2) ст. 30.4 КоАП РФ;
- 3) ст. 25.10 КоАП РФ.

Критерии оценки:

Оценка «5» - самостоятельная работа выполнена полностью.

Оценка «4» - самостоятельная работа выполнена с недочётами.

Оценка «3» - самостоятельная работа выполнена не полностью, использованы не все классификации административно-правовых норм или не все предложенные нормы КоАП РФ охарактеризованы.

Оценка «2» - работа выполнена менее чем наполовину либо не выполнена.

Задание: Самостоятельная работа №2 Конспект на тему "Муниципальная служба в РФ".

Проверяемые результаты обучения: У5, 36.

Текст задания:

Составить конспект на тему "Муниципальная служба в РФ". В конспекты должны быть отражены следующие вопросы:

1. Нормативные документы, регулирующие прохождение муниципальной службы.
2. Понятие муниципальной службы и муниципального служащего.
3. Запреты для муниципальных служащих.

Тестовые задания для контрольной работы

1. Административно-правовые отношения складываются в сфере:

- а) исполнительной власти
- б) законодательной власти
- в) судебной власти
- г) всех ветвей власти

2. Административная правоспособность это:

- а) способность иметь права, закрепленные административным правом
- б) способность осуществлять права
- в) способность нести ответственность в соответствии с административно-правовыми нормами
- г) возможность исполнять обязанности

3. В административном праве преобладают отношения

- а) вертикальные
- б) горизонтальные
- в) диагональные
- г) равенства участников

4. Административное выдворение за пределы РФ не применяется к

- а) гражданам РФ
- б) иностранным гражданам
- в) лицам без гражданства
- г) апатридам

5. Лицо считается подвергнутым административному наказанию в течение

- а) 6 месяцев
- б) 2 лет
- в) 1 года

г) 3х лет

6. Государственная должность это

- а) должность в органах государственной власти
- б) должность на государственном предприятии
- в) должность в органах местного самоуправления
- г) должность в коммерческой организации

7. Администрация края это

- а) орган местного самоуправления
- б) орган исполнительной власти субъекта РФ
- в) федеральный орган исполнительной власти
- г) территориальный орган федерального органа исполнительной власти

8. Возраст наступления административной ответственности

- а) 16 лет
- б) 14 лет
- в) 18 лет
- г) 21 год

9. Административно-правовые отношения построены на началах

- а) власти и подчинения;
- б) равенства участников
- в) согласования и добровольного возложения на себя обязанностей в обмен на полученные права

10. Административный арест является мерой

- а) административной ответственности
- б) административного предупреждения
- в) административного пресечения
- г) поощрения

11. Совокупность общественных отношений, складывающихся в сфере государственного управления это

- а) предмет административного права
- б) метод административного права
- в) система административного права
- г) понятие административного права

12. Мерой административного предупреждения является

- а) введение карантина
- б) административный штраф
- в) доставление
- г) дисквалификация

14. К правовой форме управления относится:

- а) издание индивидуального акта
- б) проведение совещаний
- в) принятие федерального закона
- г) заключение трудового договора

15. К числу коллективных субъектов административного права относятся:

- а) органы исполнительной власти
- б) предприятия и учреждения
- в) органы местного самоуправления
- г) все вышеперечисленные

16. Федеральная служба по труду и занятости является:

- а) федеральным органом исполнительной власти
- б) территориальным органом федерального органа исполнительной власти
- в) органом исполнительной власти субъекта РФ
- г) органом местного самоуправления

17. К обстоятельству, исключающему административную ответственность относится:

- а) невменяемость лица
- б) состояние опьянения

- в) совершение административного правонарушения беременной женщиной
- г) необходимая оборона

18. Государственная служба осуществляется:

- а) в органах исполнительной власти
- б) в органах законодательной власти
- в) в органах местного самоуправления
- г) в органах государственной власти

19. Сотрудник милиции осуществляет:

- а) военную службу
- б) федеральную государственную гражданскую службу
- в) правоохранительную службу
- г) государственную гражданскую службу субъектов РФ

20.

.....

- основание возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений

21. Государственному служащему запрещено осуществлять:

- а) преподавательскую деятельность
- б) предпринимательскую деятельность
- в) военную службу
- г) правоохранительную службу

22. Вина является выражением:

- а) объекта административного правонарушения
- б) субъекта административного правонарушения
- в) объективной стороны административного правонарушения
- г) субъективной стороны административного правонарушения

23. Максимальный срок давности привлечения к административной ответственности

- а) 2 месяца
- б) 1 год
- в) 6 месяцев
- г) 2 года

24. Расположите стадии производства по делам об административных правонарушениях в правильной последовательности

- а) Рассмотрение дела об административном правонарушении
- б) Возбуждение дела об административном правонарушении
- в) Пересмотр постановлений и решений
- г) Исполнение постановлений

25. Административная ответственность устанавливается:

- а) КоАП РФ и законодательством субъекта РФ
- б) КоАП РФ
- в) нормативными актами органов местного самоуправления
- г) законами субъектов РФ

26. Федеральным органом исполнительной власти является:

- а) Администрация области
- б) Правительство РФ**
- в) Администрация района
- г) Правительство Республики Хакасии

27. Общественные отношения, которые регулирует административное право складываются в сфере

- а) государственного управления**
- б) природы и окружающей среды
- в) брака и семьи
- г) международных отношений

28. Целью применения административных взысканий является

- а) перевоспитание правонарушителя

- б) предупреждение совершения новых правонарушений
- в) наказание правонарушителя**
- г) нанесение вреда деловой репутации

29.Административная дееспособность это

- а) способность осуществлять права и нести обязанности в соответствии с административно-правовыми нормами**
- б) способность действовать
- в) активность в общественных делах
- г) способность иметь права, предусмотренные административным правом

30. Административное задержание является мерой

- а) административного пресечения
- б) административной ответственности**
- в) административного предупреждения
- г) поощрения

31.Административное принуждение это

- а) метод государственного управления**
- б) форма государственного управления
- в) система государственного управления
- г) предмет государственного управления

32.Обжалование постановления по делу об административном правонарушении осуществляется на стадии:

- а) рассмотрения дела
- б) возбуждения дела
- в) пересмотра решений и постановлений**
- г) исполнения постановления по делу об административном правонарушении

33.Администрация города это:

- а) орган местного самоуправления
- б) орган исполнительной власти субъекта РФ**
- в) федеральный орган исполнительной власти
- г) территориальный орган федерального органа исполнительной власти

34.Сотрудник федерального министерства осуществляет:

- а) федеральную государственную гражданскую службу**
- б) правоохранительную службу
- в) государственную службу субъектов РФ
- г) военную службу

35.Обстоятельством, отягчающим административную ответственность является

- а) состояние опьянения**
- б) крайняя необходимость
- в) невменяемость
- г) состояние аффекта

36.

- денежное взыскание, назначаемое за совершение административного правонарушения

37. Муниципальную службу осуществляют:

- а) в органах государственной власти
- б) в органах местного самоуправления**
- в) в муниципальных предприятиях и учреждениях
- г) в государственных унитарных предприятиях

38.Общий срок давности привлечения к административной ответственности

- а) 2 месяца
- б) 1 год
- в) 6 месяцев
- г) 2 года

39. Пассивная форма поведения выражается в

- а) действии**

- б) бездействии
- в) событии
- г) юридическом факте

40. Постановление по делу об административном правонарушении может быть обжаловано в течение

- а) 15 дней после получения копии постановления
- б) 10 дней после получения копии постановления
- в) 30 дней после получения копии постановления
- г) 20 дней после получения копии постановления

41. С какого возраста возникает административная ответственность у гражданина РФ

- 1. С 16 лет
- 2. С 18 лет
- 3. С 21 года
- 4. С момента рождения

42. Административная дееспособность – это

- 1. общие правила поведения индивидуальных субъектов
- 2. правовое положение индивидуальных субъектов с момента достижения возраста совершеннолетия в отношениях с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами административного права
- 3. способность лица своими личными действиями осуществлять права, выполнять обязанности, предусмотренными административно-правовыми нормами и нести ответственность в соответствии с этими нормами
- 4. возможность быть субъектом административного права, способность иметь права и обязанности административно-правового характера

43. Что используется в качестве обстоятельств, отягчающих административную ответственность?

- 1. Совершение административного правонарушения группой лиц
- 2. Совершение административного правонарушения при исполнении трудовых обязанностей
- 3. Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
- 4. Все ответы верны.

44. Что не может применяться в отношении юридического лица

- 1. Лишение специального права
- 2. Предупреждение
- 3. Административный штраф
- 4. Возмездное изъятие предмета административного правонарушения

45. Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, которые влекут за собой административное выдворение за пределы РФ

- 1. Судьи арбитражных судов
- 2. Мировые судьи
- 3. Судьи районных судов
- 4. Судьи гарнизонных военных судов

46. Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими

- 1. Судьи арбитражных судов
- 2. Мировые судьи
- 3. Судьи районных судов
- 4. Судьи гарнизонных военных судов

47 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, совершенных гражданами, которые призваны на военные сборы

1. Судьи арбитражных судов
2. Мировые судьи
3. Судьи районных судов
4. Судьи гарнизонных военных судов

48 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, которые совершены юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями

1. Судьи арбитражных судов
2. Мировые судьи
3. Судьи районных судов
4. Судьи гарнизонных военных судов

49 На какой срок назначается дисквалификация

1. До 15 суток
2. До 1 месяца
3. До 30 суток
4. От 6 месяцев до 3 лет

50 В течение какого времени должна быть подана жалоба на постановление по делу об административном правонарушении

1. Срок не ограничен
2. В течение 10 дней
3. В течение 1 месяца
4. В течение 3 месяцев

51 Что может устанавливаться законами субъектов РФ в качестве меры административного наказания

1. Административный штраф
2. Предупреждение
3. Конфискация предмета административного правонарушения
4. Верны ответы 1 и 2

52 Кто является законным представителем физического лица, который является потерпевшим

1. Законные представители
2. Эксперт
3. Свидетель
4. Прокурор

53 Что относится к обстоятельствам, которые исключают производство по делу об административном правонарушении

1. Совершение административного правонарушения в состоянии эффекта
2. Состояние административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
3. Отмена закона, который устанавливает административную ответственность
4. Совершение административного правонарушения несовершеннолетними

54 Что относится к обстоятельствам, которые смягчают административную ответственность

1. Раскаяние лица, которое совершило административное правонарушение
2. Совершение административного правонарушения в состоянии эффекта
3. Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
4. Повторное совершение административного правонарушения

55 На какой срок назначается лишение специального права

1. От 1 месяца до 3 лет
2. От 6 месяцев до 3 лет
3. От 3 месяцев до 2 лет
4. Верного ответа нет

56 К кому применяется лишение специального права

1. К юридическому лицу
2. К должностному лицу
3. К физическому лицу
4. Верны ответы 1 и 3

57 Что из перечисленного не является административным наказанием

1. Административный арест
2. Административный штраф
3. Предупреждение
4. Все ответы верны

58 Как называется обращение граждан в государственные органы в связи с нарушением их прав и интересов

1. Предложение
2. Заявление
3. Письмо
4. Жалоба

59 Что из перечисленного не входит в структуру правонарушения

1. Субъект
2. Субъективная сторона
3. Объективная сторона
4. Виновность

60 В течение какого времени по общему правилу составляется протокол об административном правонарушении

1. В течение 2 суток с момента выявления административного правонарушения
2. В течение 10 суток с момента выявления административного правонарушения
3. По окончании административного расследования
4. Немедленно

61 Согласно общему правилу срок административного задержания должен быть не более

1. 1 суток
2. 2 суток
3. 3 часов
4. 6 часов

62 Согласно общему правилу срок давности назначения административного наказания составляет:

1. 3 месяца
2. 6 месяцев
3. 1 год
4. 2 года

63 Административное выдворение не может осуществляться к

1. К военнослужащим – иностранным гражданам
2. К государственным служащим РФ
3. К иностранным гражданам

4. Верны ответы 1 и 2
- 64 К числу каких мер относится предупреждение как мера административного наказания
1. имущественного характера
 2. пресекающего характера
 3. морального характера
 4. верного ответа нет
- 65 Кто обязательно должен присутствовать при опросе свидетеля, который не достиг 14 лет
1. Органов опеки и попечительства
 2. Законных представителей
 3. Адвоката
 4. Педагога или психолога
- 66 Кто подписывает протокол об административном задержании
1. Лицо, которое его составило и задержанное лицо
 2. Лицо, которое его составило и потерпевшее лицо
 3. Лицо, которое его составило, задержанное лицо и свидетель
 4. Лицо, которое его составило, задержанное лицо, потерпевшее лицо и свидетель
- 67 Как называется специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности
1. Сертификат
 2. Регистрационное свидетельство
 3. Технический регламент
 4. Лицензия
- 68 Какой срок составляет погашение административного наказания
1. 6 месяцев
 2. 1 год
 3. 3 года
 4. 6 лет
- 69 Кто не является субъектом административной юрисдикции
1. Федеральные органы исполнительной власти
 2. Комиссии по делам несовершеннолетних
 3. Судьи
 4. Верного ответа нет
- 70 Что может применяться только в качестве административного наказания
1. Административный штраф
 2. Конфискация орудия административного правонарушения
 3. Административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина
 4. Возмездное изъятие орудия совершения административного правонарушения
- 71 В чем разница между административным и прокурорским надзором
1. Полномочиями надзорных органов
 2. Субъектами надзора
 3. Все ответы верны
 4. Правильного ответа нет
- 72 Что является документом, удостоверяющим личность гражданина на территории РФ
1. Вид на жительство
 2. Паспорт гражданина РФ
 3. Свидетельство о рождении

4. Разрешение на временное проживание

73 Что не признается документом, удостоверяющим личность, при выезде из РФ

1. Паспорт
2. Паспорт моряка
3. Дипломатический паспорт
4. Водительское удостоверение

74 Чем отличается административная ответственность от уголовной

1. Различий нет
2. Одинаковы
3. применяется только уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет применяется судом и другими уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет другие сроки давности и процессуальные порядки
4. применяется только уполномоченными органами, не влечет судимости, имеет другие сроки давности

75 Каков порядок назначения административной ответственности

1. применение административного наказания к физическому лицу освобождает от ответственности юридическое лицо
2. применение административного наказания к физическому лицу не освобождает от ответственности юридическое лицо
3. в случае привлечения к административной ответственности юридическое лицо, физическое лицо не привлекается к той же самой ответственности
4. юридическое лицо не подлежит административной ответственности

76 Что означает обратная сила закона

1. Вновь принятый закон не ступает в силу
2. Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие после его вступления в силу
3. Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие до его вступления в силу
4. Утративший силу закон действует на определенные общественные отношения после утраты им юридической силы

77 Кто является законным представителем физического лица

1. Родители, опекуны
2. Адвокат
3. органы опеки
4. прокурор

78 Кто является лицом, которому причинен физический, моральный или имущественный вред

1. Свидетель
2. Законный представитель физического лица
3. Потерпевший
4. Верного ответа нет

79 В какую систему входит милиция

1. ФСБ РФ
2. Министерство юстиции РФ
3. Министерство обороны
4. Министерство внутренних дел РФ

80 Свидетель вправе

1. Пользоваться бесплатной помощью переводчика
 2. Составлять протокол
 3. Не свидетельствовать против самого себя, своего супруга и близких родственников
 4. Верны ответы 1 и 3
- Критерии оценки:
- Оценка «5» - 90 – 100 % , 36-40 верных ответов
Оценка «4» - 80 – 90 % , 32-36 верных ответов
Оценка «3» - 70-80 % , 36-28 верных ответов
Оценка «2» - менее 70 % , менее 28 верных ответов

Практические задания по АП

Задание 1.

Можно ли оштрафовать за безбилетный проезд в автобусе мальчика 12 лет, который едет из школы без родителей? Можно ли оштрафовать родителей этого же мальчика, если он едет вместе с ними и без билета?

Ответ: Мальчика оштрафовать нельзя. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет (ст.2.3 Кодекса об административных правонарушениях.).

Родителей можно оштрафовать, например, по ст. 11.18 КоАП РФ. Провоз без билета детей, проезд которых подлежит частичной оплате, влечет наложение административного штрафа в размере половины штрафа, налагаемого на взрослых пассажиров за безбилетный проезд на транспорте соответствующего вида.

Задание 2.

В 23 часа пьяный хулиган Д. был доставлен в местное отделение полиции. В 10 часов утра был составлен протокол об административном задержании и Д. был отпущен. Правомерны ли действия сотрудников полиции, задержавших Д. на срок более чем 3 часа?

Ответ: Срок административного задержания не должен превышать три часа, за исключением случаев, когда в качестве одной из мер административного наказания предусмотрен административный арест, тогда гражданин, может быть, подвергнут административному задержанию на срок не более 48 часов. Значит действия сотрудников по отношению к Д. правомерно.

Сотрудники полиции, доставившие пьяного хулигана Д. в отделение должны составить протокол об административном правонарушении сразу. Об административном задержании составляется протокол, в котором указываются дата и место его составления, должность, фамилия и инициалы лица, составившего протокол, сведения о задержанном лице, время, место и мотивы задержания (Статья 27.4.).

Задание 3.

Может ли сотрудник полиции оштрафовать рыболова, если рыбная ловля в этом водоеме запрещена?

Ответ: Сотрудник полиции может, но не оштрафовать, а составить протокол, где будет зафиксирован факт незаконного рыболовства, мотивируя это обязательно ссылкой на статью Кодекса об административном правонарушении. Вынести постановление и определить штраф могут только сотрудники "Рыбнадзора".

—Штраф за нарушение правил рыболовства в настоящее время составляет для граждан от 1000 до 2000 рублей, для должностных лиц - от 10000 до 15000 рублей.

Кроме органов рыбоохраны, согласно КоАП РФ, протокол о нарушении правил рыболовства (п.2 ст. 8.37 КоАП РФ) вправе составлять:

- пограничные органы;
- должностные лица органов внутренних дел (полиции);
- органы, осуществляющие функции по контролю в области организации и функционирования ООПТ федерального значения (естественно, только на территориях этих ООПТ);
- прокуроры при осуществлении надзора за соблюдением конституции РФ и исполнением законов РФ.

Задание 4.

Имеет ли право сотрудник ГИБДД остановить автомобиль на трассе, обыскать водителя и автомобиль, и, ничего не обнаружив, отпустить водителя восвояси, не составляя никаких документов?

Ответ: На трассе могут остановить для проверки документов и машины в связи с проведением полицейской операции, или если есть нарушение ПДД. Для проверки документов вправе остановить только на стационарном посту ДПС.

Сотрудник ГИБДД должен, обосновать, на каком основании производится досмотр транспортного средства. Досмотреть может при наличии оснований, протокола досмотра и понятых. А вот обыскать может только по постановлению суда. Обыск проводится только с санкции прокурора и только в рамках возбужденного уголовного дела, в присутствии двух понятых, с ведением протокола обыска.

Досмотр машины и водителя осуществляется всегда в связи с административным правонарушением. При этом должны быть соблюдены формальные требования: понятые, протокол и прочее. В досмотре должны участвовать двое понятых, которые подтверждают наличие противоправных предметов. Если нет понятых, и инспектор не составляет протокол, то водитель может отказаться в досмотре транспортного средства. Законность этого требования возникает лишь с момента составления протокола.

Задание 5.

Во время оттепели на крышу машины упала сосулька, сильно повредив машину. Сотрудники ГИБДД отказались выехать на место происшествия, утверждая, что падения сосульки не является дорожно-транспортным происшествием. Правомерны ли действия сотрудников ГИБДД? Каким образом водитель может зафиксировать факт нанесения ущерба своему автомобилю?

Ответ: Сотрудники ГИБДД правы, это не ДТП. В таких случаях нужно вызывать

полицию, а не сотрудников ГИБДД, потому что падение сосулек на неподвижный автомобиль не является ДТП. Инспектора ДПС фиксирует только происшествия, связанные с нарушениями правил дорожного движения и во время движения транспортных средств. Если поврежденная машина была припаркована, нужно обратиться к участковому по месту происшествия или позвонить по телефону «02».

Чтобы зафиксировать факт нанесения ущерба автомобилю, надо найти свидетелей, которые видели, откуда глыба льда упала на машину. Переписать их данные для того чтобы в дальнейшем указать их в своих объяснениях.

Оперативно зафиксировать все повреждения, которые есть на автомобиле, сфотографировать данные повреждения, акцентировать внимание свидетелей на повреждения автомобиля, чтобы в дальнейшем при опросе они могли описать картину упавшей сосульки на автомобиль. Необходимо произвести фотографирование места происшествия, повреждений, осколков, места,

откуда они упали, общую панораму. Желательно, чтобы на фото попал адрес строения или иные отличительные признаки, по которым можно безошибочно его распознать, а также номер машины, свидетели и т.п.

Вместе с тем нужно искать и вызывать балансодержателя строения, с которого упала наледь (техник-смотритель или иной представитель ДЕЗа, иного владельца строения или эксплуатирующей организации). От них нужно потребовать составить акт о происшествии с указанием числа, места, данных лиц и транспортного средства, а также повреждений и их причин).

Когда прибудет полиция важно зафиксировать точное место, где произошло падение снега или сосульки на машину. Максимально четко и подробно написать в полицейских объяснениях, где и когда на машину упала сосулька и повредила автомобиль, указывайте что есть свидетели и другие подробности.

Обязательно нужно оставить себе копии всех составляемых протоколов и актов.

Задание 6.

Может ли сотрудник полиции выдворить из Москвы гражданина Российской Федерации за отсутствие временной регистрации в столице?

Ответ: Статьей 27 Конституции РФ закреплено право каждого, кто законно находится на территории РФ, свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства. Согласно ст. 1 Закона РФ "О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации" каждый гражданин Российской Федерации имеет право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации. Согласно ст. 3 этого же Закона регистрация или отсутствие таковой не могут служить основанием ограничения или условием реализации прав и свобод граждан, предусмотренных Конституцией и законами.

–Статья 19.15 КоАП устанавливает за проживание гражданина Российской Федерации без регистрации наказание в виде предупреждения или административного штрафа. Такого наказания, как выдворение в отношении гражданина России законом не предусмотрено.

Следовательно, подобные действия полиции незаконны.

Задание 7.

На семейном празднике дядя 13 летнего Андрея предложил ему выпить вина за здоровье его родителей. В ответ отец мальчика предложил сыну выпить за здоровье дяди. Являются ли действия взрослых родственников Андрея административным правонарушением? Какое наказание предусмотрено Кодексом для дяди и отца в этом случае?

Ответ: В данном случае происходит факт спаивания несовершеннолетнего, а если его довели до состояния опьянения, имеет место правонарушение, за которое и отца и дядю нужно подвергнуть административному наказанию.

Действия, совершенные родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, - влекут наложение административного штрафа в размере от одной тысяч пятисот до двух тысяч рублей.

Задание 8.

Вы пришли на рынок покупать помидоры. На Ваш вопрос о происхождении помидоров продавец ответил, что они из Краснодара и завесил Вам 2 кг помидоров, обманув Вас на 200 граммов. Сколько административных правонарушений совершил продавец в этом случае, если по документам помидоры были выращены в подмосковном хозяйстве, продавец не был зарегистри-

стрирован в установленном законом порядке в качестве субъекта предпринимательской деятельности?

Ответ: В качестве субъекта предпринимательской деятельности продавец в этом случае и не должен быть зарегистрированным в качестве индивидуального предпринимателя и юридического лица. У него должен быть трудовой договор и медицинская книжка.

За обман потребителей – обмеривание, обвешивание, обсчет, введение в заблуждение относительно потребительских свойств, качества товара или иной обман потребителей гражданами, работающими у индивидуальных предпринимателей, – влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от 1 тысячи до 2 тысяч рублей; на должностных лиц – от 1 тысячи до 2 тысяч рублей; на юридических лиц – от 10 тысяч до 20 тысяч рублей.

Продавец нарушил несколько административных правонарушений обвешивание, введение в заблуждение о происхождении товара.

Задание 9.

Вы припарковали свою машину на стоянке с надписью "только для а/м сотрудников банка". Может ли охранник банка оштрафовать Вас за неправильную парковку?

Ответ: Нет, он не имеет таких полномочий. Оштрафовать имеют право только уполномоченные лица, к которым охранник как представитель коммерческой организации не относится. Надпись на стоянке "только для а/м сотрудников банка" не предусмотрен Законом, при этом надо учитывать, что если стоянка находится вне проезжей части, расположена на прилегающей к банку территории и земля под парковкой принадлежит на праве собственности или аренды банку (банк должен иметь документ, подтверждающий то, что загражденная территория находится у них в собственности или аренде), то банк вправе устанавливать на ней свои правила размещения транспортных средств, установить пропускной режим, либо обозначить территорию стоянки ограждением. Охранник банка может вызвать полицию, если ограничения по парковке согласованы с ГАИ.

Задание 10.

5 июля 2002 года из-за нарушения правил дорожного движения водителем М. произошло дорожно-транспортное происшествие. Первоначально инспектор ГИБДД вынес решение о виновности водителя М., который выехал на перекресток на красный свет светофора. Через неделю постановление было отменено: сотрудники ГИБДД ссылались на новый Кодекс об административных правонарушениях, предоставивший право выносить решение о виновности по административному делу только суду. Правоммерно ли решение ГИБДД об отмене постановления по делу об административном правонарушении?

Ответ: Нет, не правоммерно. Новый КоАП РФ действует с 01 июля 2002 года. Данная ответственность предусматривалась прежним КоАП РСФСР. То есть на момент ДТП, то 05 июля 2002 года, инспектор не мог руководствоваться нормами старого недействующего КоАП РСФСР. Если бы в момент вступления нового КоАП РФ материал находился в ГИБДД в стадии рассмотрения, тогда его можно было подогнать под новый КоАП, а так как по нему уже было принято решение, то пересмотру оно не подлежит.

Задание 1.

Водитель автомобиля проехал на красный свет. Приведите один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам административного права, и один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам уголовного права.

А) Раскройте разницу в составе правонарушения, обусловившую изменение характера правонарушения.

Б) Кто и как будет определять вид ответственности в том и другом случае?

В) Какой вид юридической ответственности возможен в том и другом случае?

Ответ

Проехав на красный сигнал светофора, водитель нарушил правила дорожного движения, и будет нести за это административную ответственность. В случае, если водитель при нарушении правил дорожного движения (в т.ч. проезд на красный сигнал светофора), причинит кому-либо тяжкий вред здоровью или смерть, то он будет нести уголовную ответственность.

А) разница в наступивших последствиях, в первом случае вред никому не причинен, либо причинен до средней тяжести вреда здоровью включительно. Т.е. изменился объект правовой охраны (правонарушения), в первом случае это общественные отношения по охране установленных правил дорожного движения, во втором случае это общественные отношения по охране жизни и здоровья.

Б) определять вид ответственности будут органы внутренних дел (в первом случае работники ГИБДД в порядке административного разбирательства, во втором случае следователи ОВД в уголовно-процессуальном порядке)

В) в обоих случаях возможна гражданско-правовая ответственность, так как вред причиненный источником повышенной опасности (автомобилем), должен быть возмещен владельцем источника повышенной опасности.

Задание 6.

Познакомьтесь с юридическими нормами:

Статья 7.8. Самовольное занятие земельного участка прибрежной защитной полосы водного объекта либо земельного участка водоохранного объекта влечет наложение штрафа на граждан в размере от пятнадцати минимальных размеров оплаты труда; на должностных лиц – от двадцати до тридцати минимальных размеров оплаты труда; на юридических лиц – от двухсот до трехсот минимальных размеров оплаты труда.

Статья 658. 1. Договор аренды предприятия подлежит государственной регистрации и считается заключенным с момента такой регистрации. 2. Несоблюдение формы договора аренды предприятия влечет его недействительность.

А) Определите источник права, в котором представлены данные юридические нормы.

Б) Назовите критерии, по которым вы определили источник права, содержащий данные юридические нормы.

В) Назовите участников правоотношения в том и другом случае.

Ответ:

А) Статья 7.8 находится в Кодексе об административных правонарушениях РФ, статья 658 в Гражданском кодексе РФ.

Б) Данный вывод сделан по следующим причинам: в ст. 7.8 говорится о правонарушении и предусмотрена незначительная ответственность, что является одним из отличительных признаков административной ответственности от уголовной. Так же здесь говорится об ответственности юридического лица, а к уголовной ответственности можно привлечь лишь физическое лицо. Объектом данного правонарушения будет являться общественное отношение по охране защитной полосы водного объекта, т.е. общественное отношение в сфере управления, ведь именно они охраняются административным законодательством.

В ст. 658 устанавливаются правила поведения при аренде предприятия, т.е. правоотношения по поводу имущества и платы за это имущество, так как предметом гражданского права являются имущественные стоимостные отношения, то данное правоотношение относится к сфере гражданского права и регулируется нормами ГК РФ.

В) В первом случае – органы природоохраны и непосредственный нарушитель. Во втором случае стороны – договора аренды предприятия и государственный орган по регистрации прав на недвижимое имущество.

Задание 8.

3. Зная об увлечении племянника коллекционированием предметов крестьянского быта, гражданка Л. подарила ему старинную прялку, принадлежавшую ранее ее свекрови. Заехав как-то к племяннику в гости, гражданка Л. обнаружила, что подаренная ею вещь находится в сарае, крыша которого протекает. Гражданка Л. решила отнять у племянника подаренную вещь.

А) На каком основании она может это осуществить?

- Б) Раскройте последовательность ее действий.
В) Нормы какого кодекса регулируют данные правоотношения?
Г) Объясните, почему вы считаете, что данное правоотношение регулируется нормами именно этого кодекса.

Ответ:

А) На основании ст. 578 ГК РФ, согласно которой даритель вправе потребовать в судебном порядке отмены дарения, если обращение одаряемого с подаренной вещью, представляющей для дарителя большую неимущественную ценность, создает угрозу ее безвозвратной утраты.

- Б) 1. Обеспечить доказательства возможности утраты прялки (фотографии, свидетели);
2. Обратиться в суд с иском об отмене договора дарения;
3. Получить прялку.(обращение в суд необходимо, только если племянник добровольно не вернет прялку).

В) Гражданского кодекса/

Д) так как предметом гражданского права являются имущественные (по поводу имущества, собственности и др. имеющие стоимостное выражение) и связанные с ними личные неимущественные (честь, достоинство, деловая репутация) общественные отношения.

Задание 9.

Прочитайте текст и найдите ошибочное утверждение. Сформулируйте правильное утверждение. Обоснуйте, почему вы считаете, что данное утверждение ошибочно, а ваша формулировка является правильной.

"Юридическая ответственность – это применение к виновному мер государственного принуждения за совершенное правонарушение. Сюда включается применение мер уголовного наказания за совершенное преступление, назначение штрафа за административный проступок. Вместе с тем возмещение убытков по суду за причиненный вред одним гражданином другому видом юридической ответственности не является, поскольку в данном случае речь идет о взаимоотношении частных лиц".

Ответ:

Ошибочным является последнее предложение данного текста, так как возмещение убытков будет гражданско-правовой ответственностью, которая в свою очередь является разновидностью юридической ответственности.

Юридическая ответственность – это применение к виновному лицу мер государственного принуждения (определенных неблагоприятных последствий) за совершенное им правонарушение. (перечислять виды юридической ответственности не стоит). Это определение достаточно полное, так как отражает все признаки юридической ответственности (виновность, наложение ответственности от имени государства, основанием является совершенное правонарушение) и оно универсально подойдет к любому виду (уголовной, административной, налоговой и др.)

Задание 10.

Приведите примеры гражданских, семейных и административных правоотношений. Какие признаки этих видов правоотношений положены в основу приведенных вами примеров? Какие существуют юридические способы разрешения противоречий, возникающих в данных правоотношениях?

Ответ:

1. Гражданским правоотношением будет отношение между продавцом и покупателем по поводу купли-продажи книги в магазине. Так как гражданское право регулирует имущественные (по поводу имущества, собственности и др. имеющие стоимостное выражение) и связанные с ними личные неимущественные (честь, достоинство, деловая репутация) общественные отношения, а книга имеет определенную стоимость, то взаимные права и обязанности продавца и покупателя будут регулироваться гражданским правом (ст. 2 ГК РФ).

2. Семейным будет правоотношение по заключению брака между гр-ном Л. и гр-кой Н. Так как семейное право регулирует вопросы вступления в брак и иные права обязанности супругов, то данное правоотношение будет регулироваться Семейным кодексом РФ (ст. 2 СК РФ)/

3. Административным будет правоотношение по поводу проезда на красный сигнал светофора. Данное правонарушение посягает на установленный порядок управления (нарушение установленных государством правил дорожного движения), и не влечет за собой тяжких последствий, следовательно регулируется нормами КоАП РФ (ст. 12.12)/

Задание 11.

Став инвалидом, гражданка Ф. получала очень маленькую пенсию, поскольку в течение 12 лет замужества нигде не работала. Нуждаясь в средствах для существования, гражданка Ф. подала иск в суд на взыскание алиментов с бывшего супруга, который расторгнул брак после того, как она стала инвалидом. Статьи какого кодекса станут основанием для рассмотрения дела в суде? Назовите участников правоотношения при рассмотрении дела в суде. Как суд решит проблему гражданки Ф.? Почему?

Ответ

В силу ст. 90 Семейного кодекса РФ право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от бывшего супруга, обладающего необходимыми для этого средствами, имеют:

- бывшая жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка;
- нуждающийся бывший супруг, осуществляющий уход за общим ребенком-инвалидом до достижения ребенком возраста восемнадцати лет или за общим ребенком – инвалидом с детства I группы;
- нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, ставший нетрудоспособным до расторжения брака или в течение года с момента расторжения брака;
- нуждающийся супруг, достигший пенсионного возраста не позднее, чем через пять лет с момента расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время.

Участниками правоотношения являются бывшие супруги и суд, рассматривающий дело. Суд изучит материальное положение бывшего супруга Ф., и если признает, что он (супруг) обладает достаточными необходимыми для этого средствами, то дело будет решено в пользу Ф.; размер алиментов определит суд в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

Задание 12.

В городе Н. произошло дорожно-транспортное происшествие (ДТП), в результате которого столкнулись автомашины "Жигули" и "Волга". Каждый из участников доказывал, что он ехал на зеленый свет светофора, тогда как другая сторона нарушила правила дорожного движения, пытаясь проехать перекресток на красный сигнал светофора.

- А) Сформулируйте проблему, приведшую к возникновению правоотношения.
- Б) Назовите участников данного правоотношения.
- В) Как и по нормам какого кодекса будет разрешаться противоречие между участниками данного правоотношения?
- Г) Каков будет состав участников при разрешении правоотношения?
- Д) Какую ответственность будет нести виновник ДТП?

Ответ

- А) Проблемой явилась невнимательность или умысел одного из участников ДТП/
- Б) Владельцы транспортных средств, сотрудники ГИБДД/
- В) Противоречие будет устранено по нормам КоАП РФ, путем опроса свидетелей, поиска иных доказательств (видеосъемка, экспертизы и т.д.), а вопрос о размере возмещения вреда будет решать суд.
- Г) Владельцы транспортных средств, сотрудники ГИБДД (и, возможно, суд)/
- Д) он будет нести административную и гражданско-правовую ответственность.

2.1 Критерии оценки выполнения задания:

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входят:

- Уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по МДК;

➤ Умения обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

➤ Обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка «5» ставится, если в ходе устного или письменного ответа обучающийся продемонстрировал:

➤ Знание, понимание, глубину усвоения всего объема программного материала;

➤ Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;

➤ Умение самостоятельно и рационально использовать нормативные документы, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;

➤ Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах способность устранить отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»:

➤ Знание всего изученного программного материала;

➤ Не обладает достаточным навыком работы с нормативными документами, справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);

➤ Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ;

➤ Допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3»:

➤ Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

➤ Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

➤ Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

➤ Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;

➤ Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.



2.2 Список использованной литературы:

Основные источники:

1.Н.М.Конин, Е.И.Маторина Административное право: Учебник 2019 г.

2.Смоленский М.Б. Административное право: учебник для СПО, изд. Феникс-2020, Ростов-на – Дону

Нормативные правовые акты:

1.Конституция РФ от 1993 г.

2.Федеральный конституционный закон РФ «О Правительстве РФ» от 17.12.1997 г. № 2-ФКЗ

3.Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30. 12.2001г. № 195-ФЗ

4.Федеральный закон «О системе государственной службы РФ» от 27.07.2004г.

5.Федеральный закон «О воинской обязанности и воинской службе» от 28.03.1998г.

6.Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан» от 02.05.2006г.

7.Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25.07.2002г.

8.Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения РФ» от 13.05.2006г.

9.Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru> -юриспруденция

<http://www.2blanka.ru> – бланки и формы заявлений

<http://www.consultant.ru> – справочно-правовая система «Консультант плюс»

<http://www.garant.ru> – справочно-правовая система «Гарант»

<http://www.twirpx.com> – бесплатная учебная литература

1. «Всеобщая декларация прав человека»

2. «Конвенция ООН о правах инвалидов»

3. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов»

4. Федеральный закон РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями)

5. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы на экзамен
по дисциплине «Административное право»

- 1.Понятие и методы административного права.
- 2.Источники административного права.
- 3.Принципы административного права.
- 4.Субъекты административно-правовых отношений
- 5.Понятие исполнительной власти.
- 6.Принципы исполнительной власти.
- 7.Субъекты административного права.
- 8.Права граждан в сфере государственного управления.
- 9.Понятие и виды обращения граждан РФ.
- 10.Административно-правовой статус иностранных граждан в РФ.
- 11.Виды органов исполнительной власти РФ
- 12.Президент в сфере исполнительной власти РФ.
- 13.Правительство РФ.
- 14.Представительные органы местного самоуправления.
- 15.Глава муниципального образования.
- 16.Понятие государственной службы.
- 17.Правовой статус государственного служащего.
- 18.Понятие и виды предприятий.
- 19.Понятие и виды учреждений.
- 20.Административно-правовой статус общественных объединений.
- 21.Обязанности общественных объединений
- 22.Административно-правовой статус религиозных объединений.
- 23.Административное принуждение и группы мер.
- 24.Меры административного принуждения.
- 25.Административное правонарушение : понятие и состав.
- 26.Административная ответственность и обстоятельства исключающие ответственность.
- 27.Дисциплинарная и материальная ответственность.
- 28.Обстоятельства смягчающие административную ответственность.
- 29.Обстоятельства отягчающие ответственность.
- 30.виды административных наказаний.
- 31.Административный штраф и арест.

32. Дисквалификация и обязательные работы.
33. Понятие и принципы административного процесса.
34. Задачи и принципы производства по делу об Административном правонарушении.
35. Понятие и виды доказательств.
36. Участники производства по делу об административном правонарушении.
37. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.
38. Возбуждение административного дела.
39. Рассмотрение дела об административном правонарушении.
40. Правительство РФ в сфере экономики.
41. Министерство экономического развития.
42. Министерство финансов РФ.
43. Федеральная налоговая служба.
44. Министерство промышленности РФ.
45. Министерство Транспорта РФ.
46. Федеральная таможенная служба.
47. Понятие и уровни образования РФ.
48. Полномочия Министерства образования РФ.
49. Полномочия министерства культуры РФ.
50. Федеральное архивное агентство.
51. Федеральное агентство по туризму.
52. Полномочия министерства здравоохранения РФ.
53. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения РФ.
54. Министерство обороны РФ.
55. Полномочия Президента в сфере обороны.
56. Основные задачи Совета Безопасности РФ.
57. Федеральная служба охраны РФ.
58. Служба внешней разведки РФ.
59. Государственная фельдъегерская служба РФ.
60. Деятельность Министерства внутренних дел РФ.
61. Министерство юстиции РФ.
62. Федеральная служба исполнения наказания РФ.
63. Полномочия Федеральной службы судебных приставов РФ.
64. Полномочия Президента на введение ЧП.
65. Полномочия, обязанности и разновидности полиции.
66. Деятельность Министерства иностранных дел РФ.
67. Организация и деятельность органов ЗАГС.

68.Понятие, функции и деятельность Нотариата.

69.Деятельность адвокатуры.

70.Формы адвокатской деятельности .

71.Права и обязанности адвоката.

72.Права и обязанности нотариуса.

2.1 Критерии оценки выполнения задания:

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входят:

- Уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по МДК;
- Умения обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- Обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка «5» ставится, если в ходе устного или письменного ответа обучающийся продемонстрировал:

- Знание, понимание, глубину усвоения всего объема программного материала;
- Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
- Умение самостоятельно и рационально использовать нормативные документы, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
- Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах способность устранить отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»:

- Знание всего изученного программного материала;
- Не обладает достаточным навыком работы с нормативными документами, справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);
- Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ;
- Допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3»:

➤ Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

➤ Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

➤ Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

➤ Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;

➤ Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

➤

3.2 Список использованной литературы:

Основные источники:

1. Н.М.Конин, Е.И.Маторина Административное право: Учебник 2019 г.

2. Смоленский М.Б. Административное право: учебник для СПО, изд. Феникс-2020, Ростов-на – Дону

Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ от 1993 г.

2. Федеральный конституционный закон РФ «О Правительстве РФ» от 17.12.1997 г. № 2-ФКЗ

3. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30. 12.2001г. № 195-ФЗ

4. Федеральный закон «О системе государственной службы РФ» от 27.07.2004г.

5. Федеральный закон «О воинской обязанности и воинской службе» от 28.03.1998г.

6. Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан» от 02.05.2006г.

7. Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25.07.2002г.

8. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения РФ» от 13.05.2006г.

9. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru> -юриспруденция

<http://www.2blanka.ru> – бланки и формы заявлений

<http://www.consultant.ru> – справочно-правовая система «Консультант плюс»

<http://www.garant.ru> – справочно-правовая система «Гарант»

<http://www.twirpx.com> – бесплатная учебная литература

1. «Всеобщая декларация прав человека»

2. «Конвенция ООН о правах инвалидов»

3. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов»

4. Федеральный закон РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями)
5. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации

Приложение 6.11
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств
«ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	стр 3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	25
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Гражданское право и гражданский процесс»

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.4 «Гражданское право и гражданский процесс» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по дисциплине ОП.04 «Гражданское право и гражданский процесс».

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Гражданское право	ПК 1.1- ПК 1.3, ОК 10, .ОК 11, ОК 12, ОК 13.	– устный опрос, – тестирование, – практические задания, – анализ нормативно-правовых, – доклады – рефераты – экзамен
2	Раздел 2. Гражданский процесс	ПК 1.1. - ПК 1.3., ОК 10, .ОК 11, ОК 12, ОК 13.	– устный опрос, – тестирование, – практические задания, – анализ нормативно-правовых, – доклады – рефераты – экзамен

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1.Общие положения

При изучении дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» организуются текущий и итоговый контроль успеваемости.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе аудиторных занятий путем систематической проверки качества изученных тем.

Оценка освоения курса «Гражданское право и гражданский процесс» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: устного опроса, тестовых заданий, практических работ, самостоятельной работы обучающихся.

2.2. Критерии оценки при устном опросе

Студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:

- обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание материала; •обстоятельно раскрывает соответствующие теоретические положения; •демонстрирует знание современной учебной и научной литературы;
- владеет понятийным аппаратом;
- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;
- способен творчески применять знания.

2.3. Тестовые задания по учебной дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс»

Раздел: «Гражданские правоотношения»

№1. Что составляет элементы правоотношений?:

- а) субъект, объект, предмет;
- б) субъект и объект правоотношения;
- в) субъект, объект и содержание;

№2. Субъективные права и обязанности сторон составляют:

- а) предмет правоотношения;
- б) объект правоотношения;
- в) содержание правоотношения;
- г) условия правоотношения.

№3. Сторонами правоотношения могут быть:

- а) граждане и юридические лица;
- б) любые субъекты права;
- в) любые субъекты права, обладающие полной дееспособностью;

№4. По истечении какого срока суд может признать гражданина умершим если он пропал в ходе несчастного случая?:

- а) 5 лет;
- б) 2 года;
- в) 6 месяцев

№5. Дееспособность гражданина это способность:

- а) быть субъектом гражданских правоотношений;
- б) приобретать права и обязанности;
- в) своими действиями приобретать гражданские права и обязанности; (ст.21, часть 1)

№6. С какого момента прекращается правоспособность юридического лица?

- а) с момента принятия учредителями решения о ликвидации юридического лица;
 - б) с момента завершения расчетов со всеми кредиторами и утверждения ликвидационного баланса;
 - в) с момента внесения записи об исключении юридического лица из государственного реестра.
- (ст.63, часть 8)

№6. Что такое эмансипация?

- а) признание несовершеннолетнего ограниченно дееспособным;
- б) признание несовершеннолетнего полностью дееспособным в связи с заключением брака;
- в) признание несовершеннолетнего полностью дееспособным в связи наличием заработка

№7. В чем отличие реорганизации от ликвидации юридического лица?

- а) реорганизация юридического лица не является прекращением его деятельности, ликвидация всегда связана с прекращением деятельности;
- б) реорганизация является прекращением деятельности юридического лица с передачей прав и обязанностей в порядке правопреемства, при ликвидации такой передачи прав и обязанностей не происходит;

№ 8. Когда появляется новое юридическое лицо, а то, из которого оно создано, продолжает существовать, то это...

- а) разделение
- б) выделение
- в) преобразование

№9. Кем принимается решение о ликвидации ЮЛ?

- а) его учредителями
- б) собственником
- в) судом

№ 10. Ликвидация ЮЛ – это?

- а) уничтожение кого-либо
- б) прекращение деятельности предприятий
- в) способ реорганизации

№11. Двусторонней сделкой является:

- а) сделка, в которой каждая из сторон представлена одним субъектом;
- б) сделка, для совершения которой необходимо волеизъявление двух сторон;
- в) договор, в котором обе стороны обладают взаимными правами и обязанностями.

№12. Односторонней сделкой является:

- а) договор займа;
- б) договор, в котором одна сторона обладает только правами, а другая только обязанностями;
- в) принятие наследства наследником по завещанию;

№13. Укажите примеры сделок с пороками формы.

- а) сделка с недееспособным;
- б) сделка, совершенная под влиянием обмана;
- в) сделка с нарушением обязательной письменной нотариальной формы;

№14. Назовите виды представительств?

- а) добровольное;
- б) коммерческое
- в) обязательное.

№15. Укажите признаки обязательного представительства.

- а) совершение сделки опекуном недееспособного;
- б) представление интересов ЮЛ в суде;
- в) открытие счета в банке на имя несовершеннолетнего ребенка;

№16. Как называется требование возврата имущества, переданного одной стороне другой?

- а) односторонняя реституция;
- б) двухсторонняя реституция.

№17. С какого момента возникает право собственности на имущество, подлежащее государственной регистрации?

- а) с момента подписания договора;
- б) с момента подписания акта приема-передачи;
- в) с момента государственной регистрации.

№ 18. Срок действия доверенности не может превышать:

- а) 1 года;
- б) 3 лет, если срок действия в доверенности не указан;
- в) 1 года, если срок действия в доверенности не указан;

№ 19. Доверенность на управление транспортным средством является:

- а) генеральной;
- б) специальной;
- в) разовой;

№ 20. Доверенность на совершение сделок с любым имуществом представляемого называется:

- а) генеральной;
- б) специальной;
- в) разовой;

Раздел: «Сделки»

№ 1. Реальной является сделка:

- а) момент совершения которой приурочен к передаче вещи;
- б) действительность которой зависит от основания ее совершения;
- в) исполнение которой связано с совершением действий в отношении вещи;

№2. Консенсуальной является сделка:

- а) исполняемая при самом ее совершении;
- в) действительность которой зависит от основания ее совершения;
- г) для совершения которой достаточно достижения соглашения сторонами сделки.

№3. Двусторонней сделкой является:

- а) сделка, в которой каждая из сторон представлена одним субъектом;
- б) сделка, для совершения которой необходимо волеизъявление двух сторон;
- в) договор, в котором обе стороны обладают взаимными правами и обязанностями.

№4. Односторонней сделкой является:

- а) договор займа;
- б) договор, в котором одна сторона обладает только правами, а другая только обязанностями;
- в) принятие наследства наследником по завещанию;

№5. Если не соблюдена простая письменная форма сделки, то последняя по общему правилу является:

- а) недействительной;
- б) действительной, но при этом стороны не вправе в случае спора ссылаться в подтверждение сделки и ее условий на свидетельские показания;
- в) несостоявшейся;

№6. Если не соблюдена нотариальная форма сделки, то последняя является:

- а) несостоявшейся;
- б) оспоримой;
- в) ничтожной;
- г) мнимой.

№7. В случае несоблюдения требования о государственной регистрации сделки, последняя является:

- а) недействительной лишь в специально установленных законом случаях;
- б) ничтожной;
- в) оспоримой;

№ 8. Требование о признании оспоримой сделки недействительной может быть предъявлено:

- а) лицом, являющимся субъектом данной сделки;
- б) любым заинтересованным лицом;
- в) лицом, указанным в ГК РФ.

№ 9. По общему правилу, сделка, не соответствующая требованиям закона или иных правовых актов, является:

- а) оспоримой;
- б) ничтожной;
- в) несостоявшейся.

10. Укажите примеры безвозмездных сделок.

- а) договор аренды;
- б) договор дарения;
- в) договор купли-продажи;

№11. Сделка юридического лица, выходящая за пределы его правоспособности, является:

- а) оспримой;
- б) ничтожной;
- в) недействительной;
- г) притворной.

№ 12. Оспоримая сделка считается недействительной с момента:

- а) вступления в силу судебного решения, которым она признана недействительной;
- б) ее совершения;
- в) когда началось ее исполнение;
- г) предъявления иска о признании ее недействительной.

№ 13. Ничтожная сделка считается недействительной с момента:

- а) когда началось ее исполнение;
- б) предъявления иска о применении последствий недействительности ничтожной сделки;
- в) ее совершения;
- г) вступления в силу судебного решения, в котором суд констатировал ее ничтожность.

№ 14. По общему правилу недействительная сделка влечет:

- а) взыскание всего полученного сторонами по сделке в доход государства;
- б) двустороннюю реституцию;
- в) одностороннюю реституцию;

№15. По общему правилу сделка, совершенная под влиянием обмана, насилия, угрозы, злонамеренного соглашения представителя одной стороны с другой стороной, а также кабальная сделка влечет:

- а) двустороннюю реституцию;
- б) одностороннюю реституцию и обязанность неправомерно действовавшей стороны возместить потерпевшему реальный ущерб;
- в) обязанность неправомерно действовавшей стороны возместить потерпевшему реальный ущерб.

16. Укажите примеры сделок с пороками формы.

- а) сделка с недееспособным;
- б) сделка, совершенная под влиянием обмана;
- в) сделка с нарушением обязательной письменной нотариальной формы;
- г) кабальная сделка;

№ 17. Укажите признаки оспоримых и ничтожных сделок?

- 1. ничтожная сделка не порождает юридических последствий;
- 2. оспоримая сделка в момент ее совершения порождает свойственные действительной сделке правовые последствия, но эти последствия носят неустойчивый характер;
- 3. ничтожная сделка не подлежит исполнению;
- 4. оспоримая сделка не порождает юридических последствий;
- 5. верные ответы в п.п. 1, 2, 3.

№18. Государственной регистрации подлежат сделки:

- а) юридического лица с гражданином
- б) юридических лиц между собой
- в) индивидуального предпринимателя с гражданином
- г) с недвижимым имуществом

19. Каковы правовые последствия сделки, совершенной под влиянием стечения тяжелых обстоятельств?

- а. Она ничтожна.
- б. Она оспорима.
- в. Сделка действительна.

20. Для совершения односторонней сделки необходимо и достаточно:

- а) выражение воли одной стороны и предварительное согласие другой
- б) выражение воли одной стороны
- в) выражение воли одной стороны при условии, что вторая сторона впоследствии одобрит её

21. Сделки могут быть:

- а) только двусторонними и многосторонними
- б) только односторонними и двусторонними
- в) односторонними, двусторонними и многосторонними
- г) только односторонними и многосторонними

22. К последствиям признания сделки недействительной относится :

- а) обязанность виновной стороны извиниться перед потерпевшей стороной
- б) взыскание штрафа с виновной стороны в пользу потерпевшей стороны
- в) двусторонняя реституция
- г) односторонняя реституция

23. Какими являются сделки, для совершения которых необходима передача вещи?

- а) реальными;
- б) консенсуальными.

24. Укажите абстрактные сделки.

- а) купля-продажа;
- б) дарение;
- в) выдача векселя;
- г) банковская гарантия;

25. Как называется требование возврата имущества, переданного одной стороне другой?

- а) односторонняя реституция;
- б) двухсторонняя реституция.

26. С какого момента возникает право собственности на имущество, подлежащее государственной регистрации?

- а) с момента подписания договора;
- б) с момента подписания акта приема-передачи;
- в) с момента государственной регистрации.

27. Укажите примеры сделок с пороком субъектного состава.

- а) сделка с недееспособным;
- б) сделка, совершенная под влиянием обмана;
- в) сделка с нарушением обязательной письменной нотариальной формы;
- г) кабальная сделка;
- д) мнимая сделка;

28. В случае несоблюдения требования о государственной регистрации сделки, последняя является:

- а) недействительной лишь в специально установленных законом случаях;
- б) ничтожной;
- в) оспоримой;

29. Укажите примеры безвозмездных сделок.

- а) договор аренды;
- б) договор дарения;
- в) договор купли-продажи;

30. Укажите примеры сделок с пороками воли.

- а) сделка с недееспособным;
- б) сделка, совершенная под влиянием обмана;
- в) сделка с нарушением обязательной письменной нотариальной формы;
- г) кабальная сделка;
- д) мнимая сделка;
- е) притворная сделка.

Раздел: «Обязательственное право»

1. Как называется одна из сторон в обязательстве:

- 1. Поручитель;
- 2. Кредитор;
- 3. Займодаделец;
- 4. Посредник.

2. Что НЕ является основанием замены кредитора в обязательстве:

- 1. уступка права требования;
- 2. правопреемство;
- 3. перевод долга;
- 4. выполнение обязательства должника третьим лицом.

3. Какой пункт наиболее полно и точно отражает виды объектов обязательства:

1. вещи, имущественные права, работы, услуги, информация;
2. денежные средства в наличной и безналичной форме;
3. деньги, работы, услуги;
4. движимое и недвижимое имущество, ценные бумаги, имущественные права;

4. Какой из принципов исполнения обязательств назван неправильно:

1. надлежащее исполнение;
2. право кредитора на односторонний отказ от исполнения обязательства;
3. реальное исполнение обязательства;
4. добросовестность, разумность, справедливость.

5. Последствием нарушения обязательства НЕ является:

- 1) применение административных санкций;
- 2) возмещение убытков;
- 3) возмещение вреда;
- 4) односторонний отказ от договора.

6. Существуют следующие виды прекращения обязательств –

- 1) полное и частичное;
- 2) постоянное и временное;
- 3) добровольное и принудительное;
- 4) полное и выборочное.

7. Условием для прекращения обязательства по требованию одной из сторон является –

- 1) наличие в законе оснований для одностороннего прекращения обязательства;
- 2) наличие в договоре оснований для одностороннего прекращения обязательства;
- 3) невозможно одностороннее прекращение обязательства;
- 4) наличие в подзаконных актах оснований для одностороннего прекращения обязательства.

8. По своему характеру понятие «надлежащее исполнение обязательства» включает:

- 1) способ исполнения, место и предмет;
- 2) надлежащих кредитора и должника, надлежащие время, предмет, место и способ исполнения;
- 3) надлежащих кредитора и должника, надлежащие время, предмет, место;
- 4) надлежащих кредитора и должника, надлежащие время, предмет, место, форму и способ исполнения.

9. Основанием прекращения обязательства по соглашению сторон может быть:

- 1) отступное;
- 2) новация;
- 3) прощение долга;
- 4) все выше указанное.

10. Под отступным понимается такое прекращение обязательства, при котором:

- 1) исполнение обязательства заменяется предоставлением определенного имущества, уплатой определенной суммы денег и т.п.;
- 2) происходит замена первоначального обязательства другим при условии, что сторонами остаются те же лица, но меняется предмет обязательства;
- 3) происходит освобождение кредитором должника от лежащих на нем обязанностей;
- 4) одна сторона отказывается от исполнения обязательства.

11. Зачет встречных требований НЕВОЗМОЖЕН при наличии таких условий:

- 1) встречность требований;
- 2) неоднородность требований;

- 3) своевременность требований;
- 4) ясность требований

12. Не допускается зачет встречных требований:

- 1) о взыскании алиментов;
- 2) о пожизненном содержании;
- 3) при истечении исковой давности;
- 4) все вышеуказанное.

13. Под новацией понимается такое прекращение обязательства, при котором:

- 1) меняется предмет и условия обязательства, прекращается главное и, как правило, дополнительное обязательство;
- 2) исполнение обязательства заменяется предоставлением материальных ценностей;
- 3) происходит освобождение кредитором должника от лежащих на нем обязанностей;
- 4) предмет обязательства и стороны остаются теми же, что и в первоначальном обязательстве, но меняется способ исполнения последнего.

14. Под прощением долга понимается такое прекращение обязательства, при котором:

- 1) кредитор освобождает должника от лежащих на нем обязанностей в случае, если права заинтересованных лиц не будут нарушены;
- 2) кредитор освобождает должника от лежащих на нем обязанностей без учета заинтересованности в этом должника;
- 3) кредитор освобождает должника от лежащих на нем обязанностей без учета прав других лиц в отношении имущества кредитора;
- 4) одна сторона отказывается от исполнения обязательств при согласии другой стороны.

15. Что НЕ является случаем совпадения должника с кредитором в одном лице:

- 1) универсальное правопреемство;
- 2) реорганизация в форме слияния;
- 3) реорганизация в форме присоединения;
- 4) реорганизация в форме преобразования.

16. Обязательство прекращается смертью должника, если оно:

- 1) неразрывно связано с личностью кредитора;
- 2) неразрывно связано с личностью должника и в связи с этим не может быть исполнено другим лицом;
- 3) неразрывно связано с личностью 3-х лиц;
- 4) неразрывно связано с личностью правопреемников.

17. Обязательство прекращается смертью кредитора, если оно:

- 1) неразрывно связано с личностью кредитора;
- 2) неразрывно связано с личностью должника и в связи с этим не может быть исполнено другим лицом;
- 3) неразрывно связано с личностью правопреемников.

Раздел: «Наследственное право».

Вопрос 1. Наследственное право представляет собой

- А) группу норм, регулирующих однородные общественные отношения и входящих в отрасль гражданского права
- Б) группу норм, регулирующих однородные общественные отношения и входящих в соответствующую отрасль
- В) часть российского права
- Г) институт гражданского права

Вопрос 2. Наследственное право - это

- А) совокупность установленных государственных норм, регулирующих отношения, связанные с переходом имущества умершего к его наследникам и некоторым лицам (отказополучателям, кредиторам умершего)
- Б) совокупность норм, регулирующих отношения, связанные с переходом имущества умершего исключительно к его наследникам
- В) совокупность установленных государственных норм, регулирующих отношения, связанные с переходом имущества умершего к отказополучателям и кредиторам умершего

Вопрос 3. При наследовании имущество умершего

- А) переходит к его ближайшим родственникам
- Б) переходит к другим лицам в порядке универсального правопреемства, то есть в неизменном виде как единое целое и в один и тот же момент
- В) переходит к членам его семьи

Вопрос 4. К наследникам переходят

- А) все права и обязанности наследодателя
- Б) все права и обязанности наследодателя, кроме тех, переход которых в порядке наследования не допускается ГК РФ и другими законами либо противоречит самой природе этих прав и обязанностей
- В) все права наследодателя

Вопрос 5. Наследование возможно по

- А) завещанию и закону
- Б) завещанию
- В) закону

Вопрос 6. На первое место законодатель поставил

- А) завещание
- Б) наследование по закону
- В) наследование по праву

Вопрос 7. Наследование осуществляется по закону, если

- А) завещание отсутствует
- Б) завещание отменено завещателем
- В) завещание признано недействительным

Вопрос 8. В состав наследства входят

- А) принадлежавшие наследодателю на день открытия наследства вещи,
- Б) имущественные права и обязанности
- В) принадлежащие супругу (супруге) наследодателя имущественные права

Вопрос 9. В наследство может быть включено только то имущество, которое

- А) принадлежало наследодателю на законных основаниях на момент смерти
- Б) принадлежало или будет принадлежать наследодателю на законных основаниях
- В) принадлежало наследодателю и членам его семьи на законных основаниях

Вопрос 10. В наследственное имущество могут входить

- А) только права наследодателя
- Б) только обязанности наследодателя
- В) права и обязанности наследодателя

Вопрос 11. Не входят в состав наследства

- А) права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя
- Б) права и обязанности, переход которых в порядке наследования не допускается

В) личные неимущественные права и другие нематериальные блага

Вопрос 12. Права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя - это

- А) право на алименты
- Б) право на возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина
- В) все, указ. в п. А и Б

Вопрос 13. Принципы наследственного права представляют собой

- А) основные начала, в соответствии с которыми строится наследственное право как система правовых норм, а также осуществляется наследственно-правовое регулирование общественных отношений
- Б) основные начала, в соответствии с которыми строится наследственное право как система правовых норм
- В) основные начала, в соответствии с которыми осуществляется наследственно-правовое регулирование общ.отнош-й

Вопрос 14. Наследодатель – это

- А) лицо, после смерти которого осуществляется правопреемство
- Б) лицо, обладающее имуществом
- В) лицо, после смерти которого остались непогашенные долги

Вопрос 15. Наследодателями могут быть

- А) государство и граждане
- Б) любые граждане
- В) граждане, состоящие в браке
- Г) государство
- Д) все, указ.в п. А-В

Вопрос 16. Наследник – это

- А) лицо, которое призывается к наследованию в связи со смертью наследодателя
- Б) супруг и дети наследодателя
- В) родственник наследодателя

Вопрос 17. В качестве наследника может выступать

- А) любой субъект гражданского права
- Б) специальный субъект гражданского права
- В) государство

Вопрос 18. Все граждане могут быть наследниками

- А) с момента рождения и до наступления смерти
- Б) с момента рождения
- В) с их согласия

Вопрос 19. Лица, находящиеся в местах лишения свободы, лица, признанные судом недееспособными вследствие душевной болезни или слабоумия

- А) имеют право наследования
- Б) не имеют право наследования
- В) обязаны принять наследство в случае открытия последнего

Вопрос 20. Лица, еще не родившиеся ко дню открытия наследства, - это

- А) лица, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после его смерти
- Б) лица, зачатые при жизни наследодателя
- В) лица, родившиеся живыми после смерти наследодателя
- Г) лица, зачатые родившиеся живыми после смерти наследодателя

Вопрос 21. Если нотариусу становится известно, что к наследованию будет призван ребенок, зачатый при жизни наследодателя, он

- А) не приостанавливает выдачу свидетельства о праве на наследство до момента рождения ребенка
- Б) приостанавливает выдачу свидетельства о праве на наследство до момента рождения ребенка
- В) вправе приостановить выдачу свидетельства о праве на наследство до момента рождения ребенка.

Вопрос 22. Юридические лица призываются к наследованию при наличии условий:

- А) наследодатель оставил завещание на конкретное юридическое лицо
- Б) юридическое лицо существует на день открытия наследства

Вопрос 23. Если юридическое лицо, которому наследодатель завещал имущество, ликвидировано

- А) завещание не принимается во внимание нотариусом, и имущество наследуется по закону
- Б) принимается во внимание завещание
- В) имущество наследуется по закону

Вопрос 24. Открытие наследства

- А) является юридическим фактом, с которым связано возникновение наследственных правоотношений
- Б) является правовым фактом, с которым связано возникновение наследственных правоотношений
- В) является объективным фактом, с которым связано возникновение наследственных правоотношений

Вопрос 25. Юридическим фактом открытия наследства признается:

- А) смерть гражданина
- Б) объявление судом гражданина умершим
- В) все, указ. в п. А и Б

Вопрос 26. Временем открытия наследства является

- А) день физической смерти гражданина, после чего возникают взаимные правоотношения наследников (как по завещанию, так и по закону) по поводу имущества наследодателя
- Б) час физической смерти гражданина, после чего возникают взаимные правоотношения наследников
- В) календарный месяц физической смерти гражданина, после чего возникают взаимные правоотношения наследников

Вопрос 27. Для определения времени открытия наследства имеет значение

- А) час физической смерти наследодателя
- Б) только день, а не час физической смерти наследодателя
- В) только день

Вопрос 28. При объявлении гражданина умершим днем открытия наследства является

- А) день вступления в законную силу решения суда об объявлении гражданина умершим
- Б) день такого объявления
- В) день провозглашения решения суда об объявлении гражданина умершим

Критерии оценки тестовых заданий:

- Оценка «5» - 90 – 100 % , 40-45 верных ответов
- Оценка «4» - 80 – 90 % , 36-40 верных ответов
- Оценка «3» - 70-80 % , 31-36 верных ответов
- Оценка «2» - менее 70 % , менее 31 верного ответа.

2.4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задача 1

Николаев продал свой автомобиль Горлову, но потом узнал, что покупатель был ограниченно дееспособный. Николаев предъявил в суд виндикационный иск, требуя возврата ему имущества из чужого незаконного владения Горлова. Суд даже не принял иск к рассмотрению.

Правомерно ли поступил суд?

Задача 2

Увеселительное заведение, находящееся в непосредственной близости от жилого дома, заканчивало работу к 5 часам утра. Как выяснилось, работало оно там абсолютно законно, на основании лицензии. Жильцы дома обратились к юристу с вопросом: можно ли заставить закрыть это заведение с учетом того, что оно мешает им всем спать?

Какой совет должен дать им юрист?

Задача 3

Из квартиры Калошиной воры похитили ряд ценных вещей. При расследовании этого дела было установлено, что некоторые вещи преступники сдавали в ломбард и получали ссуды. В частности, в ломбарде были обнаружены две шубы, принадлежавшие Калошиной и опознанные ею. Было установлено, что обе шубы были сданы в ломбард под залог ссуды, выданной гражданке Мартыновой. Однако выяснилось, что Мартынова по адресу, который был переписан с ее паспорта при получении ссуды, не проживает.

Калошина предъявила к ломбарду иск, требуя передачи ей двух шуб, которые принадлежат ей на праве собственности. Возражая против иска, ломбард ссылаясь на то, что согласно уставу он не обязан проверять, является ли клиент, сдающий вещь в залог, собственником этой вещи. Поэтому работники ломбарда, принимая от Мартыновой шубы в залог, не допустили никаких нарушений, и ломбард не обязан удовлетворять требование Калошиной. По истечении установленного срока он намерен реализовать шубы и погасить долг по ссуде, выданной под их залог.

Разрешите спор.

Задача 5

У Ивановой тяжело заболела дочь, находившаяся в санатории. Матери пришлось срочно ехать за ней. Поскольку эта поездка была сопряжена со значительными расходами, а денег у нее в это время не было, Иванова обратилась к соседке Гуреевой с просьбой одолжить ей необходимую сумму. Гуреева деньги дать отказалась, но предложила Ивановой продать ей кольцо с бриллиантом, которое давно хотела купить. Кольцо было оценено в комиссионном магазине в 10 800 рублей. Используя тяжелые обстоятельства, в которых оказалась Иванова, Гуреева сказала, что купит это кольцо только за 3 000 рублей. Положение Ивановой было безвыходным: времени искать другого покупателя не было, занять деньги было не у кого. Иванова была вынуждена согласиться на предложенные условия. Через несколько месяцев, когда дочь поправилась, Иванова обратилась в юридическую консультацию с просьбой дать совет: может ли она требовать расторжения договора купли-продажи и возвращения ей кольца, проданного значительно дешевле, чем оно в действительности стоит?

Какой ответ получит Иванова в юридической консультации?

Задача 6

Носов заключил с благотворительной организацией договор, по которому взял на себя обязательство завещать принадлежащую ему квартиру этой организации, за что последняя должна пожизненно выплачивать ему ежемесячно 50% суммы его пенсии. Через пять лет Носов скончался, оставив завещание на все принадлежащее ему имущество (включая квартиру)

на имя сына его друга. Благотворительная организация обратилась в суд с иском о признании завещания недействительным в связи с нарушением ранее заключенного договора.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 7.

Королевой был снижен брачный возраст, и она вступила в зарегистрированный брак в 16 лет. Через год она расторгла брак в связи с грубым к ней отношением мужа и решила вместе с годовалым сыном переменить место жительства. Она продала подаренную ей дедом на свадьбу дачу, чтобы на новом месте купить квартиру. Дед, узнав об этом, подал в суд иск о признании договора купли-продажи недействительным, так как Королева - несовершеннолетняя и не может совершать самостоятельно сделки с недвижимостью. Одновременно он просил назначить себя попечителем внучки, а ее обязать проживать по месту жительства попечителя.

Какое решение должен принять суд по иску? Ответ обоснуйте.

Задача 8.

Алексей Серегин, 24 года, проживающий отдельно от родителей, находящихся в трудоспособном возрасте, значительную часть своего заработка тратит на спиртные напитки, после чего приходит к родителям занимать деньги на питание. Родители, желая лишить сына возможности тратить деньги на спиртное, обратились в суд с просьбой об ограничении его дееспособности в части распоряжения заработком. Они просили назначить отца попечителем Алексея и уполномочить его на получение зарплаты сына.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 9.

Т.К. Стрижова поехала в гости к сестре Ольге в другой город. Когда мать сестер через несколько дней позвонила Ольге, то узнала, что Т.К. Стрижова не появилась у сестры. Мать обратилась в органы МВД с просьбой произвести розыск пропавшей дочери. Через два месяца, получив из органов МВД ответ, что розыск пока результатов не дал, мать, у которой на руках остался десятилетний сын Т.К. Стрижовой, обратилась в орган опеки и попечительства, чтобы дочь признали безвестно отсутствующей, внука - оставшимся без попечения родителей, а ее оформили опекуном внука.

Как должен поступить орган опеки и попечительства? Какой ответ получит мать Т.К. Стрижовой из органа опеки и попечительства?

Задача 10.

Приказом директора производственно-коммерческой фирмы "Пакс" от 14 января 1994 года №1 было утверждено Положение о филиале - финансовом центре. Пункт 2.1 Положения предусматривал, что целью деятельности филиала является привлечение денежных средств от населения и организаций на условиях срочности, возвратности и платности. Филиал систематически осуществлял эту деятельность с 1 по 20 июля 1994 года. Прокурор

Волгоградской области заявил иск в общественных интересах к ПКФ "Пакс" о прекращении деятельности филиала этой фирмы по осуществлению банковских операций по привлечению денежных средств от населения до получения соответствующей лицензии.

Ваше решение как судьи.

Задача 11.

В брачном договоре Г. и Д. указывалось, что вещи, совместно нажитые супругами, будут считаться их общей собственностью. При расторжении брака Д. возражал против раздела денег и ценных бумаг, ссылаясь на то, что соглашением предусмотрен лишь раздел вещей, а в отношении денег и ценных бумаг в нем ничего не указано.

Основательно ли такое возражение и согласуется ли оно с толкованием категории "вещи" в норме ст. 128 ГК РФ?

Задача 12.

К. приобрел скрипку, но продавец З. отказался передать футляр, ссылаясь на то, что в нем спит его любимая собака.

Удовлетворит ли суд требование К. о передаче ему футляра в случае обращения в суд с соответствующим иском?

Задача 13.

Г-н Х. в частной беседе с автором Н. подсказал последнему идею и высказал свою концепцию будущего документального фильма. Впоследствии Н., находясь под впечатлением от услышанного, написал сценарий художественного фильма, который был принят публикой с большим успехом.

Х. потребовал указать его имя как автора идеи в титрах фильма, в противном случае грозясь обратиться за защитой своих интересов в суд.

Обоснованы ли требования Х.?

Задача 14.

Государственное унитарное предприятие, земельный участок с произрастающей на нем пшеницей, ружье, арбалет, часы, пристройка к жилому дому, квартира, автомашина, шкаф, договор залога, теплоход "Айвазовский", ТОО, ЗАО, ООО, картина художника Айвазовского, ноу-хау, программа ЭВМ, музей, книга, упряжь верховой лошади, пшеница, снятая с вышеназванного земельного участка, товарный знак, акция, договор мены, замок и ключ.

Задача 15.

Тимохин обратился в коммерческий банк с просьбой предоставить ему кредит под залог принадлежащей ему на праве собственности квартиры. Однако руководство банка информировало его о том, что залог квартиры в качестве средства обеспечения кредита их не устраивает, поскольку в случае невозврата кредита реализация заложенного имущества возможна только в судебном порядке и с публичных торгов, что занимает много времени. Поэтому Тимохину была предложена следующая схема. Тимохин заключает с банком договор купли-продажи квартиры, который надлежащим образом удостоверяется и регистрируется. В договоре будет пункт, в соответствии с которым в случае возврата Тимохиным банку взятой взаймы суммы, договор купли-продажи признается недействительным, и стороны возвращаются в первоначальное положение (т.е. квартира будет принадлежать Тимохину).

Как называются такого рода сделки? Законна ли предложенная схема?

Задача 16.

В сентябре 1991 года Соловьев, выйдя после работы из проходной завода, увидел своего старого друга Маховникова, который предложил подвезти его до дома на собственной автомашине. Соловьев с радостью согласился. Но в пути Маховников не справился с управлением и врезался в столб. Несмотря на то, что Соловьев был пристегнут, он получил телесные повреждения, приведшие к значительной утрате трудоспособности, и вынужден был перейти на другую менее оплачиваемую работу. Но, учитывая дружеские отношения с Маховниковым, претензий в его адрес не заявлял. В мае 1996 года Соловьев поссорился с Маховниковым и предъявил ему иск о возмещении вреда, причиненный его здоровью за все время с момента аварии.

Истек ли срок исковой давности?

Задача 17.

Попова И. предъявила иск к Попову С. о разделе жилого дома. Указывая, что дом приобретен в период брака и является их общей совместной собственностью, Попова И. просила присудить дом ей, а в пользу Попова С. взыскать с нее денежную компенсацию за половину дома.

Какое решение вынесет суд?

Задача 18.

Серов и Сомов были собственниками (в равных долях) жилого дома. После того как по вине Серова произошел пожар и дом пришлось ремонтировать, отношения между ними ухудшились настолько, что Серов решил продать принадлежавшую ему часть жилого дома и переехать жить в другое место. Через посредника он устно сообщил Сомову о своем намерении с указанием цены, за которую хотел бы продать свою часть дома. Реакции со стороны Сомова не последовало. Через некоторое время на части дома, на которой проживал ранее Серов, появился Андреев и заявил, что он заключил с Серовым договор дарения, по которому последний безвозмездно передал Андрееву принадлежавшую ему часть дома. Сомов обратился в суд с иском о передаче ему части дома, поскольку, по его мнению, он как сособственник имел преимущественное право на ее получение.

Решите спор.

Изменится ли решение, если бы между Серовым и Андреевым был заключен не договор дарения, а договор мены?

Задача 19.

Славкин, будучи одиноким и онкологическим больным, в письменном договоре пообещал своему старому другу Жванецкому подарить дом, который перейдет в собственность одариваемого только после смерти дарителя.

Станет ли Жванецкий собственником дома после смерти Славкина?

Кто станет фактическим собственником дома после смерти Славкина?

Задача 20.

Волкова согласно письменному договору подарила ко дню свадьбы своей племяннице Нефедовой часть своего земельного участка. Та приняла этот дар. Весной выяснилось, что земельный участок сильно заболочен и требует больших денежных затрат для его окультуривания. Денег у Нефедовой не было и она в устной форме отказалась от земельного участка.

Считается ли договор расторгнутым? Как следовало бы оформить расторжение договора дарения?

Задача 16.

Гринберг составил договор с Качановым, по которому обязался оплатить долг последнего коммерческому банку, возникший из-за невозврата в срок полученной ссуды.

Будет ли действителен такой договор? В каком случае допускается перевод долга?

Задача 17.

Сводин подарил внуку Феде искусно инкрустированную старинную гитару, перешедшую ему по наследству от прадеда. Договор был оформлен в письменной форме. Внук принял дар. По истечении некоторого времени Сводин стал замечать, что внук обращается с гитарой неаккуратно, после игры бросает ее куда попало, на замечания не реагирует, а однажды во время встречи Нового года ударил ею своего товарища по голове. Сводин, видя, что такое обращение с реликвией создает угрозу безвозвратной ее утраты, обратился в суд с иском, в котором попросил расторгнуть составленный им с внуком Федей договор и вернуть ему гитару.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 18.

Предприниматель Самойлов пожертвовал онкологическому центру легковой автомобиль для выезда к больным по вызову, что и было записано в договоре. Однако работники центра стали использовать автомобиль для частных поездок. Самойлов вскоре погиб в автомобильной катастрофе, а его сын, узнав, что центр не выполняет условий договора, составленного его отцом, подал в суд иск с требованием отмены пожертвования и возврата ему автомобиля онкологическим центром.

Имеет ли право сын умершего жертвователя требовать возврата пожертвованного имущества (автомобиля)? Какое решение должен принять суд?

Задача 19.

Фокин, арендовав у Сивцова дом с ванной на три летних месяца, обнаружил, что в ванне был скол в месте слива воды, ванна не держала воду. Он заменил ванну, а ее стоимость и стоимость работы по замене ванны удержал из арендной платы. Сивцов с этим не согласился и потребовал от Фокина полной арендной платы.

Вправе ли Фокин удерживать из арендной платы стоимость ванны и стоимость работ по ее установке?

Задача 20.

Шульгин сдал Милюкову в субаренду на один год склад, арендованный им у Романова на полгода для складирования строительных материалов. Милюков установил в складском помещении швейные машины и организовал пошив пальто на продажу. Узнав об этом, Романов потребовал от Шульгина досрочного расторжения договора аренды.

Законны ли действия арендатора Шульгина и арендодателя Романова?

Задача 21.

Травкин заключил договор подряда с бригадиром строительной бригады Пузиковым на постройку и покраску сарая на своем земельном участке. Строительный материал для работы он предоставил. Пузиков после выполнения работы остатки строительного материала продал на сторону, а вырученные деньги пропил вместе с бригадой. Все это произошло на виду у соседей. Узнав об этом, Травкин уменьшил цену работы на величину стоимости похищенного материала и пригрозил Пузикову, что может подать на него в суд за воровство. *Правомерны ли действия Травкина?*

Задача 22.

Больница заключила договор подряда со швейной фабрикой на пошив 1000 простыней размером 150см x 220см из материала подрядчика и оплатила стоимость работы. Фабрика пошила простыни размером 140см x 210см, а деньги, полученные от экономии, выдала своим работникам в качестве премии. Больница потребовала от фабрики возмещения разницы в цене работы или пошива для нее полномерных простыней, как это указано в договоре подряда.

Подлежит ли удовлетворению требование больницы?

На какое требование больницы может согласиться швейная фабрика?

Задача 23.

Предприниматель Бульба обязался Струкову выложить своей плиткой ванную комнату. Работа была выполнена в срок. Через три дня несколько плиток отвалились от стен ванной комнаты, упали на кафельный пол и разбились. Одна плитка упала ребром на живот мывшегося в ванне Струкова и поранила его.

Струков потребовал от Бульбы безвозмездно исправить дефект работы. Бульба согласился, но потребовал от Струкова оплаты новых плиток взамен разбитых. Струков отказался. Бульба же стоял на своем требовании. Струков подал в суд иск к Бульбе с требованием возврата 50% цены, уплаченной за работу, в связи с ненадлежащим ее исполнением, выразившемся в том, что клеящее вещество наносилось только на центральную часть плитки.

Правомерно ли требование Струкова о возврате 50% цены, уплаченной за работу, в связи с ненадлежащим ее исполнением?

Было ли правомерным требование Струкова к Бульбе о возмещении вреда здоровью, причиненного отвалившейся плиткой, если бы такое требование было заявлено в судебном иске?

Задача 24.

10 февраля 1996 года инженер Колесов самолетом Москва - Новосибирск вылетел в командировку. 12 февраля по радио в программе "Новости" жена Колесова услышала о катастрофе, которую потерпел самолет, следовавший рейсом Москва - Новосибирск. Она обратилась за сведениями в московский аэропорт, из которого улетел муж, и ей сообщили, что действительно самолет на большой высоте по неизвестным причинам потерял управление, упал и разбился. В соответствии со списками зарегистрированных пассажиров жена Колесова получила сведения, что ее муж, по всей вероятности, погиб. 15 февраля Колесова обратилась в нотариальную контору для получения свидетельства на наследование квартиры, в которой они с мужем проживали, поскольку она была единственной наследницей.

Какое разъяснение должен дать нотариус Колесовой в сложившейся ситуации?

Задача 25.

Киреев, которому срочно потребовались деньги, попросил у Синяева займы 10 млн. рублей на два месяца. Синяев согласился дать в долг эту сумму, но с условием, что Киреев передаст ему в залог имевшуюся у последнего в собственности картину художника Коровина. Соглашение о займе было удостоверено распиской, которую Синяев дал Кирееву, однако письменного соглашения о залоге заключено не было. Стоимость картины была оценена в 20 млн. рублей. Через три месяца Киреев принес Синяеву взятые займы 10 млн. рублей, однако последний отказался принять деньги, заявив, что, поскольку Киреев просрочил возврат долга, картина стала его собственностью.

Как решить спор?

Задача 26

Николаев выдал Евсееву доверенность на покупку мотоцикла. Евсеев заболел и не мог лично исполнить просьбу Николаева. Он выдал в порядке передоверия доверенность Аронову. Эта доверенность была удостоверена зам. главного врача по хозяйственной части больницы, в которой находился Евсеев. Никаких сведений о своих действиях Евсеев Николаеву не сообщил. Аронов купил мотоцикл для Николаева, но по цене, превышающей установленную в доверенности. Кроме того, выяснилось, что купленный мотоцикл принадлежал Сажину, от которого Аронов имел доверенность на продажу. Николаев отказался принять купленный мотоцикл. Тогда Аронов обратился в суд с требованием обязать Николаева принять мотоцикл и оплатить расходы, связанные с его доставкой.

Разрешите спор. Обоснуйте свой ответ со ссылкой на соответствующие нормы ГК РФ

Задача 27.

После смерти родителей к четверем их детям, достигшим совершеннолетия и проживавшим отдельно от родителей, перешел по наследству жилой дом. Трое наследников хотят дом продать, а вырученную сумму распределить по долям. Один из наследников согласия на продажу дома не дает, заявив, что желает использовать свою долю в доме для проживания. Поскольку согласия между наследниками достигнуто не было, трое из них предъявили иск к наследнику, возражающему против продажи доли, об обязании не чинить препятствий к продаже. Свои требования они мотивировали тем, что при продаже дома целиком его рыночная стоимость резко возрастет.

Разрешите ситуацию.

Задача 28.

Супруги Мягковы организовали крестьянское (фермерское) хозяйство. На момент его создания сыну Мягковых, Василию, который с детства мечтал посвятить себя сельскохозяйственному труду и помогать родителям, едва исполнилось 15 лет. Окончив школу, Василий, наконец, вступил в члены хозяйства родителей, но через полгода его призвали в армию. После армии Василий уехал в город, где оказался в дурной компании. Оказавшись в долгах, Василий решил выйти из членов хозяйства, потребовав от родителей денежной компенсации, соразмерной его доле в общей собственности на имущество хозяйства. Родители отказались удовлетворить требование сына, поскольку тот, по их мнению, не имеет каких-либо прав в отношении имущества хозяйства, которое было приобретено за их счет.

Разрешите ситуацию.

Задача 29.

При вступлении в брак супруги заключили договор, по которому приобретенное каждым из них в период брака имущество должно относиться к их раздельной собственности.

Во время совместной жизни муж успешно занимался бизнесом и за счет полученных доходов приобрел ценное имущество - дачу, машины, антиквариат. Жена посвятила себя ведению домашнего хозяйства и воспитанию детей. После нескольких лет совместной жизни брак распался. Расторгнув брак, супруги разъехались, причем двое малолетних детей остались с матерью. При разделе имущества жена, помня об условиях брачного договора, взяла с собой лишь самое необходимое - одежду, хозяйственную утварь, запасы продуктов. Спустя три года после расторжения брака жена по совету адвоката поставила перед бывшим мужем вопрос о разделе остального имущества. Он ответил отказом, мотивировав тем, что в период брака содержал жену и детей, что по условиям договора все имущество, выходящее за пределы необходимого для обеспечения семьи, принадлежит ему, что, наконец, раздел имущества уже произведен и жена пропустила срок для предъявления к нему каких-либо требований. В настоящее время у него новая семья, и он должен думать, как ее обеспечить.

Как решить возникший спор?

Задача 30

Петров продал Еремееву компьютер за 18 000 рублей, при этом был составлен документ с условиями соглашения и подписями обеих сторон. Через неделю после этого Петров обратился в суд с иском о признании сделки недействительной и компенсации морального вреда. Он утверждал, что был принужден к продаже. Выяснилось, что Еремеев давно просил Петрова продать ему компьютер, однако Петров не хотел этого делать. Не отказавшись от намерения приобрести компьютер, Еремеев стал угрожать Петрову разглашением его семейной тайны, если Петров компьютер не продаст. Петров вынужден был заключить сделку, хотя компьютер постоянно был нужен ему самому.

Каким будет решение суда?

Задача представляет собой казус (случай из судебной практики). Решение задачи представляет собой ответ на вопрос (вопросы) сформулированный в ней. При этом следует указать конкретную норму, конкретного нормативного акта на основе которой вынесено решение. Условие задачи следует изучить, и отвечая на вопрос показать всю логику решения (последовательность действий). В решении следует излагать мотивировочную, резолютивную части. Необходимо обосновать, по какой причине та или иная норма права должна быть

применена, и по каким причинам. Затем и только затем, делается итоговый вывод. Рекомендуются сперва «описать» происходящее в условии задачи – в решении, таким образом, подобрав нормативную основу установленных отношений. И лишь затем переходить к обобщению полученного, делая конечный вывод. Следует стремиться максимально близко излагать решение задачи судебным решениям. Для этого, безусловно, рекомендуется изучать судебную практику.

Критерии оценивания:

«Отлично» - задача решена со ссылками на норму права, выводы полностью обоснованы.

«Хорошо» - задача в целом решена, и есть обоснование, однако, указаны не все нормы, либо обосновании есть неточности.

«Удовлетворительно» - задача имеет решение и обоснование, но, они противоречат друг другу (хотя обоснование верно), либо не указаны конкретные нормы права, хотя и описание их содержание присутствует.

«Неудовлетворительно» - в задаче нет корректного обоснования решения, нет указаний на конкретные нормы права ни по номерам, ни содержательно.

2.5. Темы для докладов, рефератов

1. Понятие и виды имущественных отношений, регулируемых гражданским правом.
2. Личные неимущественные отношения как предмет гражданско-правового регулирования.
3. Понятие и система гражданского законодательства.
4. Правоспособность и дееспособность физических лиц.
5. Правовое положение граждан, занимающихся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица.
6. Правовое положение акционерных обществ работников (народных предприятий).
7. Дочерние и зависимые общества как юридические лица.
8. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
9. Договоры в гражданском праве: понятие, виды, порядок заключения и расторжения.
10. Некоммерческие организации как юридические лица.
11. Государство как субъект гражданского права.
12. Защита прав предпринимателей.
13. Сделки в гражданском праве: понятие, виды.
14. Оспоримые и ничтожные сделки.
15. Понятие и виды представительства. Доверенность.
16. Право на защиту как субъективное гражданское право.
17. Самозащита гражданских прав.
18. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.
19. Вина и гражданско-правовая ответственность.
20. Понятие и исчисление убытков в гражданском праве.
21. Банковская гарантия и поручительство как способы обеспечения обязательств.
22. Неустойка как способ обеспечения обязательств.
23. Задаток как способ обеспечения обязательств.
24. Залог как способ обеспечения обязательств.
25. Развитие и становление наследственного права России.
26. Понятие наследования.
27. Конституция Российской Федерации о праве наследования.
28. Судебная защита права наследования.
29. Понятие завещания.
30. Новеллы российского наследственного права в области форм завещания.

Критерии оценки рефератов:

1. Степень раскрытия темы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

2. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- культурой оформления.

Реферат считается сданным на «отлично», если он выполнен в полном соответствии с предложенными требованиями, отличается актуальностью, оригинальностью, представлен на защите самостоятельно, лаконично, с акцентированием внимания на узловых проблемах.

«Хорошо», если соблюдены практически все требования, есть небольшое число помарок/опечаток, не имеющих ключевого значения, и/или на защите обучающийся недостаточно лаконично раскрыл вопрос, не выделил все основные проблемы темы, либо выделил лишнюю.

«Удовлетворительно» - студентом соблюдено большинство критериев, но количество недочетов значительно, не все проблемные вопросы получили отражение, при защите студент чаще необходимого заглядывает в текст, не выделяет основные проблемы.

«неудовлетворительно» - несоответствие обозначенным критериям, нет отдельных элементов реферата, использованы неактуальные источники, студент не ориентируется в тексте, проблема не раскрыта.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс» является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

3.1. Контрольные вопросы промежуточной аттестации (по итогам изучения курса)

3.1.1. Вопросы к экзамену:

Предмет и метод гражданского права.

2. Понятие и значение принципов гражданского права. Функции гражданского права.

3. Понятие системы гражданского законодательства, его источники.

4. Гражданский кодекс РФ как источник гражданского права.

5. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.

6. Понятие, признаки и виды гражданских правоотношений.

7. Субъекты гражданского права. Правоспособность физического лица.

8. Дееспособность физических лиц. Условия ее реализации.

9. Понятие, признаки и виды юридических лиц.

10. Понятие и способы образования юридического лица. Процедура создания юридического лица.

11. Понятие реорганизации и ее виды.

12. Ликвидация юридического лица. Порядок удовлетворения требований кредиторов.

13. Понятие и виды объектов гражданского права.

14. Понятие вещи. Классификация вещей.

15. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданско-правовых отношений.

16. Основания возникновения гражданских правоотношений.

17. Понятие сделки. Ее признаки. Условия действительности сделки.

18. Виды сделок.

19. Понятие формы сделки. Ее юридическое значение. Понятие и значение государственной регистрации сделки.

20. Недействительные сделки и их виды.

21. Последствие признания сделки недействительной.

22. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей.

Принципы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.

23. Понятие и виды представительства.

24. Понятие и виды доверенности.

25. Понятие и формы способы защиты гражданских прав.

26. Понятие и виды сроков в гражданском праве.

27. Порядок исчисления сроков в гражданском праве.

28. Понятие, значение и виды сроков исковой давности.

29. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности.

30. Понятие и содержание права собственности.

31. Формы и виды права собственности.

32. Основания возникновения и прекращения права собственности.

33. Вещно-правовые способы защиты гражданских прав.

34. Понятие обязательства. Система обязательств.

35. Понятие и принципы исполнения обязательств.

36. Множественность лиц в обязательстве.

37. Перемена лиц в обязательстве. Участие третьих лиц в обязательстве.

38. Предмет и срок исполнения обязательств.

39. Способ и место исполнения обязательств.

40. Понятие и значение способов обеспечения исполнения обязательств.

41. Неустойка.

42. Залог.

43. Удержание. Поручительство. Задаток.

44. Банковская гарантия.
45. Прекращение обязательств.
46. Понятие и виды договоров.
47. Общий порядок заключения договоров.
48. Изменение и расторжение договора.
49. Понятие, формы и виды гражданско-правовой ответственности.
50. Основания наступления и условия освобождения от гражданско-правовой ответственности.
51. Понятие и общая характеристика договора купли-продажи.
52. Элементы договора купли-продажи.
53. Содержание договора купли-продажи.
54. Понятие, значение и форма договора розничной купли-продажи.
55. Права и обязанности сторон по договору розничной купли-продажи.
56. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора розничной купли-продажи.
57. Понятие и элементы договора поставки.
58. Содержание договора поставки. Ответственность сторон по договору поставки.
59. Понятие, виды, элементы договора энергоснабжения.
60. Содержание и ответственность по договору энергоснабжения.
61. Понятие и элементы договора продажи недвижимости.
62. Права и обязанности сторон по договору продажи недвижимости.
63. Понятие и элементы договора аренды.
64. Содержание договора аренды.
65. Отдельные виды договоров аренды.
66. Понятие и элементы договора строительного подряда.
67. Порядок заключения договора строительного подряда.
68. Содержание договора строительного подряда.
69. Понятие договора перевозки груза, его особенности и виды.
70. Права и обязанности сторон по договору перевозки груза.
71. Ответственность участников договора перевозки груза.
72. Понятие, элементы и содержание договора займа.
73. Кредитный договор.
74. Общие положения о договоре страхования.
75. Имущественное страхование.
76. Обязательное страхование.
77. Понятие и признаки обязательств вследствие причинения вреда.
78. Ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью.
79. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
80. Обязательства из неосновательного обогащения.
81. Понятие и основания открытия наследства.
82. Время и место открытия наследства.
83. Наследование по завещанию.
84. Понятие, содержание и виды завещания.
85. Отмена и изменение завещания.
86. Очередность призвания наследников к наследованию по завещанию.
87. Принятие наследства и отказ от него.
88. Приращение наследственных долей.
89. Охрана наследства.
90. Ответственность наследников по долгам наследодателей.

3.2. Критерии оценивания при промежуточной аттестации

Описание шкалы оценивания:

Экзамен проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

- оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «знать», «уметь» и «владеть» (продвинутый уровень), проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, изучившему рекомендованную основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «знать» и «уметь» (базовый уровень), проявившему полное знание программного материала по дисциплине, изучившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «знать» (минимальный уровень), т. е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения в выполнении практических заданий на экзамене;

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из показателей компетенции, т. е. обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Процедура оценки:

Экзамен включает в себя выставление оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» по результатам ответа по содержанию билета, включающего заранее определенные преподавателем вопросы.

Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, понять его сущность, в соответствии со смыслом вопроса составить план ответа.

План ответа должен включать в себя теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, отражение данной проблемы в нормативно-правовых актах, а также анализ практики применения положений нормативно-правовых актов (в том числе, судебной практики).

К экзамену допускаются только студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре, показавшие положительные знания по вопросам, выносимым на групповые занятия.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Учебная информация по освоению дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс», представленная в справочно-правовых системах, в Интернет-ресурсах, доступна для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Обучающиеся могут использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основная литература:

1. Гражданское право: учебник для студ.учреждений СПО/ Гомола А.И./ Издат.центр «Академия», 2021.
2. Гражданский процесс. Учебник и практикум для среднего профессионального образования под редакц. М.Ю. Лебедева. М.:Юрайт, 2022 г.

Дополнительная литература:

1. Гражданское право: Учебник: В 2 томах Том 2 / Под общ.ред. Карпычева М.В., Хужина А.М., Демичев А.А. и др. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2021.
2. Гражданское право: Учебник для сред.спец. учеб. заведений / С.П. Гришаев, Т.В. Богачева и др.; Отв. ред. С.П.Гришаев - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2021.

Приложение 6.12
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств
«ОП.05 Экологическое право»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	стр 3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Экологическое право

Комплект фонда оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Экологическое право.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Результатом освоения учебной дисциплины являются приобретённые умения и знания, а также сформированность элементов общих компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

Комплект фонда оценочных средств разработан на основании:

1. ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 "Правоохранительная деятельность»;
2. Рабочей программы учебной дисциплины «Экологическое право»;
3. Учебного плана по специальности 40.02.02 "Правоохранительная деятельность» ГБПОУ ЧГК;

«Уметь—знать—владеть»

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание российского экологического права и законодательства;
- о понятии управления в области природопользования и охраны окружающей среды и видах управления;
- сущность, функции, виды экологических правонарушений и ответственности за них;
- правовые меры охраны природных объектов;
- классификацию видов особо охраняемых природных территорий, правовой режим особо охраняемых природных территорий;
- источники международного экологического права, принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;

Уметь:

- самостоятельно пополнять свои знания и умения с учетом изменений в законодательстве, а также совершенствовать навыки по практическому применению правовых норм;
- различать оценку воздействия на окружающую среду и государственную экологическую экспертизу;

- выявлять особенности возмещения экологического вреда, причиненного источником повышенной опасности;
- применять нормы права о режиме использования и охране земель, недр, лесов, вод, атмосферного воздуха;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними экологические и природоохранные отношения;
- работать с нормативно-правовыми актами, регулируемыми экологические отношения;

Владеть:

- тенденциями и направлениями развития законодательства и права в области регулирования экологических отношений в РФ;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм экологических отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- навыками международно-правовой охраны окружающей среды.

Формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы проходит следующие этапы:

Перечень компетенций и этапы их формирования

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) учебной дисциплины	Код контроли- руемых компетенций	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Экологическое право и экологические правоотношения	ОК-2,4,5, 8,9,10	устный опрос тестирование вопросы к экзамену
2	Тема 2. Принципы и объекты экологического права	ОК-2,4,5,8,9,10, 12	устный опрос тестирование доклады вопросы к экзамену
3	Тема 3. Экологические права и обязанности граждан	ОК-2,4,5,8,9,10,11,12 ПК-1.1	устный опрос рефераты тестирование вопросы к экзамену
4	Тема 4. Объекты экологического права	ОК- 2,4,5,6,8,9,10,11,12 ПК-1.1	устный опрос доклады тестирование вопросы к экзамену
5	Тема 5. Право природопользования	ОК- 2,4,5,6,8,9,10,11,12 ПК-1.1	устный опрос, доклады, тестирование вопросы к экзамену

6	Тема 6. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	ОК- 2,4,5,6,8,9,10,11,12 ПК-1.1	устный опрос, доклады, тестирование вопросы к экзамену
7	Тема 7. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	ОК- 2,4,5,6,8,9,10,11,12 ПК-1.1	устный опрос, доклады, тестирование вопросы к экзамену
8	Тема 8. Экономико – правовой механизм охраны окружающей природной среды	ОК- 2,4,5,6,8,9,10,11,12 ПК-1.1	устный опрос доклады тестирование вопросы к экзамену
9	Тема 9. Правовые основы экологического контроля и экологической экспертизы	ОК- 2,4,5,6,8,9,10,11,12 ПК-1.1	устный опрос доклады тестирование вопросы к экзамену
10	Тема 10. Юридическая и эколого – правовая ответственность в области охраны окружающей среды	ОК- 2,4,5,6,8,9,10,11,12 ПК-1.1	устный опрос, доклады, тестирование вопросы к экзамену
11	Тема 11. Правовые формы возмещения вреда в сфере экологического использования	ОК- 2,4,5,6,8,9,10,11,12 ПК-1.1	устный опрос, доклады, тестирование вопросы к экзамену
12	Тема 12. . Эколого – правовой режим использования и охраны отдельных природных объектов	ОК- 2,4,5,6,8,9,10,11,12 ПК-1.1	устный опрос доклады тестирование вопросы к экзамену
13	Тема 13. Эколого –правовая защита природных объектов и комплексов	ОК- 2,4,5,6,8,9,10,11,12 ПК-1.1	устный опрос, доклады, тестирование вопросы к экзамену
14	Тема 14.Эколого –правовой режим экологически неблагоприятных территорий	ОК- 2,4,5,6,8,9,10,11,12 ПК-1.1	устный опрос, доклады, тестирование вопросы к экзамену
15	Тема 15. Международно – правовая охрана окружающей природной среды	ОК- 2,4,5,6,8,9,10,11,12 ПК-1.1	устный опрос, доклады, тестирование вопросы к экзамену

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Разделы и темы учебной дисциплины	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
Раздел 1. Экологическое право и экологические правоотношения	Самостоятельная работа №1. Подготовка доклада на тему « Экологическое право как отрасль права».
Раздел 2. Принципы и объекты экологического права	Самостоятельная работа №2. Практические занятия №1: «Анализ российского экологического законодательства».
Раздел 3. Экологические права и обязанности граждан	Самостоятельная работа № 3. Подготовка доклада на тему «Конституционные права граждан на благоприятную окружающую среду».
Раздел 4. Объекты экологического права	Самостоятельная работа № 4. Подготовка доклада на тему «Право муниципальной собственности на природные ресурсы».
Раздел 5 Право природопользования	Самостоятельная работа № 5. Подготовка доклада на тему: «Субъекты права природопользования»
Раздел 6. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	Самостоятельная работа № 6. Подготовка доклада на тему «Система государственных органов управления природопользования и охраны окружающей среды»
Раздел 7. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды. Правовые основы информационного обеспечения состояния окружающей среды и её охраны	Самостоятельная работа № 7. Подготовка доклада на тему «Система экологического нормирования и стандартизации» Практическое занятие № 2. Решение тестовых заданий.
Раздел 8. Экономико – правовой механизм охраны окружающей природной среды	Самостоятельная работа № 8. Составление расширенного конспекта на тему «Создание экологических фондов»
Раздел 9. Правовые основы экологического контроля и экологической экспертизы	Самостоятельная работа № 9. Составление расширенного конспекта на тему «Общественная экологическая экспертиза»
Раздел 10. Юридическая и эколого – правовая ответственность в области охраны окружающей среды	Самостоятельная работа № 10. Составление схемы – таблицы «Состав экологического правонарушения»; анализ экологических правонарушений, совершаемых должностными лицами
Раздел 11.	Самостоятельная работа № 11.

Правовые формы возмещения вреда в сфере экологопользования	Изучение норм ФЗ «Об охране окружающей среды» в части возмещения вреда.
Раздел 12. Эколого – правовой режим использования и охраны отдельных природных объектов	Самостоятельная работа № 12. Составление расширенного конспекта по теме «Понятие правового режима природных объектов»
Раздел 13. Эколого–правовая защита природных объектов и комплексов	Самостоятельная работа № 13. Изучение ФЗ « об охране атмосферного воздуха».
Раздел 14. Эколого –правовой режим экологически неблагоприятных территорий	Самостоятельная работа № 14. Составление расширенного конспекта по теме«Порядок объявления зон чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия».
Раздел 15. Международно – правовая охрана окружающей природной среды	Самостоятельная работа № 15. Практическое №3. Решение тестовых заданий.

При изучении курса «Экологическое право» организуются текущий и итоговый контроль успеваемости.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе аудиторных занятий путем систематической проверки качества изученных тем.

Оценка освоения курса «Экологическое право» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: тестовых заданий, самостоятельной работы студентов на семинарских занятиях.

Тестовые задания по учебной дисциплине «Экологическое право»:

1. Основной комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды:

- а) Конституция Российской Федерации
- б) Экологическая доктрина Российской Федерации от 31 августа 2002 г.
- в) ФЗ от 10.01.2002 г. “Об охране окружающей среды”
- г) Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29.10.1982 г. № 37/7 “Всемирная хартия природы”

Ответ: в)

2. Источник экологического права :

- а) нормативные правовые акты, принятые уполномоченными на то государственными органами и органами местного самоуправления в установленной форме и с соблюдением определенной процедуры, регулирующие общественные отношения в области природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности
- б) нормативные правовые акты, содержащие правила поведения, регулирующие отношения человека с окружающей средой

- в) правовой обычай, правовой прецедент, нормативный правовой акт и договор нормативного содержания
 - г) совокупность правовых норм, регулирующих экологически значимое поведение людей
- Ответ: а)

3. “Основная единица” водопользования в соответствии с Водным кодексом Российской Федерации:

- а) водные ресурсы
- б) водный объект
- в) водохозяйственный участок речной бассейн

Ответ: в)

4. В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды” под нормированием в области охраны окружающей среды понимается:

- а) установление нормативов на эксплуатацию природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот
- б) установление нормативов качества окружающей среды
- в) установление нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности
- г) разработка нормативных правовых документов в области охраны окружающей среды

Ответ: в)

5. Государственными природными заказниками являются территории:

- а) сохранения и изучения естественного хода природных процессов, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем
- б) относящиеся к уникальным природным объектам и природным комплексам, имеющим реликтовое, научное, историческое, экологическое значение
- в) имеющие особое значение для сохранения и восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса
- г) включающие природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, эстетическую и историческую ценность, и предназначенные для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях

Ответ: в)

6. Нормирование в области охраны окружающей среды осуществляется в целях:

- а) наблюдения за состоянием окружающей среды в районах расположения источников антропогенного воздействия
- б) наблюдения за состоянием воздействия источников антропогенного воздействия на окружающую среду
- в) обеспечения потребности государства, юридических и физических лиц в достоверной информации
- г) государственного регулирования воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду

Ответ: г)

7. В соответствии с законом РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 “О недрах” в муниципальной и иных формах собственности могут находиться:

- а) участки недр Российской Федерации
- б) полезные ископаемые Российской Федерации
- в) добытые в Российской Федерации полезные ископаемые
- г) недра в границах Российской Федерации

Ответ: г)

8. Общественный экологический контроль осуществляется в целях:

- а) обеспечения выполнения в процессе хозяйственной и иной деятельности мероприятий по охране окружающей среды
- б) реализации прав каждого на благоприятную окружающую среду
- в) обеспечения исполнения законодательства в области охраны окружающей среды
- г) предотвращения нарушения законодательства в области охраны окружающей среды

Ответ: б)

9. В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды” под мониторингом окружающей среды (экологическим мониторингом) понимается:

- а) независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований в области охраны окружающей среды
- б) система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушений законодательства в области охраны окружающей среды
- в) вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности
- г) комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов

Ответ: г)

10. Порядок осуществления государственного экологического контроля устанавливается:

- а) отраслевыми законами
- б) федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды”
- в) законодательными актами субъектов Российской Федерации
- г) Правительством Российской Федерации

Ответ: г)

11. Объекты животного мира могут предоставляться в краткосрочное пользование гражданам на основании:

- а) именной разовой лицензии
- б) краткосрочной лицензии
- в) именного разрешения
- г) охотничьего билета

Ответ: а)

12. Право на приоритетное пользование животным миром распространяется на ...

- а) местное население среды обитания объектов животного мира
- б) граждане Российской Федерации
- в) коренные малочисленные народы и этнические общности
- г) общественные природоохранные объединения (организации)

Ответ: в)

13. Общественный экологический контроль осуществляется:

- а) общественными объединениями и некоммерческими организациями
- б) физическими лицами
- в) инициативными группами
- г) гражданами

Ответ: г)

14. К видам негативного воздействия на окружающую среду в соответствии со статьей 16 федерального закона от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды” не относится (ятся):

- а) загрязнение недр, почв
- б) размещение отходов производства и потребления
- в) выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ
- г) переработка отходов производства и потребления

Ответ: г)

15. Под особым природопользованием понимается пользование природными ресурсами:

- а) осуществляемое на основе полученной в установленном порядке лицензии
- б) в результате деятельности, связанной с нуждами обороны и безопасности страны
- в) без необходимости осуществления юридических действий
- г) принадлежащими каждому гражданину с момента рождения

Ответ: б)

16. В Уголовном кодексе Российской Федерации в основном сформулированы ... составы экологических преступлений:

- а) общие
- б) формальные
- в) материальные
- г) специальные

Ответ: в)

17. Положения федерального закона от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ “О лицензировании отдельных видов деятельности” не распространяется на:

- а) деятельность, работы и услуги в сфере использования атомной энергии
- б) использование природных ресурсов
- в) эксплуатацию химически опасных производственных объектов
- г) деятельность, связанную с производством дезинфекционных средств

Ответ: б)

18. Для общего пользования предназначен (а):

- а) береговая полоса водного объекта, находящегося в частной собственности
- б) водный объект, находящийся в федеральной собственности
- в) береговая полоса водного объекта, находящегося в государственной собственности
- г) водный объект, находящийся в муниципальной собственности

Ответ: в)

19. К лимитам на использование природных ресурсов можно отнести:

- а) установленные Водным кодексом Российской Федерации положения, регулирующие право собственности на водные объекты
- б) положения Земельного кодекса Российской Федерации о размерах земельных участков, предоставляемых гражданам в собственность из находящихся в государственной или муниципальной собственности земель для ведения отдельных видов сельскохозяйственной деятельности
- в) перечень объектов животного мира, предоставляемых в пользование
- г) лимиты на размещение отходов производства и потребления

Ответ: в)

20. Озоновый слой – это часть атмосферного воздуха, предохраняющая живые организмы от радиационного и ультрафиолетового воздействия и расположенная на высоте ...

- а) 35 до 55 км
- б) до 30 км от
- в) до 35 км
- г) от 25 до 35 км

Ответ: б)

21. Граждане имеют права свободно и бесплатно пребывать в лесах и для собственных нужд осуществлять заготовку ...

- а) живицы
- б) пищевых лесных ресурсов
- в) недревесных лесных ресурсов
- г) все перечисленное верно

Ответ: б)

22. Становление экологического законодательства происходило в ... период.

- а) послереволюционный
- б) постсоветский
- в) послевоенный
- г) революционный

Ответ: б)

23. Составы экологических проступков в основном сконцентрированы в:

- а) федеральном законе от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды”

- б) природоресурсных законодательных актах
 - в) главе 25 Уголовного кодекса Российской Федерации
 - г) главе 8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях
 - д) главе 26 Уголовного кодекса Российской Федерации
- Ответ: г)

24. В число объектов экологических правоотношений:

- а) предметы материального мира
- б) земля, недра, почвы, воды, животный и растительный мир
- в) естественные экосистемы, природные ландшафты и комплексы, заповедники, парки
- г) объекты охраны окружающей среды

Ответ: г)

25. Вопросы владения, пользования и распоряжения недрами находятся в:

- а) ведении субъектов Российской Федерации
- б) ведении Российской Федерации
- в) ведении МПР и экологии России
- г) совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
- д) ведении частного лица (владельца или пользователя)

Ответ: б)

26. ФЗ «О недрах» был принят в ... году :

- а) 1992
- б) 1991
- в) 1993
- г) 1994

Ответ: а)

27. какая глава ФЗ «Об охране окружающей среды» определяет режим государственного экологического мониторинга?

- а) 9 глава
- б) 10 глава
- в) 11 глава
- г) 13 глава

Ответ: б)

28. В Российской Федерации в систему нормативов, как важнейшего инструмента охраны атмосферного воздуха, включены предельно допустимые (ая):

- а) выбросы
- б) вредные физические воздействия на атмосферный воздух
- в) концентрация токсических веществ
- г) правильного ответа нет
- д) правильные только варианты а, б

Ответ: а)

29. Внесение платы за негативное воздействие на окружающую среду:

- а) хозяйственной и иной деятельности от возмещения вреда окружающей среде
- б) освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от возмещения вреда окружающей среде
- в) не освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от выполнения мероприятий по охране окружающей среды
- г) освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от выполнения мероприятий по охране окружающей среды не освобождает субъектов

Ответ: а)

30. Объекты государственной экологической экспертизы федерального уровня:

- а) материалы комплексного экологического обследования участков территорий, обосновывающих придание этим территориям правового статуса особо охраняемых природных территорий регионального значения
- б) проекты соглашений о разделе продукции
- в) проекты технической проекты целевых программ субъектов Российской Федерации, предусматривающих строительство и эксплуатацию объектов хозяйственной деятельности
- г) документации на новые технику, технологии, использование которых может оказать воздействие на окружающую среду

Ответ: б)

Критерии оценки:

Задания составлены по понятиям общеправового характера, знание которых определяет уровень правовой грамотности обучающегося и способствует освоению основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки специальности «Право и организация социального обеспечения.»

Форма задания: тест для проведения контроля знаний состоит из терминов (понятий) и их определений. При проведении тестирования используется открытая форма заданий.

При ответе на каждый вопрос необходимо выбрать один правильный ответ.

Тип сложности: средней трудности.

Ограничение по времени: Время проведения тестирования – до 10 минут.

Способ оценивания: отметка.

Критерии оценок в зависимости от числа правильных ответов:

Оценка «5» - 86 – 100 % , 40-45 верных ответов

Оценка «4» - 76 – 85 % , 36-40 верных ответов

Оценка «3» - 61-75 % , 31-36 верных ответов

Оценка «2» - менее 75 % , менее 31 верного ответа

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие, предмет, субъекты и система экологического права
2. Метод экологического права
3. Нормы экологического права
4. Экологические правоотношения
5. Субъекты и объекты экологических правоотношений
6. Классификация экологических правоотношений
7. Соотношение экологического права с другими отраслями права
8. Общеправовые принципы экологического права
9. Источники экологического права
10. Экологическая функция государства и права
11. Экологический кризис
12. Современные концепции взаимодействия общества и природы
13. Окружающая среда как объект экологического права
14. Природные объекты в качестве объектов экологического права
15. Характеристика природных объектов
16. Особо охраняемые объекты окружающей среды
17. Экологические права и обязанности граждан Российской Федерации
18. Общественные экологические объединения
19. Право собственности на природные ресурсы
20. Содержание права собственности на природные объекты
21. Экологизация законодательства
22. Экономический механизм охраны окружающей среды.
23. Экономическое стимулирование охраны окружающей среды
24. Экологическое страхование
25. Нормирование качества окружающей среды
26. Государственная экологическая экспертиза
27. Права и обязанности заказчиков документации, подлежащей экологической экспертизе
28. Экологический контроль
29. Ответственность за экологические правонарушения.
30. Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением
31. Экологические функции правоохранительных органов
32. Эколого-правовой режим использования земли
33. Правовая охрана земель
34. Эколого-правовой режим недропользования
35. Государственное регулирование эколого-правового режима недропользования
36. Разрешение споров по вопросам пользования недрами
37. Право недропользования и его виды

38. Эколого-правовой режим водопользования
39. Государственное регулирование эколого-правового режима водопользования
40. Характеристика права водопользования
41. Эколого-правовой режим лесопользования
42. Пребывание в лесах. Лесная инфраструктура
43. Использование, охрана, защита и воспроизводство
44. Правовое регулирование, ответственность за нарушения, лесной контроль и надзор
45. Эколого-правовой режим пользования животным миром
46. Государственное регулирование в области охраны и использования животного мира
47. Право пользования животным миром и его виды.
Правовая охрана животного мира
48. Эколого-правовая защита атмосферного воздуха
Государственный контроль за охраной атмосферного
49. Эколого-правовая защита особо охраняемых территорий и объектов
50. Правовой режим государственных природных заповедников и национальных парков
51. Правовое положение природных парков
52. Правовое положение государственных природных заказников
53. Экологические требования к использованию радиоактивных материалов
54. и химических веществ
55. Охрана окружающей среды в сельском хозяйстве
56. Охрана окружающей среды в городах
57. Эколого-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения
58. Международно-правовая охрана окружающей среды
Международные организации по охране окружающей среды

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА	
Условия выполнения заданий	
Время выполнения задания мин./час. <u>30 мин.</u>	
Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.)	
1. Экологическое право. Петров С. Конспект лекций. М.: Приор, 2014	
2. Боголюбов С.А. Экологическое право. Учебник. М. ЮРАЙТ, 2014	
Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)	
1. Конституция Российской Федерации М..2013.	
2. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г.	
3. Федеральный закон «О животном мире» от 24.04.1995г.	
4. Водный кодекс Российской Федерации от 3.06.2006г.	
5. Лесной кодекс Российской Федерации от 1.01.2007г.	
6. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001г	
7. Закон РФ «О недрах» от 21 февраля 1992г.	
8. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях»	

Экзамен проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

⇒ «Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

⇒ «Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ «Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ «Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на

промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации

Критерии оценок в зависимости от числа правильных ответов:

Оценка «5» - 86 – 100 % , 35-37 верных ответов

Оценка «4» - 76 – 85 % , 30-35 верных ответов

Оценка «3» - 61-75 % , 20-30 верных ответов

Оценка «2» - менее 75 % , менее 20 верных ответов

Использованная литература:

1. А.П. Анисомов, А.Я. Рыженков Основы экологического права Учебник и практикум для СПО, 2021г.
2. Экологическое право России. Практикум. Учебное пособие, изд-во Городец, 2022г.
3. Н.И. Хлуденева, М.В. Пономарева, Н.В. Кичигин Основы экологического права, изд-во Юрайт, 2021г

Приложение 6.13
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств
«ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	стр 3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Криминология и предупреждение преступлений»

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.6 «Криминология и предупреждение преступлений» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02. «Правоохранительная деятельность» и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по дисциплине ОП.04 «Криминология и предупреждение преступлений».

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Наименование компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Общекультурные компетенции</i>	
осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)	– устный опрос, – тестирование, – анализ нормативно-правовых актов, – экзамен
способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2)	– - устный опрос, – тестирование, – анализ нормативно-правовых актов, – экзамен
владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3)	– - устный опрос, – тестирование, – анализ нормативно-правовых актов, – экзамен
способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4)	– устный опрос, – тестирование, – анализ нормативно-правовых актов, – экзамен
обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5)	– устный опрос, – тестирование, – анализ нормативно-правовых актов, – экзамен
имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону (ОК-6)	– устный опрос, – тестирование, – анализ нормативно-правовых актов, – экзамен
стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и	– устный опрос, – тестирование,

мастерства (ОК-7)	– анализ нормативно-правовых актов, – экзамен
способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8)	– устный опрос, – тестирование, – анализ нормативно-правовых актов, – экзамен
способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9)	– устный опрос, – тестирование, – анализ нормативно-правовых актов, – экзамен
<i>Профессиональные компетенции</i>	
способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1)	– устный опрос, – тестирование, – анализ нормативно-правовых актов, – экзамен
способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	– устный опрос, – тестирование, – анализ нормативно-правовых актов, – экзамен
способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3)	– устный опрос, – тестирование, – анализ нормативно-правовых актов, – экзамен
способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4)	– устный опрос, – тестирование, – анализ нормативно-правовых актов, – экзамен
способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5)	– устный опрос, – тестирование, – анализ нормативно-правовых актов, – экзамен
способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6)	– устный опрос, – тестирование, – анализ нормативно-правовых актов, – экзамен.
владеет навыками подготовки юридических документов (ПК-7)	– устный опрос, – тестирование, – анализ нормативно-правовых актов, – экзамен
готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8)	– устный опрос, – тестирование, – анализ нормативно-правовых актов, – домашняя контрольная работа, – экзамен
способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и	– устный опрос, – тестирование, – анализ нормативно-правовых актов, – экзамен

гражданина (ПК-9)	
способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10)	– <i>устный опрос,</i> – <i>тестирование,</i> – <i>анализ нормативно-правовых актов,</i> – <i>экзамен</i>
способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11)	– <i>- устный опрос,</i> – <i>тестирование,</i> – <i>анализ нормативно-правовых актов,</i> – <i>экзамен</i>
способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12)	– <i>устный опрос,</i> – <i>тестирование,</i> – <i>анализ нормативно-правовых актов,</i> – <i>экзамен</i>
способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13)	– <i>устный опрос,</i> – <i>тестирование,</i> – <i>анализ нормативно-правовых актов,</i> – <i>экзамен.</i>
способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16)	– <i>устный опрос,</i> – <i>тестирование,</i> – <i>анализ нормативно-правовых актов,</i> – <i>экзамен.</i>

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1.Общие положения

При изучении дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений» организуются текущий и итоговый контроль успеваемости.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе аудиторных занятий путем систематической проверки качества изученных тем.

Оценка освоения курса «Криминология и предупреждение преступлений» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: устного опроса, тестовых заданий, практических работ, самостоятельной работы обучающихся.

2.2. Критерии оценки при устном опросе

Студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:

- обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание материала; •обстоятельно раскрывает соответствующие теоретические положения; •демонстрирует знание современной учебной и научной литературы;
- владеет понятийным аппаратом;
- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;
- способен творчески применять знания.

2.3. Тестовые задания по учебной дисциплине

«Криминология и предупреждение преступлений»

1. Криминология- это:

- А) наука о закономерностях механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, а также закономерностях собирания, оценки и исследования доказательств и основанных на познании этих закономерностей средствах и методах судебного исследования и предотвращения преступлений;
- Б) самостоятельная социально-правовая наука, изучающая преступность, ее причины, личность преступника и организацию профилактического воздействия на преступность;
- В) подотрасль уголовно-процессуального права, регулирующая взаимодействие следователя, дознавателя, прокурора с судебными экспертами разного профиля в целях раскрытия и расследования преступлений.

2. Предметом криминологии являются:

- А) преступность; личность преступника; причины и условия (детерминанты) преступности; предупреждение (профилактика) преступности;

- Б) закономерности механизма преступления; закономерности информации о преступлении и его участниках; закономерности собирания, исследования, оценки и использования доказательств;

- В) субъект преступления; предмет посягательства; преступный результат; способ совершения преступления.

3. Преступность - это:

- А) собирание, исследование, оценка доказательств по всем уголовным делам;

- Б) массовая криминальная ситуация в конкретной стране за определенный промежуток времени;
- В) относительно массовое, исторически изменчивое социальное и уголовно-правовое явление, представляющее собой систему преступлений, совершаемых в соответствующем государстве (регионе) за тот или иной период времени.

4. Криминологическая характеристика - это:

- А) исходный этап для оптимизации процесса разработки и реализации мер предупреждения преступлений;
- Б) состояние и структура преступности;
- В) динамика преступности, уровень преступности и структура преступности.

5. Элементами криминологической характеристики являются:

- А) только субъективные факторы;
- Б) субъективные, объективные факторы и причины преступности;
- В) только объективные факторы.

6. Источниками информации о преступности являются:

- А) только статистические отчеты правоохранительных органов и судов;
- Б) материалы уголовных дел и результаты наблюдений криминологов;
- В) статистические отчеты; статистические карточки первичного учета; показатели социально-экономической, социально-демографической и другой статистики; данные о правонарушениях, пьянстве, алкоголизме и наркомании; материалы обобщения уголовных дел, материалов и заявлений о преступлениях; данные опросов осужденных; результаты наблюдений криминологов; результаты экспериментов.

7. Причины преступности - это:

- А) социально-психологические детерминанты (причины, условия), которые непосредственно порождают и воспроизводят преступность и преступление как свое закономерное следствие;
- Б) неблагоприятные социально-политические условия в стране;
- В) неблагоприятные материальные, демографические условия, а также дефекты воспитания.

8. Личность преступника - это:

- А) лицо, совершившее преступление, в котором проявилась его

антиобщественная направленность, выражающая совокупность негативных социально значимых свойств, влияющих в сочетании с внешними условиями и обстоятельствами на характер преступного поведения;

- Б) совокупность физиологических, психических и педагогических деформаций, способствующих тому, что человек совершает постоянно преступления;
- В) лицо, неоднократно судимое за совершение преступлений в течение длительного времени.

9. Основными причинами преступности в современной России являются:

- А) политическая, экономическая, социальная нестабильность; идеологический кризис; ухудшение здоровья населения; развитие пьянства и наркомании; расслоение общества;
- Б) социально-экономическая нестабильность; несовершенство законодательства;
- В) развитие пьянства и наркомании; безработица; расслоение общества.

10. Структуру личности преступника составляют:

- А) биофизиологические, социально-демографические и социально-ролевые; нравственно-психологические, уголовно-правовые и криминологические аспекты (признаки);
- Б) биофизиологические и социально-демографические признаки личности;

В) уголовно-правовые и криминологические признаки.

11. По характеру и содержанию мотивации преступники бывают:

- А) корыстные и неосторожные;
- Б) корыстные и пренебрежительные;
- В) легкомысленно-безответственные и корыстные.

12. Криминогенные качества личности - это:

- А) качества личности, сформированные в раннем детстве;
- Б) качества личности, которые повышают вероятность совершения человеком какого-либо преступления;
- В) качества личности, свойственные всем людям, но скрытые в социальном мире.

13. Механизм преступного поведения - это:

- А) закономерности преступности, ее детерминации, причинности, подверженности различным воздействиям;
- Б) закономерности формирования преступного поведения личности;
- В) взаимодействие психических процессов и состояний личности с внешней средой, определяющее выбор и реализацию преступного варианта поведения из нескольких возможных.

14. Криминогенная обстановка – это:

- А) преступность в разных проявлениях;
- Б) совокупность факторов, способствующих сохранению или росту преступности (отдельных ее родов или видов) на определенной территории;
- В) преступность и ее профилактика.

15. Коррупция - это:

- А) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; либо совершение деяний от имени или в интересах юридического лица;
- Б) злоупотребление должностным положением, дача и получение взятки государственными служащими и муниципальными чиновниками;
- В) использование своего должностного положения сотрудниками правоохранительных органов в корыстных целях.

16. Противодействие коррупции - это:

- А) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);
- Б) деятельность правоохранительных органов по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;
- В) деятельность всех правоохранительных органов по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.

17. Способами воздействия на преступность являются:

- А) профилактика преступности и борьба с преступностью;
- Б) предупреждение преступности и контроль преступности;
- В) предупреждение преступности; профилактика преступности; борьба с преступностью; контроль преступности.

18. Целью предупреждения преступлений является:

- А) противодействие криминальным процессам в обществе, обеспечение сдерживания, сокращение преступности и темпов ее роста, защита личности, общества и государства от преступных посягательств;
- Б) противодействие преступности в целом; защита личности и общества от преступных посягательств
- В) только индивидуальное воздействие на конкретную личность.

19. Виктимология – это:

- А) подотрасль криминологии, которая изучает преступление, жертву и преступника;
- Б) самостоятельное направление в криминологии, исследующее характер и поведение жертвы преступления, ее связь и взаимоотношения с преступником на стадиях до, во время и после совершения преступления;
- В) специальное направление в области профилактики и предупреждения преступности.

20. Виктимность – это:

- А) способ поведения жертвы при совершении преступления;
- Б) особое поведение преступника и жертвы в криминально-преступной ситуации (при совершении преступления);
- В) свойство определенной личности, социальной роли или социальной ситуации, которое провоцирует или облегчает преступное поведение.

Критерии оценки тестовых заданий:

- Оценка «5» - 90 – 100 % , 40-45 верных ответов
- Оценка «4» - 80 – 90 % , 36-40 верных ответов
- Оценка «3» - 70-80 % , 31-36 верных ответов
- Оценка «2» - менее 70 % , менее 31 верного ответа.

2.4. Примерная тематика для докладов, рефератов

1. Методика криминологических исследований.
2. Понятие и признаки преступности
3. Основные показатели преступности
4. Латентная преступность.
5. Понятие и признаки организованной преступности.
6. Современное состояние преступности в РФ.
7. Понятие детерминации преступности.
8. Причинность как взаимодействие социальной среды и личности.
9. Диалектика причин и условий преступности.
10. Понятие личности преступника.
11. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
12. Изучение социальных позиций и ролей преступников.
13. Криминологическая характеристика личности преступника.
14. Типология и классификация личности преступника.

15. Причины и условия конкретного преступления.
16. Понятие и значение виктимности и виктимизации.
17. Основы виктимологической профилактики.
18. Понятие и основные направления борьбы с преступностью.
19. Понятие и содержание предупреждения преступности.
20. Специальное предупреждение преступности.
21. Индивидуальное предупреждение преступности.
22. Субъекты предупреждения преступности.
23. Понятие и значение криминологического прогнозирования.
24. Методы криминологического прогнозирования.
25. Понятие и виды планирования борьбы с преступностью.

Критерии оценки рефератов:

1. Степень раскрытия темы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

2. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- культурой оформления.

Реферат считается сданным на «отлично», если он выполнен в полном соответствии с предложенными требованиями, отличается актуальностью, оригинальностью, представлен на защите самостоятельно, лаконично, с акцентированием внимания на узловых проблемах.

«Хорошо», если соблюдены практически все требования, есть небольшое число помарок/опечаток, не имеющих ключевого значения, и/или на защите обучающийся недостаточно лаконично раскрыл вопрос, не выделил все основные проблемы темы, либо выделил лишнюю.

«Удовлетворительно» - студентом соблюдено большинство критериев, но количество недочетов значительно, не все проблемные вопросы получили отражение, при защите студент чаще необходимого заглядывает в текст, не выделяет основные проблемы.

«неудовлетворительно» - несоответствие обозначенным критериям, нет отдельных элементов реферата, использованы неактуальные источники, студент не ориентируется в тексте, проблема не раскрыта.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине «Криминология и предупреждение преступлений» является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

3.1. Контрольные вопросы промежуточной аттестации (по итогам изучения курса)

3.1.1. Вопросы к экзамену:

1. Понятие, предмет и цели науки криминологии.
2. Задачи криминологии на современном этапе.
3. Система криминологии и ее связь с другими науками.
4. Этапы развития криминологической мысли.
5. Социологическое направление развития криминологии.
6. Антропологическое направление развития криминологии.
7. Особенности развития криминологии в России.
8. Понятие преступности и ее признаки. Соотношение понятий «преступление» и «преступность».
9. Основные характеристики преступности.
10. Понятие и виды социальных последствий преступности.
11. Понятие и виды латентной преступности.
12. Общественная опасность и методы выявления латентной преступности.
13. Современное состояние преступности в России.
14. Понятие причин и условий преступности, их социальная обусловленность.
15. Виды причин и условий преступности.
16. Понятие личности преступника, ее общественная опасность и соотношение со смежными понятиями.
17. Структура и особенности личности преступника.
18. Типология и классификация личности преступника.
19. Соотношение социальных и биологических факторов в формировании личности преступника.
20. Понятие преступного поведения и его элементы.
21. Мотивы и их роль в механизме совершения конкретного преступления.
22. Понятие и виды криминальной ситуации.
23. Понятие виктимологии и ее основные направления изучения.
24. Понятие жертвы, ее виды и соотношение со смежными понятиями
25. Организация криминологических исследований.
26. Основные этапы криминологических исследований.
27. Социологические методы криминологических исследований.
28. Статистические методы криминологических исследований.
29. Понятие, принципы и задачи предупреждения преступности.
30. Виды и этапы предупредительной деятельности.
31. Индивидуальная профилактика.
32. Классификация мер предупреждения.
33. Субъекты предупреждения преступности.
34. Общая характеристика методов прогнозирования преступности.
35. Особенности прогнозирования индивидуального преступного поведения.
36. Практическая значимость криминологического прогнозирования и планирования.
37. Общая характеристика преступности несовершеннолетних.
38. Особенности личности несовершеннолетнего преступника.
39. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
40. Общие и специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних.

41. Общая характеристика корыстной преступности.
42. Особенности личность преступника, совершающего общеуголовные корыстные преступления.
43. Особенности причин и условий корыстной преступности.
44. Общая характеристика экономической преступности.
45. Особенности причин и условий совершения экономических преступлений.
46. Предупреждение преступлений в сфере экономической деятельности.
47. Особенности налоговой преступности.
48. Общая характеристика рецидивной преступности.
49. Особенности личности преступников-рецидивистов.
50. Причины и условия совершения преступниками-рецидивистами новых преступлений.
51. Предупреждение совершений преступниками-рецидивистами новых преступлений.
52. Понятие и признаки профессиональной преступности.
53. Понятие организованной преступности и история ее появления в России.
54. Основные признаки и уровни организованной преступности.
55. Причины и условия существования организованной преступности.
56. Общие и специальные меры предупреждения организованной преступности.
57. Криминологическая характеристика и профилактика наркотизма.
58. Понятие неосторожной преступности и основные сферы совершения неосторожных преступлений.
59. Особенности лиц, совершающих неосторожные преступления.
60. Предупреждение неосторожных преступлений.

3.2. Критерии оценивания при промежуточной аттестации

Описание шкалы оценивания:

Экзамен проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

- оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «знать», «уметь» и «владеть» (продвинутый уровень), проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, изучившему рекомендованную основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «знать» и «уметь» (базовый уровень), проявившему полное знание программного материала по дисциплине, изучившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «знать» (минимальный уровень), т. е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения в выполнении практических заданий на экзамене;

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из показателей компетенции, т. е. обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Процедура оценки:

Экзамен включает в себя выставление оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» по результатам ответа по содержанию билета, включающего заранее определенные преподавателем вопросы.

Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, понять его сущность, в соответствии со смыслом вопроса составить план ответа.

План ответа должен включать в себя теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, отражение данной проблемы в нормативно-правовых актах, а также анализ практики применения положений нормативно-правовых актов (в том числе, судебной практики).

К экзамену допускаются только студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре, показавшие положительные знания по вопросам, выносимым на групповые занятия.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации

Список рекомендуемой литературы:

- 1.Криминология и предупреждение преступлений : учебник для СПО / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022.
2. Афанасьева, О. Р. Криминология и предупреждение преступлений : учебник и практикум для СПО / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — М. : Издательство Юрайт, 2021.
3. Решетников А. Ю. Криминология и предупреждение преступлений: учебное пособие для СПО / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022
4. <http://www.iprbookshop.ru>- электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

Приложение 6.14
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств
«ОП.07 Уголовное право»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	7
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	22
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26

1.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- оперировать юридическими понятиями и категориями уголовного права;
 - применять теоретические положения уголовного права при квалификации преступлений;
 - применять нормативно-правовые документы уголовной направленности в профессиональной деятельности;
 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовно-правовых отношений;
- знать:
- определяющие задачи уголовного законодательства
 - уголовно-правовой метод регулирования общественных отношений
 - понятие и виды уголовно-правовых норм;
 - субъект уголовных правоотношений
 - состав преступления; порядок привлечения к уголовной ответственности;
 - виды уголовных наказаний, порядок их применения, освобождения от наказания.
 - система Особенной части УК РФ; виды преступлений

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений, иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Кол-во
1	Уголовное право и уголовный закон. Преступление и уголовная ответственность. Состав преступления.	ОК 11-12	Ситуационная задача Курсовая работа Практическое задание	1 1 1
2	Стадии совершения	ОК-12, 13	Ситуационная	1

	преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.		задача Курсовая работа Тестирование	1
3	Уголовное наказание. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	ПК-1.1, 1.2	Ситуационная задача Курсовая работа Практическое задание	1 1
4	Принудительные меры медицинского характера. Особенная часть Уголовного права. Преступления против жизни и здоровья человека.	ПК-1.3	Ситуационная задача Курсовая работа Тестирование	1 1
5	Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.	ПК-1.4	Курсовая работа Тестирование	1 1
6	Преступления против семьи и несовершеннолетних. Преступления против собственности.	ПК 1.7, 1.11	Ситуационная задача Практическое задание	1 1

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», рабочей программой дисциплины ОП 07 «Уголовное право» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ,
- выполнение и защита рефератов

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД, учатся *самостоятельно осуществлять поиск необходимого законодательства и толковать его в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по УД предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.*
- *Написание и защита реферата; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Выполнение ситуативных заданий.*
- *Работа со справочной литературой и нормативными материалами.*
- *Составление тестовых заданий по темам УД.*

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в Методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- оперировать юридическими понятиями и категориями уголовного права; - применять теоретические положения уголовного права при квалификации преступлений; - применять нормативно-правовые документы уголовной направленности в профессиональной деятельности; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовно-правовых отношений;	<i>Выполнение практических работ</i> <i>Решение задач во время занятия</i> <i>Выполнение и защита реферата</i> <i>Решение ситуационных задач в соответствии с действующим законодательством</i>
Усвоенные знания:	
- определяющие задачи уголовного законодательства - уголовно-правовой метод регулирования общественных отношений - понятие и виды уголовно-правовых норм; - субъект уголовных правоотношений	<i>Тестирование</i> <i>Устный опрос во время занятия</i> <i>Решение задач</i> <i>Подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.</i> <i>Выполнение расчетных заданий.</i>

- состав преступления; порядок привлечения к уголовной ответственности; - виды уголовных наказаний, порядок их применения, освобождения от наказания. - система Особенной части УК РФ; виды преступлений	<i>Работа со справочной литературой и нормативными материалами.</i>

4. Система оценивания комплекта оценочных средств текущего контроля

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

При оценивании теста его правильность определяется установленным количеством баллов. За неверный ответ или его отсутствие баллы не выставляются.

Для получения оценки по пятибалльной шкале используют шкалу перевода:

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 75% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 55% – 74% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 54% правильных ответов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Спецификация письменной работы по УД «Уголовное право»

1. Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по УД с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой УД по теме или разделу.

3. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:

ориентация на требования к результатам освоения темы, представленным в рабочей программе УД:

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями уголовного права;
- применять теоретические положения уголовного права при квалификации преступлений;
- применять нормативно-правовые документы уголовной направленности в профессиональной деятельности;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовно-правовых отношений;

знать:

- определяющие задачи уголовного законодательства
- уголовно-правовой метод регулирования общественных отношений
- понятие и виды уголовно-правовых норм;
- субъект уголовных правоотношений
- состав преступления; порядок привлечения к уголовной ответственности;
- виды уголовных наказаний, порядок их применения, освобождения от наказания.
- система Особенной части УК РФ; виды преступлений

4. Структура письменной контрольной работы

4.1 Письменная контрольная работа включает 2 варианта заданий, каждый из которых состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит тестирование, дополнительная часть – ситуационную задачу.

4.2 Задания дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД. Дополнительная часть включает задание более высокого уровня сложности.

4.3 Задания письменной контрольной работы предлагаются в форме практического задания, а также ситуационной задачи.

4.4 Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

5. Система оценивания отдельных заданий и письменной контрольной работы в целом

5.1 Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично)

предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

6. Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 45 минут. Среднее время выполнения одного задания обязательной и дополнительной части – 5-7 минут.

7. Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации. 1996, (ред. от 07.12.2011)(с изм. и доп., вступившими в силу с 06.01.2021)

Комплект заданий для письменных работ по учебной дисциплине «Уголовное право»

*Темы: Уголовное право и уголовный закон. Преступление и уголовная ответственность.
Состав преступления.*

Тестирование:

1. Лишение свободы устанавливается на срок:

- (А) от шести месяцев до двадцати пяти лет
- (В) более тридцати лет, если совершается особо тяжкое преступление
- (С) от шести месяцев до двадцати лет
- (D) более тридцати лет, если смертная казнь в порядке помилования заменяется лишением свободы

2. Акт об амнистии может:

- (А) помиловать виновного
- (В) сократить давностные сроки
- (С) сократить срок погашения судимости

(D) освободить полностью или частично от наказания лиц, совершивших преступление

3. В соответствии с уголовным законом целями наказания являются:

(A) кара

(B) предупреждение совершения новых преступлений лицом, к которому наказание применяется

(C) проявление государственной репрессии

(D) восстановление социальной справедливости, исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений

4. Исправительные работы отбываются:

(A) в местах, определяемых органами, ведающими исполнением исправительных работ

(B) в районе жительства осужденного

(C) в колониях - поселениях

(D) по месту работы осужденного

5. Смертная казнь устанавливается:

(A) только за особо тяжкие преступления

(B) только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь

(C) за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь, и за преступления против мира и безопасности человечества

(D) за тяжкие и особо тяжкие преступления

Ситуационная задача:

Давыдов совершил убийство из корыстных побуждений и был осужден к лишению свободы. Отбывая наказание в местах лишения свободы, он принял участие в организованной группе лиц, осуществляющей дезорганизацию нормальной деятельности исправительной колонии, за что вновь был осужден к лишению свободы.

1. Что такое характер и степень общественной опасности преступления?

2. Раскройте классификацию преступлений по действующему УК по характеру и степени общественной опасности совершенного преступления. Отличаются ли по характеру общественной опасности совершенные Давыдовым преступления?

Темы: *Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключющие преступность деяния.*

Тестирование:

1. Лишение права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью устанавливается на срок:

(A) от одного года до пяти лет в качестве основного наказания и на срок от шести месяцев до трех лет в качестве дополнительного наказания

(B) одинаковый, независимо от того, является ли оно основным или дополнительным наказанием

(C) от года до пяти лет

(D) от трех месяцев до трех лет

2. Какое из перечисленных действий относится к стадии совершения преступления? (108)

(A) высказывание мнения о намерении совершить преступление (обнаружение умысла)

(B) приготовление к преступлению

(C) пособничество

(D) организаторская деятельность по созданию преступной группы

3. Исправительные работы устанавливаются на срок:

(A) от двух месяцев до двух лет и отбываются по указанию органов, исполняющих наказание в виде исправительных работ

(B) от трех месяцев до трех лет

(C) от двух месяцев до двух лет и отбываются по месту работы осужденного

(D) от трех месяцев до шести лет

4. Добровольным отказом от преступления (114) следует считать:

(A) прекращение любых действий, направленных на доведение преступления до конца

(B) прекращение приготовительных действий либо действий, непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо сознавало возможность доведения преступления до конца

(C) донесение о готовящемся преступлении

(D) совершение преступления при условии фактической ошибки относительно объекта преступления (преступник по ошибке убил не того человека, которого намеревался убить, его предполагаемая жертва осталась жива)

5. Из перечисленных обстоятельств исключает преступность деяния (136):

(A) совершение преступления в состоянии аффекта

(B) совершение преступления лицом, находящимся в состоянии ограниченной вменяемости

(C) необходимая оборона

(D) добровольный отказ от совершения преступления

Ситуационная задача:

Одинцов совершил квартирную кражу, а через два месяца был задержан после совершения изнасилования несовершеннолетней.

1. Отличаются ли по характеру и степени общественной опасности совершенные Одинцовым преступления?

2. Определите, к какой категории преступлений относятся совершенные Одинцовым преступления.

Темы: Уголовное наказание. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.
Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тестирование:

1. Место причинной связи в элементах состава преступления:

- (А) причинная связь - это признак объективной стороны материальных преступлений, он означает, что причиненный вред является результатом совершения конкретного преступления
- (В) причинная связь является самостоятельным элементом состава преступления
- (С) причинная связь - неотъемлемый признак объективной стороны как в материальных, так и в формальных составах
- (D) причинная связь является факультативным признаком объективной стороны преступления

2. Видом принудительной меры медицинского характера является:

- (А) амбулаторное лечение у врача-психиатра в районной поликлинике
- (В) принудительное лечение в психиатрическом стационаре
- (С) возложение на лицо, страдающее алкоголизмом, обязательства пройти лечение от алкоголизма
- (D) постановка на учет в психиатрический диспансер

3. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград применяется при осуждении:

- (А) лиц, занимающих ответственные посты в Вооруженных Силах или на государственной службе
- (В) любого лица, независимо от характера совершенного преступления
- (С) лиц, совершивших преступления, за которые может быть назначена смертная казнь
- (D) за совершение тяжкого или особо тяжкого преступления с учетом личности виновного

4. При исправительных работах из заработка осужденного в доход государства удерживается в размере, установленном приговором суда:

- (А) от десяти до тридцати процентов
- (В) в пределах от пяти до двадцати процентов
- (С) от пяти до десяти процентов
- (D) до тридцати процентов заработка

5. При назначении наказания несовершеннолетнему учитываются, наряду с общими условиями:

- (А) те же условия, что и при назначении наказания взрослым
- (В) условия жизни и воспитания, уровень психического развития
- (С) совершение преступления в состоянии алкогольного или наркотического опьянения
- (D) совершение преступления в группе со взрослыми,
- (Е) если несовершеннолетнему отводилась главная роль

Ситуационная задача:

Васин во время чрезвычайного положения, объявленного в районе в связи с сильным наводнением, систематически совершал квартирные кражи, посещая брошенные дома.

1. Что такое степень общественной опасности преступления?
2. От чего зависит степень общественной опасности преступления?
3. Какое она имеет уголовно-правовое значение?
4. Определите к какой категории преступлений относятся совершенные Васиным деяния?

Темы: *Принудительные меры медицинского характера. Особенная часть Уголовного права. Преступления против жизни и здоровья человека.*

Тестирование:

1. Какие из перечисленных признаков характеризуют крайнюю необходимость? (139):

- (А) крайняя необходимость вызвана опасностью, угрожающей интересам личности, общества или государства
- (В) причиняемый вред обязательно должен быть меньшим, чем предотвращенный
- (С) причинение вреда лицу, пытавшемуся скрыться с места преступления
- (D) предотвращение вреда признается правомерным, даже если имеет место превышение пределов необходимой обороны

2. Новыми для уголовного законодательства являются виды наказания:

- (А) смертная казнь
- (В) конфискация имущества
- (С) ограничение свободы, арест
- (D) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина или государственных наград

3. Субъективная сторона преступления – это:

- (А) это внутреннее, психическое отношение преступника к совершенному им преступлению
- (В) мотив и цель преступления
- (С) прямой и косвенный умысел
- (D) совершение преступления с неопределенным умыслом

4. Освобождение от наказания в связи с болезнью возможно, если:

- (А) лицо после совершения преступления заболело тяжелой болезнью
- (В) лицо, совершая преступления, находилось в состоянии ограниченной вменяемости
- (С) преступление совершено невменяемым
- (D) у лица после совершения преступления наступило психическое расстройство, лишаящее его возможности осознавать фактический характер своих действий

5. К военным может применяться в качестве меры наказания:

- (А) направление в дисциплинарный батальон

- (B) направление на гауптвахту
- (C) домашний арест
- (D) содержание в дисциплинарной воинской части

Ситуационная задача:

Чапленко был привлечен к уголовной ответственности за самоуправство в связи с тем, что он самовольно выкопал саженцы дикой ели на территории городского парка. Прокурор принес протест, в котором поставил вопрос о прекращении дела, так как действующим уголовным законодательством не предусмотрена ответственность за подобные деяния.

1. Дайте характеристику признака противоправности преступления.
2. Раскройте понятие малозначительного деяния.
3. Что такое аналогия закона?
4. Допустима ли аналогия закона по российскому УК?

Темы: Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Тестирование:

1. Условное осуждение применяется к лицам, которым назначено наказание в виде:

- (A) только лишения свободы
- (B) обязательных работ; ареста
- (C) любого наказания, предусмотренного уголовным законом
- (D) исправительных работ; ограничения свобод

2. Что понимается под малозначительным деянием? (38):

- (A) не является преступлением деяние, совершенное лицом, признанным невменяемым, в силу чего оно (деяние) может быть признано малозначительным
- (B) малозначительным может быть признано деяние, если виновный до судебного разбирательства возместит нанесенный ущерб
- (C) малозначительным признается деяние, содержащее признаки административного проступка
- (D) не является преступлением действие или бездействие, хотя формально содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного законом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности

3. Какие стадии совершения преступления вам известны? (108):

- (A) приготовление и покушение на преступление
- (B) организация вооруженной группы
- (C) соисполнительство
- (D) укрывательство преступления

4. Арест не может быть назначен:

- (A) лицам, не достигшим к моменту вынесения приговора 18 лет
- (B) женщинам, имеющим детей

- (С) лицам, не достигшим к моменту вынесения приговора 16-летнего возраста; беременным женщинам и женщинам, имеющим детей в возрасте до 8 лет
- (D) лицам старше 60 лет

5. В случае злостного уклонения от уплаты штрафа он заменяется:

- (A) конфискацией имущества
- (B) ограничением свободы
- (C) лишением свободы
- (D) обязательными работами

Ситуационная задача:

По приговору суда Х. осужден признан виновным в незаконных приобретении, хранении и сбыте огнестрельного оружия (пистолета ТТ) и боеприпасов к нему (четырёх патронов).

Согласно приговору незаконное приобретение огнестрельного оружия и боеприпасов Х. совершил в неустановленное время, в неустановленном месте и неустановленным способом. При этом, в суде Х. отрицал свою причастность к данному оружию и боеприпасам.

Является ли доказанным факт приобретения оружия Х.?

Какие обстоятельства подлежат доказыванию в данном случае?

Является ли законным и обоснованным приговор суда?

Темы: Преступления против семьи и несовершеннолетних. Преступления против собственности.

Тестирование:

1. Основанием уголовной ответственности является:

- (A) виновное причинение вреда
- (B) вынесение постановления о привлечении в качестве обвиняемого
- (C) приговор суда
- (D) совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления

2. К обстоятельствам, смягчающим наказание, Уголовный кодекс относит:

- (A) совершение преступления в состоянии опьянения
- (B) отсутствие тяжких последствий преступления
- (C) совершение преступления, декриминализованного законом, принятым позднее и действующим на момент рассмотрения дела судом
- (D) совершение впервые преступления небольшой тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств

3. Конфискация устанавливается в качестве дополнительного наказания за:

- (A) совершение тяжких и особо тяжких преступлений независимо от мотивации
- (B) совершение любых корыстных преступлений
- (C) совершение любых преступлений
- (D) совершение тяжких и особо тяжких преступлений, совершенных из корыстных побуждений

4. Какое преступление следует считать оконченным, (113) когда:

- (А) когда виновный совершил все действия, которые он считал необходимыми для доведения преступления до конца, независимо от того, наступил преступный результат или нет
- (В) в деянии, совершенном лицом, содержатся все признаки состава преступления
- (С) лицо совершает противоправные действия
- (D) если действиями лица причинен вред другому человеку

5. К обстоятельствам, отягчающим наказание, относятся:

- (А) привлечение к совершению преступления несовершеннолетних
- (В) отказ от дачи показания
- (С) наступление тяжких последствий в результате совершения преступления
- (D) непризнание своей вины

Ситуационная задача:

Валиуллин, работая сторожем кафе, уснул ночью во время дежурства. Этим воспользовались Шакиров и Гуляков и похитили из этого кафе музыкальный центр, телевизор и 45 CD - дисков.

1. В чем выражается взаимосвязь общественной опасности и противоправности как признаков преступления?
2. Являются ли действия Валиуллина общественно опасными и противоправными?
3. Можно ли его привлечь к уголовной ответственности по аналогии за халатность (ст.293 УК РФ)?

Спецификация выполнения курсовой работы по УД «Уголовное право»

1. Назначение выполнения КР – оценить уровень внеаудиторной самостоятельной подготовки студентов по УД «Уголовное право» с целью текущей проверки знаний и умений.
2. Содержание КР определяется в соответствии с рабочей программой УД по темам закрепленным в Фонде контрольно-оценочных средств.
3. Принципы отбора содержания КР:
ориентация на требования к результатам освоения тем, представленным в рабочей программе УД:

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями уголовного права;
- применять теоретические положения уголовного права при квалификации преступлений;
- применять нормативно-правовые документы уголовной направленности в профессиональной деятельности;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовно-правовых отношений;

знать:

- определяющие задачи уголовного законодательства
- уголовно-правовой метод регулирования общественных отношений
- понятие и виды уголовно-правовых норм;
- субъект уголовных правоотношений

- состав преступления; порядок привлечения к уголовной ответственности;
- виды уголовных наказаний, порядок их применения, освобождения от наказания.
- система Особенной части УК РФ; виды преступлений

4. Структура реферата

КР – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

5. Система оценивания КР

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в реферате раскрыта суть исследуемой проблемы, приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в реферате не раскрыта суть исследуемой проблемы, не приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

6. Время выполнения реферата

На выполнение реферата даётся 5-10 учебных дней в зависимости от текущего учебного расписания. Среднее время устного ответа по заданной теме 5-7 минут.

7. Рекомендации по подготовке реферата

Темы курсовых работ по дисциплине ОП 07 Уголовное право

1. Понятие и сущность уголовного закона
2. Действие уголовного закона в пространстве и времени
3. Основание уголовной ответственности
4. Понятие преступления и его основные признаки
5. Состав преступления и его юридическое значение
6. Объект и предмет преступления, их уголовно-правовое значение
7. общественно-опасное деяние как главный признак объективной стороны преступления
8. Понятие и виды преступных последствий, их значение для квалификации преступлений
9. Причинная связь и ее уголовно-правовое значение
10. Понятие вины как основного признака субъективной стороны преступления
11. Умысел и его виды
12. Неосторожность как форма вины
13. Преступления с двумя формами вины
14. Мотив и цель преступления и их уголовно-правовое значение
15. Понятие ошибки и ее влияние на уголовную ответственность
16. Понятие субъекта преступления
17. Понятие и критерии невменяемости
18. Понятие стадий совершения преступлений и их виды
19. Добровольный отказ от доведения преступления до конца и его уголовно-правовое значение
20. Понятие соучастия в преступлении и его признаки
21. Формы соучастия
22. Виды соучастников преступления и их ответственность
23. Необходимая оборона как обстоятельство исключающее преступность деяния
24. Понятие крайней необходимости и условия ее правомерности
25. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление
26. Обстоятельства, исключающие преступность деяния (обоснованный риск, исполнение приказа или распоряжения)
27. Понятие и признаки уголовного наказания

28. Общие начала назначения наказания
29. Понятие и виды смягчающих и отягчающих обстоятельств
30. Лишение свободы как вид уголовного наказания
31. Смертная казнь как исключительная мера наказания
32. Понятие условного осуждения
33. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания
34. Амнистия и помилование
35. Понятие и сущность института погашения и снятия судимостей
36. Уголовная ответственность несовершеннолетних
37. Принудительные меры медицинского характера
38. Квалификация и виды преступлений против личности.
39. Квалификация и виды преступлений против жизни.
40. Понятие убийства, характеристика признаков состава убийства. Виды простого убийства.
41. Убийство при отягчающих обстоятельствах.
42. Квалификация убийства матерью новорожденного ребенка.
43. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
44. Квалификация умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.
45. Квалификация заражения венерической болезнью.
46. Уголовно-правовая характеристика похищения человека.
47. Квалификация незаконного лишения свободы.
48. Нарушение неприкосновенности жилища.
49. Уголовно-правовая характеристика изнасилования.
50. Нарушение правил охраны труда.
51. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.
52. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.
53. Понятие и признаки хищения.
54. Уголовно-правовая характеристика кражи.
55. Мошенничество: понятие, виды, проблемы квалификации.
56. Квалификация присвоения или растраты.
57. Уголовно-правовая характеристика грабежа.
58. Квалификация разбоя.
59. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.
60. Ответственность за умышленное и неосторожное уничтожение или повреждение имущества.
61. Террористический акт.
62. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.
63. Захват заложника.
64. Бандитизм.
65. Организация преступного сообщества.
66. Квалификация хулиганства.
67. Незаконный оборот оружия.
68. Ответственность за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ.
69. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
70. Проблемы квалификации получения взятки.
71. Квалификация принуждения к даче показаний.
72. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности.
73. Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей.
74. Понятие и общая характеристика преступлений против военной службы.
75. Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств.

Спецификация
письменной контрольной работы по УД «Уголовное право»

1. Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по УД с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой УД по темам дисциплины.

3. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:

ориентация на требования к результатам освоения тем, представленным в рабочей программе УД:

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями уголовного права;
- применять теоретические положения уголовного права при квалификации преступлений;
- применять нормативно-правовые документы уголовной направленности в профессиональной деятельности;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовно-правовых отношений;

знать:

- определяющие задачи уголовного законодательства
- уголовно-правовой метод регулирования общественных отношений
- понятие и виды уголовно-правовых норм;
- субъект уголовных правоотношений
- состав преступления; порядок привлечения к уголовной ответственности;
- виды уголовных наказаний, порядок их применения, освобождения от наказания.
- система Особенной части УК РФ; виды преступлений

4. Структура письменной контрольной работы

Письменная контрольная работа представляет собой ответ на контрольные вопросы из перечня, входящего в Фонд контрольно-оценочных средств. Ответы на вопрос представляют собой выполненную в письменной форме работу студента, позволяющую оценивать и диагностировать знания в области действующего законодательства.

5. Система письменной контрольной работы в целом

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если текст юридического документа составлен с использованием его примерной формы и действующему гражданскому законодательству.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если текст юридического документа не соответствует примерной форме действующему гражданскому законодательству.

6. Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 45 минут.

7. Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также: Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: учебник (2-е издание, переработанное и дополненное) / под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай, А.И. Рарога, А.И. Чучаева) ; «КОНТРАКТ», «ИНФРА-М», 2018. СПС «Консультант Плюс»

Перечень задач для контрольной работы

Задача 1.

В 0 часов 35 минут в дежурную часть Волжского РОВД Самарской области позвонил участковый инспектор Косыгин и сообщил, что в пос. Рошинский в своем доме обнаружен труп гражданина Румянцева с признаками насильственной смерти. Однако сотрудники дежурной части Волжского РОВД сообщили Косыгину, что дежурный следователь уже находится на выезде в связи с совершением другого правонарушения и в ближайшее время не сможет прибыть в пос. Рошинский. В этой ситуации Косыгин самостоятельно возбудил уголовное дело, произвел осмотр места происшествия, допросил свидетелей Некрасова и Архипова, назначил судебно-медицинскую экспертизу на предмет установления причин смерти Румянцева, а кроме того, задержал подозреваемого Вавилова в порядке ст. 91 УПК РФ. Законны ли действия инспектора Косыгина? Каков дальнейший порядок производства по данному делу?

Задача 2.

К начальнику районного управления внутренних дел поступило заявление граждан П. и Д. о совершении в отношении них преступных действий со стороны Борисова, в результате чего потерпевшим П. и Д. был причинен средней тяжести вред здоровью. Проверив заявление, начальник РУВД пришел к выводу, что в действиях Борисова помимо умышленного причинения средней тяжести вреда здоровью усматриваются признаки преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 213 УК РФ (хулиганство).

Кто и в какой срок должен расследовать это дело?

Задача 3.

Оперуполномоченный Кировского РУВД Артемов, в ходе распития в свободное от работы время спиртных напитков, поссорился на почве личных неприязненных отношений со своим коллегой по работе Лыковым и причинил ему в ходе драки тяжкий вред здоровью. В отношении Артемова было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ.

Определите подследственность данного дела.

Задача 4.

7 августа 2014 г. в связи с заявлением группы фермеров, проживающих на территории Республики Татарстан, заместитель Генерального прокурора РФ возбудил уголовное дело о превышении власти и служебных полномочий и получении взятки гражданином Г. одним из должностных лиц республиканских органов государственной власти. В тот же день уголовное дело было направлено для расследования прокурору Республики Татарстан. Последний, получив дело, 11 августа 2014 г. вынес постановление о создании следственной бригады в составе старшего следователя прокуратуры республики и следователя ОВД района, на территории которого находится данный колхоз. 13 августа 2014 г. старший следователь прокуратуры принял уголовное дело к своему производству и выехал в командировку. 15 августа 2014 г. он ознакомил следователя органа внутренних дел с постановлением прокурора о создании бригады и в тот же день приступил к расследованию.

Оцените решение прокурора о создании бригады из следователей различных ведомств. Есть ли основания для создания следственной группы? Нарушен ли процесс производства?

Задача 5.

В подвале одного из домов по ул. Владимирской г. Самары был обнаружен труп неизвестного мужчины с выраженными гнилостными изменениями. Для участия в осмотре места происшествия следователь прокуратуры Железнодорожного района пригласил эксперта бюро судебно-медицинской экспертизы г. Самары Власова.

Каков процессуальный статус Власова в данном случае?

Может ли Власов в дальнейшем участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы о причинах смерти неизвестного?

Задача 6.

27 сентября 2014 г. в отношении Леонидова было возбуждено уголовное дело по обвинению в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 107 УК РФ. Будучи вызван на допрос в качестве подозреваемого, Леонидов дал показания об обстоятельствах совершения преступления. 26 ноября 2014 г. следователь Кондаков предъявил Леонидову обвинение по ч. 1 ст. 107 УК РФ. Леонидов попросил дать ему возможность собственноручно изложить свои объяснения по существу обвинения. Следователь Кондаков отказал Леонидову в его просьбе, сославшись на то, что подробная запись объяснений уже производилась в ходе допроса в качестве подозреваемого. Получив отказ, обвиняемый отказался от дачи показаний и подписания протокола допроса в качестве обвиняемого.

Соблюдены ли права обвиняемого? Чем обеспечено соблюдение прав обвиняемого в стадии предварительного расследования?

Задача 7.

В производстве следователя Посконного находилось уголовное дело по обвинению Сидоренко в совершении грабежа.

В ходе допроса обвиняемый Сидоренко заявил ходатайство о вызове в качестве свидетеля Смирнова П.П., который может подтвердить алиби Сидоренко.

Однако следователь Посконный закончил предварительное следствие по делу, не допросив свидетеля Смирнова П.П.

Какие процессуальные нарушения допущены следователем? В чем конкретно они выразились? Вправе ли следователь отказать в заявленном ходатайстве и если вправе, то в какой процессуальной форме? Каким образом можно устранить допущенные нарушения?

Задача 8.

30 сентября 2014 г. гражданину Чолкову было предъявлено обвинение по ч. 2 ст. 264 УК РФ и в отношении него избрана мера пресечения – подписка о невыезде. Гражданин Чолков, будучи не согласен с избранием в отношении него меры пресечения, подал жалобу в суд на неправомерность действий следователя ОВД Сахарова.

Имел ли Чолков право обжаловать действия следователя Сахарова?

Предусмотрено ли действующим уголовно-процессуальным законом право обжаловать в суд меру пресечения?

Задача 9.

Старший следователь УВД 23 июля 2014 с согласия прокурора возбудил уголовное дело по ч. 3 ст. 160 УК РФ о хищении чужого имущества П. – начальником отдела снабжения автобусного завода г. Самары. В ходе расследования выяснилось, что в производстве следователя прокуратуры Тимирязевского района г. Москвы находится возбужденное 14 июня

2014 г. уголовное дело о покушении П. на дачу взятки одному из ответственных работников аппарата правительства в г. Москве.

Решите вопрос о соединении уголовных дел и определите порядок соединения.

Установите срок расследования по объединенному делу и место его дальнейшего расследования.

Задача 10.

18 сентября 2014 года следователь Петров, рассмотрев материалы дела, составил постановление о привлечении в качестве обвиняемого Титова и Морковина по ч. 2 ст. 158 УК РФ. В описательной части постановления указывалось, что они по договоренности между собой, взломав замок, проникли в комнату Енина, откуда совершили кражу пальто стоимостью 2 тысячи 250 рублей, платья стоимостью 1 тысяча 200 рублей и других носильных вещей стоимостью 1 тысяча 980 рублей. Затем следователь вызвал всех обвиняемых, зачитал им это постановление и предложил расписаться в том, что оно им объявлено.

Оцените действия следователя Петрова.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Спецификация экзамена по дисциплине «Уголовное право»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по УД «Уголовное право» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП 07 специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС 40.02.02 Правоохранительная деятельность, рабочей программой дисциплины ОП 07 «Уголовное право».

2. Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения УД «Уголовное право», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и рабочей программой УД «Уголовное право»:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями уголовного права;
- применять теоретические положения уголовного права при квалификации преступлений;
- применять нормативно-правовые документы уголовной направленности в профессиональной деятельности;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовно-правовых отношений;

знать:

- определяющие задачи уголовного законодательства
- уголовно-правовой метод регулирования общественных отношений
- понятие и виды уголовно-правовых норм;
- субъект уголовных правоотношений
- состав преступления; порядок привлечения к уголовной ответственности;
- виды уголовных наказаний, порядок их применения, освобождения от наказания.
- система Особенной части УК РФ; виды преступлений

3. Структура экзамена

3.1 Экзамен состоит из обязательной части и содержит два теоретических вопроса.

3.2 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает теоретические вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы

3.3 Задания экзамена предлагаются в традиционной форме устного экзамена.

3.4 Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания отдельных вопросов и экзамена в целом

4.1 Каждый вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

5. Время проведения экзамена

На подготовку к устному ответу на экзамене студенту отводится не более 45 минут. Время устного ответа студента на экзамене составляет 10 минут.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Чеченский
государственный колледж"

РАССМОТРЕН

на заседании цикловой комиссии

«Юриспруденция»

Председатель ЦК _____ М.Ш.

Бельтосева

Протокол № 1 от « 31 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕН

протоколом педагогического совета

от 31.08.2021 г. № 1

Зам. директора по учебной работе

_____ Л.Л. Асламбеков

Итоговая промежуточная аттестация в форме устного экзамена

по дисциплине ОП.7 Уголовное право

по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Билет № 1

1. Понятие уголовного права. Предмет и метод уголовного права.
2. Понятие вины и формы вины. Невинное причинение вреда.

1. Понятие уголовного права. Предмет и метод уголовного права.
2. Понятие вины и формы вины. Невинное причинение вреда.
3. Источники и система уголовного права.
4. Умышленная форма вины и ее виды.
5. Действие уголовного закона в пространстве.
6. Добровольный отказ от преступления. Деятельное раскаяние, его отличие от добровольного отказа и уголовно-правовое значение.
7. Понятие и признаки преступления. Категории преступлений.
8. Понятие, признаки, система обстоятельств, исключающих преступность деяния.
9. Понятие состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления.
10. Необходимая оборона. Отличие от крайней необходимости и причинения вреда при задержании преступника.
11. Элементы состава преступления: понятие и краткая характеристика.
12. Крайняя необходимость как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
13. Виды составов преступления.
14. Причинение вреда при задержании преступника. Отличие от необходимой обороны и крайней необходимости.
15. Понятие и значение объекта преступления. Дискуссионные вопросы содержания объекта преступления в теории уголовного права.
16. Виды соучастников. Особенности квалификации их деяний.
17. Öffentliches gefährliches Handeln. Понятие и формы.
18. Признаки организованной группы. Отличие от группы по предварительному сговору.
19. Понятие и виды общественно опасных последствий. Причинная связь и ее уголовно-правовое значение.
20. Преступное сообщество: понятие и признаки.
21. Признаки объективной стороны и их значение.
22. Понятие и значение множественности в уголовном праве.
23. Субъект преступления по уголовному праву России. Специальный субъект преступления.
24. Понятие и виды единичного преступления.
25. Вменяемость и невменяемость в уголовном праве.
26. Виды множественности преступлений.
27. Понятие и виды смягчающих и отягчающих обстоятельств
28. Лишение свободы как вид уголовного наказания
29. Квалификация и виды преступлений против личности.
30. Понятие условного осуждения
31. Амнистия и помилование
32. Квалификация и виды преступлений против жизни.
33. Квалификация и виды преступлений против личности.
34. Уголовная ответственность несовершеннолетних
35. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление
36. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
37. Квалификация умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.
38. Нарушение правил охраны труда.
39. Понятие и признаки хищения.
40. Террористический акт.
41. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.
42. Понятие и признаки хищения.

43. Мошенничество: понятие, виды, проблемы квалификации.
44. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.
45. Понятие и признаки хищения.
46. Ответственность за умышленное и неосторожное уничтожение или повреждение имущества.
47. Понятие и признаки уголовного наказания
48. Проблемы квалификации получения взятки.
49. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
50. Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей.
51. Бандитизм.
52. Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств.
53. Понятие и общая характеристика преступлений против военной службы.
54. Незаконный оборот оружия.
55. Квалификация принуждения к даче показаний.
56. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности.
57. Субъективная сторона преступления
58. Понятие и виды экологических преступлений
59. Преступления против семьи
60. Понятие, признаки и ответственность за хищение

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Комплект заданий для письменных работ
по учебной дисциплине «Уголовное право»

Темы: *Уголовное право и уголовный закон. Преступление и уголовная ответственность.
Состав преступления.*

Тестирование:

1. Лишение свободы устанавливается на срок:

- (А) от шести месяцев до двадцати пяти лет
- (В) более тридцати лет, если совершается особо тяжкое преступление
- (С) от шести месяцев до двадцати лет
- (D) более тридцати лет, если смертная казнь в порядке помилования заменяется лишением свободы

2. Акт об амнистии может:

- (А) помиловать виновного
- (В) сократить давностные сроки
- (С) сократить срок погашения судимости
- (D) освободить полностью или частично от наказания лиц, совершивших преступление

3. В соответствии с уголовным законом целями наказания являются:

- (А) кара
- (В) предупреждение совершения новых преступлений лицом, к которому наказание применяется
- (С) проявление государственной репрессии
- (D) восстановление социальной справедливости, исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений

4. Исправительные работы отбываются:

- (А) в местах, определяемых органами, ведающими исполнением исправительных работ
- (В) в районе жительства осужденного
- (С) в колониях - поселениях
- (D) по месту работы осужденного

5. Смертная казнь устанавливается:

- (А) только за особо тяжкие преступления
- (В) только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь
- (С) за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь, и за преступления против мира и безопасности человечества

Темы: Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Тестирование:

1. Лишение права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью устанавливается на срок:

- (А) от одного года до пяти лет в качестве основного наказания и на срок от шести месяцев до трех лет в качестве дополнительного наказания
- (В) одинаковый, независимо от того, является ли оно основным или дополнительным наказанием
- (С) от года до пяти лет
- (D) от трех месяцев до трех лет

2. Какое из перечисленных действий относится к стадии совершения преступления? (108)

- (А) высказывание мнения о намерении совершить преступление (обнаружение умысла)
- (В) приготовление к преступлению
- (С) пособничество
- (D) организаторская деятельность по созданию преступной группы

3. Исправительные работы устанавливаются на срок:

- (А) от двух месяцев до двух лет и отбываются по указанию органов, исполняющих наказание в виде исправительных работ
- (В) от трех месяцев до трех лет
- (С) от двух месяцев до двух лет и отбываются по месту работы осужденного
- (D) от трех месяцев до шести лет

4. Добровольным отказом от преступления (114) следует считать:

- (А) прекращение любых действий, направленных на доведение преступления до конца
- (В) прекращение приготовительных действий либо действий, непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо сознавало возможность доведения преступления до конца
- (С) донесение о готовящемся преступлении
- (D) совершение преступления при условии фактической ошибки относительно объекта преступления (преступник по ошибке убил не того человека, которого намеревался убить, его предполагаемая жертва осталась жива)

5. Из перечисленных обстоятельств исключает преступность деяния (136):

- (А) совершение преступления в состоянии аффекта
- (В) совершение преступления лицом, находящимся в состоянии ограниченной вменяемости
- (С) необходимая оборона

(D) добровольный отказ от совершения преступления

Темы: Уголовное наказание. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.
Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тестирование:

1. Место причинной связи в элементах состава преступления:

- (A) причинная связь - это признак объективной стороны материальных преступлений, он означает, что причиненный вред является результатом совершения конкретного преступления
- (B) причинная связь является самостоятельным элементом состава преступления
- (C) причинная связь - неотъемлемый признак объективной стороны как в материальных, так и в формальных составах
- (D) причинная связь является факультативным признаком объективной стороны преступления

2. Видом принудительной меры медицинского характера является:

- (A) амбулаторное лечение у врача-психиатра в районной поликлинике
- (B) принудительное лечение в психиатрическом стационаре
- (C) возложение на лицо, страдающее алкоголизмом, обязательства пройти лечение от алкоголизма
- (D) постановка на учет в психиатрический диспансер

3. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград применяется при осуждении:

- (A) лиц, занимающих ответственные посты в Вооруженных Силах или на государственной службе
- (B) любого лица, независимо от характера совершенного преступления
- (C) лиц, совершивших преступления, за которые может быть назначена смертная казнь
- (D) за совершение тяжкого или особо тяжкого преступления с учетом личности виновного

4. При исправительных работах из заработка осужденного в доход государства удерживается в размере, установленном приговором суда:

- (A) от десяти до тридцати процентов
- (B) в пределах от пяти до двадцати процентов
- (C) от пяти до десяти процентов
- (D) до тридцати процентов заработка

5. При назначении наказания несовершеннолетнему учитываются, наряду с общими условиями:

- (A) те же условия, что и при назначении наказания взрослым
- (B) условия жизни и воспитания, уровень психического развития
- (C) совершение преступления в состоянии алкогольного или наркотического опьянения
- (D) совершение преступления в группе со взрослыми,

(Е) если несовершеннолетнему отводилась главная роль

Темы: Принудительные меры медицинского характера. Особенная часть Уголовного права.
Преступления против жизни и здоровья человека.

Тестирование:

1. Какие из перечисленных признаков характеризуют крайнюю необходимость? (139):

- (А) крайняя необходимость вызвана опасностью, угрожающей интересам личности, общества или государства
- (В) причиняемый вред обязательно должен быть меньшим, чем предотвращенный
- (С) причинение вреда лицу, пытавшемуся скрыться с места преступления
- (D) предотвращение вреда признается правомерным, даже если имеет место превышение пределов необходимой обороны

2. Новыми для уголовного законодательства являются виды наказания:

- (А) смертная казнь
- (В) конфискация имущества
- (С) ограничение свободы, арест
- (D) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина или государственных наград

3. Субъективная сторона преступления – это:

- (А) это внутреннее, психическое отношение преступника к совершенному им преступлению
- (В) мотив и цель преступления
- (С) прямой и косвенный умысел
- (D) совершение преступления с неопределенным умыслом

4. Освобождение от наказания в связи с болезнью возможно, если:

- (А) лицо после совершения преступления заболело тяжелой болезнью
- (В) лицо, совершая преступления, находилось в состоянии ограниченной вменяемости
- (С) преступление совершено невменяемым
- (D) у лица после совершения преступления наступило психическое расстройство, лишающее его возможности осознавать фактический характер своих действий

5. К военнослужащим может применяться в качестве меры наказания:

- (А) направление в дисциплинарный батальон
- (В) направление на гауптвахту
- (С) домашний арест
- (D) содержание в дисциплинарной воинской части

Темы: Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Тестирование:

1. Условное осуждение применяется к лицам, которым назначено наказание в виде:

- (A) только лишения свободы
- (B) обязательных работ; ареста
- (C) любого наказания, предусмотренного уголовным законом
- (D) исправительных работ; ограничения свобод

2. Что понимается под малозначительным деянием? (38):

- (A) не является преступлением деяние, совершенное лицом, признанным невменяемым, в силу чего оно (деяние) может быть признано малозначительным
- (B) малозначительным может быть признано деяние, если виновный до судебного разбирательства возместит нанесенный ущерб
- (C) малозначительным признается деяние, содержащее признаки административного проступка
- (D) не является преступлением действие или бездействие, хотя формально содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного законом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности

3. Какие стадии совершения преступления вам известны? (108):

- (A) приготовление и покушение на преступление
- (B) организация вооруженной группы
- (C) соисполнительство
- (D) укрывательство преступления

4. Арест не может быть назначен:

- (A) лицам, не достигшим к моменту вынесения приговора 18 лет
- (B) женщинам, имеющим детей
- (C) лицам, не достигшим к моменту вынесения приговора 16-летнего возраста; беременным женщинам и женщинам, имеющим детей в возрасте до 8 лет
- (D) лицам старше 60 лет

5. В случае злостного уклонения от уплаты штрафа он заменяется:

- (A) конфискацией имущества
- (B) ограничением свободы
- (C) лишением свободы
- (D) обязательными работами

Темы: Преступления против семьи и несовершеннолетних.
Преступления против собственности.

Тестирование:

1. Основанием уголовной ответственности является:

- (А) виновное причинение вреда
- (В) вынесение постановления о привлечении в качестве обвиняемого
- (С) приговор суда
- (D) совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления

2. К обстоятельствам, смягчающим наказание, Уголовный кодекс относит:

- (А) совершение преступления в состоянии опьянения
- (В) отсутствие тяжких последствий преступления
- (С) совершение преступления, декриминализованного законом, принятым позднее и действующим на момент рассмотрения дела судом
- (D) совершение впервые преступления небольшой тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств

3. Конфискация устанавливается в качестве дополнительного наказания за:

- (А) совершение тяжких и особо тяжких преступлений независимо от мотивации
- (В) совершение любых корыстных преступлений
- (С) совершение любых преступлений
- (D) совершение тяжких и особо тяжких преступлений, совершенных из корыстных побуждений

4. Какое преступление следует считать оконченным, (113) когда:

- (А) когда виновный совершил все действия, которые он считал необходимыми для доведения преступления до конца, независимо от того, наступил преступный результат или нет
- (В) в деянии, совершенном лицом, содержатся все признаки состава преступления
- (С) лицо совершает противоправные действия
- (D) если действиями лица причинен вред другому человеку

5. К обстоятельствам, отягчающим наказание, относятся:

- (А) привлечение к совершению преступления несовершеннолетних
- (В) отказ от дачи показания
- (С) наступление тяжких последствий в результате совершения преступления
- (D) непризнание своей вины

Темы курсовых работ
по дисциплине ОП 07 Уголовное право

1. Понятие и сущность уголовного закона
2. Действие уголовного закона в пространстве и времени
3. Основание уголовной ответственности
4. Понятие преступления и его основные признаки
5. Состав преступления и его юридическое значение
6. Объект и предмет преступления, их уголовно-правовое значение

7. Общественно-опасное деяние как главный признак объективной стороны преступления
8. Понятие и виды преступных последствий, их значение для квалификации преступлений
9. Причинная связь и ее уголовно-правовое значение
10. Понятие вины как основного признака субъективной стороны преступления
11. Умысел и его виды
12. Неосторожность как форма вины
13. Преступления с двумя формами вины
14. Мотив и цель преступления и их уголовно-правовое значение
15. Понятие ошибки и ее влияние на уголовную ответственность
16. Понятие субъекта преступления
17. Понятие и критерии невменяемости
18. Понятие стадий совершения преступлений и их виды
19. Добровольный отказ от доведения преступления до конца и его уголовно-правовое значение
20. Понятие соучастия в преступлении и его признаки
21. Формы соучастия
22. Виды соучастников преступления и их ответственность
23. Необходимая оборона как обстоятельство исключающее преступность деяния
24. Понятие крайней необходимости и условия ее правомерности
25. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление
26. Обстоятельства, исключающие преступность деяния (обоснованный риск, исполнение приказа или распоряжения)
27. Понятие и признаки уголовного наказания
28. Общие начала назначения наказания
29. Понятие и виды смягчающих и отягчающих обстоятельств
30. Лишение свободы как вид уголовного наказания
31. Смертная казнь как исключительная мера наказания
32. Понятие условного осуждения
33. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания
34. Амнистия и помилование
35. Понятие и сущность института погашения и снятия судимостей
36. Уголовная ответственность несовершеннолетних
37. Принудительные меры медицинского характера
38. Квалификация и виды преступлений против личности.
39. Квалификация и виды преступлений против жизни.
40. Понятие убийства, характеристика признаков состава убийства. Виды простого убийства.
41. Убийство при отягчающих обстоятельствах.
42. Квалификация убийства матерью новорожденного ребенка.
43. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
44. Квалификация умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.
45. Квалификация заражения венерической болезнью.
46. Уголовно-правовая характеристика похищения человека.
47. Квалификация незаконного лишения свободы.
48. Нарушение неприкосновенности жилища.
49. Уголовно-правовая характеристика изнасилования.
50. Нарушение правил охраны труда.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Понятие уголовного права. Предмет и метод уголовного права.
2. Понятие вины и формы вины. Невинное причинение вреда.

3. Источники и система уголовного права.
4. Умышленная форма вины и ее виды.
5. Действие уголовного закона в пространстве.
6. Добровольный отказ от преступления. Деятельное раскаяние, его отличие от добровольного отказа и уголовно-правовое значение.
7. Понятие и признаки преступления. Категории преступлений.
8. Понятие, признаки, система обстоятельств, исключающих преступность деяния.
9. Понятие состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления.
10. Необходимая оборона. Отличие от крайней необходимости и причинения вреда при задержании преступника.
11. Элементы состава преступления: понятие и краткая характеристика.
12. Крайняя необходимость как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
13. Виды составов преступления.
14. Причинение вреда при задержании преступника. Отличие от необходимой обороны и крайней необходимости.
15. Понятие и значение объекта преступления. Дискуссионные вопросы содержания объекта преступления в теории уголовного права.
16. Виды соучастников. Особенности квалификации их деяний.
17. Öffentliches gefährliches Handeln. Понятие и формы.
18. Признаки организованной группы. Отличие от группы по предварительномуговору.
19. Понятие и виды общественно опасных последствий. Причинная связь и ее уголовно-правовое значение.
20. Преступное сообщество: понятие и признаки.
21. Признаки объективной стороны и их значение.
22. Понятие и значение множественности в уголовном праве.
23. Субъект преступления по уголовному праву России. Специальный субъект преступления.
24. Понятие и виды единичного преступления.
25. Вменяемость и невменяемость в уголовном праве.
26. Виды множественности преступлений.
27. Понятие и виды смягчающих и отягчающих обстоятельств
28. Лишение свободы как вид уголовного наказания
29. Квалификация и виды преступлений против личности.
30. Понятие условного осуждения
31. Амнистия и помилование
32. Квалификация и виды преступлений против жизни.
33. Квалификация и виды преступлений против личности.
34. Уголовная ответственность несовершеннолетних
35. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление
36. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
37. Квалификация умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.
38. Нарушение правил охраны труда.
39. Понятие и признаки хищения.
40. Террористический акт.
41. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.
42. Понятие и признаки хищения.
43. Мошенничество: понятие, виды, проблемы квалификации.
44. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.
45. Понятие и признаки хищения.
46. Ответственность за умышленное и неосторожное уничтожение или повреждение имущества.
47. Понятие и признаки уголовного наказания
48. Проблемы квалификации получения взятки.

49. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
50. Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей.
51. Бандитизм.
52. Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств.
53. Понятие и общая характеристика преступлений против военной службы.
54. Незаконный оборот оружия.
55. Квалификация принуждения к даче показаний.
56. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности.
57. Субъективная сторона преступления
58. Понятие и виды экологических преступлений
59. Преступления против семьи
60. Понятие, признаки и ответственность за хищение

4.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы незрительного доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации

Приложение 6.15
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств
«ОП.08 Уголовный процесс»

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:.....	5
3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	25
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28

1. ПАСПОРТ фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел I Общие положения уголовного процесса	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13.	Подготовка рефератов; коллоквиум; тестирование; подготовка эссе.
2	Раздел II Досудебное производство	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.7; ПК 1.11.	Подготовка рефератов; коллоквиум; тестирование; подготовка эссе.
3	Раздел III Судебное производство	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.7; ПК 1.11.	Подготовка рефератов; коллоквиум; тестирование;

Критерии оценки

по дисциплине Уголовный процесс

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:

- ☐ обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание материала;
- ☐ обстоятельно раскрывает соответствующие теоретические положения;
- ☐ демонстрирует знание современной учебной и научной литературы;
- ☐ владеет понятийным аппаратом;
- ☐ демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;
- ☐ подтверждает теоретические постулаты примерами из юридической практики; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- ☐ имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть; четко излагает материал в логической последовательности.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения:

- ☐ обнаруживает при этом твердое знание материала;
- ☐ допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала;

исправленные после дополнительного вопроса;

- ☐ опирается при построении ответа только на обязательную литературу;
- ☐ подтверждает теоретические постулаты отдельными примерами из юридической практики;
- ☐ способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- ☐ наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения:

- ☐ допускает существенные ошибки и неточности в изложении теоретического материала;
 - в целом усвоил основную литературу;
 - обнаруживает неумение применять государственно-правовые принципы, закономерности и категории для объяснения конкретных фактов и явлений;
 - требуется помощь со стороны (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.);
 - испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции;
 - наблюдается нарушение логики изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание или

непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала:

- ☐ не способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- ☐ не умеет определить собственную оценочную позицию;
- ☐ допускает грубое нарушение логики изложения материала.
- ☐ допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- ☐ не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Кейс-задача

по дисциплине

Вариант1.

Получив сообщение об обнаружении в лесу трупа лесника, участковый уполномоченный Сидорчук сообщил о случившемся по телефону в районный ОВД. В связи с весенней распутицей и невозможностью прибытия следственно-оперативной группы, начальник отдела поручил ему принять решение о возбуждении уголовного дела и проведении по нему неотложных следственных действий. Сидорчук самостоятельно с участием сельского врача осмотрел место происшествия и труп лесника, установил и допросил в качестве свидетелей очевидцев случившегося. На основании имеющейся информации задержал двух подозреваемых Петрова и Михайлова и запер их в чулане собственного дома. Через пять дней на место происшествия прибыл следователь. Участковый передал ему задержанных, а сам с материалами уголовного дела направился в районный ОВД для доклада руководству. В кабинете начальника ОВД находился районный прокурор. Прокурор, посмотрев представленные Сидорчуком материалы, поручил Сидорчуку дальнейшее расследование уголовного дела, так как в районе не хватало следователей. Участковый выполнил указание прокурора, окончил расследование, составил обвинительное заключение и направил уголовное дело в суд.

1. Имеются ли в данной ситуации какие-либо нарушения уголовно-процессуального закона?

Какими полномочиями наделен орган дознания по уголовным делам, требующим производства предварительного следствия? Как надлежало поступить в данной ситуации начальнику районного ОВД?

По каким основаниям было возбуждено уголовное дело?

2. Перечислить всех участников уголовного судопроизводства, определив их процессуальный статус после возбуждения уголовного дела:

Вариант2

21 августа 2015 г. около 19 часов в ОП г.Махачкалы обратился Забитов и сообщил, что около получаса назад, когда он, находясь за рулем своего автомобиля, стоял в «автомобильной пробке», к его автомобилю подбежал неизвестный человек, резко открыл заднюю дверь и выхватил оттуда портфель с находившейся в нем крупной денежной суммой (свыше 100 тыс. руб.) и документами. По данному факту следователем Абдулаевым было возбуждено уголовное дело. Допрошенный в качестве потерпевшего Забитов подробно сообщил следователю обо всех обстоятельствах данного преступления.

В тот же день, в 20 часов 15 минут недалеко от места совершения преступления по сообщенным Забитовым приметам сотрудниками полиции был задержан нигде не работающий Караев. Он сразу же был опознан потерпевшим. Допрошенный в качестве подозреваемого Караев признался в содеянном. Он сообщил, что похищенный портфель он уже выбросил в мусорный бак, а находившиеся в нем деньги отдал в счет возмещения долга своему знакомому, имя которого он называть отказывается. При этом подозреваемый утверждал, что в портфеле было не более 100, а

лишь 8 тыс. руб. Не проводя более никаких следственных действий, 22 августа в 10 часов утра следователь вынес постановление о привлечении Караева в качестве обвиняемого по ч. 3. ст. 161 УК. Когда обвиняемый был извещен о предъявлении обвинения, то им было заявлено ходатайство о назначении защитника.

1. Что явилось поводом для возбуждения уголовного дела?

Правомерны ли действия следователя?

Имеет ли право подозреваемый ходатайствовать о назначении защитника?

2. Перечислить всех участников уголовного судопроизводства, определив их процессуальный статус после возбуждения уголовного дела:

Вопросы по дисциплине *Уголовный процесс*

Раздел I. Общие положения уголовного процесса

1. Понятие, сущность и назначение уголовного процесса.
2. Система действующего уголовно-процессуального законодательства.
3. Сущность и значение уголовно-процессуального закона. Его действие во времени, пространстве и по лицам.
4. Уголовно-процессуальные отношения, их особенности.
5. Понятие и виды процессуальных функций.
6. Система стадий в уголовном процессе.
7. Понятие, значение и система принципов уголовного процесса.
8. Законность при производстве по уголовному делу.
9. Осуществление правосудия только судом. Независимость судей, присяжных заседателей.
10. Презумпция невиновности, её сущность и значение для уголовно-процессуальной деятельности.
11. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
12. Конституционные и процессуальные гарантии обеспечения неприкосновенности жилища и тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
13. Состязательность и равноправие сторон как принцип уголовного судопроизводства.
14. Следователь как субъект уголовно-процессуальной деятельности. Его полномочия и взаимодействие с руководителем следственного органа и прокурором.
15. Орган дознания, начальник подразделения дознания, дознаватель в уголовном судопроизводстве, их полномочия.
16. Прокурор в уголовном процессе, его задачи и полномочия в различных стадиях уголовного процесса.
17. Процессуальное положение руководителя следственного органа.
18. Потерпевший и его представитель в уголовном судопроизводстве. Их права, обязанности и ответственность.
19. Обвиняемый, его процессуальное положение.
20. Защитник, его полномочия. Начальный момент и основания допуска защитника к участию в деле.
21. Случаи обязательного участия защитника в уголовном судопроизводстве. Отказ от защитника.
22. Эксперт как участник уголовного судопроизводства.
23. Специалист в уголовном процессе.
24. Сущность, значение и классификация мер процессуального принуждения.

25. Понятие, виды и основания применения мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.
 26. Задержание лица в качестве подозреваемого. Основания, мотивы и процессуальный порядок.
 27. Основания, условия и порядок избрания в качестве меры пресечения заключения под стражу. Сроки содержания под стражей при расследовании преступлений и порядок их продления.
 28. Понятие и классификация доказательств.
 29. Процесс доказывания и его структура.
 30. Способы собирания и проверки доказательств уголовном процессе.
 31. Вещественные доказательства: понятие и виды.
 32. Показания свидетеля как источник доказательств. Проверка и оценка показаний свидетеля.
-
33. Показания подозреваемого, обвиняемого. Проверка и оценка показаний подозреваемого, обвиняемого.
 34. Заключение и показания специалиста, эксперта как источник доказательств. Проверка и оценка заключения эксперта.
 35. Протоколы следственных и судебных действий как источник доказательств. Их проверка и оценка. Иные документы, допускаемые в качестве доказательств. Их отличие от вещественных доказательств.

Раздел II. Досудебное производство

1. Стадия возбуждения уголовного дела, её роль и место в уголовно-процессуальной деятельности. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
2. Порядок возбуждения уголовного дела. Предварительная проверка сообщений о преступлениях. Возбуждение уголовных дел частного-публичного обвинения.
3. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания и порядок принятия решения об отказе в возбуждении уголовного дела.
4. Понятие, сущность и значение предварительного расследования. Его формы.
5. Общие условия предварительного расследования: понятие, значение и система.
6. Дознание по уголовным делам. Особенности его производства и окончания.
7. Дознание в сокращенной форме.
8. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования на предварительном следствии: основания и порядок.
9. Основания, условия и порядок приостановления предварительного следствия.
10. Следственные действия: понятие и виды, общие правила производства и оформления.
11. Осмотр, его виды. Основания и порядок производства.
12. Производство освидетельствования по уголовным делам.
13. Обыск, его виды. Основания и порядок производства. Личный обыск, особенности его производства.
14. Выемка, её виды. Основания и порядок производства. Выемка почтово-телеграфных отправлений.
15. Допрос, его виды. Порядок вызова и производства допроса на предварительном следствии. Особенности допроса отдельных лиц.
16. Очная ставка.
17. Следственный эксперимент.
18. Проверка показаний на месте.
19. Предъявление для опознания, виды и процессуальный порядок.
20. Контроль и запись телефонных и иных переговоров.
21. Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Предъявление

обвинения. Допрос обвиняемого.

22. Деятельность следователя при окончании предварительного следствия с обвинительным заключением.

23. Обвинительное заключение: понятие, структура, содержание и значение.

24. Действия и решения прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением.

Раздел III. Судебное производство

1. Понятие и виды подсудности.

2. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу.

3. Непосредственность и устность судебного разбирательства, неизменность состава суда.

4. Гласность судебного разбирательства. Случаи проведения закрытого судебного разбирательства.

5. Сущность и значение судебного разбирательства.

6. Подготовительная часть судебного разбирательства.

7. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявлением ему обвинения: основания его применения и порядок постановления приговора.

8. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

9. Сущность, значение и содержание судебного следствия. Возобновление судебного следствия.

10. Прения сторон и реплики. Последнее слово подсудимого.

11. Приговор суда, его понятие, значение и виды. Требования, предъявляемые к приговору.

12. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Провозглашение приговора.

13. Общая характеристика производства у мирового судьи.

14. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения.

15. Процессуальный порядок рассмотрения уголовных дел мировым судьёй.

16. Общая характеристика производства в суде с участием присяжных заседателей.

17. Вынесение вердикта и постановление приговора в суде с участием присяжных заседателей.

18. Судебное следствие и прения сторон в суде с участием присяжных заседателей.

19. Понятие апелляционного производства.

20. Порядок и сроки обжалования приговоров в апелляционном порядке. Субъекты права апелляционного обжалования.

21. Понятие, значение и задачи стадии исполнения приговора. Вопросы, решаемые в этой стадии.

22. Понятие и значение кассационного производства.

23. Порядок и сроки рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции.

24. Понятие и значение пересмотра приговоров в порядке надзора. Пределы прав суда надзорной инстанции. Отличие надзорного производства от кассационного.

25. Субъекты и порядок обжалования приговора в порядке надзора.

26. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине *Уголовный процесс*

Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса. Источники уголовно-процессуального права

Вариант 1

1. Сущность и задачи уголовного процесса.
2. Источники уголовно-процессуального права
3. Уголовно-процессуальные отношения, гарантии и функции

Вариант 2

1. Назначение уголовного процесса.
2. Уголовно-процессуальный закон как основной источник уголовно-процессуального права.
3. Стадии уголовного процесса.

Тема2. Принципы уголовного судопроизводства

Вариант 1

1. Понятие принципов уголовного процесса.
1. Источники уголовно-процессуального права
2. Уголовно-процессуальные отношения, гарантии и функции

Вариант 2

4. Назначение уголовного процесса.
5. Уголовно-процессуальный закон как основной источник уголовно-процессуального права.
6. Стадии уголовного процесса..

Тема3. Участники уголовного судопроизводства

Вариант 1

1. Понятие участников уголовного судопроизводства.
2. Суд (судья) как орган правосудия
3. Потерпевший как участник уголовного процесса

Вариант 2

1. Классификация участников уголовного судопроизводства
2. Прокурор как участник уголовного судопроизводства.
3. Свидетель как участник уголовного судопроизводства

Тема4. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве

Вариант 1

1. Понятие и элементы доказывания
2. Виды доказательств.
3. Показания потерпевшего как вид доказательств.

Вариант 2

1. Предмет и пределы доказывания.
2. Классификация доказательств.
3. Вещественные доказательства

Тема5. Меры уголовно-процессуального принуждения

Вариант 1

1. Меры пресечения.

2. Домашний арест.
3. Иные меры уголовно-процессуального принуждения.

Вариант 2

1. Задержание подозреваемого как мера уголовно-процессуального принуждения.
2. Залог.
3. Обязательство о явке.

Тема6. Возбуждение уголовного дела

Вариант 1

1. Понятие и задачи стадии возбуждения уголовного дела
2. Субъекты, имеющие право возбуждать уголовное дело.
3. Особенности возбуждения уголовных дел частного и частно-публичного обвинения

Вариант 2

1. Поводы к возбуждению уголовного дела.
2. Порядок возбуждения уголовного дела.
3. Отказ в возбуждении уголовного дела

Тема7. Предварительное расследование Общие условия предварительного расследования

Вариант 1

1. Сущность и значение стадии предварительного расследования.
2. Предварительное следствие как форма предварительного расследования
3. Соединение и выделение уголовных дел

Вариант 2

1. Подследственность и ее признаки.
2. Дознание как форма предварительного расследования
3. Недопустимость разглашения данных предварительного расследования.

Тема8. Производство следственных действий.

Вариант 1

1. Понятие следственных действий.
2. Виды следственных действий.
3. Понятие и основание проведения очной ставки.

Вариант 2

1. Порядок производства следственных действий.
2. Понятие, основание и порядок производства обыска и выемки.
3. Допрос как следственное действие

Тема9. Окончание предварительного расследования

Вариант 1

1. Прекращение уголовного дела.(основания, порядок).
2. Обвинительное заключение: понятие. значение, содержание.
3. Ознакомление участников уголовного процесса с материалами дела.

Вариант 2

1. Сущность и основные формы окончания предварительного расследования.
2. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением.
3. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением

Тема10. Подсудность. Подготовка к судебному заседанию

Вариант 1

1. Подсудность. Виды подсудности
2. Полномочия судьи по поступившему в суд делу
3. Назначение судебного заседания.

Вариант 2

1. Определение подсудности при соединении уголовных дел.
2. Понятие стадии подготовки к судебному разбирательству.
3. Предварительное слушание и основания его проведения.

Тема11. Процессуальный порядок судебного разбирательства

Вариант 1

1. Порядок судебного разбирательства.
2. Судебное следствие.
3. Виды приговоров.

Вариант 2

1. Понятие стадии судебного разбирательства
2. Гласность судебного разбирательства.
- 3.Постановление и провозглашение приговора

Тема12. Особый порядок судебного разбирательства. Особенности производства у мирового судьи

Вариант 1

1. Понятие, основания и условия применения особого порядка принятия судебного решения.
2. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
3. Особенности возбуждения уголовных дел частного обвинения.

Вариант 2

1. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением.
2. Категории уголовных дел, рассматриваемых мировым судьей.
3. Особенности судебного разбирательства уголовных дел мировым судьей.

Тема13. Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей

Вариант 1

1. Общие положения производства в суде присяжных.
2. Вердикт присяжных. Порядок совещания и голосования присяжных заседателей.
3. Судебное следствие в суде присяжных. Особенности предмета доказывания.

Вариант 2

- 1.Формирование коллегии присяжных заседателей
2. Особенности разбирательства дела в суде присяжных.
- 3.Обсуждение последствий вердикта коллегии присяжных заседателей.

**Тема14. Производство в суде апелляционной инстанции.
Исполнение приговора**

Вариант 1

1. Порядок производства в суде апелляционной инстанции.
2. Понятие, значение и задачи стадии исполнения приговора.
3. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции.

Вариант 2

1. Понятие, значение апелляционного производства.
2. Обращение приговора к исполнению.
3. Вопросы, разрешаемые судом в стадии исполнения приговора.

**Тема15. Производство в суде кассационной инстанции.
Производство в суде надзорной инстанции**

Вариант 1

1. Понятие, задачи и значение кассационного производства.
2. Порядок подачи и содержание надзорных жалобы, представления.
3. Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании суда кассационной инстанции.

Вариант 2

1. Сущность и значение пересмотра судебных решений в порядке надзора.
2. Право обращения в суд кассационной инстанции. Порядок подачи и содержание кассационных жалобы и представления.
3. Основания и порядок рассмотрения уголовного дела по надзорным жалобе, представлению в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации.

Тема16. Производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Вариант 1

1. Предмет доказывания по делам о преступлениях несовершеннолетних.
2. Предварительное следствие по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних.
- 3.Порядок вызова несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.

Вариант 2

1. Задержание несовершеннолетнего подозреваемого. Избрание к ним меры пресечения.

2. Судебное разбирательство по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних.
3. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине Уголовный процесс

1. Реформа судебной системы и проблемы ее реализации.
2. Характеристика участников уголовного судопроизводства и их процессуальное положение.
3. Возбуждение уголовного дела как стадия уголовного процесса.
4. Нужен ли суд присяжных?
5. Потерпевший как участник уголовного процесса.

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

по дисциплине

Уголовный процесс

1. Понятие и особенности уголовно-процессуальных правоотношений.
2. Уголовно-процессуальная форма как гарантия прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства.
3. Презумпция невиновности как принцип уголовного процесса.
4. Публичность как принцип уголовного процесса.
5. Реализация потерпевшим права на участие в уголовном преследовании.
6. Следователь как участник уголовно-процессуальных отношений.
7. Руководитель следственного органа как участник уголовного процесса.
8. Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу.
9. Предмет и пределы доказывания.
10. Роль преюдиции в процессе доказывания.
11. Оценка следователем заключения эксперта.
12. Показания и заключение специалиста как источник доказательств.
13. Понятие, сущность и значение уголовно- процессуального принуждения.
14. Основания, процессуальный порядок и сроки применения в качестве меры пресечения заключения под стражу.
15. Избрание следователем в качестве меры пресечения залога.
16. Основания, условия и процессуальный порядок применения домашнего ареста.
17. Основания и процессуальный порядок изменения и отмены мер пресечения
18. Рассмотрение жалоб прокурором – как одна из форм осуществления надзора за предварительным следствием и дознанием.
19. Значение процессуальных сроков в уголовном судопроизводстве.
20. Прием, рассмотрение и проверка сообщений о преступлениях.
21. Способы и сроки проверки заявлений и сообщений о совершенном или готовящемся преступлении.
22. Особенности возбуждения дел частного и частно-публичного обвинения.
23. Непосредственное обнаружение признаков преступления как повод к возбуждению уголовного дела.
24. Процессуальная самостоятельность следователя и правовые способы ее обеспечения.

25. Процессуальные формы взаимодействия следователя с органом дознания.
26. Взаимодействие следователя со специалистом при производстве следственных действий.
27. Восстановление уголовных дел.
28. Проблема принуждения в следственных действиях.
29. Участие защитника при предъявлении обвинения и допросе обвиняемого.
30. Деятельность следователя по приостановленному производством уголовному делу.
31. Объявление обвиняемого в розыск.
32. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон.
33. Разрешение следователем ходатайств, заявленных в ходе ознакомления с материалами уголовного дела.
34. Соотношение дознания и предварительного следствия как форм предварительного расследования.
35. Основания проведения предварительного слушания.
36. Регламент судебного заседания и меры, принимаемые за нарушения порядка в судебном заседании.
37. Соотношение судебного разбирательства и предварительного расследования;
38. Оглашение в суде показаний подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего и свидетелей.
39. Приговор как акт правосудия.
40. Пределы обжалования приговора при особом порядке судебного разбирательства.
41. Возбуждение уголовного дела у мирового судьи.
42. История развития суда присяжных.
43. Особенности судебного следствия в суде присяжных.
44. Сущность и значение апелляционного производства.
45. Субъекты и порядок кассационного обжалования приговора.
46. Проблемы обеспечения прав личности на стадии исполнения приговора;
47. Процессуальные гарантии реализации прав несовершеннолетних, вовлеченных в уголовное судопроизводство.

Комплект тестов (тестовых заданий)

Раздел I. Общие положения

Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса

- 1. На какие группы делятся стадии уголовного процесса**
 - 1) внесудебные, судебные, исполнительные;
 - 2) следственные, кассационные, надзорные;
 - 3) досудебные, судебные, исключительные;
 - 4) апелляционные, кассационные, надзорные.
- 2. Определите самостоятельную стадию уголовного процесса**
 - 1) возобновление производства по делу;
 - 2) предварительное следствие;
 - 3) судебное следствие;
 - 4) исполнение приговора.
- 3. Исключительной стадией уголовного процесса является**
 - 1) кассационное производство;
 - 2) прокурорский надзор;
 - 3) производство в надзорном порядке;

4) производство в суде присяжных.

4. Уголовно-процессуальное право регулирует

- 1) правоотношения только в сфере дознания;
- 2) правоотношения и деятельность в сфере уголовного судопроизводства в целом;
- 3) правоотношения только в сфере предварительного следствия;
- 4) правоотношения только в сфере судебного разбирательства уголовного дела.

5. Действие российского уголовно-процессуального закона в пространстве определяется

- 1) местом совершения преступления;
- 2) территорией РФ;
- 3) местом нахождения органов, возбудивших уголовное дело и ведущих производство по делу;
- 4) местом, где находится обвиняемый.

6. Определите основную уголовно-процессуальную функцию

- 1) правильное применение уголовного закона;
- 2) обвинение;
- 3) привлечение лица в качестве обвиняемого;
- 4) оправдание невиновных.

7. Не является задачей уголовного процесса

- 1) правильное применение законов ходе производства по уголовному делу;
- 2) назначение справедливого наказания;
- 3) привлечение к уголовной ответственности виновных;
- 4) реабилитация невиновных.

8. Источниками уголовного процесса не являются:

- 1) Федеральные законы,
- 2) международные общепризнанные принципы,
- 3) постановления Пленума Верховного суда РФ,
- 4) Конституция РФ.

9. Для состязательного уголовного процесса характерно

- 1) равноправие сторон
- 2) отсутствие процессуальных функций
- 3) слияние процессуальных функций
- 4) использование пыток

Тема 2. Принципы уголовного процесса

1. Определите принцип уголовного процесса

- 1) выяснение причин и условий, способствовавших совершению преступления;
- 2) обеспечение подозреваемому, обвиняемому права на защиту;
- 3) быстрота и полнота расследования преступлений;
- 4) презумпция правосудности приговора.

2. На каком языке ведется судопроизводство в Российской Федерации

- 1) только на русском языке или государственных языках субъектов РФ;
- 2) на языке большинства населения данной местности;

- 3) этот вопрос разрешается отдельно по каждому уголовному делу;
- 4) на языке, которым владеет подсудимый и большинство свидетелей.

3. Какое положение выражает принцип неприкосновенности жилища

- 1) обязанность следователя производить осмотр жилища на основании санкции прокурора;
- 2) обязанность следователя производить осмотр жилища с согласия проживающих в нем лиц;
- 3) обязанность следователя производить осмотр жилища на основании судебного решения;
- 4) **обязанность следователя производить осмотр жилища с согласия проживающих в нем лиц или на основании судебного решения.**

4. Право на защиту определяется как

- 1) совокупность прав обвиняемого и подозреваемого;
- 2) **право лица на юридическую помощь и лично защищать свои права и интересы;**
- 3) обязанность обеспечения прав обвиняемого и подозреваемого;
- 4) право иметь представителя.

5. Какое утверждение является неправильным

- 1) принцип уголовного процесса обязательно закреплен в законе;
- 2) **публичность уголовного процесса обуславливает проведение открытого судебного разбирательства;**
- 3) принцип законности обращен к любому участнику уголовного процесса;
- 4) презумпция невиновности предполагает толкование неустранимых сомнений в виновности в пользу обвиняемого

6. Принципами уголовного судопроизводства являются:

- 1) справедливость,
- 2) **охрана прав и свобод человека и гражданина,**
- 3) **язык судопроизводства,**
- 4) всесторонность, полнота и объективность расследования.

7. В чем проявляется принцип осуществления правосудия только судом

- 1) **в признании лица виновным в совершении преступления и назначение ему наказания только по приговору суда**
- 2) признании лица виновным при прекращении уголовных дел по нереабилитирующим основаниям
- 3) в том, что обвиняемый считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет установлена вступившим в законную силу приговором суда

8. Принцип равенства граждан перед законом и судом выражается в том, что

- 1) **граждане, независимо от их социального положения, национального происхождения, религиозных убеждений, пользуются одинаковыми правами при привлечении к уголовной ответственности и рассмотрении дела в суде**
- 2) во всех трех ветвях судебной власти (Конституционном суде, арбитражном суде, судах общей юрисдикции) граждане пользуются одинаковыми правами
- 3) подсудимые и потерпевшие пользуются равными правами при рассмотрении уголовного дела в суде присяжных и в судах общей юрисдикции
- 4) потерпевший пользуется равными правами с обвиняемым (подсудимым)

9. Открытое разбирательство дел характеризуется принципом

- 1) **гласности**
- 2) публичности

- 3) участия представителей народа в процессе
- 4) законности.

10. Принцип презумпции невиновности заключается в том, что

- 1) обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором
- 2) обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в процессе предварительного расследования
- 3) обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет установлена в ходе предварительного расследования и подтверждена в обвинительном заключении
- 4) подозреваемый в совершении преступления считается невиновным до тех пор, пока не будут добыты неоспоримые доказательства его вины

Тема 3. Участники уголовного процесса

1. Согласно УПК РФ подозреваемый – это

- 1) лицо, в отношении которого следователь направил в суд ходатайство для избрания меры пресечения;
- 2) лицо, которое подозревается в совершении преступления;
- 3) **лицо, в отношении которого возбуждено уголовное дело;**
- 4) **лицо, на одежде которого обнаружены следы преступления.**

2. Согласно УПК РФ обвиняемый – это

- 1) **лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого;**
- 2) **лицо, которому предъявлено обвинение;**
- 3) **лицо, дело в отношении которого принято к производству судом;**
- 4) **лицо, которое обвиняется в совершении преступления.**

3. Согласно УПК РФ обвинение должно быть предъявлено обвиняемому, доставленному приводом к следователю

- 1) **не позднее трех суток с момента вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого;**
- 2) **немедленно после вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого;**
- 3) **в течение трех часов с момента доставления его к следователю;**
- 4) **в день привода обвиняемого.**

4. В какие сроки лицо должно быть привлечено в качестве обвиняемого

- 1) **в срок до 1 месяца с момента возбуждения уголовного дела;**
- 2) **в срок до 2 месяцев с момента возбуждения уголовного дела;**
- 3) **в течение 72 часов с момента задержания лица в качестве подозреваемого;**
- 4) **после того, как будут собраны достаточные доказательства, дающие основания для предъявления обвинения.**

5. Согласно УПК РФ при привлечении по одному уголовному делу нескольких лиц постановление составляется

- 1) **одно;**
- 2) **на каждого обвиняемого;**

3) количество постановлений зависит от числа эпизодов преступлений.

5. Участие защитника обязательно по делам

- 1) лиц, обвиняемых в совершении тяжких преступлений;
- 2) в которых обвиняемый не владеет языком судопроизводства;
- 3) в которых обвиняемым является несовершеннолетний;
- 4) во всех указанных случаях участие защитника обязательно.

6. Эксперт отличается от специалиста тем, что

- 1) обладает более квалифицированными специальными познаниями;
- 2) имеет соответствующий диплом;
- 3) содействует следователю в обнаружении, изъятии и фиксации доказательств;
- 4) дает заключение, которое является самостоятельным доказательством по делу.

7. Какой суд может выступать в качестве суда первой инстанции

- 1) кассационный;
- 2) надзорный;
- 3) суд, рассматривающий дело ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств;
- 4) федеральный суд РФ.

8. Не является обязанностью подозреваемого и обвиняемого

- 1) давать показания по делу;
- 2) являться по вызову;
- 3) представлять образцы для сравнительного исследования;
- 4) подвергаться освидетельствованию.

9. Не является обязанностью потерпевшего

- 1) давать правдивые показания;
- 2) не отлучаться с места жительства без соответствующего разрешения;
- 3) представлять образцы для сравнительного исследования;
- 4) подвергаться освидетельствованию.

10. Кто может быть допрошен в качестве свидетеля

- 1) адвокат – об обстоятельствах, которые ему стали известны в связи с выполнением обязанностей представителя;
- 2) родители несовершеннолетнего обвиняемого, если они отказываются свидетельствовать против своего близкого;
- 3) лицо моложе 14 лет;
- 4) защитник, если подозреваемый сообщил ему имена соучастников.

11. Прокурор в судебном разбирательстве

- 1) поддерживает перед судом государственное обвинение, принимает участие в исследовании доказательств, участвует в прениях
- 2) осуществляет надзор за законностью
- 3) дает рекомендации суду по поводу меры наказания
- 4) представляет интересы потерпевшего.

12. Может ли обвиняемый признаваться гражданским ответчиком

- 1) нет;
- 2) да, если его действиями причинен вред;
- 3) да, если по Гражданскому кодексу он должен отвечать за свои действия;

4) да, если такое решение примет следователь, прокурор или суд.

13. Если в результате преступления наступила смерть потерпевшего, то его близкие родственники признаются

- 1) потерпевшими по делу;
- 2) представителями потерпевшего по делу
- 3) гражданскими истцами
- 4) данный вопрос является спорным.

14. Защитнику принадлежит право

- 1) иметь с подозреваемым, обвиняемым свидание наедине и конфиденциально
- 2) знакомиться с материалами дела по ходу ведения расследования
- 3) в случае расхождения в позиции защиты с подзащитным осуществлять ее по своему усмотрению
- 4) отказаться от защиты в случае расхождения его позиции с подзащитным.

15. Участниками стороны обвинения не являются:

- 1) прокурор,
- 2) свидетель,
- 3) потерпевший,
- 4) дознаватель,
- 5) частный обвинитель.

16. К иным участникам не относится:

- 1) специалист,
- 2) представитель,
- 3) понятой,
- 4) эксперт,
- 5) переводчик.

17. Защитник имеет право собирать доказательства путем:

- 1) проведения следственных действий,
- 2) опроса лиц,
- 3) истребования справок,
- г) проведения экспертиз.

18. Процессуальная самостоятельность следователя состоит в том, что он

- 1) несет полную ответственность за законное и своевременное проведение следственных действий и принятие решений по делу
- 2) независим и подчиняется только закону
- 3) действует в соответствии с законом и своим правосознанием
- 4) оценивает доказательства и принимает решения в соответствии со своим внутренним убеждением.

Тема 4. Доказательства в уголовном процессе. Виды доказательств (средства доказывания)

1. Процесс доказывания состоит из

- 1) поиска, обнаружения и фиксации доказательств;
- 2) получения и использования доказательств;
- 3) выступлений сторон в судебных прениях;

4) **собираания, проверки и оценки доказательств.**

2. В предмет доказывания входит совокупность

- 1) доказательств;
- 2) источников доказательств, соответствующих предъявленным требованиям;
- 3) **обстоятельств, которые необходимо установить для разрешения дела;**
- 4) данных о событии преступления и виновности обвиняемого.

3. При производстве предварительного расследования не является субъектом доказывания

- 1) прокурор;
- 2) **защитник;**
- 3) следователь;
- 4) дознаватель.

4. Доказательствами по уголовному делу являются

- 1) фактические данные, обладающие признаками относимости и допустимости;
- 2) событие преступления, виновность обвиняемого и другие значимые обстоятельства;
- 3) любые факты, на основе которых следователь принимает уголовно-процессуальные решения;
- 4) **любые сведения, на основе которых уполномоченное лицо устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию.**

5. Пределы доказывания представляют собой

- 1) **количество обстоятельств, входящих в предмет доказывания;**
- 2) достаточность доказательств;
- 3) требование соблюдения закона при получении доказательств;
- 4) степень глубины доказанности обстоятельств, входящих в предмет доказывания.

6. Доказательство обладает свойством относимости, если оно

- 1) опровергает обвинение;
- 2) получено с соблюдением федерального закона;
- 3) представлено обвиняемым;
- 4) **способно установить или опровергать имеющие значение для дела обстоятельства.**

7. Какое доказательство имеет для следователя заранее установленную силу

- 1) признание обвиняемого, если оно подтверждено другими доказательствами;
- 2) заключение комиссионной экспертизы;
- 3) показания двух незаинтересованных свидетелей;
- 4) **доказательства не имеют заранее установленной силы.**

8. В каком случае показание свидетеля будет недопустимым

- 1) свидетель в начале допроса собственноручно заполнил протокол допроса;
- 2) свидетель заинтересован в исходе дела;
- 3) свидетель не достиг 14 лет;
- 4) **показание дано под принуждением.**

9. Не является способом собирания доказательств

- 1) **вынесение обвинительного заключения**
- 2) назначение и производство экспертизы
- 3) истребование документов
- 4) принятие представленных документов.

10. Доказательство может быть допустимым, если оно получено

- 1) **надлежащим субъектом;**
- 2) из источника, не предусмотренного законом;
- 3) не в результате следственного действия;
- 4) от анонимного источника.

11. При обыске в квартире обвиняемого изъята крупная сумма денег в российской валюте, предположительно нажитая преступным путем. Куда эти деньги помещаются на хранение

- 1) в сейф следователя;
- 2) в комнату для хранения вещественных доказательств;
- 3) хранятся при уголовном деле;
- 4) **сдаются в банк или иную кредитную организацию на хранение;**
- 5) передаются потерпевшему.

12. Какой вид доказательства является наиболее важным

- 1) **все доказательства равнозначимы**
- 2) признание обвиняемым своей вины
- 3) заключение эксперта
- 4) показания свидетелей – очевидцев.

Тема 5. Меры уголовно-процессуального принуждения

1. Является мерой пресечения

- 1) доставление лица в отделение полиции;
- 2) освобождение от занимаемой должности по представлению следователя;
- 3) **домашний арест;**
- 4) объявления розыска скрывшегося обвиняемого.

2. Не является мерой пресечения

- 1) **обязательство о явке;**
- 2) отдача несовершеннолетнего под присмотр;
- 3) наблюдение командования воинской части;
- 4) залог;
- 5) личное поручительство.

3. Кто не вправе принести жалобу на незаконность применения меры пресечения в виде содержания под стражей

- 1) подозреваемый или обвиняемый;
- 2) законный представитель обвиняемого;
- 3) защитник;
- 4) **прокурор.**

4. Может ли быть избрана мера пресечения в отношении подозреваемого

- 1) нет;
- 2) да, но только в виде заключения под стражу;
- 3) **да, но обвинение ему должно быть предъявлено не позднее 10 суток с момента применения меры пресечения;**
- 4) да, но только с санкции прокурора;
- 5) да, но только по решению суда.

5. Кого нельзя подвергнуть приводу

- 1) потерпевшего;
- 2) свидетеля;
- 3) подозреваемого;
- 4) обвиняемого;
- 5) **прокурора.**

6. Свыше какого времени не может быть продлен срок содержания под стражей при расследовании преступлений

- 1) 6 месяцев;
- 2) 12 месяцев;
- 3) **18 месяцев;**
- 4) двух лет;
- 5) максимальный срок не ограничен.

7. Входит ли в срок содержания под стражей время ознакомления обвиняемого со всеми материалами дела

- 1) **да, входит;**
- 2) нет, не входит;
- 3) законодательством данный вопрос не урегулирован.

8. Не являются основанием применения мер пресечения данные о том, что обвиняемый

- 1) скроется от органов расследования;
- 2) склоняет потерпевшего к даче ложных показаний;
- 3) будет продолжать преступную деятельность;
- 4) **дает заведомо ложные показания.**

9. Какая мера пресечения применяется без вынесения постановления

- 1) подписка о невыезде;
- 2) отдача несовершеннолетнего под присмотр родителей;
- 3) личное поручительство;
- 4) все меры пресечения применяются без вынесения постановления;
- 5) **меры пресечения всегда применяются с вынесением постановления.**

11. Может ли мера пресечения применяться в отношении свидетеля

- 1) **нет;**
- 2) да;
- 3) да, если ему предъявлено обвинение;
- 4) да, но только с судебного решения.

12. Кто вправе применить меру пресечения в виде домашнего ареста

- 1) прокурор;
- 2) следователь с санкции прокурора;
- 3) **следователь с согласия прокурора и по решению суда;**
- 4) руководитель следственного органа.

13. Что такое залог

- 1) денежная сумма, выдаваемая потерпевшему за причиненный преступлением вред;
- 2) **мера пресечения, применяемая к подозреваемому или обвиняемому в виде внесения ими денег или иной ценности в целях обеспечения явки к следователю;**
- 3) компенсации расходов государства на производство следствия и судебного разбирательства;

- 4) все ответы правильные.

13. Мерами пресечения являются:

- 1) подписка о невыезде и надлежащем поведении,
- 2) задержание,
- 3) наложение ареста на имущество,
- 4) залог,
- 5) общественное поручительство.

14. Срок задержания подозреваемого может быть продлен до:

- 1) трех суток,
- 2) пяти суток,
- 3) семи суток,
- 4) десяти суток.

15. Заключение под стражу может быть применено:

- 1) за совершение любого преступления;
- б) за совершение только особо тяжких преступлений,
- в) за совершение преступлений, по которым мера наказания предусмотрена свыше одного года лишения свободы,
- г) за совершение преступлений, по которым мера наказания предусмотрена свыше трех лет лишения свободы,
- д) за совершение преступлений, по которым мера наказания предусмотрена свыше пяти лет лишения свободы.

16. К иным мерам процессуального принуждения не относятся:

- а) помещение в медицинский стационар;
- б) привод;
- в) временное отстранение от должности;
- г) обязательство о явке;
- д) наложение ареста на имущество.

Раздел II. Досудебное производство

Тема 6. Возбуждение уголовного дела

1. Для принятия решения по заявлению о преступлении в законе предусмотрены сроки

- 1) 24 часа;
- 2) 72 часа;
- 3) трое суток, а в исключительных случаях – 10 суток;
- 4) десять суток, а в исключительных случаях с разрешения прокурора – 15 суток.

2. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении

- 1) о прекращении уголовного дела;
- 2) о передаче заявления или сообщения в средства массовой информации;
- 3) об отказе в возбуждении уголовного дела;
- 4) все указанные ответы правильные.

3. В каком органе регистрируются сообщения о преступлении

- 1) в прокуратуре;
- 2) в дежурной части полиции;
- 3) в следственном отделе;

4) в канцелярии органов внутренних дел.

4. Поводами к возбуждению уголовного дела не являются

- 1) заявления и письма граждан;
- 2) статьи, заметки и письма, опубликованные в печати;
- 3) явка с повинной;
- 4) **непосредственное обнаружение органом дознания, следователем или прокурором признаков преступления.**

5. Устное заявление гражданина о преступлении

- 1) **оформляется протоколом;**
- 2) не может быть зарегистрировано в дежурной части органа внутренних дел;
- 3) не может быть поводом к возбуждению уголовного дела;
- 4) не принимается во внимание.

6. Основанием для возбуждения уголовного дела является

- 1) установление объективной стороны преступления;
- 2) явка с повинной;
- 3) заявления и письма граждан;
- 4) **наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления.**

7. Поводом к возбуждению уголовного дела являются:

- а) **явка с повинной;**
- б) **заявление о преступлении;**
- в) анонимное сообщение;
- г) сообщение из больницы о доставлении лиц с телесными повреждениями.

8. Основной срок стадии возбуждения уголовного дела:

- а) 5 дней;
- б) 30 дней;
- в) 10 дней;
- г) **3 дня.**

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену: «Уголовный процесс».

1. Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы и судебная власть».
2. Общая характеристика и виды правоохранительной деятельности, ее основные признаки.
3. Система правоохранительных органов РФ: наименование, назначение, классификация.
4. Общая характеристика законодательных и иных правовых нормативных актов, регламентирующих организацию, задачи и деятельность судов и правоохранительных органов РФ.
5. Принципы организации и деятельности прокуратуры РФ (наименование и общая характеристика).
6. Основные направления деятельности прокуратуры РФ (наименование и общая характеристика).
7. Отрасли прокурорского надзора: понятие, виды и общая характеристика.
8. Система органов прокуратуры РФ, их виды и правовое регулирование.
9. Назначение на должность Генерального прокурора РФ, прокуроров субъектов РФ, прокуроров городов, районов и их освобождение от должности. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемые на соответствующие должности.
10. Закон «О прокуратуре РФ»: общая характеристика.
11. Акты прокурорского надзора: понятие, назначение и правовой режим их реализации.
12. Прокуратура Республики Дагестан: система, задачи и направления деятельности.
13. Министерство юстиции РФ: задачи, структура и основные направления деятельности.
14. Федеральная служба судебных приставов, их организация и основные направления деятельности.
15. Министерство внутренних дел РФ: система, структура его органов, возложенные на него задачи и направления его деятельности.
16. Полиция в системе Министерства внутренних дел, ее организация, основные подразделения и виды деятельности.
17. Совет безопасности РФ: образование, состав и направления деятельности.
18. Понятие таможенного дела в РФ.
19. Таможенная служба в РФ: понятие, задачи и система таможенных органов.
20. Основные направления деятельности и полномочия таможенных органов в РФ.
21. Организация войск национальной гвардии РФ.
22. Основные направления деятельности войск национальной гвардии РФ.
23. Понятие, система, задачи и полномочия органов дознания.
24. Оперативно-розыскная деятельность: понятие, задачи, принципы и органы ее осуществляющие.
25. Виды оперативно-розыскной деятельности и органы, ее осуществляющие.
26. Понятие, система и задачи нотариата в РФ.
27. Основы законодательства РФ о нотариате 1993 г. (Общее содержание).
28. Федеральная нотариальная палата и Нотариальная палата субъекта РФ: правовой статус и порядок формирования.
29. Виды нотариальных действий и их юридическое значение.
30. Принципы нотариальной деятельности. Права, обязанности и ответственность нотариуса.
31. Адвокатура: понятие, задачи, принципы ее организации и деятельности.
32. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами в РФ.
33. Высшие органы управления Федеральной палаты адвокатов РФ, их формирование и полномочия.

34. Органы управления Адвокатской палаты субъекта РФ, их состав, порядок формирования и полномочия.
35. Формы адвокатских образований: их перечень и общая характеристика.
36. Статус адвоката, его права, обязанности и порядок приобретения.
37. Помощник адвоката, стажер адвоката, предъявляемые к ним требования и условия приема в адвокатское образование.
38. Принципы организации и деятельности адвокатуры в России.
39. Федеральная служба безопасности РФ: задачи, система, принципы и основные направления деятельности.
40. Органы внешней разведки РФ: задачи, система и основные направления деятельности.
41. Федеральная служба охраны РФ: объекты, субъекты охраны и основные направления деятельности.
42. Частная детективная и охранный деятельность в РФ. Ее отличие от аналогичной деятельности государственных органов.
43. Система органов предварительного следствия.
44. Федеральная служба исполнения наказаний.
45. Органы дознания и предварительного следствия в РФ: понятие и отличительные признаки.
46. Формы предварительного расследования: их сходство и различие.
47. Органы внутренних дел: их место в правоохранительной системе, функции, полномочия, система, основные звенья и виды.
48. Следственный комитет РФ: система и структура.
49. Основные направления деятельности Следственного комитета РФ.
50. Судебная власть: понятие и признаки.
51. Соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти.
52. Судебная власть и система органов, ее осуществляющих.
53. Судебная система в Российской Федерации: ее структура.
54. Система судов общей юрисдикции в РФ: образование и взаимодействие.
55. Судебная инстанция: понятие, виды, отличительные особенности.
56. Звено судебной системы: понятие и виды.
57. Правосудие: понятие, отличительные признаки от других видов государственной деятельности.
58. Независимость судей, присяжных и арбитражных заседателей. Гарантии независимости судей, присяжных и арбитражных заседателей.
59. Конституционные принципы (основы) правосудия: понятие, содержание и значение.
60. Законность правосудия.
61. Осуществление правосудия только судом.
62. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.
63. Право граждан на судебную защиту.
64. Состязательность и равноправие сторон в суде.
65. Право подозреваемого, обвиняемого и подсудимого на защиту (правовое регулирование и содержание).
66. Открытое и гласное разбирательство дел во всех судах.
67. Национальный язык судопроизводства.
68. Презумпция невиновности (понятие, содержание, правовое регулирование и значение).
69. Участие граждан в отправлении правосудия.
70. Районный (городской) суд – основное звено судебной системы.
71. Полномочия районного (городского) суда.
72. Организация работы в районном (городском) суде.
73. Верховные суды республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области и автономных округов: общая характеристика и место в судебной

системе.

74. Компетенция верховных судов республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области и автономных округов.
75. Состав, структура и организация работы верховных судов республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области и автономных округов.
76. Конституционный суд РФ: задачи, образование, полномочия.
77. Мировые суды в судебной системе РФ.
78. Порядок назначения и компетенция мирового судьи.
79. Военные суды РФ: общая характеристика, образование и задачи.
80. Верховный суд РФ – высший судебный орган Российской Федерации: образование, структура, полномочия.
81. Судебные коллегии Верховного Суда РФ: образование и полномочия.
82. Судебная коллегия по делам военнослужащих в Верховном Суде РФ.
83. Апелляционная коллегия Верховного Суда РФ.
84. Президиум Верховного Суда РФ: образование и полномочия.
85. Пленум Верховного Суда РФ: образование и полномочия.
86. Судебная коллегия по экономическим спорам в Верховном суде РФ.
87. Арбитражные суды РФ, их место и роль в судебной системе России, образование и полномочия.
88. Система арбитражных судов, их задачи и полномочия.
89. Арбитражные суды субъектов РФ: образование, структура и полномочия.
90. Арбитражные апелляционные суды: образование, структура и полномочия.
91. Арбитражные суды округов: образование, структура и полномочия.
92. Конституционный Суд РФ: образование, задачи и полномочия.
93. Принципы судопроизводства в Конституционном Суде РФ.
94. Решения, принимаемые Конституционным судом РФ, их юридическая сила.
95. Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей.
96. Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи и порядок наделения его судебными полномочиями.
97. Судебный Департамент при Верховном суде РФ: структура и полномочия.
98. Понятие и значение организационного, финансового и кадрового обеспечения судебной власти и органы ее осуществляющие.
99. Органы судейского сообщества, их виды, образование и основные полномочия.
100. Квалификационные коллегии судей: их виды, образование и назначение.
101. Дисциплинарная коллегия Верховного суда РФ.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Уголовно-процессуальный кодекс

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации

Приложение 6.16
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств
«ОП.09 Криминалистика»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр	
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	5	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.09 «Криминалистика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по дисциплине ОП.09 «Криминалистика».

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Наименование компетенции		Наименование оценочного средства
Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания.	ОК-1	— <i>опрос,</i> — <i>тестирование,</i> — <i>практическая работа,</i> — <i>доклад, реферат</i>
Способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.	ОК-2	— <i>опрос,</i> — <i>тестирование,</i> — <i>практическая работа,</i> — <i>доклад, реферат</i>
Имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению уважительно относится к праву и закону.	ОК-6	— <i>опрос,</i> — <i>тестирование,</i> — <i>практическая работа,</i> — <i>доклад, реферат</i>
Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	ПК-2	— <i>опрос,</i> — <i>тестирование,</i> — <i>практическая работа,</i> — <i>доклад, реферат</i>
Владеет навыками подготовки юридических документов.	ПК-7	— <i>опрос,</i> — <i>тестирование,</i> — <i>практическая работа,</i> — <i>доклад, реферат</i>
Готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	ПК-8	— <i>опрос,</i> — <i>тестирование,</i> — <i>практическая работа,</i> — <i>доклад, реферат</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1.Общие положения

При изучении дисциплины «Криминалистика» организуются текущий и итоговый контроль успеваемости.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе аудиторных занятий путем систематической проверки качества изученных тем.

Оценка освоения курса «Криминалистика» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: тестовых заданий, контрольных работ, самостоятельной работы студентов на семинарских занятиях.

2.2 Тестовые задания по учебной дисциплине «Криминалистика»:

Тест 1

1. Кто считается родоначальником криминалистики?

- а) А. Вейнгарт;
- б) Г. Гросс;
- в) Р. Рейсс.

2. Криминалистика в России – это наука:

- а)техническая;
- б) юридическая;
- в) интегративная

3. Предмет криминалистики – это:

- а) закономерности механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, собирания, исследования и использования доказательств и основанные на познании этих закономерностей специальные методы и средства судебного исследования и предотвращения преступлений;
- б) система приемов и методов по раскрытию и расследованию преступлений;
- в) научное понятие включающее: введение в криминалистику, криминалистическую технику, криминалистическую тактику и криминалистическую методику.

4. Идентифицируемыми объектами являются:

- 5. а) следы рук, ног, орудий взлома, транспорта;
- 6. б) следы выстрела на преграде, следы взрыва;
- в) человек, обувь, орудие взлома, пистолет.

7. Назовите технико-криминалистические средства, применяемые для обнаружения следов рук на месте происшествия:

- а) сравнительный микроскоп;
- б) порошок окиси цинка;
- в) силиконовая паста.

8. Видом фотосъемки места происшествия является:

- а) ориентирующая съемка;
- б) опознавательная съемка;

в) репродукционная съемка.

7. Какой из перечисленных признаков не указывается при описании анатомических элементов внешности человека?

- а) количество;
- б) форма;
- в) размер.

8. Какие из ниже перечисленных правил не относятся к правилам описания внешности человека?

- а) полнота описания;
- б) измерение основных элементов внешности;
- в) применение единой терминологии.

9. Систему науки криминалистики составляют следующие элементы:

- а) общая теория криминалистики (методологические основы), криминалистическая техника, криминалистическая тактика, криминалистическая методика;
- б) криминалистическая техника, организация расследования преступлений, методологические основы криминалистики.

10. Что из перечисленного не является отраслью криминалистической техники?

- а) исследование следов орудий взлома;
- б) криминалистическая фотография и видеозапись;
- 11. в) криминалистическая габитология.

12. С какой отраслью права криминалистика имеет наибольшую взаимосвязь?

- а) с уголовно-процессуальным правом;
- 13. б) с административным правом;
- в) с экологическим правом.

14. С какой наукой криминалистика имеет наибольшую взаимосвязь?

- а) конституционное право;
- б) оперативно-розыскная деятельность;
- в) культурология.

13. Какие средства не относятся к технико-криминалистическим средствам?

- а) средства закрепления и изъятия следов и вещественных доказательств;
- б) средства научной организации труда следователя;
- 14. в) средства финансирования экспертно-криминалистических центров.

15. Какие фотографические методы не относятся к запечатлевающим методам?

- 16. а) фотосъемка в невидимых лучах спектра;
- б) панорамная;
- 17. в) измерительная.

18. Для каких целей применяется микрофотосъемка?

- а) для получения фотокопий документов в натуральную величину;
- б) для получения изображения таких объектов, которые неразличимы или трудноразличимы невооруженным глазом;
- в) для получения объемного изображения объектов.

16. Какие признаки не относятся к признакам внешности человека?

- а) социальные;
- 17. б) анатомические;
- в) функциональные.

18. Что не относится к сопутствующим признакам внешности человека?

- а) курить трубку;
- 19. б) говорить, размахивая руками;
- в) носить обувь на утолщенной подошве.

20. Конечная цель криминалистической идентификации:

- а) установление природы объекта;
- б) установление тождества конкретного объекта;
- в) дифференциация объектов.

19. Исследовательская фотография применяется:

- а) при организации криминалистических учетов;
- б) экспертом при производстве экспертиз;
- в) оперативным работником при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

20. Что не относится к элементам механизма преступления?

- а) мотивация преступного поведения;
- б) соучастие в преступлении;
- в) постпреступное поведение.

Тест 2

1. В зависимости от устройства канала ствола, оружие бывает:

- а) нарезное
- б) прямоствольное
- в) одноствольное

2) В судебной фотографии не используется:

- 3) а) микрофотосъемка
- б) макрофотосъемка
- 4) в) аэрофотосъемка

5) Дактилоскопические порошки всех видов нельзя применять при обнаружении следов:

- а) на стеклянных поверхностях
- б) на темных поверхностях
- в) на влажных поверхностях

6) Запечатление отдельных следов и мелких предметов в ходе осмотра производится путем:

- а) узловой фотосъемки
- б) детальной фотосъемки
- в) ориентирующей фотосъемки

7) К группе следов, которые не изучаются в рамках трасологии, относятся:

- а) следы-отображения
- б) следы-процессы
- в) динамические следы

6) Какое из указанных положений не является предметом криминалистической тактики:

- а) тактика следственного эксперимента
- 7) б) тактика оперативно-розыскных мероприятий
- в) тактика опознания

8) Назовите автора изданного в 1898 году «Руководства для судебных следователей»:

- а) Г.Гросс
- б) Р. Рейсс
- в) А. Вейнгардт

8) Какой из указанных видов осмотра рассматривается как особый:

- а) осмотр трупа
- б) осмотр живых лиц
- в) осмотр документов

9) По последовательности производства осмотр бывает:

- а) основной)
- б) повторный
- в) оперативный

10) Трасология – это раздел:

- а) криминалистической тактики
- б) криминалистической техники
- в) криминалистической методики

11) При производстве каких видов предъявления для опознания объект предъявляется в единственном числе:

- а) при опознании животных
- б) при опознании трупа
- в) при опознании предметов

12) Какой метод относится к специальным методам криминалистики:

- а) исторический
- б) статистический
- в) баллистический

13) Что не входит в раздел «Криминалистическая тактика»

- а) проверка показаний на месте
- 14) б) криминалистическая габитология
- в) предъявление для опознания

15) В зависимости от отраслей научного знания экспертизы не бывают:

- а) криминологические
- 16) б) химические
- в) одорологические

17) Какими не бывают типы папиллярных узоров:

- а) дуговые
- б) кольцевые
- в) завитковые

16) К признакам внешнего облика человека не относятся:

- 17) а) статические
- 18) б) динамические
- в) генетические

19) Какой вид фотосъемки не используется при осмотре места происшествия:

- а) панорамная
- 20) б) детальная
- в) опознавательная

21) Ориентирующая фотосъемка производится методом:

- а) круговой панорамы б)
- угловой панорамы в)
- обзорной панорамы

19) Следственный осмотр преследует цель:

- а) использовать научно-технические средства
- б) соблюдать правила работы со следами
- в) получить исходную информацию для выдвижения версий

20) Калибр нарезного огнестрельного оружия – это:

- а) длина ствола
- б) расстояние между двумя противоположными полями нарезов
- в) толщина ствола

Критерии оценки:

Оценка «5» - 90 – 100 % , 40-45 верных ответов

Оценка «4» - 80 – 90 % , 36-40 верных ответов

Оценка «3» - 70-80 % , 31-36 верных ответов

Оценка «2» - менее 70 % , менее 31 верного ответа.

2.3. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля (в течение семестра по темам)

По теме 1. Предмет, методы и система криминалистики

1. Какие общие и частные задачи решает криминалистика?
2. Что является объектом познания криминалистики и как он соотносится с предметом?
3. Как взаимосвязана криминалистика с другими науками?
4. Какие методы используются криминалистикой?
5. Как устроена система криминалистики?
6. По каким признакам можно отнести криминалистику к интегративной науке?

По теме 2. Криминалистическая идентификация и диагностика

1. Что понимается под криминалистической идентификацией и в чем ее сущность?
2. Какие предпосылки определяют криминалистическую идентификацию?
3. Какие имеются виды объектов криминалистической идентификации?
4. Что понимается под идентификационными признаками и свойствами?
5. Какие стадии процесса идентификации имеются в криминалистике?

6. Что входит в понятие криминалистической диагностики?
7. Какие задачи решает криминалистическая диагностика?
8. Как классифицируются объекты криминалистической диагностики?

По теме 3. Общетеоретические положения криминалистической техники

1. Что понимается под криминалистической техникой?
2. Что входит в предмет и систему криминалистической техники, какие задачи она решает?
3. Какие научно-технические средства используются для обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств?
4. Как оформляются результаты использования криминалистической техники?
5. Какие имеются виды комплектов криминалистической техники?
6. Какие достижения современной науки используются в криминалистической технике?

По теме 4. Криминалистическая трасология

1. Что понимается под криминалистической трасологией?
2. Как устроена система криминалистической трасологии?
3. В чем состоит сущность и значение криминалистической трасологии?
4. Как можно охарактеризовать механизм слеодообразования?
5. Какая классификация объектов слеодообразования существует в криминалистике?

По теме 5. Криминалистическая (судебная) баллистика

1. Как характеризуется в криминалистике система судебной баллистики?
2. Какие объекты входят в понятие криминалистической баллистики?
3. Какие имеются виды оружия, понятие и признаки?
4. Какие правила обращения с оружием установлены при его обнаружении и изъятии?
5. Какие имеются объекты баллистики?
6. Как идентифицируется огнестрельное оружие и боеприпасы?
7. Какие вопросы разрешает баллистическая экспертиза?
8. Какие признаки присущи холодному оружию?
9. Как осуществляется криминалистическое исследование взрывных устройств и взрывчатых веществ.
10. Какие вопросы разрешает взрывотехническая экспертиза?
11. Как устроена система криминалистической трасологии?
12. В чем состоит сущность и значение криминалистической трасологии?
13. Как можно охарактеризовать механизм слеодообразования?
14. Какая классификация объектов слеодообразования существует в криминалистике?

По теме 5. Криминалистическая (судебная) баллистика

1. Как характеризуется в криминалистике система судебной баллистики?
2. Какие объекты входят в понятие криминалистической баллистики?
3. Какие имеются виды оружия, понятие и признаки?
4. Какие правила обращения с оружием установлены при его обнаружении и изъятии?
5. Какие имеются объекты баллистики?
6. Как идентифицируется огнестрельное оружие и боеприпасы?
7. Какие вопросы разрешает баллистическая экспертиза?
8. Какие признаки присущи холодному оружию?
9. Как осуществляется криминалистическое исследование взрывных устройств и взрывчатых веществ.
10. Какие вопросы разрешает взрывотехническая экспертиза?

По теме 6. Криминалистическое исследование документов

1. Какие документы являются объектами криминалистического исследования?

2. Какие правила установлены для обращения с документами – вещественными доказательствами?
3. Какие задачи, методы фиксации процесса и результатов следственного осмотра документов имеются в криминалистике?
4. Какие имеются виды криминалистического исследования документов?
5. Что понимается под почерковедческим исследованием документов?
6. Каким образом и для чего криминалистика осуществляет исследование почерка?
7. Какие существуют индивидуальные признаки письма и их классификация?
8. Какие основы криминалистического автороведения установлены в криминалистике?
9. Какие идентификационные и диагностические задачи решает криминалистическое автороведение?
10. Какие задачи решает технико-криминалистическое исследование документов?

По теме 7. Криминалистическая экспертиза

1. Назовите виды криминалистических экспертиз.
2. Назовите экспертные криминалистические учреждения в Российской Федерации..
3. В чем состоит назначение криминалистических экспертиз?
4. Перечислите основания для назначения криминалистических экспертиз.
5. Каким образом осуществляется выбор экспертного учреждения и эксперта?.
6. Какие требования предъявляются к образцам криминалистического исследования?
7. Перечислите методы криминалистического исследования различных материалов, веществ и следов, не являющихся объектами изучения традиционных криминалистических экспертиз.

По теме 8. Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности

1. В чем выражается информационная основа расследования?
2. Как криминалистика определяет понятие, значение и задачи криминалистической регистрации?
3. Какие существуют объекты криминалистической регистрации?
4. Какие виды и формы криминалистических учетов приняты в криминалистике?
5. Чем отличаются оперативно-справочные и розыскные учеты?
6. Что входит в понятие экспертно-криминалистических коллекций и картотек?
7. Какую роль играют автоматизированные информационно-поисковые системы (АИПС) и информационно-поисковые системы (ИПС)?

По теме 9. Общие положения криминалистической тактики

1. Что понимается под криминалистической тактикой, ее задачи, структура и содержание?
2. Какие знания используются криминалистической тактикой из других наук?
3. Что понимается под следственным действием, тактическим приемом и тактической операцией?
4. Как тактические рекомендации соотносятся с процессуальными нормами?
5. Как осуществляется планирование тактики отдельных следственных действий?
6. Какие критерии используются при оценке допустимости тактических приемов и комбинаций?
7. В чем выражается взаимодействие следователя с сотрудниками оперативных подразделений?
8. Какие криминалистические ситуации и виды версий Вы знаете?

По теме 10. Тактика следственного осмотра, задержания подозреваемого и освидетельствования

1. Какие задачи, на основе каких принципов решаются следственным осмотром и освидетельствованием?
2. Какие виды осмотров имеются?
3. Какие требования предъявляются к порядку осмотра?

4. Какие имеются участники осмотра и их роль?
5. В чем состоят особенности процессуального задержания подозреваемого?
6. Что понимается под освидетельствованием и в чем его отличия от осмотра?
7. Какие существуют тактические особенности производства освидетельствования?

По теме 11. Тактика обыска и выемки

1. Что понимается под обыском и выемкой?
2. Какие имеются тактические приемы обыска?
3. В чем особенность обыска жилища?
4. Как происходит фиксация хода и результатов обыска и выемки?
5. Какие научно-технические средства применяются при производстве обыска и выемки?

По теме 12. Тактика допроса и очной ставки

1. Какие существуют виды допросов, их значение?
2. В чем сущность очной ставки?
3. Какие рекомендации и психологические основы используются при производстве допроса и очной ставки?
4. Как фиксируется ход и результаты допроса и очной ставки?
5. В чем причины изъятий воспроизведения допрашиваемым сведений о преступлении?

По теме 13. Тактика следственного эксперимента

1. Что понимается под следственным экспериментом?
2. Какие лица участвуют в следственном эксперименте?
3. Какие виды следственного эксперимента имеются и их задачи?
4. Какие условия необходимо обеспечить для производства следственного эксперимента?
5. Как фиксируется ход и результаты следственного эксперимента?

По теме 14. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений

1. Какие задачи, предмет и структура выделяются в криминалистической методике?
2. Что понимается под источниками методики расследования?
3. Какие общетеоретические и частные методики используются в криминалистике?
4. Какая существует криминалистическая классификация преступлений?
5. Какие имеются виды типовых следственных ситуаций?
6. Какие виды методик расследования Вы знаете?

По теме 15. Методика расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами

1. Раскройте криминалистическую характеристику групповых и организованных преступлений.
2. Что такое организованная преступная группа?
3. В чем заключаются особенности формирования и функционирования отдельных преступных групп и организаций?
4. Назовите обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании групповых и организованных преступлений.
5. Назовите особенности тактики следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по делам о групповых и организованных преступлениях.
6. В чем заключаются особенности тактики последующих следственных действий?
7. Перечислите составные части криминалистической характеристики преступления.

По теме 16. Методика расследования преступлений, совершенных лицами с психическими аномалиями

1. Раскройте криминалистическую характеристику преступлений, совершенных лицами с психическими аномалиями.
2. Перечислите проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела.
3. Назовите обстоятельства, подлежащие в ходе расследования дела.
4. В чем заключается планирование расследования рассматриваемых преступлений?
5. Перечислите причины и условия, способствовавшие совершению рассматриваемых преступлений.

Тема 17. Методика расследования преступлений, совершенных иностранными гражданами

1. Раскройте криминалистическую характеристику преступлений, совершенных иностранными гражданами.
2. Перечислите проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела.
3. Назовите обстоятельства, подлежащие в ходе расследования дела.
4. В чем заключается планирование расследования рассматриваемых преступлений?
5. Перечислите причины и условия, способствовавшие совершению рассматриваемых преступлений.

Тема 18. Методика расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними

1. Раскройте криминалистическую характеристику преступлений, совершенных несовершеннолетними.
2. Перечислите проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела.
3. Назовите обстоятельства, подлежащие в ходе расследования дела.
4. В чем заключается планирование расследования рассматриваемых преступлений?
5. Перечислите причины и условия, способствовавшие совершению рассматриваемых преступлений.

Тема 19. Методика расследования преступлений по горячим следам

1. Раскройте криминалистическую характеристику преступлений, расследуемых по горячим следам..
2. Перечислите проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела.
3. Назовите обстоятельства, подлежащие в ходе расследования дела.
4. В чем заключается планирование расследования рассматриваемых преступлений?
5. Перечислите причины и условия, способствовавшие совершению рассматриваемых преступлений.

Тема 20. Методика расследования преступлений прошлых лет

1. Раскройте криминалистическую характеристику преступлений прошлых лет..
2. Назовите обстоятельства, подлежащие в ходе расследования дела.
3. В чем заключается планирование расследования рассматриваемых преступлений?
4. Назовите тактические приемы производства отдельных следственных действий.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой итогового контроля знаний студентов являются зачет и экзамен, в ходе которых оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

Контрольные вопросы промежуточной аттестации (по итогам изучения курса)

Вопросы к дифзачету

1. Понятие и предмет криминалистики
2. Задачи криминалистики
3. Формы и виды криминалистической идентификации
4. Понятие и система криминалистического исследования документов
5. Понятие признаков письменной речи, их система и криминалистическое значение
6. Понятие признаков почерка, их система и криминалистическое значение
7. Правила направления материалов на почерковедческую экспертизу
8. Виды подделки документов. Технические приемы и средства обнаружения признаков подделки
9. Криминалистическая габитоскопия. Понятие и система элементов и признаков внешнего облика человека
10. Криминалистическая одорология
11. Понятие и содержание криминалистической тактики
12. Понятие и виды следственного осмотра
13. Осмотр места происшествия. Подготовка к его проведению
14. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия
15. Тактика осмотра трупа на месте его обнаружения. Эксгумация
16. Осмотр предметов и документов
17. Тактика допроса свидетелей и потерпевших (допрос в условиях бесконфликтной ситуации)
18. Тактика допроса подозреваемых и обвиняемых (допрос в условиях конфликтной ситуации)
19. Фиксация хода и результатов допроса
20. Понятие очной ставки. Тактика ее проведения
21. Понятие и виды следственного эксперимента
22. Тактические приемы следственного эксперимента
23. Понятие, общие правила и виды предъявления для опознания
24. Тактика предъявления для опознания людей
25. Тактические приемы обыска помещений. Порядок выемки
26. Проверка показаний на месте. Подготовка к ее проведению
27. Виды судебных экспертиз
28. Использование в расследовании помощи специалиста
29. Виды версий. Порядок построения и проверка версий
30. Понятие и принципы планирования расследования. Виды и формы планов
31. Криминалистическая регистрация
32. Методика расследования отдельных видов и групп преступлений

33. Понятие следственной ситуации. Значение типичных следственных ситуаций в раскрытии и расследовании преступлений
34. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования убийств
35. Особенности осмотра места происшествия по делам об убийствах
36. Экспертизы по делам об убийствах
37. Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев
38. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования грабежей и разбоев
39. Криминалистическая характеристика краж
40. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования краж
41. Особенности осмотра места происшествия по делам о кражах из помещений
42. Криминалистическая характеристика мошенничества
43. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования мошенничества
44. Экспертизы по делам о мошенничестве
45. Криминалистическая характеристика вымогательства
46. Типичные ситуации и программа действий на первоначальном этапе расследования вымогательства
47. Криминалистическая характеристика присвоений или растрат чужого имущества
48. Тактика обыска и выемки по делам о присвоениях или растратах чужого имущества
49. Экспертизы по делам о присвоениях или растратах чужого имущества
50. Криминалистическая характеристика взяточничества
51. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования взяточничества
52. Криминалистическая характеристика изготовления или сбыта поддельных денег или ценных бумаг
53. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ
54. Экспертизы по делам о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ
55. Криминалистическая характеристика поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности
56. Криминалистическая характеристика хулиганства
57. Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных происшествий
58. Экспертизы по делам о дорожно-транспортных происшествиях
59. Особенности допроса несовершеннолетних
60. Особенности расследования преступлений, совершаемых участниками организованных преступных структур

Описание шкалы оценивания

Экзамен проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

⇒ «Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

⇒ «Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ «Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ «Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на

промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Российский портал «Открытого образования»
<http://www.openet.edu.ru>
5. Федеральный центр образовательного законодательства.
6. Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993 г. (изм. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
<http://www.lexed.ru>.
7. Федеральный закон РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями), посл.изм.28.06.2021 г.

Приложение 6.17
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств
«ОП.10 Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	стр 3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	9
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	24
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями:

- У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
- У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
- У3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.
- У4. Применять первичные средства пожаротушения.
- У5. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии.
- У6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией.
- У7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.
- У8. Оказывать первую помощь пострадавшим.
- З1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
- З2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
- З3. Основы военной службы и обороны государства.
- З4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.
- З5. Способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
- З6. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
- З7. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО.
- З8. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.

- 39. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	Разработка алгоритма действия при ЧС Поиск и выбор защитных сооружений от ЧС Показ действий по эвакуации при ЧС
Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Разработка профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида. Планирование аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий ЧС
Умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Показ выполнения нормативов по РХБЗ Подготовка средств коллективной защиты к эксплуатации
Умение применять первичные средства пожаротушения.	Показ выполнения упражнения по тушению условного пожара
Умение ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	Поиск и выбор военно-учётных специальностей родственных полученной в техникуме специальности
Умение применять профессиональные знания в ходе выполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	Подготавливать решение действий по вводным задачам, касающихся полученных профессиональных знаний.
Умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	Построение бесконфликтного общения в учебной группе Отслеживание острых ситуаций при общении со студентами в группе, преподавателями, родителями. Прогнозирование своего поведения в экстремальных условиях.
Умение оказывать первую помощь пострадавшим.	Показ алгоритма действия при определении состояния пострадавшего. Выполнение приёмов само и взаимопомощи при травмах, кровотечениях и переломах.
Знать:	

Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.	Систематизирование и изложение полученных знаний.
Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Анализ опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. Соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности. Приведение примеров снижения вероятностей потенциальных опасностей.
Знание основ военной службы и обороны государства.	Перечисление обязанностей граждан РФ, связанных с обороной государства. Установление различий между мобилизацией, военным положением и военным временем
Знание Задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения.	Перечисление задач войск ГО и центра МЧС «Лидер». Классифицирование задач МЧС по степеням боевой готовности. Описание способов защиты населения от ОМП.
Знание мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах.
Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.	Изложение определения воинского учёта. Перечисление обязанностей граждан по воинскому учёту. Перечисление категорий годности к военной службе Изложение порядка призыва на военную службу и представления отсрочек. Перечисление основных условий прохождения службы по контракту.
Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО.	Систематизация структуры ВС РФ. Изложение структуры, вооружения и техники МСБ на БТР и БМП до отделения включительно.
Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной	Обоснование необходимости полученных профессиональных знаний при прохождении службы в должности

службы.	водителя - механика.
Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.	Описание перечня мероприятий при оказании ПМП пострадавшему. Подробное изложение алгоритма действий при проведении экстренной реанимации, остановки кровотечений, проведении прекардиального удара.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплины *Безопасность жизнедеятельности*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формы текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по учебной дисциплины *Безопасность жизнедеятельности*, а также результатов самостоятельной и практической работы по изучаемой дисциплине.

Текущий контроль успеваемости проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости может проводиться на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины. Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения.

Текущий контроль успеваемости может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий, практических работ;
- защита практических работ;
- контрольные работы;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планом.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков осуществляется на практических занятиях. В ходе контроля знаний преподаватель оценивает то, как обучающийся

понимает содержание учебной дисциплины *Безопасность жизнедеятельности*, его способность применять методы дисциплины при решении конкретных задач, а также умение систематизировать и ясно излагать теорию. Наиболее важными критериями оценки являются:

- полнота ответа на поставленные вопросы, показывающая степень усвоения теории дисциплины;
- понимание материала дисциплины, выраженное в собственном изложении ответов на вопросы задания;

Форма промежуточной аттестации (итогового контроля) - дифференцированный зачет.

Проводится в форме тестовых заданий.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль успеваемости		Итоговый контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел I. Человек и среда обитания			Дифференцированный зачет	
Тема 1.1. Защита от стихийных бедствий, при авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа			
Тема 1.2. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановках	Устный опрос Практическая работа №1 Самостоятельная работа			
Раздел II. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях			Дифференцированный зачет	
Тема 2.1. Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства	Устный опрос Самостоятельная работа			

Тема 2.2. Оружие массового поражения и защита от него	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа			
Тема 2.3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим	Практическая работа Самостоятельная работа			
Раздел III. Человек и техносфера			Дифференцированный зачет	
Тема 3.1. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа			
Тема 3.2. Производственные опасности и защита от них	Устный опрос Самостоятельная работа			
Раздел IV. Управление безопасностью жизнедеятельности и национальная безопасность			Дифференцированный зачет	
Тема 4.1. Нормативные правовые акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа			
Тема 4.2. Информационная и военная безопасность	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа			

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Типовые задания для оценки знаний и умений (текущий контроль)

Типовые задания для оценки знаний (текущий контроль)

Тема 1.1. Защита от стихийных бедствий, при авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах

- Задания в тестовой форме.

Укажите к каждому вопросу один верный вариант ответа

1. В зависимости от источника, ЧС подразделяются на:
 1. природные, техногенные, криминальные, экологические;
 2. природные, техногенные, социальные, производственные;
 3. природные, техногенные, социальные, экологические;
 4. техногенные, социальные, экологические, природные пожары;
 5. природные, метеорологические, социальные, экологические.
2. По классификации землетрясение — это ЧС:
 1. природная;
 2. техногенная;
 3. социальная;
 4. экологическая;
 5. метеорологическая.
3. По классификации транспортная авария — это ЧС:
 1. природная;
 2. техногенная;
 3. социальная;
 4. экологическая;
 5. метеорологическая.
4. По классификации война — это ЧС:
 1. природная;
 2. техногенная;
 3. социальная;
 4. экологическая;
 5. метеорологическая.
5. По классификации вымирание растений — это ЧС:
 1. природная;
 2. техногенная;
 3. социальная;
 4. экологическая;
 5. метеорологическая.
6. По классификации извержение вулкана — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

7. По классификации пожары и взрывы — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

8. По классификации массовые беспорядки это ЧС

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

9. По классификации вымирание животных — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

10. По классификации оползень — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

11. По классификации аварии с выбросом радиоактивных веществ — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

12. По классификации массовые драки — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

13. По классификации загрязнение почвы — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;

- 4. экологическая;
- 5. метеорологическая.

14. По классификации сель — это ЧС:

- 1. природная;
- 2. техногенная;
- 3. социальная;
- 4. экологическая;
- 5. метеорологическая.

15. По классификации аварии с выбросом АХОВ — это ЧС:

- 1. природная;
- 2. техногенная;
- 3. социальная;
- 4. экологическая;
- 5. метеорологическая.

16. По классификации столкновения — это ЧС:

- 1. природная;
- 2. техногенная;
- 3. социальная;
- 4. экологическая;
- 5. метеорологическая.

17. По классификации загрязнение атмосферы — это ЧС:

- 1. природная;
- 2. техногенная;
- 3. социальная;
- 4. экологическая;
- 5. метеорологическая.

18. По классификации обвал — это ЧС:

- 1. природная;
- 2. техногенная;
- 3. социальная;
- 4. экологическая;
- 5. метеорологическая.

19. По классификации авария с выбросом БОВ — это ЧС:

- 1. природная;
- 2. техногенная;
- 3. социальная;
- 4. экологическая;
- 5. метеорологическая.

20. По классификации погром — это ЧС:

- 1. природная;
- 2. техногенная;
- 3. социальная;
- 4. экологическая;
- 5. метеорологическая.

21. По классификации загрязнение Мирового океана — это ЧС:
1. природная;
 2. техногенная;
 3. социальная;
 4. экологическая;
 5. метеорологическая.
22. По классификации лавина — это ЧС:
1. природная;
 2. техногенная;
 3. социальная;
 4. экологическая;
 5. метеорологическая.
23. По классификации обрушение здания — это ЧС:
1. природная;
 2. техногенная;
 3. социальная;
 4. экологическая;
 5. метеорологическая.
24. По классификации загрязнение природы — это ЧС:
1. природная;
 2. техногенная;
 3. социальная;
 4. экологическая;
 5. метеорологическая.
25. По классификации ураган — это ЧС:
1. природная;
 2. техногенная;
 3. социальная;
 4. экологическая;
 5. геологическая.
26. По классификации авария на очистном сооружении — это ЧС:
1. природная;
 2. техногенная;
 3. социальная;
 4. экологическая;
 5. геологическая.
27. По классификации истощение водных ресурсов — это ЧС:
1. природная;
 2. техногенная;
 3. социальная;
 4. экологическая;
 5. геологическая.
29. По классификации буря — это ЧС:
1. природная;

2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

30. По классификации смерч — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий защиты от стихийных бедствий, при авариях на транспорте и на производственных объектах.

1. Цель работы:

Систематизировать теоретические знания и практические умения защиты от стихийных бедствий, при авариях на транспорте и на производственных объектах.

2. Задание:

Разработать ситуационные задачи и составить алгоритм защиты от стихийных бедствий, при авариях на транспорте и на производственных объектах.

1. При землетрясении.
2. При обвале.
3. При урагане.
4. При смерче.
5. При цунами.
6. При природных пожарах.
7. При эпидемии.

Время на выполнение работы - 2 часа

3) Самостоятельная работа студентов.

Подготовка докладов (рефератов)

- Цель работы:
Углубить и расширить теоретические знания по указанной теме.
- Подготовить доклад для выступления на занятии по следующим темам:
 1. Виды стихийных бедствий и методы борьбы с ними.
 2. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.
 3. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.

5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.

Вопросы для устного опроса:

1. Какая ситуация называется чрезвычайной?
2. Что понимают под источником чрезвычайной ситуации?
3. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника?
4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштабов?
5. Какая чрезвычайная ситуация является локальной?
6. Какая чрезвычайная ситуация является местной?
7. Какая чрезвычайная ситуация является территориальной?
8. Какая чрезвычайная ситуация является региональной?
9. Какая чрезвычайная ситуация является трансграничной?
10. Дайте определение стихийного бедствия.
11. Какова статистика стихийных бедствий?
12. Какая чрезвычайная ситуация называется природной?
13. Как классифицируются природные чрезвычайные ситуации?
14. Какие стихийные бедствия относятся к геологическим природным чрезвычайным ситуациям?
15. Какие стихийные бедствия относятся к метеорологическим природным чрезвычайным ситуациям?
16. Какие стихийные бедствия относятся к гидрологическим природным чрезвычайным ситуациям?
17. Какая чрезвычайная ситуация называется техногенной?
18. Как классифицируются техногенные чрезвычайные ситуации?
19. Дайте определение аварии.
20. Дайте определение катастрофы.
21. Какие виды и характеристики катастроф вы знаете?
22. Какая чрезвычайная ситуация называется социальной?
23. Как классифицируются социальные чрезвычайные ситуации?
24. Какая чрезвычайная ситуация называется экологической?
25. Как классифицируются экологические чрезвычайные ситуации?

Тема 1.2. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановках

- Задания в тестовой форме.

Укажите к каждому вопросу один верный вариант ответа

1. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

1. ураган;
2. землетрясение;
3. наводнение;
4. лесной пожар;
5. смерч.

2. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

1. сель;
2. мороз;
3. наводнение;
4. буря;
5. степной пожар.

3. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

1. тайфун;
2. жара;
3. торфяной пожар;
4. лавина;
5. затор.

4. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

1. тайфун;
2. замор;
3. град;
4. цунами;
5. извержение вулкана.

5. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

1. буря;
2. наводнение;
3. обвал;
4. цунами;
5. замор.

6. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. землетрясение;
2. половодье;
3. лесной пожар;
4. тайфун;
5. ураган.

7. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. буря;
2. нагон;
3. сель;
4. извержение вулкана;
5. степной пожар.

8. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. цунами;
2. землетрясение;
3. затор;
4. смерч;
5. обвал.

9. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. сель;
2. град;
3. половодье;
4. лавина;
5. нагон.

10. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. замор;
2. дождь;
3. оползень;
4. наводнение;
5. извержение вулкана.

11. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. лавина;
2. нагон;
3. обвал;
4. цунами;
5. снегопад.

12. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. мороз;
2. степной пожар;
3. тайфун;
4. шторм;
5. сель.

13. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. извержение вулкана;
2. наводнение;
3. оползень;
4. жара;
5. затор.

14. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. дождь;
2. наводнение;
3. смерч;
4. сель;
5. лесной пожар.

15. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. буря;
2. лавина;
3. землетрясение;

4. половодье;
5. дождь.

16. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. торфяной пожар;
2. снегопад;
3. затор;
4. ураган;
5. оползень.

17. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. жара;
2. град;
3. дождь;
4. лавина;
5. замор.

18. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. нагон;
2. сель;
3. извержение вулкана;
4. буря;
5. мороз.

19. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. степной пожар;
2. оползень;
3. тайфун;
4. смерч;
5. ураган.

20. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. град;
2. цунами;
3. дождь;
4. землетрясение;
5. обвал.

21. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. град;
2. цунами;
3. дождь;
4. землетрясение;
5. обвал.

22. Постепенный подъем воды, вызванный весенним таянием снега — это:

1. паводок;
2. нагон;
3. цунами;
4. половодье;
5. авария на гидросооружении.

23. Быстрый подъем воды, вызванный ливнями и зимними оттепелями — это:

1. паводок;
2. нагон;
3. цунами;
4. половодье;
5. авария на гидросооружении.

24. Подъем уровня воды в устьях рек и на побережье ветром — это:

1. паводок;
2. нагон;
3. цунами;
4. половодье;
5. авария на гидросооружении.

25. Наводнение на побережье, как следствие подводных землетрясений — это:

1. паводок;
2. нагон;
3. цунами;
4. половодье;
5. авария на гидросооружении.

26. Переливание воды через дамбу — это:

1. паводок;
2. нагон;
3. цунами;
4. половодье;
5. авария на гидросооружении.

27. Ветер с песком или снегом скоростью 62 — 100 км/час — это:

1. ураган;
2. шквал;
3. смерч;
4. шторм;
5. буря.

28. Ветер, дующий несколько суток со скоростью более 117 км/час — это:

1. ураган;
2. шквал;
3. смерч;
4. шторм;
5. буря.

29. Атмосферный вихрь, рукав с воронкообразными расширениями — это:

1. ураган;
2. шквал;
3. смерч;
4. шторм;
5. буря.

30. Кратковременное усиление ветра с изменением направления — это:

1. ураган;

2. шквал;
3. смерч;
4. шторм;
5. буря.

31. Продолжительный, сильный ветер, вызывающий волнение моря — это:

1. ураган;
2. шквал;
3. смерч;
4. шторм;
5. буря.

32. Поток воды с содержанием камней, грунта, песка, грязи — это:

1. лавина;
2. обвал;
3. оползень;
4. сель;
5. буря.

33. Падение горных пород на склонах гор — это:

1. лавина;
2. обвал;
3. оползень;
4. сель;
5. буря.

34. Движение снега, льда, по склонам гор — это:

1. лавина;
2. обвал;
3. оползень;
4. сель;
5. буря.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий обеспечения безопасности при неблагоприятных экологических и социальных обстановках.

- Цель работы:

Систематизировать теоретические знания и практические умения обеспечивать безопасность при неблагоприятных экологических и социальных обстановках.

- Задание:

Разработать ситуационные задачи и составить алгоритм защиты от неблагоприятных экологических и социальных обстановках.

1. При общественных беспорядках.
2. При захвате заложников.
3. При нахождении на территории боевых действий.

4. При эпидемии.

Время на выполнение работы - 2 часа

3) Самостоятельная работа обучающихся.

- Цель работы:
Углубить и расширить теоретические знания по указанной теме.
- Подготовить доклад для выступления на занятии.
- Подготовить презентацию.

Вопросы для устного опроса:

1. Что называется наводнением?
2. Какие наводнения бывают?
3. Какое наводнение называется половодьем?
4. Какое наводнение называется паводком?
5. Какое наводнение называется нагонным?
6. Какое наводнение называется цунами?
7. Какие последствия наводнений бывают?
8. Какой ущерб могут нанести наводнения?
9. Какие действия следует предпринять населению при наводнении?
10. Что называется землетрясением?
11. Какие бывают землетрясения?
12. Каковы признаки приближающегося землетрясения?
13. Какие последствия землетрясений бывают?
14. Какие действия следует предпринять населению при землетрясении?
15. Что называется ветром?
16. Какие бывают разрушительные ветра?
17. Какой ветер называется ураганом (тайфуном)?
18. Какой ветер называется шквалом?
19. Какой ветер называется смерчем (торнадо)?
20. Какой ветер называется штормом?
21. Какой ветер называется бурей?
22. Какие действия следует предпринять населению при сильном ветре?
23. Что называется атмосферными осадками?
24. Какие атмосферные осадки называются дождем (ливнем)?
25. Какие атмосферные осадки называются снегопадом?

26. Какие атмосферные осадки называются градом?
27. Какие атмосферные осадки называются грозой?
28. Какие действия следует предпринять населению при сильных атмосферных осадках?
29. Что называется вулканом?
30. Какие бывают вулканы?
31. Какие действия следует предпринять населению при извержении вулкана?
32. Что называется лавиной?
33. Что называется обвалом?
34. Что называется оползнем?
35. Что такое сель?
36. Какие действия следует предпринять населению при сходе лавины, обвале, оползне, селе?

Тема 2.1. Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности,
общества и государства

1) Самостоятельная работа студентов.

- Цель работы:
Углубить и расширить теоретические знания по указанной теме.
- Подготовить доклад для выступления на занятии.

Вопросы для устного опроса:

- Что понимается под чрезвычайной ситуацией?
- Как различаются чрезвычайные ситуации по масштабам нанесенного ущерба и причинам возникновения?
- В чем заключается сущность единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
- Какой основополагающий закон регламентирует организацию работ по профилактике чрезвычайных ситуаций, порядку действий в чрезвычайных ситуациях и ликвидации их последствий? Чему посвящены отдельные главы этого закона?
- Назовите основные законы, составляющие правовую основу защиты в чрезвычайных ситуациях?
- Какие группы стандартов включает в себя система стандартов «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»?

- Когда было принято решение об образовании российского корпуса спасателей?
- Когда было образовано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)? Кто был назначен его главой?
- Перечислите основные задачи МЧС.
- Назовите основные документы по вопросам защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Когда Правительством РФ было принято «Положение о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»? Перечислите основные задачи РСЧС.
- Какие силы и средства входят в состав РСЧС? Перечислите режимы функционирования РСЧС. Какие мероприятия включает в себя каждый из этих режимов?
- Когда была образована Всероссийская служба медицины катастроф? Перечислите основные задачи этой службы.
- Что такое гражданская оборона? Перечислите основные задачи гражданской обороны.
- По какому принципу организована гражданская оборона в Российской Федерации?
- Перечислите права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.
- Кто осуществляет руководство гражданской обороной в Российской Федерации, в федеральных органах исполнительной власти и организациях, на территориях субъектов Российской Федерации и муниципальных образований?
- Какие формирования и организации составляют силы гражданской обороны?
- Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны?

Критерии оценки:

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу, рекомендованную программой, взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающему, показавшему полное знание учебно-

программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающему, показавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общие рекомендации по работе с тестами

1. Внимательно прочитайте текст теста;
2. Внимательно ознакомьтесь со всеми альтернативными вариантами ответов на задания и лишь после этого грамотно и осмысленно сделайте свой выбор;
3. Все тесты подготовлены таким образом, что предлагают остановить свой выбор на одном правильном ответе;
4. Если студент во время письменного (или устного) опроса (зачёта), при использовании тестов набирает в совокупности:
 - А) более 90% правильных ответов, то ставится оценка «отлично»;
 - Б) более 60% правильных ответов, то ставится оценка «хорошо»;
 - В) более 30% правильных ответов, то ставится оценка «удовлетворительно»;
 - Г) менее 30% правильных ответов означает «неудовлетворительно» с правом пересдачи.

1. Когда противогаз носится в положении «наготове»?

1. если нет непосредственной угрозы нападения противника
2. по сигналу «воздушная тревога»
3. при наличии противогаза
4. при первых признаках применения ОВ и БО
5. по команде «газы»

2. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия?

1. электромагнитный импульс
2. световое излучение
3. ударная волна
4. радиоактивное заражение
5. проникающая радиация

3. Охват головы ученика равен 66 см. Какой размер шлем –маски противогаза ГП-5 ему выбрать?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. 5

4. Поражающий фактор ядерного оружия:

1. радиоактивные заражения
2. все ответы верны
3. ударная волна
4. световое излучение
5. проникающая радиация

5. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1-м этаже 9-этажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия:

1. поднимитесь на верхние этажи
2. укроетесь в подвале
3. останетесь в своей квартире
4. позвоните 01
5. выйдите на улицу

6. Вы услышали прерывистое завывание сигнала-сирены «Внимание всем!» Ваши действия:

1. включите радио или ТВ и будете слушать информацию органов управления ГО и ЧС.
2. наденете средства защиты и покинете помещение
3. быстро направитесь в убежище
4. предупредите соседей
5. выйдете на улицу

7. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

1. проникающей радиацией
2. электромагнитного импульса
3. светового излучения
4. все
5. нет правильного ответа

8. Что относится к СИЗ органов дыхания?

1. костюм Л-1 ОЗК
2. убежище, ПРУ
3. противогаз, респиратор
4. аптечка
5. марлевая повязка

9. При аварии на химическом опасном, объекте вы оказались в зоне поражения. В каком направлении следует покидать ее?

1. перпендикулярно ветру
2. по направлению ветра
3. навстречу ветру
4. остаться на месте
5. нет правильного ответа

10. Какие отравляющие вещества относятся к химическому оружию нервно-паралитического действия?

1. би-зет (BZ)
2. соляная кислота
3. хлор
4. ртуть
5. зарин

11. Что такое дезинфекция?

1. ликвидация РВ
2. нейтрализация ОВ
3. уничтожение насекомых клещей
4. уничтожение бактериальных средств
5. нет правильного ответа

12. Что такое карантин, и когда он применяется?

система наиболее строгих мероприятий (изоляционных, ограничительных, противоэпидемических) в случае распространения особо опасных инфекций

1. при радиоактивном поражении

2. для ликвидации РВ
3. при уничтожении клещей, насекомых
4. нет правильного ответа

13. Проникающая радиация – это:

1. поток гамма лучей и нейтронов
2. поток протонов
3. кратковременное электромагнитное поле
4. поток нейтронов
5. нет правильного ответа

14. Какой сигнал ГО означают завывания сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств?

1. «Внимание всем!»
2. воздушная тревога»
3. «Химическая тревога
4. радиационная опасность
5. учебная тревога

15. Землетрясение застало вас в помещении на 5-м этаже. Ваши действия:

1. встанете у внутренней стены в дверном проеме, подальше от окон, зеркал
2. выбежите на площадку
3. войдете в лифт и спуститесь вниз
4. встанете у наружной стены или на балкон
5. прыгнете вниз или спуститесь по веревке

16. Землетрясение застало вас на улице. Что необходимо сделать?

1. бежать, укрыться в метро
2. забежать в первый попавшийся подъезд и постараться спрятаться в подвале
3. лечь на землю спрятаться под навесом отбежать на середину улицы, на площадь или пустырь – подальше от зданий и сооружений, столбов, линий электропередачи.

17. Что не защищает человека от ударной волны?

1. убежище
2. противогаз
3. овраг
4. котлован
5. траншея

18. Что служит естественной защитой от ударной волны?

1. убежище
2. метро
3. овраг
4. траншея
5. противогаз

19. Услышав информацию органов управления ГО и ЧС об аварии, немедленно следует принять таблетку йодистого калия или калий-йод из АИ-2 и надеть СИЗ. Речь идет об опасности?

1. поражения синильной кислоты
2. отравление фосгеном
3. радиоактивного заражения
4. поражение сероводородом

5. землетрясении

20. Что такое обсервация?

1. эвакуация людей из зоны землетрясения
2. обеззараживание химических веществ
3. создание зоны безопасности при радиоактивном заражении
4. массовая вакцинация
5. медицинские мероприятия при инфекционных заболеваниях

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для

него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации

Критерии оценки:

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу, рекомендованную программой, взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающему, показавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающему, показавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Использованная литература:

1. Алексеев, Ткаченко, Жидкова: Безопасность жизнедеятельности, 2022г
2. Умняков, Сморов, Свищев: Безопасность жизнедеятельности предприятий легкой и текстильной промышленности, Форум, 2021г
3. Алексей Лобанов: Медико-биологические основы безопасности, Ифра-М, 2020г

Приложение 6.18
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств
«ОП.11 Правоохранительные и судебные органы»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	стр 3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	17
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Предмет учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» – совокупность правовых норм и регулируемые ими отношения, связанные с образованием правоохранительных органов, их системой, внутренней структурой, кадровым составом и основными направлениями деятельности, а также сведения исторического и сравнительно-правового характера.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В результате изучения дисциплины курсант должен овладеть следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами и гражданами.

Целью преподавания учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» является подготовка специалистов, получающих после окончания колледжа диплом о среднем юридическом образовании. Основная цель изучения данной дисциплины — сформировать у учащихся четкое представление о системе и логике построения правоохранительных органов, о выполняемой ими правоохранительной деятельности, об их взаимодействии друг с другом и иными государственными и негосударственными организациями, каково их социальное предназначение, правовая основа деятельности.

При реализации программы учитывается межпредметная связь с профессиональными дисциплинами «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Уголовное право», «Уголовно процессуальное право», «Прокурорский надзор», «Административная деятельность ОВД», «Гражданское право и гражданский процесс».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Всесторонне оценивать социально-политические процессы в правоохранительной сфере в РФ и давать им соответствующую правовую характеристику.

Самостоятельно анализировать и применять законы и иные нормативные правовые акты в практической деятельности.

Определять взаимосвязь и взаимовлияние правоохранительных органов друг на друга и в целом на политику государства.

Анализировать правовое положение и содержание деятельности конкретных правоохранительных органов.

Охарактеризовать правовой статус сотрудников правоохранительных органов осуществляющих правоохранительную деятельность.

Обеспечивать соблюдение и защиту прав и законных интересов граждан.

Юридически грамотно оценивать факты, принимать обоснованные решения в точном соответствии с законодательством о деятельности правоохранительных органов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Общие положения о правоохранительной деятельности и правоохранительных органах, виды правоохранительных органов и их систему.
- Механизм правового регулирования в РФ.
- Правовое положение правоохранительных органов, их роль и место в системе государственных органов.
- Принципы организации и деятельности правоохранительных органов,
- их компетенцию и систему, основные формы и методы деятельности, правовые основы взаимодействия с другими государственными органами.
- Порядок построения и функционирования судебной системы, органов предварительного расследования, органов прокуратуры и иных органов Российской Федерации, охватываемых категорией «правоохранительные».
- Правовой статус государственных служащих правоохранительных органов.
- Содержание и способы обеспечения законности в деятельности правоохранительных органов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тема Порядок судебного разбирательства

1. Стадия судебного разбирательства отличается от стадии предварительного расследования тем, что

- 1) в предварительном расследовании происходит собирание доказательств;
- 2) в судебном разбирательстве участвуют прокурор и защитник;
- 3) судебное разбирательство призвано решить вопрос о виновности подсудимого;
- 4) в судебном разбирательстве совершенно иной предмет доказывания;
- 5) в судебном разбирательстве не применяются меры пресечения.

2. К общим условиям судебного разбирательства относятся

- 1) распорядок заседания;
- 2) полномочия прокурора;
- 3) равенство прав сторон;
- 4) презумпция невиновности;
- 5) обязательность вручения подсудимому копии обвинительного заключения.

3. Непосредственность судебного разбирательства означает, что

- 1) суд обязан использовать первоначальные доказательства, а не производные;
- 2) судебное разбирательство должно следовать непосредственно после предварительного расследования;
- 3) неустранимые сомнения в виновности подсудимого толкуются в его пользу;
- 4) все доказательства по уголовному делу подлежат исследованию на судебном заседании.

4. Судебное разбирательство дела в отсутствие подсудимого возможно, если

- 1) подсудимый не явился по неуважительной причине;
- 2) вместо подсудимого участвует защитник;
- 3) подсудимый ходатайствует об этом по уголовному делу о преступлении небольшой или средней тяжести;
- 4) подсудимый имеет двух или более защитников.

5. Отказ государственного обвинителя от обвинения в судебном заседании

- 1) не освобождает суд от обязанности продолжать разбирательство дела и разрешить вопрос о виновности подсудимого;
- 2) лишает суд права по собственной инициативе продолжить разбирательство и постановить обвинительный приговор;
- 3) является основанием для возвращения уголовного дела на дополнительное расследование;
- 4) служит основанием для изменения меры пресечения в отношении подсудимого;
- 5) влечет за собой прекращение уголовного дела.

6. Может ли суд отложить разбирательство дела, когда

- 1) заканчивается рабочий день;
- 2) не явилось вызванное лицо, без которого разбирательство дела нельзя продолжить;
- 3) подсудимый скрылся;
- 4) гражданский ответчик не явился в суд без уважительных причин;
- 5) если кто-либо из судей лишен возможности продолжать участвовать в заседании.

7. Не является частью судебного разбирательства

- 1) назначение судебного заседания;

- 2) судебное следствие;
- 3) постановление приговора;
- 4) прения сторон;
- 5) последнее слово подсудимого.

8. Судебное следствие начинается с момента

- 1) открытия судебного заседания;
- 2) удаления свидетелей из зала судебного заседания;
- 3) разрешения заявленных ходатайств;
- 4) установления порядка исследования доказательств;
- 5) опроса подсудимого о признании или непризнании им своей вины;
- 6) изложения государственным обвинителем предъявленного подсудимому обвинения.

9. Судебное следствие по делам частного обвинения начинается с момента

- 1) открытия судебного заседания;
- 2) установления порядка исследования доказательств;
- 3) изложения частным обвинителем заявления;
- 4) разрешения заявленных ходатайств.

10. Предусмотрено ли оглашение показаний подсудимого, данных в ходе предварительного расследования

- 1) нет;
- 2) да, в любом случае;
- 3) да, если подсудимый изменил свои показания в суде;
- 4) да, если об этом ходатайствуют прокурор, потерпевший или сам подсудимый.

11. Первым выступает в прениях сторон

- 1) обвинитель;
- 2) защитник;
- 3) последовательность выступления определяется судом;
- 4) данный вопрос законодательством не урегулирован.

12. Отвод судье может быть заявлен

- 1) в подготовительной части;
- 2) до начала прений сторон;
- 3) до удаления суда в совещательную комнату;
- 4) в любой части.

13. Предоставляется ли последнее слово подсудимому, если он выступал в прениях сторон

- 1) нет, если подсудимый сам не просит об этом;
- 2) да, в любом случае;
- 3) нет, так как выступление подсудимого в прениях сторон лишает его права на последнее слово;
- 4) нет, если в с прениях сторон подсудимый выступал самым последним?

14. В подготовительной части судебного разбирательства

- 1) выясняется, собраны ли доказательства, достаточные для рассмотрения дела в судебном заседании;
- 2) производятся следственные действия;
- 3) назначается судебное заседание;
- 4) устанавливается личность подсудимого;

5) создаются предпосылки и условия для производства эффективного судебного следствия.

15. Если в судебном разбирательстве необходимо произвести осмотр местности, то

- 1) суд дает поручение об этом органам предварительного расследования;
- 2) суд возвращает дело на дополнительное расследование, так как в судебном разбирательстве такое следственное действие невозможно;
- 3) судья с двумя понятыми выезжает на место и производит осмотр, протокол которого затем оглашается в суде;
- 4) весь состав суда с участием сторон выезжает на место, где объявляется о продолжении судебного заседания.

16. Может ли защитник в прениях сторон предъявить суду новый документ для обоснования невиновности подсудимого

- 1) не может, так как документ не был предъявлен во время судебного следствия;
- 2) может, так как невиновность не нуждается в доказательствах и уже предполагается;
- 3) может, если сторона обвинения не возражает;
- 4) может, если этот документ ранее предъявлялся следователю;
- 5) может, если документ содержит новые обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела.

17. При постановлении приговора во время совещания судей

- 1) происходит тайное голосование, если суд не удаляется в совещательную комнату;
- 2) председательствующий подает свой голос последним;
- 3) каждый из судей может воздержаться при голосовании по первому вопросу;
- 4) может присутствовать председатель суда, даже если он не входит в состав суда по данному делу;
- 5) может присутствовать прокурор.

18. Может ли быть приговор и не обвинительным, и не оправдательным

- 1) да, может;
- 2) нет, не может;
- 3) приговор может быть только обвинительным;
- 4) этот вопрос действующим законодательством не урегулирован.

21. Система судебного разбирательства состоит из

- 1) подготовительной части, судебного следствия, прений сторон, последнего слова подсудимого, постановления и оглашения приговора
- 2) открытия судебного заседания, судебного следствия, прений, реплик, последнего слова подсудимого, оглашения приговора
- 3) подготовительной части, исследования доказательств, речей сторон, реплик, последнего слова подсудимого, постановления и оглашения приговора
- 4) подготовительных действий к рассмотрению дела, следствия, прений, последнего слова подсудимого, постановления и оглашения приговора

22. Сущность судебного разбирательства состоит в том, что суд

- 1) исследует все обстоятельства дела, проверяет доказательства и выносит приговор
- 2) исследует доказательства, представленные предварительным следствием, и выносит приговор
- 3) исследует вопросы виновности подсудимого и назначает наказание
- 4) выносит приговор, который является обязательным для исполнения всеми юридическими и физическими лицами РФ

23. Подготовительная часть судебного заседания включает в себя

- 1) разъяснение участникам процесса их прав и обязанностей, установление личности подсудимого, объявление состава суда, заявление и разрешение ходатайств
- 2) принятие решения по существу дела
- 3) определение дальнейшего движения уголовного дела
- 4) выполнение судом и сторонами определенных процессуальных действий.

24. Приговор вступает в законную силу

- 1) по истечении срока на апелляционное обжалование, если он не был обжалован. В случае обжалования приговор вводится в законную силу через трое суток после возвращения из вышестоящего суда
- 2) с момента его оглашения в суде первой инстанции
- 3) по истечении срока на кассационное обжалование, если он не был обжалован. В случае обжалования приговор вступает в законную силу по истечении пяти суток с момента вынесения кассационного определения
- 4) по истечении срока на кассационное обжалование, если он не был обжалован. В случае обжалования приговор вступает в законную силу по рассмотрении его вышестоящим судом

Тема Особый порядок судебного разбирательства.

Особенности производства у мирового судьи

1. Особый порядок судебного разбирательства в порядке главы 40 и 40.1 УПК РФ применяется по уголовным делам

- 1) только о преступлениях незначительной тяжести;
- 2) по делам о любых преступлениях;
- 3) по делам об особо тяжких преступлениях;
- 4) по делам о преступлениях незначительной, средней тяжести.

2. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением допускается по делам о преступлениях

- 1) небольшой тяжести;
- 2) небольшой и средней тяжести;
- 3) наказание за которые не превышает 5 лет лишения свободы;
- 4) наказание за которые не превышает 10 лет лишения свободы.

3. Обвиняемый вправе заявить ходатайство о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства в связи с согласием с предъявленным обвинением

- 1) после предъявления ему обвинения;
- 2) в момент ознакомления с материалами уголовного дела по окончании предварительного расследования;
- 3) на предварительном слушании, когда оно является обязательным;
- 4) в подготовительной части судебного заседания.

4. Наказание, назначаемое подсудимому при применении особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением

- 1) не может превышать одной второй максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление;
- 2) не может превышать две трети максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление;
- 3) должно быть условным;
- 4) не может быть связано с изоляцией осужденного от общества.

5. Уголовные дела частного обвинения, подсудные мировому судье, возбуждаются путем

- 1) вынесения мировым судьей постановления о принятии заявления потерпевшего или его законного представителя к своему производству;
- 2) вынесения мировым судьей постановления о возбуждении уголовного дела;
- 3) подачи заявления потерпевшим или его законным представителем;
- 4) подачи заявления прокурором.

6. Приговор, постановленный мировым судьей, может быть обжалован сторонами в течение 10 суток со дня его провозглашения

- 1) в апелляционном порядке;
- 2) в кассационном порядке;
- 3) в надзорном порядке;
- 4) в связи с необходимостью возобновления дела по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

7. Заявление частного обвинителя не содержит

- а) описание события преступления;
- б) данные о лице, привлекаемом к ответственности;
- в) квалификацию содеянного;
- г) подпись лица, его подавшего.

Тема Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей

1. Какой вопрос не входит в компетенцию коллегии присяжных заседателей

- 1) имело ли место деяние, в совершении которого обвиняется подсудимый;
- 2) содержит ли это деяние состав преступления;
- 3) совершил ли это деяние подсудимый;
- 4) виновен ли подсудимый в совершении этого преступления;
- 5) заслуживает ли он снисхождения.

2. Как называется лицо, которое руководит ходом совещаний присяжных заседателей в совещательной комнате

- 1) старшина;
- 2) в староста;
- 3) председатель;
- 4) председательствующий;
- 5) поверенный.

3. К какой стадии уголовного процесса относится предварительное слушание:

- 1) к судебному разбирательству;
- 2) к предварительному расследованию;
- 3) к производству суде досудебного разбирательства;
- 4) к стадии суда присяжных.

4. Укажите на особенность судебного следствия с участием присяжных заседателей

- 1) обвинительное заключение оглашается председательствующим;
- 2) обвинительное заключение оглашается в полном объеме;
- 3) не может быть произведен осмотр местности;
- 4) не могут быть оглашены показания, данные в ходе предварительного расследования;
- 5) не исследуются обстоятельства, связанные с прежней судимостью подсудимого.

5. В суде с участием присяжных заседателей доказательства прежней судимости подсудимого исследуются

- 1) в подготовительной части судебного разбирательства;
- 2) до постановки вопросов присяжным заседателям;
- 3) до напутственного слова председательствующего;
- 4) после провозглашения вердикта присяжных;
- 5) после провозглашения приговора;
- 6) исследованию не подлежат.

6. При признании подсудимым своей вины возможно ли сокращение судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) законом данный вопрос не урегулирован.

7. Мотивированность приговора суда с участием присяжных заседателей предполагает

- 1) обоснование его доказательствами виновности;
- 2) подтверждение выводов суда о виновности подсудимого доказательствами, рассмотренными в судебном следствии;
- 3) ссылку на вердикт присяжных;
- 4) соблюдение норм материального и процессуального закона при постановлении приговора;
- 5) соответствие приговора требованиям справедливости.

8. Когда завершается формирование коллегии присяжных заседателей

- 1) в предварительном слушании дела;
- 2) в подготовительной части судебного разбирательства;
- 3) в судебном следствии;
- 4) после напутственного слова председательствующего;
- 5) после постановки вопросов присяжным заседателям.

9. Определите правильное утверждение

- 1) предварительное слушание уголовного дела производится после подготовительной части судебного разбирательства;
- 2) коллегия присяжных заседателей окончательно формируется на предварительном слушании дела;
- 3) по всем делам, рассматриваемым судом присяжных, участие защитника обязательно;
- 4) назначение судебного заседания в суде с участием присяжных заседателей производится судьей единолично, без участия сторон, по письменным материалам дела.

10. В каком документе непосредственно фиксируется вердикт присяжных заседателей

- 1) в постановлении;
- 2) в определении;
- 3) в приговоре присяжных;
- 4) в вопросном листе;
- 5) вердикт имеет устную форму;
- 6) документ так и называется – вердикт.

11. Может ли быть вынесен оправдательный приговор при обвинительном вердикте присяжных заседателей

- 1) нет;

- 2) да, если председательствующий признает недосказанность события преступления;
- 3) да, если председательствующий признает недосказанность участия подсудимого в совершении преступления;
- 4) да, если председательствующий признает отсутствие в деянии состава преступления;
- 5) да, в любом случае.

12. Определите неправильное утверждение

- 1) дело может рассматриваться судом присяжных не иначе как по соответствующему ходатайству обвиняемого;
- 2) при ознакомлении обвиняемого со всеми материалами дела, которое может быть рассмотрено судом присяжных, обязательно участие защитника;
- 3) на предварительном слушании дела, подсудного суду присяжных, обязательно участие прокурора в качестве государственного обвинителя;
- 4) к подсудности суда присяжных отнесены только дела по преступлениям, за которые может быть назначено наказание в виде смертной казни или пожизненного лишения свободы.

13. По какому основанию подлежит отмене приговор суда с участием присяжных заседателей:

- 1) не были допрошены все лица, указанные в обвинительном заключении;
- 2) выводы суда не подтверждаются доказательствами, рассмотренными в судебном заседании;
- 3) в приговоре не указаны основания, по которым суд признал доказательства недостоверными;
- 4) судебное следствие проведено неполно;
- 5) по делу проводилось предварительное следствие.

14. Присяжные заседатели не вправе

- 1) просить председательствующего разъяснить нормы закона, относящегося к уголовному делу;
- 2) собирать сведения по уголовному делу вне судебного заседания;
- 3) вести собственные записи и пользоваться ими при подготовке в совещательной комнате;
- 4) участвовать в исследовании всех обстоятельств уголовного дела.

15. Кому принадлежит право ходатайствовать о рассмотрении дела судом присяжных

- 1) дело передается на рассмотрение суда присяжных, если об этом ходатайствует обвиняемый и его защитник
- 2) дело передается на рассмотрение суда присяжных по ходатайству свидетелей.
- 3) если по делу привлечены к ответственности несколько обвиняемых, дело рассматривается судом присяжных, когда об этом ходатайствует обвиняемый, вина которого наиболее тяжка. Мнение остальных обвиняемых не учитывается
- 4) дело передается на рассмотрение суда присяжных по инициативе следователя

Тема 14. Производство в суде апелляционной инстанции. Исполнение приговора

1. Каков предмет судебного разбирательства в апелляционном порядке

- 1) проверка по апелляционным жалобам, представлениям законность, обоснованность и справедливость приговора и (или) иного решения суда первой инстанции;
- 2) производство следственных действий;
- 3) невозможность изменения приговора или вынесения нового приговора;
- 4) рассмотрение только письменных материалов дела;
- 5) проверка приговора, вступившего в законную силу.

2. Согласно УПК РФ суд апелляционной инстанции

- 1) не связан пределами принесенной жалобы;
- 2) пересматривает приговоры любых судов;
- 3) пересматривает приговоры, вступившие в законную силу;
- 4) вправе признать доказанными те факты, которые не были установлены приговором суда первой инстанции;
- 5) не может постановить новый приговор.

3. Согласно УПК РФ в апелляционном производстве

- 1) не ведется протокол судебного заседания;
- 2) обязательно участие государственного обвинителя;
- 3) приговор мирового суда нельзя отменить в связи с неполнотой предварительного или судебного следствия;
- 4) дело может быть направлено в мировой суд на новое разбирательство;
- 5) последнее слово подсудимому не предоставляется.

4. Когда приговор суда первой инстанции может быть изменен в сторону ухудшения положения осужденного апелляционной инстанции

- 1) в любом случае, так как выносятся новый приговор;
- 2) если решение не выходит за пределы предъявленного обвинения и пределы апелляционной жалобы или протеста;
- 3) если подсудимый не заявил письменных возражений;
- 4) если в ходе судебного следствия будет установлена вина подсудимого в новом тяжком преступлении;
- 5) по представлению прокурора либо жалобе потерпевшего, частного обвинителя или их представителей

5. Кто обращает приговор к исполнению

- 1) суд, который вынес приговор;
- 2) суд, по месту отбывания наказания или месту жительства осужденного;
- 3) суд кассационной инстанции;
- 4) судебный пристав;
- 5) прокурор;
- 6) органы, исполняющие наказание.

6. К стадии исполнения приговора относится

- 1) проверка законности и обоснованности приговора;
- 2) наложение на осужденных административных взысканий;
- 3) досмотр корреспонденции осужденных;
- 4) условно-досрочное освобождение осужденных.

7. Какой вопрос не решается в стадии исполнения приговора

- 1) о снятии судимости;
- 2) о наложении административного взыскания на осужденного;
- 3) об отсрочке исполнения приговора;
- 4) об изменении вида наказания?

8. Приговор вступает в законную силу

- 1) при его провозглашении;
- 2) по истечении срока на апелляционное обжалование, если он не был обжалован;
- 3) с момента его подписания всем составом суда;
- 4) по его рассмотрению в порядке надзора;

5) с момента, указанного председателем вышестоящего суда.

9. Может ли суд сам привести приговор в исполнение

- 1) нет;
- 2) да, если об этом ходатайствуют стороны;
- 3) да, если приговор освобождает подсудимого от наказания;
- 4) да, во всех случаях;
- 5) да, если не поступила кассационная жалоба или представление.

10. Может ли приговор быть изменен в стадии исполнения приговора

- 1) нет, ни в коем случае;
- 2) да, в любом случае;
- 3) да, но только в части наказания;
- 4) да, если кассационное и надзорное производство уже состоялось;
- 5) да, но только до вступления приговора в законную силу.

11. Стадия исполнения приговоров является

- 1) обязательной по каждому делу, законченному вступившим в силу приговором;
- 2) исключительной;
- 3) сферой уголовно-исполнительного права;
- 4) необходимой только при назначенном наказании.

12. Приговор обращается к исполнению со дня вступления его в законную силу в течение

- 1) 3 суток;
- 2) 5 суток;
- 3) 7 суток;
- 4) 10 суток.

13. При разрешении вопросов, связанных с исполнением приговора не участвуют

- а) прокурор;
- б) представитель учреждения, исполняющего наказание;
- в) адвокат;
- г) свидетель.

14. Правом апелляционного обжалования судебного решения не обладают

- 1) гражданский истец;
- 2) государственный обвинитель;
- 3) свидетель;
- 4) защитник.

***Тема Производство в суде кассационной инстанции.
Производство в суде надзорной инстанции***

1. Кто является обязательным участником производства в суде кассационной инстанции

- 1) обвиняемый, находящийся под подпиской о невыезде;
- 2) потерпевший;
- 3) гражданский ответчик;
- 4) свидетель, если о его вызове заявлено в кассационном представлении;
- 5) прокурор;

2. Может ли один и тот же приговор дважды пересматриваться в кассационном порядке

- 1) да, если первое решение кассационной инстанции отменено;
- 2) да, но в разных кассационных инстанциях;
- 3) нет;
- 4) да, если кассационные жалоба или представление поступили после рассмотрения дела в кассационной инстанции по жалобе другого участника уголовного судопроизводства.

3. К основаниям отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке не относятся

- 1) нарушение уголовно-процессуального закона;
- 2) несправедливость приговора;
- 3) неправильное применение уголовного закона;
- 4) наличие судебного решения, постановленного судом в гражданском порядке при рассмотрении гражданского иска, выделенного из уголовного дела.

4. Какое утверждение является неверным для кассационного производства по УПК РФ

- 1) кассационное производство может быть начато только по кассационной жалобе или представлению;
- 2) кассационная инстанция проверяет дело только в пределах кассационной жалобы или представления;
- 3) кассационная инстанция не вправе изменить приговор путем применения закона о более тяжком преступлении;
- 4) в кассационную инстанцию можно представить дополнительные материалы, не исследованные судом первой инстанции;
- 5) кассационная инстанция проверяет все уголовное дело вне зависимости от объема кассационной жалобы или представления?

5. Участие осужденного в кассационном рассмотрении дела должно быть обеспечено, если

- 1) кассационная жалоба подана потерпевшим;
- 2) осужденный не имеет защитника;
- 3) об этом ходатайствует осужденный, содержащийся под стражей;
- 4) в деле участвует государственный обвинитель;
- 5) осужденный является несовершеннолетним;
- 6) участие осужденного необязательно.

6. Кто не обладает правом принесения кассационной жалобы

- 1) лицо, оправданное судом первой инстанции;
- 2) представитель гражданского ответчика;
- 3) законный представитель подсудимого;
- 4) свидетель;
- 5) потерпевший.

7. В каком случае приговор не подлежит кассационному обжалованию

- 1) если это приговор Верховного суда РФ;
- 2) если наказание не связано с лишением свободы;
- 3) если в самом тексте приговора указано на его немедленное вступление в силу;
- 4) если прокурор и защитник заключили соглашение об этом;
- 5) приговор всегда подлежит кассационному обжалованию

8. Кассационные жалобы и представления подаются

- 1) на приговор районного суда в городской суд;

- 2) на приговор верховного суда республики, краевого и других приравненных в Президиум того же суда;
- 3) на приговор Судебной коллегии по уголовным делам Верховного суда РФ – в кассационную коллегию Верховного суда РФ;
- 4) все указанные ответы верные.

9. Суд кассационной инстанции вправе принимать решения

- 1) давать указания суду первой инстанции о достоверности доказательств;
- 2) считать доказанными факты, которые не были установлены в приговоре;
- 3) давать указания суду первой инстанции о мере наказания;
- 4) отменить приговор и прекратить дело;
- 5) вынести новый приговор.

10. Какие сроки установлены в УПК РФ для обжалования приговоров

- 1) пять суток;
- 2) семь суток;
- 3) десять суток;
- 4) четырнадцать суток;
- 5) срок устанавливается председателем суда по согласованию с прокурором

11. Производство в надзорной инстанции отличается от производства в кассационной инстанции тем, что

- 1) пересматриваются не все вступившие в законную силу судебные решения, а лишь их ограниченный круг, указанный в законе
- 2) законность и обоснованность приговора проверяет вышестоящий суд
- 3) предусмотрены исключительные основания для отмены приговора
- 4) *суд не вправе предрешать вопрос о виновности подсудимого*

12. Стадия надзорного производства – это

- 1) дополнительная гарантия для исправления судебных ошибок
- 2) деятельность суда по проверке законности решений следователя и дознавателя
- 3) основная функция прокуратуры
- 4) этап уголовно-процессуальной деятельности, предшествующий возбуждению уголовного дела

13. Согласно УПК РФ надзорная жалоба рассматривается судом надзорной инстанции в течение

- 1) 30 суток
- 2) семи суток
- 3) одного года, если этот приговор оправдательный
- 4) трех лет, если пересмотр производится в связи с улучшением положения обвиняемого.

14. Надзорное производство необходимо для

- 1) выявления и исправления ошибок, допущенных на предшествующих стадиях уголовного судопроизводства
- 2) недопущения вступления в законную силу неправильных приговоров
- 3) исправления несоответствия назначенного судом наказания тяжести преступления и личности осужденного
- 4) недопущения односторонности или неполноты предварительного расследования или судебного следствия

15. Порядок рассмотрения дела в надзорной инстанции заключается в

- 1) рассмотрении дела судом надзорной инстанции

- 2) рассмотрении жалоб по поводу незаконности и необоснованности вступивших в законную силу судебных решений, внесении представления, рассмотрении дела судом по представлению и принятии решения
- 3) рассмотрении жалоб по поводу незаконности и необоснованности вступивших в законную силу судебных решений, внесении представления, рассмотрении судом дела по существу
- 4) внесении представления прокурором и рассмотрении дела по существу

16. Вызову в суд для рассмотрения дела в порядке надзора подлежат

- 1) прокурор обязательно, а осужденный (оправданный), их защитники, законные представители, иные лица, чьи интересы затрагиваются жалобой или представлением, при условии заявления ими ходатайства об этом
- 2) все лица, принимавшие участие в судебном разбирательстве первой инстанции
- 3) прокурор, защитник, осужденный (оправданный), потерпевший и его представитель
- 4) в необходимых случаях прокурор, осужденный (оправданный), защитник, потерпевший, его представитель и другие лица.

- 1) лет;
- 2) 14 лет;
- 3) 16 лет;
- 4) 18 лет;
- 5) половой зрелости, устанавливаемой заключением эксперта.

.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины

Тема 2. Судебная власть и система органов, осуществляющих ее в РФ

Тема 3. Конституционный Суд РФ

Тема 4. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Мировые судьи

Тема 5. Верховный Суд РФ

Тема 6. Суды общей юрисдикции

Тема 7. Арбитражные суды и иные органы по рассмотрению споров в экономич. сфере

Тема 8. Правовой статус судей судов РФ, присяжных и арбитражных заседателей

Тема 9. Органы судейского сообщества

Тема 10. Органы обеспечения деятельности судов РФ

Тема 11. Уполномоченный по правам человека в РФ

Тема 12. Министерство юстиции РФ и система его органов

Тема 13. Прокуратура РФ

Тема 14. Министерство внутренних дел РФ

Тема 15. Федеральная служба войск национальной гвардии ФСВНГ

Тема 16. Органы безопасности РФ

Тема 17. Органы выявления и расследования преступлений

Тема 18. Адвокатура и адвокатская деятельность РФ

Тема 19. Нотариат в РФ

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу, рекомендованную программой, взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценка *«хорошо»* выставляется обучающему, показавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, показавшему

систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающему, показавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных

особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации

Основная литература:

1. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности, изд-во Кнорус, 2022г.
2. Н.В. Косолапова Безопасность жизнедеятельности: практикум: учебное пособие для студентов СПО, изд-во Академия, 2021г.
3. И.С. Масленникова, О.Н. Еронько Безопасность жизнедеятельности: учебник, Инфра-М, 2021г.

Приложение 6.19
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств
«ОП.12 Обеспечение прав человека»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	5
3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	34
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	41

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), 40.02.02 Правоохранительная деятельность, для обучающихся очной и заочной форм обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.12 Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам. Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1, 3, 4, 8, 12, ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 1.13	- использовать знания, полученные в процессе освоения своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность; - правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; - обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; - осуществлять реализацию норм материального и процессуального права; - обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок; - обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;	- общую характеристику специальности, сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; - теоретические знания прав граждан в деятельности правоохранительных органов в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска; - знания в области взаимодействия с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий; - знания в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; - теоретические знания законодательства субъектами права; - общая характеристика норм материального и процессуального права; - общая характеристика законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства и общественного порядка; - способы выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки; - знания в области профессиональной деятельности во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами

	- осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

КЕЙС-ЗАДАЧИ

Задача 1. Во время прохождения срочной военной службы в составе 201 стрелковой дивизии вооруженных сил Российской Федерации, расквартированной на территории Республики Таджикистан, мл. сержант Т.И. Иванов, будучи в увольнении за пределами части, был задержан сотрудниками уголовного розыска МВД Республики Таджикистан по подозрению в совершении разбойного нападения. На запрос российской военной прокуратуры о передаче Иванова для осуществления в отношении него уголовного преследования по указанному факту в соответствии с УПК РФ в виду того, что преступление совершено российским гражданином на территории российской воинской части таджикская сторона ответила отказом, сославшись на межгосударственный договор двух стран, в соответствии с которым на воинские части, расквартированные в Республике Таджикистан, полностью распространяется юрисдикция Республики Таджикистан. Указанный договор ратифицирован Федеральным Собранием РФ путем принятия Федерального закона.

Каким образом следует разрешить данную правовую ситуацию?

Задача 2. Как надлежит разрешить ситуацию, изложенную в задаче № 1, если министрами иностранных дел двух стран подписана декларация о намерениях?

Задача 3. Во время исполнения коммерческого контракта в Российской Федерации сотрудник иранской фирмы И. Аль-Адьян был задержан сотрудниками уголовного розыска УМВД по г. Энску по подозрению в совершении кражи. Консул Республики Иран заявил следователю ходатайство о передаче подозреваемого на родину для осуществления уголовного преследования на основании межгосударственного соглашения СССР и Республики Иран от 1988 года. Следователь вынес постановление об отказе в удовлетворении ходатайства, сославшись на то, что международные обязательства бывшего Советского Союза применяются в Российской Федерации лишь в части, не противоречащей действующему законодательству России. Соглашение, которым обоснована позиция консула, противоречит ст. 2, 3 УПК РФ.

Оцените правомерность решения следователя.

Задача 4. Гражданин Российской Федерации Иванов В.Ю. обратился к адвокату за юридической помощью в составлении жалобы в Европейский Суд по правам человека в связи с нарушением его прав порядком уголовного преследования, осуществляемого в отношении него Следственным управлением Следственного комитета России по г. Энску. Адвокат отказал в помощи, разъяснив, что Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод допускает обращение с жалобой лишь при исчерпанности национальных возможностей правовой защиты. По делу же Иванова В.Ю. на тот момент лишь осуществлялось предварительное расследование.

Прав ли адвокат?

Задача 5. Решите задачу № 4 при условии, что приговор по делу вступил в законную силу.

Задача 6. В судебном заседании защитник и представитель потерпевшего заявили ходатайства о прекращении уголовного дела по обвинению Игнатова Р.Б. в совершении впервые преступления средней тяжести за примирением сторон, представив суду доказательства возмещения вреда потерпевшему. Обвинитель, сославшись на публичный характер уголовного судопроизводства, заявил о возможности такового лишь при согласии прокуратуры, которое она не считает возможным дать. Защитник и представитель потерпевшего обратили внимание суда на противоречие позиции прокуратуры ст. 6 УПК РФ.

Как суду следует разрешить ходатайство.

Задача 7. По приговору суда Романов В.А. признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 171 УК РФ, и ему назначено наказание в виде обязательных работ в размере 400 часов. В мотивировочной части приговора суд указал, что, несмотря на неопределенность закона в части определения субъекта указанного состава преступления и отсутствие каких-либо разъяснений на сей счет со стороны Верховного Суда, Романова следует признать субъектом преступления согласно сложившейся судебной практике. В кассационной жалобе защитник не согласился с доводами суда, указав, что они противоречат принципу

уголовного процесса законности – ст. 7 УПК РФ, не признающему судебную практику в качестве источника права.

Оцените доводы суда и защитника.

Задача 8. В апелляционной жалобе отец убитого потерпевший Арбузов указал, что органы следствия и суд грубо нарушили его права. Об окончании следствия он не был извещен и потому не мог ознакомиться с материалами дела. Суд сообщил о дне судебного заседания письмом, которое поступило лишь через два дня после постановления приговора. В судебном заседании апелляционной инстанции прокурор возразил против доводов жалобы, указав, что в материалах дел имеются квитанции об отправлении заказных писем с извещением соответственно об окончании предварительного следствия и о начале судебного заседания суда первой инстанции.

Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Задача 9. В апелляционной жалобе Попов указал, что не доверяет адвокату Н., с которым у него было заключено соглашение на ведение дела в апелляционной инстанции, в связи с чем он просил судебную коллегия по уголовным делам рассмотрение дела отложить, предоставив ему возможность заключить соглашение с другим адвокатом. Суд апелляционной инстанции, обсудив ходатайство, оставил его без удовлетворения, дело рассмотрел с участием адвоката Н., с которым к тому времени соглашение заключил отец Попова.

Оцените действия суда апелляционной инстанции.

Задача 10. Мелешин И.Ю. приговором суда оправдан. В приговоре суд указал, что в виновности подсудимого имеются сомнения, которые надлежит в силу ст. 14 трактовать в его пользу. В апелляционном представлении прокурор, не согласившись с доводами суда, указав, что суд, имея реальную возможность устранить сомнения в виновности процессуальными средствами, этого не сделал, а потому приговор не законен и не обоснован. В судебном заседании суда апелляционной инстанции защитник возразил прокурору, заявив, что указанные сомнения должна была бы разрешить сторона обвинения, а не суд, который лишь создает равные условия для сторон по отстаиванию своих интересов.

Оцените позиции сторон.

Задача 11. В ходе судебного заседания по уголовному делу по обвинению Кривова в совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ, подсудимый заявил, что отказывается от показаний, данных им на предварительном следствии ввиду того, что они не раскрывают его истинного умысла – умысла на убийство Петрова. После чего им подробно были изложены некоторые новые обстоятельства, характеризующие направленность умысла при совершении преступления.

Используя указанные подсудимым уточнения, суд по ходатайству обвинителя назначил дополнительную судебно-медицинскую экспертизу, по заключению которой травмы, нанесенные потерпевшему, могли быть получены при обстоятельствах, изложенных подсудимым. Прокурор в судебных прениях попросил суд исходить из фактически новых установленных в судебном заседании обстоятельств совершенного преступления, а также новых пределов обвинения – ч. 1 ст. 105 УК РФ и постановить обвинительный приговор, т.к. сам подсудимый против этого не возражает.

Как следует разрешить дело суду? Каков характер истины, которую суд отразит в приговоре, объективный или юридический? Правомерна ли позиция прокурора в данной ситуации?

Задача 12. Иванов, обвинявшийся в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 213 УК РФ, заявил ходатайство о принятии в отношении него судебного решения в порядке главы 40 УПК РФ. Проверив надлежащим образом порядок заявления ходатайства и понимание подсудимым его юридического значения, а также удостоверившись в согласии обвинителя и потерпевшего, суд постановил обвинительный приговор без проведения судебного следствия.

Какая истина содержится в приговоре суда?

Задача 13. Следователь Иванов по находящемуся в его производстве уголовному делу вынес постановление о признании Петрова потерпевшим, после чего произвел его допрос в таковом качестве. Выполняя казанный комплекс процессуальных действий, следователь разъяснил

Петрову его процессуальные права и обязанности, а также ответственность за дачу ложных показаний либо отказ от дачи показаний.

По итогам допроса потерпевший заявил ходатайство о допросе свидетеля, указав, какие именно обстоятельства дела ему могут быть известны. Следователь вынес постановление об отказе в удовлетворении ходатайства.

Через некоторое время возникла необходимость в дополнительном допросе потерпевшего, на который он, однако, не явился, мотивировав это тем, что следователь не объективен, ходатайства не удовлетворяет, поэтому говорить им не о чем. Следователь вынес постановление о приводе потерпевшего.

Доставленный в отдел полиции потерпевший после дачи показаний направил руководителю следственного органа жалобу на действия следователя в части отказа в удовлетворении его ходатайства, а также на осуществленный в отношении него привод. Руководитель следственного органа, изучив жалобу и материалы дела, отменил постановление следователя об отказе в удовлетворении ходатайства потерпевшего о допросе свидетеля, а также признал законным привод Петрова, о чем ему незамедлительно сообщил.

Перечислите все имеющиеся в задаче гарантии прав личности и классифицируйте их.

Задача 14. Адвокат Петров, осуществляя защиту обвиняемого Иванова, направил апелляционную жалобу на постановление судьи о применении к его подзащитному меры пресечения в виде заключения под стражу. Суд апелляционной инстанции, рассмотрев материалы уголовного дела, признал постановление нижестоящего суда незаконным и необоснованным, а потому подлежащим отмене.

Определите, какая уголовно-процессуальная деятельность является защитой прав обвиняемого, а какая – восстановлением в правах? О гарантиях какого права идет речь в задаче?

Задача 15. Иванов обратился в отдел полиции с заявлением о совершении кражи его имущества. Следователь, приняв заявление в письменной форме, разъяснил заявителю, что в течении 3 суток по заявлению будет принято решение в соответствии с законом, после чего, отобрав объяснение об обстоятельствах предполагаемой кражи, отпустил его домой.

Имеются ли в данной ситуации нарушения прав заявителя?

Задача 16. Следователь Иващев, явившись по адресу, где предстояло произвести обыск, обнаружил, что собственник квартиры и проживающие в ней лица отсутствуют. Следователь вызвал сотрудников Жилищно-эксплуатационного управления Комитета ЖКХ, объяснил им причину вызова и в их присутствии с участием понятых произвел обыск в квартире.

Нарушены ли нормы процессуального закона при производстве обыска?

Задача 17. В головном офисе фирмы «ООО Фунтик» следователь предъявил постановление о производстве выемки, после чего, удалив из помещений весь персонал, в присутствии понятых произвел выемку документов из сейфа главного бухгалтера.

Нарушены ли нормы процессуального закона при производстве выемки?

Задача 18. Перед производством обыска в жилой квартире ее собственник Игнатьев заявил ходатайство об участии в следственном действии его адвоката, на что получил отказ, мотивированный тем, что Игнатьев по делу не является ни подозреваемым, ни обвиняемым, ни

потерпевшим, ни гражданским истцом либо ответчиком, а потому не имеет в соответствии с законом права на юридическую помощь. Игнатьев попросил занести в протокол обыска заявленное им ходатайство и мотивы отказа в его удовлетворении.

Правомерно ли решение следователя? Квалифицируйте гарантии прав собственника квартиры, реализованные им в данном случае?

Задача 19. Перед началом обыска следователь предъявил постановление о производстве обыска в кладовой комнате дома. Собственник помещения не согласился со следователем и потребовал судебного решения о производстве в его доме обыска. Следователь разъяснил, что для обыска в нежилом помещении судебное решение не требуется. Собственник настаивал, что кладовая комната находится в жилом доме и является его неотъемлемой частью.

Чья позиция соответствует закону? Как изменится решение задачи, если обыск надлежит

произвести в комнате общежития, номере гостиницы, купе поезда, геолого-разведывательной палатке?

Задача 20. Свидетель Турчинский был принудительно освидетельствован, после чего направил жалобу в суд, потребовав признать действия следователя незаконными, а также возместить ему моральный ущерб. Суд в удовлетворении жалобы отказал, ссылаясь на то, что следователь в мотивировочной части постановления объяснил производство принудительного освидетельствования необходимостью проверки его показаний. Вопрос же о компенсации морального вреда в такой ситуации вообще не входит в компетенцию суда, рассматривающего жалобу на действия или бездействия следователя в порядке ст. 125 УПК РФ.

Оцените законность и обоснованность постановления суда.

Задача 21. Свидетелю Иванову предъявлено постановление о его принудительном освидетельствовании, с которым он не согласился в категорической форме. Следователь мотивировал необходимость производства данного следственного действия тем, что, будучи допрошенным в качестве свидетеля, Иванов показал, что в день совершения преступления обвиняемый Петров наносил ему татуировку на левое бедро в виде птицы Феникса с указанием даты в символической форме. Учитывая, что данные показания подтверждают алиби обвиняемого, имеется необходимость освидетельствовать Иванова с целью проверки достоверности его показаний. Согласие на освидетельствование Иванов не давал.

Оцените законность, обоснованность и мотивированность постановления следователя.

Задача 22. Гражданин Иванов, проходивший мимо отдела полиции, был остановлен следователем Игнатовым. Следователь в категорической форме заявил, что в соответствии со ст. 60 и 170 УПК РФ привлекает Иванова для участия в производстве следственного эксперимента в качестве понятого на ближайшие 4 – 5 часов. Иванов ответил отказом, сославшись на занятость. Тогда следователь пригрозил вынести постановление о приводе, что никак не повлияло на поведение Иванова, продолжившего путь на работу.

Оцените правомерность требования следователя, отказа гражданина и предложенной следователем уголовно-процессуальной гарантии.

Задача 23. Обвиняемый Щерба заявил ходатайство о производстве следственного эксперимента с использованием переднего моста от потерпевшего аварии автомобиля на другом автомобиле с целью установления возможности заклинивания колеса и поломки подшипников ступицы и тех деталей, которые оказались неисправными при осмотре автомобиля после аварии. При этом понятые должны располагаться как в экспериментальном автомобиле, движущимся со скоростью 40 – 60 км/ч, так и на дорожном полотне.

Как надлежит разрешить ходатайство следователю?

Задача 24. В судебном заседании по ходатайству подсудимого Павлова суд освободил от участия по делу защитника – адвоката Семенчука. Из акта амбулаторной судебно- психиатрической экспертизы следует, что Павлов с декабря 1967 года состоит на учете в психо- неврологическом диспансере с диагнозом «олигофрения в стадии дебильности». По заключению экспертов он вменяем, обнаруживает признаки умственной недостаточности.

Правомерно ли удовлетворение ходатайства подсудимого в данной ситуации?

Задача 25. Определением Энского краевого суда, рассматривавшего уголовное дело с

участием присяжных заседателей, Бугайченко и Сердюкову, обвинявшимся в совершении преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 131, п.п. «а», «б» ч. 2 ст. 132, п.п. «в», «д», «ж», «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ, по ходатайству государственного обвинителя изменена мера пресечения с подписки о невыезде на заключение под стражу. При этом суд сослался на совершение подсудимыми особо тяжких преступлений и возможность воспрепятствовать производству по делу. В жалобах подсудимые и их защитники поставили вопрос об отмене определения как незаконного и необоснованного по следующим основаниям: суд принял решение об изменении меры пресечения в отношении подсудимых в отсутствие защитника Бугайченко – адвоката Борисова, а также не мотивировал необходимость применения столь строгой меры пресечения.

Какое решение надлежит принять Верховному Суду РФ?

Задача 26. Постановлением следователя Петрухину, являющемуся потерпевшим по уголовному делу, отказано в удовлетворении ходатайства о предоставлении ему представителя – адвоката для оказания юридической помощи за счет средств федерального бюджета как малообеспеченному лицу. В мотивировочной части постановления указано, что действующий закон не знает такого права потерпевшего. В жалобе в суд потерпевший указал, что закон не содержит прямого запрета на бесплатную юридическую помощь потерпевшему, кроме того, не запрещает аналогию закона, а даже ее разрешает в некоторых случаях, что позволяет применить к его случаю нормы ст. 51 УПК РФ.

Какое решение должен принять суд?

Задача 27. Гражданин Селехов обратился к руководителю следственного органа с жалобой, в которой обжаловал чрезмерно жесткие действия следователя Буренко, который, осуществляя обыск в квартире Селехова, без необходимости взломал двери шкафчиков мебельного гарнитура. В рапорте следователь указал, что его действия были продиктованы тем, что все шкафчики были закрыты.

Все ли условия применения уголовно-процессуального принуждения выполнены следователем?

Задача 28. Следователь СО ОП-1 УМВД по г. Энску Парков, в производстве которого находилось уголовное дело по факту кражи имущества, 20 сентября 20XX года ушел в отпуск. 21 сентября 20XX года следователь Сергеев на основании оперативной информации по подозрению в совершении преступления задержал в порядке ст. 91, 92 УПК РФ Васильева, который, будучи допрошенным в качестве подозреваемого, дал признательные показания. Следователь, учитывая происшедшее 21 числа, вынес постановление о применении в отношении Васильева в качестве меры пресечения отдачу под надзор трудового коллектива, копию которого направил по месту работы подозреваемого. В мотивировочной части постановления следователь указал, что такая мера продиктована необходимостью обеспечить воспитательную форму воспрепятствования подозреваемому совершению новых преступлений. К тому же она гуманна. В тот же день Сергеев вынес постановление о принятии уголовного дела к своему производству.

Квалифицируйте нарушения законности, допущенные следователем при применении меры уголовно-процессуального принуждения.

Задача 29. Согласно постановлению следователя Игнатьюку избрана мера пресечения – подписка о невыезде. В мотивировочной части постановления указано, что Игнатьюк обвиняется в совершении преступления, относящегося к категории средней тяжести, в совершении преступления сознался, раскаялся, ущерб потерпевшему возместил, оказал неоценимую помощь следствию, по вызовам следователя является. Ввиду того, что из материалов уголовного дела не усматривается оснований полагать, что Игнатьюк скроется от следствия и суда, может продолжать заниматься преступной деятельностью, может угрожать свидетелю, иным участникам уголовного судопроизводства, уничтожить доказательства либо иным путем воспрепятствовать производству по уголовному делу, надлежит применить в отношении него меру пресечения – подписку о невыезде.

Оцените законность и обоснованность постановления следователя.

Задача 30. По подозрению в совершении преступления задержан Пименов, которому 10 июля 20XX года в порядке ст. 97 – 100, 108, 165 УПК РФ в качестве меры пресечения избрано

заключение под стражу. 15 августа 20XX года районным судом рассмотрена по существу жалоба Пименова на незаконные и необоснованные действия следователя, выразившиеся в нарушении его конституционного права знать то, в чем он обвиняется, путем непредъявления обвинения в предусмотренные законом сроки. Постановлением суда подтвержден факт нарушения процессуальных прав Пименова, однако, учитывая, что 11 августа ему в установленном законом порядке с соблюдением всех его процессуальных прав было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ, а 12 августа следователем вынесено новое обоснованное и мотивированное постановление о возбуждении ходатайства о заключении Пименова под стражу, поддержанное прокурором, то нет оснований для освобождения обвиняемого из-под стражи.

Правомерно ли решение суда? Какие формы ответственности могут быть применены к

следователю за нарушение права подозреваемого на свободу? Можно ли признать доказательства, полученные в период незаконного содержания под стражей, недопустимыми?

Задача 31. В суд поступило уголовное дело по обвинению Савина в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 158 УК РФ, содержащегося под стражей. Без проведения судебного заседания судья в порядке ст. 231 УПК РФ вынес постановление о назначении судебного заседания для рассмотрения дела по существу, в котором, кроме прочего, постановил меру пресечения оставить прежней.

Правомерно ли решение судьи, учитывая правовую позицию Конституционного Суда РФ, изложенную в постановлении от 22 марта 2005 г. N 4-П «По делу о проверке конституционности ряда положений Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регламентирующих порядок и сроки применения в качестве меры пресечения заключения под стражу на стадиях уголовного судопроизводства, следующих за окончанием предварительного расследования и направлением уголовного дела в суд, в связи с жалобами ряда граждан»?

Задача 32. Сыроватка, обвинявшийся в совершении преступления, проведенной в ходе предварительного следствия судебно-психиатрической экспертизой признан невменяемым, т.к. страдает шизофренией. Военный окружной суд дело Сыроватки производством прекратил, определив применить к нему принудительное лечение, оставив без изменения избранную ранее меру пресечения - заключение под стражу.

Оцените законность постановления суда.

Задача 33. Следователь СО ОП УМВД по г. Энску вынес постановление об избрании в отношении обвиняемого меры пресечения – личное поручительство. В описательно- мотивировочной части постановления указаны и раскрыты основание избрания меры, доводы в пользу именно личного поручительства, отражено согласие поручителя на применение указанной меры, дана характеристика поручителю как лицу, заслуживающему доверие. Также в постановлении закреплён подписью факт разъяснения поручителю его прав, обязанностей и ответственности.

Имеются ли нарушения уголовно-процессуального закона в данной ситуации?

Задача 34. Следователь по особо важным делам СУ СК РФ по Энской области возбудил с согласия Председателя Следственного Комитета РФ перед Энским областным судом ходатайство о продлении срока содержания под стражей обвиняемого в совершении особо тяжкого преступления Ибрагимов до 18 месяцев, мотивировав это тем, что по расследуемому уголовному делу имеется исключительно сложная следственная ситуация, заключающаяся в том, что в виду нестабильности кадрового состава СУ следователи по делу часто меняются, что не позволяет завершить производство предварительного следствия в ближайшее время.

Оцените обоснованность и мотивированность ходатайства следователя.

Задача 35. Свидетель Иванов не явился по повестке в суд, в связи с чем был на основании постановления судьи подвергнут приводу. Кроме того, судья за указанное правонарушение наложил на Иванова денежное взыскание в порядке ст. 117, 118 УПК РФ. Иванов подал на постановление жалобу в вышестоящий суд, указав, что в нарушение действующего законодательства к нему применены две меры юридической ответственности за одно правонарушение.

Какое решение надлежит вынести по жалобе?

Задача 36. Пархоменко задержан по подозрению в совершении преступления. В протоколе задержания, составленном в порядке ст. 92 УПК РФ, следователь указал в графе основание задержания «п. 1 ч. 1 ст. 91 УПК РФ».

Насколько соответствует закону приведенная следователем формулировка основания задержания?

Задача 37. Следователь Иванов, получив вызов, в составе следственно-оперативной группы выехал на место происшествия, где после непродолжительного сопротивления с применением огнестрельного оружия им был задержан подозреваемый в совершении убийства Солнцев. При задержании Иванов получил легкое касательное пулевое ранение шеи, на месте ему была оказана медицинская помощь. По доставлении Солнцева в ИВС УМВД по Энской области Иванов составил протокол задержания в соответствии с требованиями ст. 92 УПК РФ.

Имеются ли нарушения уголовно-процессуального закона в данной ситуации? Решите задачу при условии, что Солнцев не оказывал вооруженного сопротивления, а лишь пытался скрыться.

Задача 38. Иванов прибыл по повестке к следователю СО УМВД по г. Энску, где следователь разъяснил ему, что он является подозреваемым по уголовному делу об открытом хищении сумочки у гражданки Мальцевой, т.к. об этом имеются показания свидетелей и самой потерпевшей. Далее следователь разъяснил Иванову под подписку его права, допросил в качестве подозреваемого и отпустил домой.

Имеются ли нарушения в действиях следователя?

Задача 39. Заместитель прокурора г. Энска возвратил уголовное дело следователю для производства дополнительного расследования на основании п. 2 ч. 1 ст. 221 УПК РФ в связи с существенными нарушениями уголовно-процессуального закона, выразившимися в нарушении процессуальных прав обвиняемого Ильинского. Как указано в постановлении заместителя прокурора, в нарушение требований ст. 172 УПК РФ Ильинскому не был фактически ни предъявлен, ни объявлен текст постановления о привлечении его в качестве обвиняемого в окончательной редакции, а также не разъяснена сущность предъявленного обвинения. Следователь с согласия руководителя следственного органа обжаловал указанное постановление вышестоящему прокурору в порядке, предусмотренном ч. 4 ст. 221 УПК РФ, указав, что действительно 27 января 20XX года при предъявлении Ильинскому обвинения в окончательной редакции обвиняемый собственноручно сделал отметку: «С предъявленным обвинением знакомиться отказываюсь с участием защитника Алексева ввиду неопытности последнего».

Как следует разрешить жалобу вышестоящему прокурору?

Задача 40. Предварительное следствие по уголовному делу Шимана проведено на русском языке. Шиман по национальности румын, малограмотный, окончил 4 класса общеобразовательной школы, в которой изучал молдавский язык как родной. В судебном заседании установлено, что при допросах на предварительном следствии Шиман заявлял о том, что русским языком он владеет хорошо и в услугах переводчика не нуждается. Однако суд пришел к выводу, что в связи со слабым знанием русского языка он плохо понимал в период следствия термины и обстоятельства, связанные с производством по делу, однако переводчиком на период следствия обеспечен не был.

Какие решения должен принять суд по данному делу?

Задача 41. В уголовном деле имеется протокол от 16 марта 20XX года об ознакомлении обвиняемого Рамазанова и защитника - адвоката Григорьева с материалами дела в соответствии со ст. 217 УПК РФ. В протоколе отмечено, что Рамазанов с материалами дела ознакомлен, но от подписи протокола отказался. В деле нет ордера юридической консультации о поручении адвокату Григорьеву ведения дела Рамазанова. В подготовительной части судебного заседания Рамазанов заявил, что он просил следователя пригласить для защиты его интересов адвоката Еремина, но следователь не обеспечил участие последнего в деле и его, Рамазанова, с материалами дела не знакомил. Имеющиеся в деле документы свидетельствуют, что с адвокатом Ереминым 15 марта 20XX года было заключено соглашение на осуществление защиты Рамазанова.

Имеются ли основания полагать, что права обвиняемого были нарушены? Какие решения надлежит принять по делу суду?

Задача 42. Несовершеннолетние Тузеев, Лысенко и Коломиец согласно ст. 51 УПК РФ обеспечены защитниками, в присутствии которых они были допрошены в качестве обвиняемых. Последующие допросы обвиняемого Тузеева также проводились с участием защитника. В то же время дополнительные допросы обвиняемых Коломийца и Лысенко производились в отсутствие их защитников. В материалах дела нет данных о том, что адвокаты, защищавшие интересы Коломийца и Лысенко, были извещены следственными органами о предстоящих допросах обвиняемых. Из материалов дела видно, что органы следствия признавали необходимость присутствия защитников на дополнительных допросах обвиняемых, о чем свидетельствует участие защитника при дополнительных допросах обвиняемого Тузеева.

Имеются ли процессуальные нарушения в данной ситуации, если защитники были извещены о дополнительных допросах по телефону?

Задача 43. В судебном заседании защитник подсудимого Пидченко заявил ходатайство о признании некоторых доказательств, полученных на стадии предварительного следствия, недопустимыми, т.к. некоторые следственные действия после предъявления Пидченко обвинения были совершены без его участия. Государственный обвинитель попросил суд ходатайство оставить без удовлетворения, указав следующее. На основании ст. 53 УПК РФ защитник может присутствовать при предъявлении обвинения, допроса обвиняемого и при производстве других следственных действий, задавать с разрешения следователя вопросы обвиняемому, свидетелям, потерпевшим, эксперту, делать письменные замечания в протоколе следственного действия, в котором принимал участие. Из этого следует, что закон вовсе не требует обязательного присутствия защитника при проведении следственного действия после его вступления в дело, а лишь предусматривает возможность такого участия. Как видно из материалов дела, от подсудимого, его защитника не исходили просьбы о том, чтобы после предъявления обвинения Пидченко какие-либо следственные действия производились в присутствии адвоката или им было отказано в этом. Аналогичные ходатайства не были заявлены и при выполнении требования ст. 217 УПК РФ.

Какое решение надлежит принять суду?

Задача 44. Следователь Иванов, предъявив обвинение Смолину в присутствии защитника, разъяснив его существо, а также процессуальные права, перешел к допросу обвиняемого. В этот момент Смолин заявил устное ходатайство о собственноручном изложении обстоятельств, которые ему известны по делу. Следователь, учитывая признание Смолиным вины, передал протокол допроса обвиняемому, сделав отметку о собственноручном изложении показаний.

Допущены ли в данной ситуации нарушения УПК РФ?

Задача 45. В судебном заседании защитник заявил ходатайство о признании протокола допроса обвиняемого недопустимым доказательством, т.к. в нем отсутствует подпись следователя. Государственный обвинитель просил суд оставить ходатайство без удовлетворения в связи с возможностью в судебном заседании выяснить обстоятельства, при которых наряду с подписями обвиняемого, его защитника не была получена подпись следователя.

Какое решение следует принять суду исходя из требований ст. 75 УПК РФ и Постановления Конституционного Суда РФ от 8.12.03?

Задача 46. В судебном заседании подсудимый заявил, что отказывается от всех показаний, которые давал на предварительном следствии без участия защитника. Его защитник в связи с этим заявил ходатайство о признании согласно п. 1 ч. 2 ст. 75 УПК РФ протокола допроса обвиняемого, протокола очной ставки с потерпевшим, протокола проверки показаний на месте недопустимыми доказательствами, т.к. при производстве данных следственных действий обвиняемый давал пояснения в отсутствие защитника, которые не подтверждает в судебном заседании. Государственный обвинитель настаивал, что положения п. 1 ч. 2 ст. 75 УПК РФ распространяются лишь на показания, данные обвиняемым в отсутствие защитника при производстве единственного следственного действия – допроса.

Какое решение надлежит принять суду?

Задача 47. В судебном заседании в качестве доказательства вины подсудимого была продемонстрирована видеозапись, фиксирующая признание подсудимым вины без участия защитника. До этого были оглашены постановление о производстве оперативно-розыскного мероприятия и протокол его осуществления, постановление о рассекречивании материала дела оперативного учета для предоставления следователю, заключение экспертизы, указавшей на отсутствие в видеозаписи признаков монтажа. Подсудимый пояснил, что запись производилась без его ведома и ведома его защитника во время предложенного следователем «чаепития» и «беседы без протокола». Защитник заявил ходатайство об исключении данных доказательств как полученных с нарушением закона ввиду грубых нарушений прав обвиняемого при производстве допроса, в частности ему не были разъяснены его процессуальные права, в результате введения в заблуждения нарушена его свобода от самообличения (ст. 51 Конституции РФ), он не был предупрежден об использовании видеозаписи, отсутствовал защитник, допущенный в

установленном порядке к участию в деле.

Какое решение надлежит принять суду?

Задача 48. Суд, мотивируя постановление по делу обвинительного приговора, указал в описательно-мотивировочной части, что вина подсудимого подтверждается совокупностью исследованных в судебном заседании доказательств: протоколом допроса обвиняемого, проведенного на предварительном следствии, и признательными показаниями подсудимого, данными в судебном заседании, а также протоколом проверки показаний обвиняемого на месте. В апелляционной жалобе защитник, уверенный в самооговоре своего подзащитного, указал, что суд, постановляя по делу обвинительный приговор, нарушил требования ч. 2 ст. 77 УПК РФ, ибо положил в его основу ничем не подтвержденное признание вины подсудимым в судебном заседании, т.к. протоколы допроса и проверки показаний на месте как доказательства по содержанию представляют собой те же показания, лишь иначе процессуально оформленные.

Оцените доводы апелляционной жалобы.

Задача 49. Свидетель Прягин, получив в кабинете следователя постановление о его освидетельствовании, потребовал обеспечить его защитником, т.к. освидетельствование – это мера принудительная, а потому ее применение он рассматривает как начало осуществления иных мер процессуального принуждения или иных процессуальных действий, затрагивающих права и свободы лица, подозреваемого в совершении преступления, что влечет в соответствии с п. 5 ч. 3 ст. 49 УПК РФ вступление в дело защитника.

Оцените позицию свидетеля с точки зрения требования действующего УПК РФ.

Задача 50. По приговору Энского областного суда Антошин осужден по ч. 3 ст. 131 УК РФ. Он признан виновным в изнасиловании Веровой, в котором участвовал также и Шевцов, признанный судебно-психиатрической экспертизой невменяемым и неподлежащим уголовной ответственности с применением принудительной меры медицинского характера. Антошин на предварительном следствии и в судебном заседании виновным себя не признал и утверждал, что организатором и исполнителем преступления является Шевцов. В определении Энского областного суда о применении к Шевцову принудительной меры медицинского характера указано, что осужденный Антошин и другие приняли участие в изнасиловании Веровой по предложению Шевцова. Вместе с тем в этом же определении совершение Шевцовым общественно-опасного деяния признается доказанным рядом доказательств, в том числе и показаниями Антошина. В апелляционной жалобе адвокат, защищавший Антошина и Шевцова, просил приговор отменить ввиду того, что в приговоре не опровергнуты доводы защиты, и по результатам пересмотра уголовного дела постановить оправдательный приговор.

По какому основанию должен быть отменен приговор суда первой инстанции?

Задача 51. Гаризов на предварительном следствии заявил ходатайство о допуске к участию в деле в качестве защитника адвоката Гришиной, с которой он заключил соглашение, однако следователь отказал в удовлетворении данного ходатайства по тем основаниям, что указанный адвокат не имеет допуска к документам, составляющим государственную тайну, предложив обвиняемому выбрать защитника, соответствующего условиям производства по делу.

Оцените законность и обоснованность решения следователя.

Задача 52. Приговором Энского областного суда Абашеев осужден по ч. 3 ст. 131 УК РФ. Он признан виновным в изнасиловании пятнадцатилетней дочери. В апелляционной жалобе Абашеев указал, что осужден за изнасилование без достаточных оснований, в судебном разбирательстве виновным себя не признал, а адвокат считал, что вина его полностью доказана. Поскольку фактически он был лишен возможности защищаться, то просил суд предоставить ему другого адвоката, в чем ему было оказано. В постановлении об отказе в удовлетворении упомянутого ходатайства суд сослался на то, что в начале судебного разбирательства Абашеев такого ходатайства не заявлял, а когда заявил, то не назвал фамилии конкретного адвоката, который должен осуществлять его защиту. При таких обстоятельствах суд не нашел возможным удовлетворить его ходатайство и продолжил производство по делу с участием ранее назначенного адвоката. Абашеев в апелляционной жалобе поставил вопрос об отмене приговора суда.

Какое решение надлежит вынести по апелляционной жалобе?

Задача 53. Подсудимый Иванов в судебном заседании отказался от защитника Борисова, сославшись на то, что последний, вступив в процесс накануне по назначению суда, даже не удосужился заявить ходатайство об ознакомлении с материалами уголовного дела, а потому его профессионализм вызывает сомнение. Суд удовлетворил ходатайство подсудимого и провел судебное разбирательство без участия защитника.

Имеются ли нарушения процессуального закона в данной ситуации, учитывая постановление Пленума Верховного Суда от 05.03.2004 г.?

Задача 54. Адвокат Извеков, осуществляя защиту Салова, в рамках полномочий, предоставленных ему ч. 3 ст. 86 УПК РФ и Федеральным законом от 31.05.2002 г. «Об адвокатской деятельности и адвокатуре», опросил гражданина Махова об обстоятельствах совершенного преступления, оформив его по аналогии с протоколом допроса, истребовал из ЖЭУ, школы, ПТУ и с места работы характеристики на обвиняемого, при осмотре места происшествия обнаружил предметы, имеющие значение для дела, составив в присутствии двух граждан схему их обнаружения, описав их и запечатав в конверт. Все материалы были представлены в суд с ходатайством о приобщении к материалам уголовного дела.

Какие из материалов могут быть признаны доказательствам, учитывая, что Махов незадолго до судебного разбирательства скончался?

Задача 55. Молчанова обратилась в суд с иском о возмещении причиненного вреда за счет казны России в связи с незаконным привлечением ее к уголовной ответственности и незаконным применением в качестве меры пресечения подписки о невыезде и компенсации морального вреда. Решением суда иск удовлетворен. Апелляционная инстанция решение суда первой инстанции отменила и вынесла новое решение об отказе в удовлетворении иска, считая, что органы предварительного следствия, привлекая Молчанову к уголовной ответственности и применяя в отношении нее меру пресечения – подписку о невыезде – незаконных действий не совершали. Молчанова подала жалобу в кассационном порядке.

Какое решение должен принять суд кассационной инстанции?

Задача 56. Абрамов привлечен в качестве обвиняемого по уголовному делу о причинении тяжкого вреда здоровью Васильеву в результате нарушения правил дорожного движения, повлекшего дорожно-транспортное происшествие. Постановлением следователя Васильев признан потерпевшим. Одновременно к следователю с ходатайством о признании потерпевшим обратилось ООО «Эликсир», которому принадлежал автомобиль КАМАЗ 5511, которым управлял Абрамов. Из ходатайства следовало, что в результате аварии ООО «Эликсир» утратило имущество – автомобиль, не подлежащий восстановлению, а потому его следует признать потерпевшим по делу.

Как следует разрешить ходатайство?

Задача 57. На основании оперативной информации по подозрению в приготовлении к совершению убийства при покупке боевых патронов задержан Жилин. В результате проведенного в его квартире обыска обнаружен карабин СКС - 1 с оптическим прицелом,

фотография Сельцова, перечеркнутая красным маркером, вырезки из газет, в которых публиковались материалы о его предполагаемых противоправных действиях.

Сельцов обратился к следователю с ходатайством о признании его потерпевшим. Следователь вынес постановление об отказе в удовлетворении ходатайства, мотивировав решение тем, что Сельцову преступлением никакого вреда причинено не было.

Оцените правомерность решения следователя.

Задача 58. Хрюпину предъявлено обвинение в том, что он умышленно причинил средней тяжести вред здоровью Иванову, и в отношении него избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде. Во время судебного разбирательства по делу за час до очередного судебного заседания Иванов из чувства мести нанес Хрюпину удар ножом в область печени, чем причинил последнему тяжкий вред здоровью. По данному факту возбуждено уголовное дело. Хрюпин обратился к следователю с ходатайством о признании его потерпевшим. Следователь, рассмотрев ходатайство, отказал в его

удовлетворении по тем основаниям, что преступление в отношении Хрюпина спровоцировано его собственным противоправным поведением, а потому он не может рассчитывать на тот же уровень правовой защиты, что и обычный правопослушный гражданин.

Законно ли постановление следователя?

Задача 59. Евграфов в результате совершенного на него разбойного нападения скончался. Следователю, осуществлявшему производство предварительного следствия по делу, поступило ходатайство от брата погибшего о признании его потерпевшим. Аналогичные ходатайства поступили от супруги и матери Евграфова.

Какое решение надлежит принять по уголовному делу?

Задача 60. Двумя ножевыми проникающими ранениями в область сердца убит Басков. Спустя некоторое время к следователю обратился гражданин Мамонтов с ходатайством о признании его потерпевшим по уголовному делу, пояснив, что Басков не имел семьи, близких родственников, воспитывался в детском доме, а он был его единственным близким другом, а потому может быть признан потерпевшим по делу.

Как следует разрешить ходатайство?

Задача 61. В связи с убийством Николаева потерпевшей по уголовному делу признана его сестра, которая 3 июля 20XX года не явилась в суд, рассматривавший уголовное дело с участием присяжных заседателей, но направила письменное ходатайство об отложении судебного заседания из-за болезни. Суд данное ходатайство отклонил, мотивировав свое решение тем, что потерпевшая не представила документов, подтверждающих факт ее заболевания, а учитывая, что в качестве потерпевшей судом она уже допрошена, ее явка в судебное заседание не обязательна и не препятствует рассмотрению делу по существу. Суд продолжил судебное следствие и завершил разбирательство уголовного дела в отсутствие потерпевшей постановлением оправдательного приговора на основании оправдательного вердикта коллегии присяжных заседателей.

В апелляционном представлении прокурор поставил вопрос об отмене приговора ввиду грубого нарушения прав потерпевшей, приложив к нему больничный лист, в соответствии с которым потерпевшая была нетрудоспособна с 3 по 20 июля 20XX года.

Сформулируйте мотивировочную часть апелляционного представления прокурора. Какое решение по делу должен принять Верховный Суд РФ ?

Задача 62. Иванов постановлением следователя признан потерпевшим по уголовному делу. После предъявления постановления и разъяснения процессуальных прав, предусмотренных ст. 42 УПК РФ, следователь допросил Иванова в качестве потерпевшего, после чего выяснил его желание знакомиться с материалами уголовного дела по окончании предварительного следствия. Получив отказ знакомиться с материалами дела, следователь оформил соответствующую расписку. В судебном заседании Иванов заявил ходатайство об ознакомлении с материалами уголовного дела. Имеются ли нарушения процессуальных прав потерпевшего в описанной ситуации?

Задача 63. Титов обратился в отдел полиции с заявлением о привлечении к уголовной ответственности неизвестного ему лица, который 10 декабря 20XX года на Центральном рынке г. Энска в результате возникшей между ними ссоры причинил ему побои, что подтверждено актом

медицинского освидетельствования от того же числа. Следователь, рассмотрев материал, вынес постановление о направлении заявления по подсудности, разъяснив заявителю, что дела о преступлениях, предусмотренных ст. 116 УК РФ, не расследуются органами внутренних дел, а сразу же рассматриваются мировым судьей в порядке частного обвинения. Мировой судья на основании ч. 1 ст. 319 УПК РФ вернул заявление Титову для приведения его в соответствие с требованиями п. 4 ч. 5 ст. 318 УПК РФ, а затем отказал в его принятии в связи с неисполнением данного указания.

Оцените законность принятых по заявлению решений.

Задача 64. Костина, Кириллова и Кириллов осуждены Энским областным судом по ч. 1 ст. 291 УК РФ. Осужденные признаны виновными в даче взяток бывшему начальнику Энского горжилуправления Трофимову за незаконное получение ордеров на жилые квартиры. Разрешая гражданский иск по делу, суд постановил признать недействительными выданные за взятки

ордера: ордер № 326 от 10 марта 20XX года на имя Костиной и ордер № 520 от 31 декабря 20XX года на имя Кириллова.

Оцените законность приговора суда в части разрешения гражданского иска.

Задача 65. Приговором Энского районного суда Новиков осужден по ч. 1 ст. 111 УК РФ со взысканием по гражданскому иску с него в пользу Фонда социального страхования 2328 руб., выплаченных потерпевшей Таскиной в качестве пособия по временной нетрудоспособности. В апелляционной жалобе защитник поставил вопрос об отмене приговора в части разрешения гражданского иска, указав, что Фонд социального страхования, выплативший Таскиной пособие, не имел право на предъявление в рамках уголовного дела такого рода иска, являющегося по своей юридической сути регрессным требованием, а потому подлежащим заявлению в порядке гражданского судопроизводства.

Какое решение должен принять суд кассационной инстанции?

Задача 66. Сицевой осужден за умышленное убийство, покушение на убийство двух и более лиц и умышленное причинение легкого вреда здоровью. Согласно приговору суда постановлено взыскать с осужденного за стационарное лечение потерпевших 23520 руб. в доход государства. В суде апелляционной инстанции встал вопрос о законности и обоснованности приговора в части разрешения гражданского иска.

Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции, учитывая, что иск заявлен прокурором в пользу государства, защитник считает иск необоснованным в силу закрепленного в Конституции РФ права гражданина на бесплатную медицинскую помощь, а непосредственно помощь потерпевшим оказывала в рамках законодательства о страховой медицине Центральная городская больница?

Задача 67. Энским районным судом Веренинов осужден за халатность. Суд постановил взыскать в пользу ООО «Аппетит» с осужденного 8060 руб. и с Пашковского 8000 руб. Веренинов осужден за то, что он, работая в 20XX – 20XX годах заведующим складом столовой

№ 1 ООО «Аппетит», преступно-халатно относился к своим служебным обязанностям: без документационного оформления отпускал со склада продукты – доверял ключи посторонним лицам, без оплаты стоимости отпускал водку, вино и сигареты заведующему столовой № 1 Пашковскому. В результате этого на складе образовалась недостача водки, вина и сигарет на сумму 9050 руб., а всего недостача по складу составила 21650 руб., из которых Веренинов погасил 5590 руб. В деле имеется неотмененное в установленном порядке постановление следователя в отношении Пашковского об отказе в возбуждении против него уголовного дела.

Оцените законность приговора в части разрешения гражданского иска.

Задача 68. 17-летнему Бокову предъявлено обвинение в совершении нескольких краж группой лиц по предварительному сговору. Обвинение также предъявлено совершеннолетним Игнатову и Семину. Боков при этом являлся организатором преступлений, разрабатывал план и активно участвовал во всех преступных эпизодах.

Имеются ли основания для выделения уголовного дела в отношении Бокова в отдельное производство?

Задача 69. Постановлением следователя Васечкин, являющийся законным

представителем своего несовершеннолетнего сына, обвиняемого в совершении кражи, на основании ч. 4 ст. 426 УПК РФ отстранен от участия в производстве по делу. В мотивировочной части постановления указано: Васечкин склоняет сына к отказу от дачи показаний, часто обращается к следователю с надуманными и не имеющими отношение к делу ходатайствами, часто и безрезультатно обжалует действия и решения следователя в судебном порядке, затягивая производство предварительного следствия по делу, что, безусловно, противоречит интересам несовершеннолетнего обвиняемого.

Оцените обоснованность постановления следователя.

Задача 70. Энским районным судом Бабенко осужден по ч. 3 ст. 30, п. «а» ч. 2 ст. 158 УК РФ, а также по ч. 3 ст. 158 УК РФ к 5 годам лишения свободы. Бабенко признан виновным в том, что по предварительному сговору с Ивановым, Шпаником и другими покушался на совершение кражи, а

также совершил кражу имущества в крупном размере. С участием Бабенко похищено товаров на сумму 13900 руб. Родителями Бабенко в счет возмещения вреда передано потерпевшим 5000 руб. От имени защитника Бабенко сформулируйте резолютивную часть апелляционной жалобы, учитывая следующее. На момент совершения преступления Бабенко исполнилось 14 лет, он учился в 8 классе, характеризуется положительно. Педагогический коллектив школы просил суд не лишать его свободы и предоставить возможность окончить 8 класс и продолжить учебу. Вину Бабенко признал полностью и в содеянном раскаялся. В преступную деятельность Бабенко был вовлечен совершеннолетним Шпаником, который в течение лета 20XX года уговаривал его принять участие в совершении краж, был инициатором каждой из них.

Задача 71. В связи с возникшими в стадии предварительного следствия сомнениями в психической полноценности Прокофьева он был направлен на стационарную судебно- психиатрическую экспертизу, согласно заключению которой Прокофьев после совершения преступления впал в реактивное состояние и в настоящее время нуждается в направлении в специальную психоневрологическую больницу для принудительного лечения. Вопрос о его невменяемости может быть решен после принудительного лечения. Орган предварительного следствия направил дело в суд для применения к Прокофьеву принудительной меры медицинского характера.

Имеются ли основания для принятия решения, предложенного органом предварительного следствия, в данной ситуации и какое решение должен принять суд?

Задача 72. Заместитель руководителя Следственного управления Следственного комитета России по Энскому краю обратился в суд с представлением о даче заключения о наличии в действиях депутата Законодательной Думы Энского края Малютина признаков преступления, предусмотренного ст. 115 УК РФ. Коллегией судей Энского краевого суда 9 апреля 20XX года такое заключение было дано. В апелляционной жалобе Малютин и его защитник просили об отмене постановления о возбуждении уголовного дела на основании заключения краевого суда, утверждая, что в суд с соответствующим представлением обратилось не уполномоченное на то законом (ч. 1 ст. 448 УПК РФ) должностное лицо – заместитель руководителя Следственного управления Следственного комитета России по Энскому краю, тогда как правом подачи такого представления законом наделен только руководитель следственного органа Следственного комитета России по субъекту РФ. Кроме того, по смыслу ст. 448 УПК РФ судебная коллегия могла дать заключение лишь при доказанности наличия в материалах подтверждения существования деяния, обстоятельства которого предстоит расследовать; наличия в них признаков преступления, позволяющих квалифицировать содеянное, обоснованного предположения о причастности конкретного лица к содеянному. В судебном заседании суда апелляционной инстанции прокурор Энского края заявил, что по поводу первого аргумента Малютин и его защитника необходимо руководствоваться положениями Федерального закона

«О Следственном комитете Российской Федерации», второй же довод стороны защиты противоречит ст. 14 УК РФ, а также ст. 140, 146 и 448 УПК РФ.

Какое решения должен принять суд апелляционной инстанции?

Задача 73. В Следственное управление Следственного комитета России по Энской

области поступило заявление гражданина Артемина о нанесении ему прокурором Центрального района г. Энска Пигоревским побоев. Начальник Следственного управления Следственного комитета России по Энской области Энской области, рассмотрев заявление, вынес постановление о направлении заявления по подсудности, мотивировав решение тем, что дела о преступлениях, предусмотренных ст. 116 УК РФ, уголовно-процессуальным законом отнесены к категории дел частного обвинения, которые подведомственны мировым судьям. Мировой судья отказал Артемину в принятии заявления, мотивировав это тем, что в отношении прокурора УПК РФ устанавливает особый порядок возбуждения уголовного дела.

Оцените законность принятых решений.

Задача 74. Правоохранительными органами Республики Казахстан Головлев обвиняется в том, что он, являясь военнотружашим, в ночь на 13 июля 1995 года в г. Усть-Каменогорске Восточно-Казахстанской области совершил изнасилование несовершеннолетней, т.е. преступление,

предусмотренное ч. 4 ст. 101 УК РК. Постановлением военной прокуратуры Усть-Каменогорского гарнизона от 21 августа 1995 года в отношении обвиняемого Головлева избрана мера пресечения в виде заключения под стражу и объявлен его розыск. 25 мая 2002 года на основании постановления военной прокуратуры Усть-Каменогорского гарнизона Головлев был задержан в России и водворен в СИЗО г. Пятигорска Ставропольского края.

Письмом от 9 июля 2002 года Генеральный прокурор РК в соответствии с Конвенцией от 22 января 1993 года «О правовой помощи и правовым отношениям по гражданским, семейным и уголовным делам» обратился к Генеральному прокурору РФ о выдаче Головлева правоохранительным органам РК. Генеральный прокурор РФ вынес 11 июля 2002 года постановление о выдаче Головлева. Прокурор г. Пятигорска Ставропольского края 23 июля 2002 года уведомил Головлева о состоявшемся решении. Ставропольский краевой суд определением от 24 октября 2002 года оставил без удовлетворения жалобу Головлева на постановление Генерального прокурора РФ.

В кассационной жалобе Головлев оспаривает правомерность определения Ставропольского краевого суда, а также решения Генерального прокурора РФ о выдаче, считая, что оно противоречит законодательству РФ, нормам международного права, его вина в совершении преступления не доказана, его выдача будет иметь для него неблагоприятные последствия, повлечет нарушение его права на защиту, применение незаконных методов ведения следствия; ссылка суда на то, что дело по приобретению им гражданства РФ приостановлено необоснованна, т.к. он имел все основания получить его, поскольку являлся гражданином бывшего СССР, проживал на территории государства, входившего в состав СССР, и прибыл на территорию России после 6 февраля 1992 года, заявив до 31 декабря 2000 года о своем желании приобрести гражданство России. Кроме того, как указано в жалобе, истекли сроки давности привлечения его к уголовной ответственности.

Изучив ч. 1, 2 ст. 462, ч. 6 ст. 463, ст. 464 УПК РФ, упомянутую Конвенцию, сформулируйте мотивы решения, которое должен принять суд кассационной инстанции, учитывая следующее. Россия и Республика Казахстан являются участниками упомянутой Конвенции. Согласно сообщению заместителя Генерального прокурора РК Головлев является гражданином Казахстана и с заявлением о выходе из гражданства не обращался. По данным ГУВД Челябинской области и по сообщению прокурора Челябинской области Головлев в 1996 году обращался в ПВС Карталинского РОВД с заявлением о приобретении гражданства РФ. Проведенной проверкой установлено, что он обвиняется правоохранительными органами РК в совершении тяжкого преступления, находится в розыске, в связи с чем дело о приобретении им гражданства приостановлено и положительного решения по нему не принято. Согласно ст. 69 УК РК срок давности преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 101, составляет 10 лет.

Шкала оценивания: 6 балльная. Критерии оценивания:

6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени,

при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Материнской наукой для учебной дисциплины «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов» является наука:

- а) гражданского права;
- б) гражданского процесса;
- в) правоохранительной деятельности; г) уголовного процесса;
- д) уголовного права;
- е) все ответы неверные.

2. Основным содержанием дисциплины «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов» являются:

- а) правовой статус личности в правоохранительной деятельности;
- б) права и обязанности участников правоохранительной деятельности; в) цели и задачи правоохранительной деятельности;
- г) права, обязанности и ответственность личности в правоохранительной деятельности, механизмы обеспечения ее прав, исполнения ею обязанностей, привлечения к ответственности независимо от качества участия в правоохранительной деятельности;
- д) все ответы неверные.

3. Дисциплину «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов» следует относить к:

- а) дисциплинам общеправовой подготовки;
- б) дисциплинам специальной правовой подготовки;
- в) дисциплинам гуманитарно-технической подготовки; г) специальным юридическим курсам;
- д) межотраслевым дисциплинам; е) все ответы верные;
- ж) все ответы неверные.

4. Какие задачи характеризуют изучение дисциплины «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов»:

- а) мировоззренческие; б) информационные; в) гносеологические; г) когнитивные;
- д) научные;
- е) практические;
- ж) все ответы верные.

5. Мировоззренческие причины, обуславливающие особое место дисциплины «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов», заключаются в пропаганде:

- а) самоценности личности и ее прав, приоритете ее интересов перед абстрактным общественным и государственным (публичным) интересом;
- б) приоритета государственного интереса в системе общественных отношений; в) необходимости жесткой и бескомпромиссной борьбы с преступностью;
- г) идеи законности и правопорядка.

6. Для какой сферы человеческого знания характерно отождествление понятий человек, личность, индивид, лицо:

- а) социология; б) философия; в) право;
- г) психология; д) филология.

7. Основной категорией, характеризующей отношение к индивиду как к личности в уголовном процессе, является:

- а) честь; б) права;
- в) свободы;

г) обязанности и ответственность; д) морально-волевые качества;
е) достоинство.

8. Достоинство личности включает в себя два аспекта:

а) объективный и субъективный; б) индивидуальный и групповой; в) идеальный и материальный;
г) перспективный и ретроспективный.

9. Права личности, принадлежащие ему от рождения и независящие от воли государства, называются:

а) гражданскими; б) личными;
в) социальными; г) политическими;
д) естественными и неотчуждаемыми; е) общепризнанными.

10. Какие два термина совпадают в международно-правовой терминологии и различны в отечественной науке:

а) гражданские права и естественные права; б) личные права и гражданские права;
в) политические права и гражданские права; г) социальные права и неотчуждаемые права.

11. Как соотносятся понятия «права» и «свободы» личности:

а) как часть и целое;
б) как пересекающиеся понятия;
в) как разные грани одного явления; г) они тождественны;
д) никак не соотносятся.

12. Законные интересы в юридической науке рассматриваются как:

а) простая правовая дозволенность, имеющая характер стремления, где отсутствует указание действовать строго зафиксированным в законе образом и требовать соответствующего поведения от других лиц, где отсутствует гарантированность со стороны конкретной юридической обязанности;
б) предправа, морально-правовые стремления индивида; в) внеправовая или доправовая категория;

г) выраженная в конкретном поведении участника уголовного судопроизводства его потребность к тому, чтобы итогом уголовно-процессуальной деятельности стал определенный устраивающий его результат, при этом закон нейтрален в характеристике интереса (как и любого субъективного внутреннего желания, мысли);

д) интересы личности, не охватываемые ее субъективными правами, но тем не менее признаваемые законом;
е) все ответы правильные.

13. Законные интересы в практических и законотворческих целях предпочтительно рассматривать как:

а) простую правовую дозволенность, имеющую характер стремления, где отсутствует указание действовать строго зафиксированным в законе образом и требовать соответствующего поведения от других лиц, где отсутствует гарантированность со стороны конкретной юридической обязанности;
б) предправа, морально-правовые стремления индивида; в) внеправовую или доправовую категорию;

г) выраженную в конкретном поведении участника уголовного судопроизводства его потребность к тому, чтобы итогом уголовно-процессуальной деятельности стал определенный устраивающий его результат, при этом закон нейтрален в характеристике интереса (как и любого субъективного внутреннего желания, мысли);

- д) интересы личности, не охватываемые ее субъективными правами, но тем не менее признаваемые законом;
- е) все ответы правильные.

14. Общеизвестные нормы и принципы о правах личности в уголовном процессе не существуют в виде:

- а) многосторонних международных договоров и конвенций; б) международных юридических обычаев;
- в) судебной практики международных судов;
- г) актов судебных органов государств – участников Совета Европы по конкретным делам; д) двусторонних международных договоров.

15. Правовым приоритетом над внутренним российским уголовно-процессуальным законодательством обладают:

- а) все без исключения международные договоры, содержащие нормы о правах человека в сфере борьбы с преступностью;
- б) только ратифицированные Россией международные договоры;
- в) только признанные большинством мирового сообщества международные договоры, содержащие нормы о правах человека в сфере борьбы с преступностью.
- г) все ответы неправильные.

16. Единство интересов государства и личности в сфере борьбы с преступностью при приоритете первых характеризует уголовно-процессуальное законодательство и практику:

- а) демократического государства; б) социального государства;
- в) социалистического государства;
- г) тоталитарного и авторитарного государства.

17. Проблема приоритета в политике государства идеи борьбы с преступностью или идеи защиты прав личности может рассматриваться как:

- а) соотношение частного и публичного в уголовном процессе;
- б) исторический выбор между тоталитарным и демократическим политическими режимами;
- в) проблема определения цели уголовного процесса; г) все ответы правильные.

18. Как соотносятся объекты правовой защиты «национальная безопасность» и «права личности»:

- а) они равнозначны и защищаются без ущерба друг другу; б) права личности пользуются приоритетом;
- в) безопасность всегда важнее;
- г) безопасность важнее в условиях соответствующих правовых режимов при ликвидации заранее и точно сформулированных угроз.

19. Назначением уголовного процесса является:

- а) борьба с преступностью; б) защита прав личности;
- в) разрешение социального конфликта;
- г) установление материальной (объективной) истины по уголовному делу – соответствия выводов суда объективной действительности;
- д) установление процессуальной (юридической) истины по уголовному делу – соответствия выводов суда материалам уголовного дела;
- е) на уровне функционирования всей системы назначение складывается из отношения к преступности, борьбе с ней, к государству, личности и обществу; на уровне производства по конкретному делу назначением является разрешение социального конфликта; в рамках

доказывания вины обвиняемого, подозреваемого цель - установление материальной истины.

20. Лицо может быть признано виновным не иначе, как в строгом соответствии с законом и в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда» - это:

- а) презумпция невиновности;
- б) принцип осуществления правосудия только судом; в) принцип законности;
- г) все ответы неправильные.

21. Гуманитарно-правовое исследование презумпции невиновности производится с точки зрения:

- а) ее общеправового и доказательственного значения;
- б) ее общеправового, процессуального, доказательственного значения;
- в) ее общеправового, процессуального значения и норм уголовно-процессуального права, развивающих ее положения;
- г) ее процессуального и политического значения.

22. Какое положение не характеризует значение презумпции невиновности: а) конкретизация общеправовой презумпции добропорядочности личности; б) доказательства, полученные с нарушением закона, юридически ничтожны; в) недоказанная виновность равнозначна доказанной невиновности;

г) исключительное право суда признать лицо преступником; д) свобода обжалования процессуальных действий и решений.

23. Какой принцип не обладает ярко выраженным гуманитарно-правовым содержанием: а) законность;

б) осуществление правосудия только судом; в) уважения чести и достоинства;

г) национального языка;

д) равенство всех перед законом и судом.

24. Положение «в уголовном процессе разрешено все, что не запрещено законом» адресовано:

а) непрофессиональным участникам уголовного судопроизводства;

б) государственным органам и должностным лицам, осуществляющим уголовное судопроизводство;

в) только суду;

г) только государственным органам и должностным лицам, осуществляющим уголовное преследование;

д) непрофессиональным участникам уголовного процесса, адвокатам независимо от качества их участия в производстве по уголовному делу.

25. Положение, согласно которому производство по уголовному делу в Российской Федерации осуществляют органы предварительного расследования, дознания, прокуратуры и суды, образуя свои системы с руководящими органами во главе, наделенными законом полномочиями по изданию обязательных инструкций, унифицирующих практику применения законодательства, а также правом контролировать их исполнение и вести кадровое обеспечение нижестоящих органов, называется:

а) единство суда; б) единство права;

в) единство правоприменительной практики; г) все ответы правильные.

26. Любое действие, которым лицу умышленно причиняется сильная боль или страдание, физическое или нравственное, чтобы получить от него сведения, наказать его за действие, которое оно совершило или в совершении которого подозревается, а также запугать, когда такая

боль или страдания причиняются государственным должностным лицом, или по их подстрекательству, или с их ведома или молчаливого согласия, кроме случаев, когда боль или страдания есть следствие законных санкций, неотделимы от них или вызываются ими случайно, называется:

- а) наказанием; б) взысканием; в) пыткой;
- г) задержанием;
- д) средством доказывания.

27. Какие принципы из закрепленных в УПК РФ не входят в общий принцип благоприятствования личности в уголовном процессе:

- а) охрана прав и свобод человека и гражданина; б) состязательность и равноправие сторон;
- в) уважение чести и достоинства; г) неприкосновенность личности; д) неприкосновенность жилища.

28. Какое положение не характеризует принцип благоприятствования личности в уголовном процессе:

- а) восприятие личности как равноправного субъекта с государством;
- б) обеспечение лица для эффективной защиты своих прав необходимой информацией; в) обеспечение безопасности личности;
- г) право на квалифицированную юридическую помощь, в том числе бесплатную;
- д) возможность ограничения конституционных прав и свобод не иначе как на предусмотренных законом основаниях, в и на обусловленный законом срок, исключительно по решению суда или при последующей проверке судом;
- е) охрана защищаемой законом тайны;
- ж) обязанность органа либо должностного лица, осуществляющего производство по делу, обеспечить реализацию процессуальных прав лица;
- з) применение мер ответственности за нарушение принципа благоприятствования личности в уголовном процессе.

29. Специальные правовые средства, обеспечивающие реализацию прав участников уголовного процесса, а равно выполнение ими обязанностей, – это:

- а) уголовно-процессуальные функции; б) уголовно-процессуальные нормы; в) уголовно-процессуальные гарантии;
- г) уголовно-процессуальные отношения.

30. Признаком уголовно-процессуальных гарантий не является:

- а) наряду с процессуальными условиями и процедурами гарантии составляют содержание уголовно-процессуальной формы;
- б) гарантии всегда фиксируются в отдельном процессуальном акте, определяющем порядок ее применения лицом, которым такой акт выдан дознавателем, следователем, прокурором или судом (судьей);
- в) как правило, выступают в виде меры специфической уголовно-процессуальной ответственности через закрепленные в законе санкции;
- г) имеют специальный характер – возможность управомоченного лица принудительно защитить процессуальное право.

31. Одной из форм благоприятствования участникам уголовно-процессуальных отношений, которые охватывает система уголовно-процессуальных гарантий, не является:

- а) обеспечение права; б) охрана права;
- в) защита права;
- г) восстановление права;
- д) информирование лица о праве и его разъяснение; е) создание условий для реализации права.

32. В чем специфика положений ст. 11 УПК РФ об обязанности дознавателя, следователя, прокурора, суда разъяснять права участвующим в уголовном деле лицам:
- а) факт разъяснения должен быть отдельно засвидетельствован понятыми и изложен в отдельном протоколе;
 - б) положения ст. 11 не являются одноразовыми, права разъясняются при производстве каждого процессуального действия с учетом его специфики;
 - в) разъяснение прав допустимо производить лишь в присутствии прокурора или в суде; г) все ответы правильные.
33. Какой этап не относится к деятельности управомоченных лиц по созданию условий для реализации субъективного права:
- а) выяснение и фиксация потребности в реализации права;
 - б) допрос заявителя (ходатая) о причинах и целях реализации субъективного права;
 - в) оценка установленных законом сроков законности и обоснованности цели, преследуемой участником уголовного процесса при реализации права;
 - г) принятие и оформление законного, обоснованного и мотивированного процессуального решения, реализующего субъективное право участника судопроизводства либо отказывающего в его реализации с обязательным приведением мотивов;
 - д) уведомление участника процесса о результатах реализации им права или о причинах его нереализуемости;
34. Предупреждение любого возможного нарушения, контроль за соблюдением субъективных прав в уголовном процессе и готовность реагировать на возможное нарушение, поддержание состояния беспрепятственного его осуществления – это:
- а) охрана права; б) защита права;
 - в) восстановление права.
35. Какая форма контроля в уголовном процессе может быть предварительной, сопутствующей и последующей:
- а) судебный контроль; б) прокурорский надзор;
 - в) ведомственный контроль; г) все ответы правильные.
36. Как соотносятся правовые и фактические возможности государства и личности в отстаивании своего интереса в уголовном процессе современного типа:
- а) государство обладает преимуществом и в правовом, и в фактическом плане; б) личность обладает преимуществом и в правовом, и в фактическом плане;
 - в) государство обладает преимуществом в правовом плане, а личность – в фактическом; г) государство обладает преимуществом в фактическом плане, а личность – в правовом.
37. Проблема обеспечения прав личности по участию в уголовном преследовании имеет следующие грани:
- а) гарантии прав потерпевшего при возбуждении уголовного дела;
 - б) гарантии прав потерпевшего по субсидиарному уголовному преследованию обвиняемого;
 - в) гарантии прав потерпевшего по самостоятельному уголовному преследованию; г) все ответы правильные.
38. Проблема обеспечения прав личности при осуществлении уголовно-процессуального доказывания не имеет одной из следующих граней:
- а) гарантии прав свидетелей; б) гарантии прав понятого;

- в) гарантии прав обвиняемого и подозреваемого;
- г) гарантии прав лиц, в помещениях которых производятся, осмотр, обыск, выемка либо в отношении которых осуществляется контроль перегово-ров.

39. Личная безопасность участников уголовного процесса, их родствен-ников и близких им лиц не охватывает:

- а) жизнь;
- б) здоровье;
- в) телесную неприкосновенность; г) социальные блага;
- д) имущество; е) честь;
- ж) достоинство.

40. Кто из указанных лиц не подлежит государственной защите в ходе производства по уголовному делу:

- а) свидетель;
- б) потерпевший; в) защитник;
- г) секретарь судебного заседания; д) обвиняемый, подозреваемый; е) все ответы неправильные.

41. Какое средство обеспечения личной безопасности не предусмотрено уголовно-процессуальным законодательством:

- а) использование видеоматериалов, фиксирующих показания лица, с мас-кировкой черт внешности и голоса вместо личной дачи показаний в су-де;
- б) опознание вне визуального контакта;
- в) допрос с использованием псевдонима и образца почерка; г) проведение закрытого судебного заседания.

42. Мерой государственной защиты участников уголовного процесса яв-ляется: а) изменение внешности;

- б) временное помещение в безопасное место; в) замена документов;
- г) личная охрана, охрана жилища и имущества; д) изменение места работы, службы или учебы; е) все ответы правильные.

43. Органами, обеспечивающими государственную защиту, являются:

- а) органы, принимающие решение об осуществлении государственной защиты, осуществляющие меры безопасности и социальной защиты;
- б) органы внутренних дел; в) органы прокуратуры;
- г) органы Федеральной службы безопасности.

44. Государственное воздействие, осуществляемое строго в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством, направленное на преодо-ление препятствий, возникающих в процессе производства по уголовному делу, или на обеспечение применяемым порядком условий для успешного расследования и рассмотрения уголовного дела, - это:

- а) уголовно-процессуальная форма;
- б) уголовно-процессуальное принуждение; в) задержание;
- г) меры пресечения;
- д) уголовно-процессуальные отношения.

45. Не является признаком уголовно-процессуального принуждения: а) надлежащий субъект;

- б) надлежащие основания применения; в) доказанность оснований;
- г) одобрение акта принуждения общественностью; д) надлежащие формы применения;
- е) определенная цель применения.

46. Не является сферой применения принуждения:

- права;
- а) доказывание; б) реабилитация;
 - в) гарантирование прав личности через принудительное обеспечение субъ-ективного
- г) превенция;
- д) обеспечение законности процессуальных актов; е) реагирование на противоправное поведение.

47. Фактическое и процессуальное задержание соотносятся как: а) явление и законодательная конструкция о нем;

б) фактическое задержание может быть элементом процессуального за-держания; в) процессуальное задержание может быть элементом фактического за-держания; г) эти виды задержания не связаны друг с другом.

48. Какой срок не наличествует в порядке производства процессуальных действий по задержанию лица, подозреваемого в совершении преступле-ния:

- а) два часа; б) три часа;
- в) семь часов; г) восемь часов;
- д) двенадцать часов;
- е) двадцать четыре часа; ж) сорок часов;
- з) сорок восемь часов; и) семьдесят два часа.

49. Обоснованность и мотивированность процессуального решения о ме-ре пресечения образует:

- а) доказанность оснований избрания меры пресечения;
- б) доказанность оснований и условий избрания меры пресечения;
- в) доказанность оснований и условий избрания меры пресечения, а также обстоятельств, подлежащих учету;
- г) предположение о наличии оснований избрания меры пресечения;
- д) вероятность наличия оснований и условий избрания меры пресечения;
- е) высокая вероятность наличия оснований и условий избрания меры пре-сечения, а также обстоятельств, подлежащих учету;

50. Процессуальная ответственность за нарушение меры пресечения, не связанной с ограничением свободы, не имеет такой формы, как:

- а) обращение залога в доход государства; б) денежное взыскание;
- в) изменение меры пресечения на более строгую; г) обязательные работы на срок до 15 суток.

51. При применении в качестве меры пресечения домашнего ареста или заключения под стражу гарантирующим права личности свойством не обладают:

- а) прокурорский надзор и судебный контроль; б) особенности предмета доказывания;
- в) специфика процессуального порядка принятия решения;
- г) особый круг лиц, имеющих право обжаловать решение о мере пресече-ния, и специализированный суд, уполномоченный рассматривать такие жалобы;
- д) специфика исследуемых судом материалов уголовного дела.

52. Какой субъект всегда задействован в принятии решения о продлении срока содержания под стражей:

- а) прокурор;
- б) следователь; в) дознаватель; г) суд;
- д) прокурор и суд;
- е) все ответы правильные.

53. К кому из участников уголовного процесса не может быть применено в качестве меры принуждения денежное взыскание:
- а) потерпевший; б) свидетель;
 - в) обвиняемый;
 - г) гражданский истец; д) понятой;
 - е) эксперт.
54. Каким образом идея разделения властей реализована в уголовном судопроизводстве: а) вся уголовно-процессуальная деятельность разделена на три независимые процессуальные функции;
- б) суд отделен от органов, осуществляющих уголовное преследование;
 - в) суд независим от органов исполнительной власти, задействованных в производстве по уголовному делу;
 - г) производство по уголовному делу в последующей стадии есть проверка деятельности уполномоченных должностных лиц и органов в предыдущей;
 - д) решение одного участника процесса не имеет абсолютной власти и может быть преодолено активной процессуальной деятельностью другого участника;
 - е) все ответы правильные; ж) все ответы неправильные.
55. Состязательное построение уголовного процесса с размежеванием функций обвинения, защиты и юстиции:
- а) защищает права личности независимо от качества ее участия в уголовном деле; б) содействует борьбе с преступностью;
 - в) обеспечивает всестороннее и полное исследование обстоятельств совершенного преступления;
 - г) все ответы правильные.
56. Какое из общих условий обеспечения прав лиц, подвергаемых уголовному преследованию, сформулировано ошибочно:
- а) гарантии распространяются на подозреваемых, обвиняемых, а также косвенно на лиц, в отношении которых имеются улики;
 - б) соотношение формально-юридических, фактических и тактических сторон уголовного преследования и защиты, выражающееся в процессуальной деятельности, принимаемых решениях и т.д. строится на принципе презумпции невиновности;
 - в) бремя доказывания безо всяких изъятий лежит на стороне обвинения, ибо она располагает большей «оперативно-следственной мощью» в уголовном процессе;
 - г) гарантии прав защищаемого лица препятствуют борьбе с преступностью;
 - д) гарантии прав защищаемого лица не могут сравниваться с гарантиями прав потерпевшего отдельно – в состязательном процессе есть проблема соотносимости прав и обязанностей сторон;
 - е) в обеспечении прав защищаемого лица гарантирующее воздействие в первую очередь сосредоточено на законности, обоснованности и допустимых пределах процессуального принуждения.
57. Какое лицо не является подозреваемым в соответствии с действующим уголовно-процессуальным законодательством:
- а) задержанный;
 - б) лицо, в отношении которого возбуждено уголовное дело;
 - в) лицо, в отношении которого имеются основания подозревать его в совершении преступления (улики);
 - г) лицо, которому до предъявления обвинения избрана мера пресечения;
 - д) лицо при наличии оснований подозревать его в совершении преступления, если оно пыталось скрыться, либо не имеет постоянного места жительства, либо не установлена его личность, либо если в суд направлено ходатайство об избрании в отношении него заключения под стражу в

качестве меры пресечения.

58. Какие нормативные акты связывали момент привлечения к уголовной ответственности с моментом вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого:

- а) УК РФ 1996 г., УПК РФ 2001 г.;
- б) УК РСФСР 1960 г., УПК РСФСР 1960 г.; в) УК РФ 1996 г., УПК РСФСР 1960 г.;
- г) УК РСФСР 1960 г., УПК РФ 2001 г.

59. Постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого выносится и обвинение предъявляется в целях:

- а) завершения этапа в расследовании преступления;
- б) признания лица виновным и объявления его преступником;
- в) установления момента, с которого исчисляются сроки давности привлечения к уголовной ответственности;
- г) информирования обвиняемого о предъявленном обвинении, о принадлежащих ему правах, выяснения его версий происшедшего и контраргументов, установления пределов будущего судебного разбирательства.

60. Гарантии прав личности в судебном разбирательстве делятся на:

- а) общие гарантии прав личности и специальные гарантии прав подсудимого; б) гарантии индивидуальных прав и коллективных;
- в) гарантии личных и процессуальных прав личности;
- г) гарантии прав от судебных и внесудебных злоупотреблений.

61. Какого принципа профессиональной защиты не существует: а) гарантированность защиты;

- б) профессионализм защиты;
- в) участие общественности в защите;
- г) равноправие защиты в судебном заседании; д) демократизм и доступность защиты;
- е) эффективность защиты; ж) своевременность защиты;
- з) сочетание добровольности и принудительности защиты;

и) охрана доверия защите.

62. Зависит ли легализация материалов, добытых защитником, для использования их в качестве доказательств по уголовному делу от позиции органа или должностного лица, осуществляющего уголовное судопроизводство:

- а) да;
- б) нет;
- в) только на досудебных стадиях; г) только на судебных стадиях.

63. Какое законодательство не применяется при решении вопроса о возмещении вреда лицу в порядке реабилитации:

- а) уголовно-процессуальное; б) гражданское;
- в) трудовое;
- г) социального обеспечения и пенсионное; д) все ответы неправильные.

64. Какие субъекты называются пострадавшими от преступления: а) заявитель;

- б) потерпевший;
- в) гражданский истец; г) государство;
- д) все ответы правильные.

65. Допускает ли закон соединение в одном процессе уголовно-правового и гражданско-правового споров:

- а) да;

- б) нет;
- в) по усмотрению правоприменителя.

66. Правовые претензии пострадавшего от преступления лица в уголовном процессе могут быть иском:

- а) в порядке регресса; б) о присуждении;
- в) о признании;
- г) любой правовой формы.

67. Признание лица потерпевшим по уголовному делу зависит от: а) вида состава преступления (формальный, материальный);

- б) виктимного поведения самого пострадавшего; в) стадии совершения преступления;
- г) вменяемости или невменяемости лица, совершившего запрещенное УК общественно опасное деяние.

68. Какое основание признания лица потерпевшим не существует: а) фактическое;

- б) правовое;
- в) процессуальное; г) доктринальное.

69. Какая форма уголовного судопроизводства является упрощенной:

- а) производство в суде с участием присяжных заседателей; б) производство дознания;
- в) производство о применении принудительных мер медицинского характера; г) производство по делам о преступлениях несовершеннолетних;
- д) производств в отношении отдельных категорий лиц, обладающих особыми процессуальными гарантиями.

70. Какая форма уголовного судопроизводства является усложненной:

- а) принятие судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением; б) производство дознания;
- в) производство по делам частного обвинения;
- г) производство по делам о преступлениях несовершеннолетних;
- д) принятие судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

71. Гражданским истцом не могут быть:

- а) нетрудоспособные лица, состоявшие на иждивении погибшего в результате преступления кормильца, иные лица, указанные в ст. 1088 ГК;
- б) лица, понесшие расходы на погребение погибшего от преступления;
- в) похоронные бюро, тресты, осуществляющие погребение погибшего от преступления;
- г) потерпевшие, которым вред причинен утратой заработка в результате уголовно-противоправного нарушения их трудовых прав;
- д) лица, имуществу которых, принадлежащему им на праве собственности, хозяйственного ведения, оперативного управления или законного титульного владения, причинен вред преступлением.

72. Какие категории уголовных дел характеризуются наличием расширенного за счет социальных обстоятельств предмета доказывания:

- а) дела о преступлениях несовершеннолетних;
- б) дела о преступлениях лиц, обладающих особым правовым статусом (политическим, служебным или профессиональным иммунитетом);
- в) дела в рамках международного сотрудничества;

г) дела, рассматриваемые судом с участием присяжных заседателей.

73. Какое из положений не обязательно при производстве о применении принудительных мер медицинского характера:

- а) производство предварительного следствия;
- б) возбуждение уголовного дела в отношении конкретного лица; в) участие защитника;
- г) участие законного представителя;
- д) производство судебно-психиатрической экспертизы.

74. На кого не распространяются положения УПК РФ об усложненном порядке возбуждения уголовного дела:

- а) Президента Российской Федерации, прекратившего исполнение своих полномочий, а также кандидатов в Президенты Российской Федерации;
- б) прокуроров; в) следователей; г) адвокатов;
- д) всех без исключения членов избирательной комиссии, комиссии референдума.

75. Обязательное участие защитника не требуется по делам:

- а) рассматриваемых судом с участием присяжных заседателей; б) о преступлениях несовершеннолетних;
- в) о преступлениях лиц, обладающих особым правовым статусом (политическим, служебным или профессиональным иммунитетом);
- г) о применении принудительных мер медицинского характера в отношении лиц, совершивших запрещенное УК РФ общественно опасное деяние в состоянии невменяемости.

76. Какой вопрос не относится к процессуальному порядку международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства:

- а) по помещению лица в психиатрический или медицинский стационар для производства соответственно судебно-психиатрической или судебно-медицинской экспертизы;
- б) по исполнению на территории России запроса о производстве процессуальных действий;
- в) по направлению материалов уголовного дела для осуществления уголовного преследования за рубежом;
- г) по исполнению запроса об осуществлении уголовного преследования или возбуждении уголовного дела на территории России;
- д) по выдаче лица, находящегося за рубежом для уголовного преследования или исполнения приговора.

77. Лицо, в отношении возбуждено уголовное дело:

- а) обвиняемый;
- б) подозреваемый; в) потерпевший;
- г) гражданский истец; д) защитник;
- е) следователь.

78. Лицо, которое уполномочено осуществлять предварительное следствие по делу: а) обвиняемый;

- б) подозреваемый; в) потерпевший;
- г) гражданский истец; д) защитник;
- е) следователь.

79. Лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный либо моральный вред:

- а) обвиняемый;

б) подозреваемый; в) потерпевший;
г) гражданский истец; д) защитник;
е) следователь.

80. Лицо, в отношении которого вынесен обвинительный акт: а) обвиняемый;
б) подозреваемый; в) потерпевший;
г) гражданский истец; д) защитник;
е) следователь.

81. Лицо, которое задержано по подозрению в совершении преступления: а) обвиняемый;
б) подозреваемый; в) потерпевший;
г) гражданский истец;
д) гражданский ответчик.

82. Лицо, в отношении которого избрана мера пресечения до предъявления обвинения: а) обвиняемый;
б) подозреваемый; в) потерпевший;
г) гражданский истец;
д) гражданский ответчик.

83. Лицо, которому что-либо известно от обстоятельствах совершенного преступления и вызванное в связи с этим на допрос: а) обвиняемый;
б) подозреваемый; в) потерпевший;
г) гражданский истец; д) свидетель.

84. Лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого: а) обвиняемый;
б) подозреваемый; в) потерпевший;
г) гражданский истец;
д) гражданский ответчик.

85. Лицо, в отношении которого составлено обвинительное постановление: а) обвиняемый;
б) подозреваемый; в) потерпевший;
г) гражданский истец;
д) гражданский ответчик.

86. Лицо, заявившее требование о возмещении вреда при наличии оснований полагать, что вред причинен непосредственно преступлением: а) обвиняемый;
б) подозреваемый; в) потерпевший;
г) гражданский истец;
д) гражданский ответчик.

87. Лицо, привлекаемое следователем для удостоверения факта и результатов следственного действия: а) обвиняемый;
б) подозреваемый; в) потерпевший;
г) гражданский истец;
д) понятой.

88. Не может быть допрошен в качестве свидетеля:

- а) судья, присяжный заседатель - об обстоятельствах уголовного дела, которые стали им известны в связи с участием в производстве по данному уголовному делу
- б) адвокат, защитник подозреваемого, обвиняемого - об обстоятельствах, ставших ему известными в связи с обращением к нему за юридической помощью или в связи с ее оказанием
- в) священнослужитель - об обстоятельствах, ставших ему известными из исповеди
- г) член Совета Федерации, депутат Государственной Думы без их согласия - об обстоятельствах, которые стали им известны в связи с осуществлением ими своих полномочий
- д) все ответы верные

89. Лицо, которое в соответствии с гражданским законодательством несет ответственность за вред, причиненный преступлением:

- а) обвиняемый;
- б) подозреваемый; в) потерпевший;
- г) гражданский истец;
- д) гражданский ответчик.

90. В каком случае обязанность доказывания невиновности может быть возложена на обвиняемого:

- А) на обвиняемого не может быть возложена эта обязанность; Б) если сам обвиняемый ходатайствует об этом;
- В) по делам частного обвинения.

91. Принцип уважения чести и достоинства личности запрещает: А) насилие, пытки, другое жестокое обращение;

- Б) контроль и запись телефонных переговоров без судебного решения; В) доказывать свою невиновность.

92. В каких случаях обыск и выемка в жилище возможны без судебного решения: А) в случаях, не терпящих отлагательств;

- Б) в любых случаях;
- В) в случае согласия проживающих в нем лиц;
- Г) данное процессуальное действие невозможно без судебного решения.

93. При неявке потерпевшего по вызову без уважительных причин он может быть подвергнут:

- А) приводу;
- Б) задержанию;
- В) домашнему аресту;
- Г) отстранению от должности.

94. Гражданский иск может быть предъявлен:

- А) до окончания судебного следствия в суде первой инстанции; Б) до окончания предварительного расследования;
- В) до окончания судебных прений;
- Г) до удаления суда в совещательную комнату для постановления приговора.

95. Какой момент предусматривает процессуальную возможность вступления в процесс защитника (если до тех пор он еще в процессе не участвовал)?

- А) возбуждение уголовного дела в отношении конкретного лица; Б) начало допроса конкретного лица в качестве потерпевшего; В) начало допроса конкретного лица в качестве свидетеля;

Г) все указанные ответы правильные.

96. Какое из утверждений верно:

- А) отказ от защитника не лишает подозреваемого, обвиняемого права в дальнейшем ходатайствовать о допуске именно этого защитника к участию в производстве по уголовному делу;
- Б) при допуске в процесс нового защитника процессуальные действия, которые к этому моменту уже были произведены, должны быть повторены;
- В) отказ от защитника возможен только в письменной форме с одобрения прокурора; Г) отказ от защитника невозможен.

97. Свидетель не вправе:

- А) заявлять отвод следователю, производящему его допрос; Б) являться на допрос с адвокатом;
- В) отказаться от показаний против своих близких родственников; Г) приносить жалобы на действия следователя.

98. Показания обвиняемого, данные им в отсутствие защитника в ходе досудебного производства по уголовному делу и не подтвержденные им в суде, допустимы:

- А) должны быть признаны недопустимыми в любом случае; Б) если обвиняемый сам добровольно отказался от защитника; В) если на допросе присутствовали понятые;
- Г) если факт дачи этих показаний удостоверен прокурором.

99. Признание обвиняемым своей вины в совершении преступления:

- А) может быть положено в основу обвинения лишь при подтверждении его виновности совокупностью имеющихся по уголовному делу доказательств;
- Б) достаточно для обвинительного приговора;
- В) достаточно для обвинительного приговора, если дано в присутствии защитника;
- Г) достаточно для обвинительного приговора, если дано в присутствии защитника и подтверждено в судебном заседании.

100. О произведенном задержании орган дознания, дознаватель или следователь обязаны сообщить в письменном виде:

- А) прокурору в течение 12 часов с момента задержания подозреваемого; Б) прокурору в течение 3 часов с момента задержания подозреваемого;
- В) судье районного суда в течение 12 часов с момента задержания подозреваемого; Г) прокурору субъекта РФ в течение 12 часов с момента задержания подозреваемого.

Шкала оценивания: 10 балльная. Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- о 9-10 баллов соответствуют оценке «отлично»;
- о 6-8 баллов – оценке «хорошо»;
- о 4-5 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- о 4 балла и менее – оценке «неудовлетворительно».

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопросы в закрытой форме.

1. Основным содержанием дисциплины «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов» являются:

- а) правовой статус личности в правоохранительной деятельности;
- б) права и обязанности участников правоохранительной деятельности; в) цели и задачи правоохранительной деятельности;
- г) права, обязанности и ответственность личности в правоохранительной деятельности, механизмы обеспечения ее прав, исполнения ею обязанностей, привлечения к ответственности независимо от качества участия в правоохранительной деятельности;
- д) все ответы неверные.

2. Какие задачи характеризуют изучение дисциплины «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов»:

- а) мировоззренческие; б) информационные; в) гносеологические; г) когнитивные;
- д) научные;
- е) практические;
- ж) все ответы верные.

3. Для какой сферы человеческого знания характерно отождествление понятий человек, личность, индивид, лицо:

- а) социология; б) философия; в) право;
- г) психология; д) филология.

4. Как соотносятся объекты правовой защиты «государственная безопасность» и «права личности»:

- а) они равнозначны и защищаются без ущерба друг другу; б) права личности пользуются приоритетом;
- в) безопасность всегда важнее;
- г) безопасность важнее в условиях соответствующих правовых режимов при ликвидации заранее и точно сформулированных угроз.

5. Назначением правоохранительной деятельности является:

- а) борьба с преступностью; б) защита прав личности;
- в) разрешение социального конфликта;
- г) установление материальной (объективной) истины по делу – соответствия выводов следователя, суда объективной действительности;
- д) установление процессуальной (юридической) истины по делу – соответствия выводов следователя, суда доказательствам.

6. Специальные правовые средства, обеспечивающие реализацию прав участников правоохранительной деятельности, а равно выполнение ими обязанностей, называются:

- а) правовыми функциями; б) правовыми санкциями; в) правовыми гарантиями; г) правовыми нормами;
- д) правовыми отношениями.

7. Личная безопасность участников правоохранительной деятельности, их родственников и близких им лиц охватывает:

- а) жизнь;
- б) здоровье;

- в) телесную неприкосновенность; г) имущество;
- д) честь;
- е) достоинство;
- ж) все указанные блага.

8. Мерой государственной защиты участников правоохранительной деятельности является:

- а) изменение внешности;
- б) временное помещение в безопасное место; в) замена документов;
- г) личная охрана, охрана жилища и имущества; д) изменение места работы, службы или учебы; е) все ответы правильные

9. Органами, обеспечивающими государственную защиту, являются:

- а) органы, принимающие решение об осуществлении государственной защиты, осуществляющие меры безопасности и социальной защиты;
- б) органы внутренних дел; в) органы прокуратуры;
- г) органы Федеральной службы безопасности

10. Фактическое и процессуальное задержание соотносятся как: а) явление и законодательная конструкция о нем;

- б) фактическое задержание может быть элементом процессуального задержания; в) процессуальное задержание может быть элементом фактического задержания; г) эти виды задержания не связаны друг с другом.

11. Гарантии прав личности в судебном разбирательстве делятся на:

- а) общие гарантии прав личности и специальные гарантии прав лица, привлекаемого к ответственности;
- б) гарантии индивидуальных прав и коллективных;
- в) гарантии личных и процессуальных прав личности;
- г) гарантии прав от судебных и внесудебных злоупотреблений.

12. Какие субъекты называются пострадавшими: а) заявитель;

- б) потерпевший;
- в) гражданский истец; г) государство;

д) все ответы правильные.

2. Вопросы в открытой форме.

1. Дисциплину «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов» следует относить к юридическим курсам.

2. Основной категорией, характеризующей отношение к индивиду как к личности в правоохранительной деятельности, является .

3. «Лицо может быть признано виновным не иначе, как в строгом соответствии с законом и в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда» есть принцип

4. Любое действие, которым лицу умышленно причиняется сильная боль или страдание, физическое или нравственное, чтобы получить от него сведения, наказать его за действие, которое оно совершило или в совершении которого подозревается, а также запугать, когда такая боль или страдания причиняются государственным должностным лицом, или по их подстрекательству, или с их ведома или молчаливого согласия, кроме случаев, когда боль или страдания есть следствие законных санкций, неотделимы от них или вызываются ими случайно, называется .

5. Государственное воздействие, осуществляемое строго в соответствии с законодательством, направленное на преодоление препятствий, возникающих в процессе производства по делу, или на

обеспечение применяемым порядком условий для его успешного рассмотрения и разрешения, называется

6. - лицо, которому что-либо известно об обстоятельствах совершенного правонарушения и вызванное в связи с этим на допрос.
7. - лицо, которое задержано по подозрению в совершении преступления.
8. - лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный либо моральный вред.
9. Единство интересов государства и личности в сфере борьбы с преступностью при приоритете первых характеризует законодательство и практику государства.
10. Проблема приоритета в политике государства идеи борьбы с преступностью или идеи защиты прав личности может рассматриваться как соотношение интересов правоохранительной деятельности.

3. Вопросы на установление последовательности.

1. Расположите в последовательности формы благоприятствования личности по мере их появления в правоохранительной деятельности:

- а) охрана права; б) защита права;
- в) восстановление права;
- г) информирование лица о праве и его разъяснение; д) создание условий для реализации права.

2. Расположите по убыванию юридической силы следующие источники права, закрепляющие права человека в правоохранительной деятельности:

- а) ратифицированные международные договоры Российской Федерации; б) межведомственные соглашения;
- в) федеральные законы Российской Федерации;
- г) общепризнанные принципы и нормы международного права; д) межправительственные соглашения.

3. Расположите в правильном порядке процессуальные действия в ходе задержания подозреваемого:

- а) уведомление прокурора; б) доставление;
- в) составление протокола; г) фактическое задержание; д) допрос.

4. Расположите в правильном порядке процессуальные действия в ходе привлечения лица в качестве обвиняемого:

- а) предъявление обвинения; б) допрос обвиняемого;
- в) вынесение постановления о привлечении в качестве обвиняемого; г) изменение и дополнение обвинения;
- д) вызов лица к следователю.

5. Расположите в правильном порядке процессуальные действия в ходе применения к потерпевшему мер государственной защиты:

- а) выбор меры государственной защиты;
- б) заявление ходатайства о применении меры государственной защиты; в) применение меры социальной защиты;
- г) заключение договора о применении меры государственной защиты; д) принятие решения о применении меры государственной защиты;
- е) применение меры государственной защиты.

4. Вопросы на установление соответствия.

1. Соотнесите наименование принципов правоохранительной деятельности с элементами их содержания:

- а) лицо может быть признано виновным не иначе, как в строгом соответствии с законом и в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда
1. презумпция невиновности

б) процессуальные документы, подлежащие вручению участнику правоохранительной деятельности, в обязательном порядке переводятся на язык, которым владеет участник деятельности 2. законность

в) лицо считается невиновным, пока его вина не будет доказана и установлена вступившим в законную силу приговором суда 3. принцип языка производства по делу

г) решения по делу должны быть законными, обоснованными и мотивированными 4. осуществление правосудия только судом

5. публичность

2. Соотнесите наименование принципов правоохранительной деятельности с элементами их содержания:

Доказательства не имеют заранее установленной силы 1. обеспечение права на защиту

Право защищаться от предъявленного обвинения самостоятельно 2. неприкосновенность личности

Задержание лица без решения суда допускается не более чем на 48 часов 3. неприкосновенность жилища

Обыск и выемка в жилище не допускаются без решения суда 4. право на обжалование

5. свобода оценки доказательств

3. Соотнесите наименование принципов правоохранительной деятельности с элементами их содержания:

Пытки запрещены 1. охрана прав и свобод человека и гражданина

Право не давать показания против себя и своих близких родственников 2. тайна телефонных переговоров, почтовых отправлений, сообщений, переписки

Контроль и запись переговоров

допускаются только на основании решения суда 3. уважение чести и достоинства

Стороны обвинения и защиты равноправны перед судом 4. состязательность

5. разумность сроков

4. Соотнесите наименование принципов правоохранительной деятельности с элементами их содержания:

Недоказанная виновность равнозначна доказанной невиновности 1. Гласность

Доказательства оцениваются по внутреннему убеждению 2. Презумпция невиновности

Все решения и действия должны быть основаны на законе 3. Свобода оценки доказательств

Рассмотрение дел в судах открытое 4. Состязательность

5. Законность

5. Соотнесите наименование принципов правоохранительной деятельности с элементами их содержания:

Обязанность возбудить уголовное дело в каждом случае совершения преступления 1.

Уважение чести и достоинства

Подчинение судей только закону 2. Право обжалования

Запрет на применение унижающего достоинство обращения и наказания 3. Равенство всех перед законом и судом

Любое постановление дознавателя,

следователя, прокурора, судьи, определение суда может быть обжаловано, если оно

нарушает или ограничивает права лица, либо создает угрозу их ограничения, либо препятствует доступу к правосудию 4. Независимость судей

5. Публичность

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального

балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале Оценка по 5-балльной шкале

100-85 отлично

84-70хорошо

69-50удовлетворительно

49 и менее неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

(производственные (или ситуационные) задачи и (или) кейс-задачи)

1. В судебном заседании по ходатайству подсудимого Павлова суд освободил от участия по делу защитника – адвоката Семенчука. Из акта амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы следует, что Павлов с декабря 1967 года состоит на учете в психо-неврологическом диспансере с диагнозом «олигофрения в стадии дебильности». По заключению экспертов он вменяем, обнаруживает признаки умственной недостаточности.

Вопросы:

1. Обладает ли подсудимый особенностями правового статуса, если да, то какими?
2. Равнозначные ли правовые последствия влекут психические заболевания, исключаящее и не исключаящее вменяемость подсудимого, если да, то какие?
3. Правомерно ли удовлетворение ходатайства подсудимого в данной ситуации?

2. В апелляционной жалобе отец убитого потерпевший Арбузов указал, что органы следствия и суд грубо нарушили его права. Об окончании следствия он не был извещен и потому не мог ознакомиться с материалами дела. Суд сообщил о дне судебного заседания письмом, которое поступило лишь через два дня после постановления приговора. В судебном заседании апелляционной инстанции прокурор возразил против доводов жалобы, указав, что в материалах дел имеются квитанции об отправлении заказных писем с извещением соответственно об окончании предварительного следствия и о начале судебного заседания суда первой инстанции.

Вопросы:

1. Имеет ли право потерпевший знакомиться с материалами уголовного дела после окончания расследования, участвовать в судебном заседании, если да, то каким образом он должен быть уведомленным об окончании предварительного следствия и дате судебного заседания?
2. Является направление заказных писем с извещением достаточным для уведомления потерпевшего об окончании предварительного расследования и дате судебного заседания?
3. Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

3. В апелляционной жалобе Попов указал, что не доверяет адвокату Н., с которым у него было заключено соглашение на ведение дела в апелляционной инстанции, в связи с чем он просил судебную коллегия по уголовным делам рассмотрение дела отложить, предоставив ему возможность заключить соглашение с другим адвокатом. Суд апелляционной инстанции, обсудив ходатайство, оставил его без удовлетворения, дело рассмотрел с участием адвоката Н., с которым к тому времени соглашение заключил отец Попова.

Вопросы:

1. Имеет ли право обвиняемый отказаться от защитника, на замену защитника и на выбор защитника?
2. Может ли суд отказать обвиняемому в удовлетворении отказа от защитника и предоставлении времени на приглашение нового защитника, если да, то в каком случае?
3. Оцените действия суда апелляционной инстанции?
4. В ходе судебного заседания по уголовному делу по обвинению Кривова в совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ, подсудимый заявил, что отказывается от показаний, данных им на предварительном следствии ввиду того, что они не раскрывают его истинного умысла – умысла на убийство Петрова. После чего им подробно были изложены некоторые новые обстоятельства, характеризующие направленность умысла при совершении преступления.

Используя указанные подсудимым уточнения, суд по ходатайству обвинителя назначил дополнительную судебно-медицинскую экспертизу, по заключению которой травмы, нанесенные потерпевшему, могли быть получены при обстоятельствах, изложенных подсудимым. Прокурор в судебных прениях попросил суд исходить из фактически новых установленных в судебном заседании обстоятельств совершенного преступления, а также новых пределов обвинения – ч. 1 ст. 105 УК РФ и постановить обвинительный приговор, т.к. сам подсудимый против этого не возражает.

Вопросы:

1. Если будет постановлен приговор, каков характер истины, которую суд отразит в нем, объективный или юридический?
2. Правомерна ли позиция прокурора в данной ситуации?
3. Как следует разрешить дело суду в соответствии с законом?
5. Согласно постановлению следователя Игнатьюку избрана мера пресечения – подписка о невыезде. В мотивировочной части постановления указано, что Игнатьюк обвиняется в совершении преступления, относящегося к категории средней тяжести, в совершении преступления сознался, раскаялся, ущерб потерпевшему возместил, оказал неоценимую помощь следствию, по вызовам следователя является. Ввиду того, что из материалов уголовного дела не усматривается оснований полагать, что Игнатьюк скроется от следствия и суда, может продолжать заниматься преступной деятельностью, может угрожать свидетелю, иным участникам уголовного судопроизводства, уничтожить доказательства либо иным путем воспрепятствовать производству по уголовному делу, надлежит применить в отношении него меру пресечения – подписку о невыезде.

Вопросы:

1. Допустимо ли применение подписки о невыезде в качестве меры пресечения при наличии данных фактических обстоятельств?
2. Какие основания предусматривает закон для избрания меры пресечения, какие – для выбора конкретной меры?
3. Какое решение следователю надлежит принять при наличии данных фактических обстоятельств?

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

49 и менее неудовлетворительно

глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации

Приложение 6.20
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств
«ОП.13 Семейное право»

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	6
3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	14
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины *ОП. 07 Семейное право* программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность*.

Контрольно-оценочные средства представляют собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

ФОС предназначены для проверки усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1	Применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Устный опрос; защита практических заданий, реферата, творческих работ; выполнение контрольных и тестовых заданий; решение ситуационных задач

У2	Составлять брачный договор и алиментное соглашение	Защита практических заданий, реферата, творческих работ; выполнение контрольных и тестовых заданий; решение ситуационных задач
У3	Оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав	Устный опрос; защита практических заданий, реферата; выполнение контрольных и тестовых заданий; решение ситуационных задач
У4	Анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;	Устный опрос; защита практических заданий, творческих работ; выполнение контрольных и тестовых заданий; решение ситуационных задач
З1	Основные понятия и источники семейного права	Устный опрос; защита практических заданий, реферата, творческих работ; выполнение тестовых заданий; решение ситуационных задач
З2	Содержание основных институтов семейного права	Защита практических заданий, реферата, творческих работ; выполнение контрольных и тестовых заданий; решение ситуационных задач

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: дифференцированного зачета.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных

законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса в ЧПОУ «МКСО» в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой коронавирусной инфекции».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тест

Вариант 1

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:
 - а) брак и родство;
 - б) брак и договор;
 - в) только брак;
 - г) брак и брачное завещание.
2. В круг членов семьи не входят:
 - а) родные братья и сестры;
 - б) двоюродные братья и сестры;
 - в) сводные братья и сестры;
 - г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.
3. В РФ юридическую силу имеет:
 - а) религиозный брак (венчание);
 - б) фактический брак;
 - в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГСа;
 - г) фиктивный брак.
4. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:
 - а) по российскому законодательству;
 - б) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;
 - в) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;
 - г) этот вопрос в СК не отрегулирован.
5. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:
 - а) согласие родителей;
 - б) медицинское обследование вступающих в брак;
 - в) достижение брачного возраста;
 - г) наличие свидетелей.
6. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?
 - а) различие национальностей;
 - б) отсутствие средств на существование;
 - в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
 - г) брак между близкими родственниками.
7. Выберите «негативные» условия заключения брака:
 - а) достижение брачного возраста;
 - б) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;
 - в) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;
 - г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.
8. Брак с 16-летними может разрешить:
 - а) федеральный орган;
 - б) законодательный орган субъекта РФ;
 - в) орган местного самоуправления;
 - г) прокурор
9. В РФ брак может быть заключен между:

- а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
 - б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;
 - в) лицами, одно из которых признано недееспособным;
 - г) близкими родственниками.
10. С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:
- а) пьянство одного из супругов;
 - б) одностороннее заявление супруга;
 - в) взаимное согласие супругов на расторжение брака;
 - г) различный подход к воспитанию детей.
11. Брак расторгается в органах ЗАГС:
- а) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
 - б) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;
 - в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;
 - г) брак всегда расторгается только в ЗАГСе.
12. В судебном порядке брак расторгается:
- а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
 - б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
 - в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
 - г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.
13. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?
- а) с момента принятия решения судом;
 - б) с момента регистрации развода в органах ЗАГС;
 - в) спустя три дня после принятия решения судом;
 - г) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.
14. При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до:
- а) одного месяца;
 - б) трех месяцев;
 - в) шести месяцев;
 - г) одного года.
15. Права и обязанности супругов возникают со дня:
- а) помолвки;
 - б) подачи заявления в ЗАГС;
 - в) с момента регистрации брака;
 - г) с момента, указанного в заявлении.
16. Право личной собственности не распространяется на:
- а) добрачное имущество супругов;
 - б) вещи личного пользования
 - в) драгоценности, купленные во время брака;
 - г) подарки, полученные во время брака
17. Брачный договор определяет:
- а) место жительства супругов;
 - б) порядок изменения фамилий супругов;
 - в) имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения;
 - г) дееспособность и правоспособность супругов
18. Форма заключения брачного договора:
- а) простая письменная форма;

- б) нотариальная письменная форма;
 - в) государственная регистрация договора
 - г) устная форма, но в присутствии свидетелей.
19. Ребенок признается родившимся в браке, если он родился со дня расторжения брака в течение:
- а) 100 дней;
 - б) 200 дней;
 - в) 300 дней;
 - г) 1 года
20. Заявление о рождении ребенка в органах ЗАГСа должно быть сделано:
- а) не позднее 1 месяца со дня рождения ребенка;
 - б) не позднее 1 месяца со дня возможности заявить в органы ЗАГСа о рождении ребенка;
 - в) не позднее 3 месяцев со дня рождения ребенка
 - г) сроки значения не имеют
21. С какого возраста ребенок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав?
- а) с 10 лет;
 - б) с 14 лет;
 - в) с 16 лет;
 - г) с 18 лет
22. Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:
- а) доли от дохода родителя;
 - б) в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
 - в) в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
 - г) путем предоставления имущества;
 - д) в зависимости от ситуации возможно применение каждой из перечисленных форм
23. Не удерживают алименты на несовершеннолетних детей:
- а) с премий;
 - б) с оплаты за сверхурочную работу в выходные и праздничные дни;
 - в) с сумм, идущих на возмещение вреда;
 - г) с сумм, идущих на дополнительное питание, санитарное лечение
24. Родители, лишённые родительских прав, освобождаются от обязанностей содержания своих детей?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) да, но только в том случае, если находятся в заключении;
 - г) да, но только в том случае, если они по решению суда, должны проживать отдельно от детей.
25. Через какой срок со дня лишения родительских прав ребенок может быть усыновлен другим лицом?
- а) на другой день;
 - б) через 3 месяца;
 - в) через 6 месяцев;
 - г) через 1 год

Вариант 2

1. С какого возраста ребенок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав?

- а) с 10 лет;
 - б) с 14 лет;
 - в) с 16 лет;
 - г) с 18 лет
2. Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:
- а) доли от дохода родителя;
 - б) в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
 - в) в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
 - г) путем предоставления имущества;
 - д) в зависимости от ситуации возможно применение каждой из перечисленных форм
3. Не удерживают алименты на несовершеннолетних детей:
- а) с премий;
 - б) с оплаты за сверхурочную работу в выходные и праздничные дни;
 - в) с сумм, идущих на возмещение вреда;
 - г) с сумм, идущих на дополнительное питание, санитарное лечение
4. Родители, лишённые родительских прав, освобождаются от обязанностей содержания своих детей?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) да, но только в том случае, если находятся в заключении;
 - г) да, но только в том случае, если они по решению суда, должны проживать отдельно от детей.
5. Через какой срок со дня лишения родительских прав ребенок может быть усыновлен другим лицом?
- а) на другой день;
 - б) через 3 месяца;
 - в) через 6 месяцев;
 - г) через 1 год
6. Право личной собственности не распространяется на:
- а) добрачное имущество супругов;
 - б) вещи личного пользования
 - в) драгоценности, купленные во время брака;
 - г) подарки, полученные во время брака
7. Брачный договор определяет:
- а) место жительства супругов;
 - б) порядок изменения фамилий супругов;
 - в) имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения;
 - г) дееспособность и правоспособность супругов
8. Форма заключения брачного договора:
- а) простая письменная форма;
 - б) нотариальная письменная форма;
 - в) государственная регистрация договора
 - г) устная форма, но в присутствии свидетелей.
9. Ребенок признается родившимся в браке, если он родился со дня расторжения брака в течение:
- а) 100 дней;

- б) 200 дней;
 - в) 300 дней;
 - г) 1 года
10. Заявление о рождении ребенка в органах ЗАГСа должно быть сделано:
- а) не позднее 1 месяца со дня рождения ребенка;
 - б) не позднее 1 месяца со дня возможности заявить в органы ЗАГСа о рождении ребенка;
 - в) не позднее 3 месяцев со дня рождения ребенка
 - г) сроки значения не имеют
11. Брак расторгается в органах ЗАГСа:
- а) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
 - б) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;
 - в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;
 - г) брак всегда расторгается только в ЗАГСе.
12. В судебном порядке брак расторгается:
- а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
 - б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
 - в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
 - г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.
13. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?
- а) с момента принятия решения судом;
 - б) с момента регистрации развода в органах ЗАГСа;
 - в) спустя три дня после принятия решения судом;
 - г) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.
14. При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до:
- а) одного месяца;
 - б) трех месяцев;
 - в) шести месяцев;
 - г) одного года.
15. Права и обязанности супругов возникают со дня:
- а) помолвки;
 - б) подачи заявления в ЗАГС;
 - в) с момента регистрации брака;
 - г) с момента, указанного в заявлении.
16. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?
- а) различие национальностей;
 - б) отсутствие средств на существование;
 - в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
 - г) брак между близкими родственниками.
17. Выберите «негативные» условия заключения брака:
- а) достижение брачного возраста;
 - б) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;
 - в) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;
 - г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.
18. Брак с 16-летними может разрешить:
- а) федеральный орган;

- б) законодательный орган субъекта РФ;
- в) орган местного самоуправления;

г) прокурор

19. В РФ брак может быть заключен между:

- а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
- б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;
- в) лицами, одно из которых признано недееспособным;
- г) близкими родственниками.

20. С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:

- а) пьянство одного из супругов;
- б) одностороннее заявление супруга;
- в) взаимное согласие супругов на расторжение брака;
- г) различный подход к воспитанию детей.

21. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:

- а) брак и родство;
- б) брак и договор;
- в) только брак;
- г) брак и брачное завещание.

22. В круг членов семьи не входят:

- а) родные братья и сестры;
- б) двоюродные братья и сестры;
- в) сводные братья и сестры;
- г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.

23. В РФ юридическую силу имеет:

- а) религиозный брак (венчание);
- б) фактический брак;
- в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГСа;
- г) фиктивный брак.

24. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:

- а) по российскому законодательству;
- б) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;
- в) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;
- г) этот вопрос в СК не отрегулирован.

25. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:

- а) согласие родителей;
- б) медицинское обследование вступающих в брак;
- в) достижение брачного возраста;
- г) наличие свидетелей.

Критерии ответов

№	Вариант 1	Вариант 2
1	а	б
2	б	д
3	в	г
4	а	б
5	в	в

6	г	г
7	б	в
8	в	б
9	б	в
10	б	а
11	б	б
12	б	б
13	а	а
14	б	б
15	в	в
16	г	г
17	в	б
18	б	в
19	в	б
20	а	б
21	б	а
22	д	б
23	г	в
24	б	а
25	в	в

Инструкция к выполнению работы 1.Внимательно прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. 2. Возможно использование Семейного и Гражданского Кодексов. 3. Работа выполняется на двойном листе, подписав номер группы и ФИО. 4.Время выполнения задания – 40 минут.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете.

1. Критерии оценки (при выполнении тестовых заданий)

1. «5» - 85% - 100%
2. «4» - 70 – 84%
3. «3» - 50% - 69%
4. «2» - менее 50%

2. Оценивание

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задания для промежуточной аттестации

1. Понятие семейного права. Место семейного права в общей системе права.
2. Источники семейного права.
3. Понятие и виды семейных правоотношений.
4. Роль органов опеки и попечительства и прокурора в защите прав несовершеннолетних и недееспособных.
5. Отношения, регулируемые семейным правом. Семья как объект правового регулирования.
6. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений.
7. Субъекты семейных правоотношений.
8. Осуществление и защита семейных прав. Пределы осуществления и защиты семейных прав.
9. Исполнение семейных обязанностей. Ответственность в семейном праве.
10. Понятие и правовое значение родства и свойства в семейном праве.
11. Защита семьи государством. Охрана и поощрение материнства.
12. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
13. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве. Значение сроков в семейном праве. Исчисление сроков.
14. Понятие и признаки брака.
15. Содержание семейных правоотношений.
16. Семейные правоотношения: понятие, виды, субъекты, объекты.
17. Понятие, основание и порядок прекращения брака.
18. Основания и порядок признания брака недействительным.
19. Правовые последствия признания брака недействительным.
20. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу, рекомендованную программой, взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающему, показавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающему, показавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации

Рекомендуемая литература и иные источники

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.)-12.12. 1993г., с последней редакцией 2020 г.
2. Семейный кодекс РФ от 2019. |
3. Семейный Кодекс РБ от 2.03.94., в редакции от 11.07.96.
4. Федеральный закон от 15.10.97. №140-ФЗ «О внесении изменений и

дополнений в СК РФ»./ СЗ РФ., 2019., № 46., Ст. 5243.

5. Федеральный закон от 27.06.98. №94-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в СК РФ»./ СЗ РФ., 1998., №26., Ст.3014.

6. Гражданский кодекс РФ от 2019, ч. 1.

7. Федеральный закон от 15.11.97. №143-ФЗ «Об актах гражданского состояния»./ СЗРФ., 1997., №47., Ст.5340,

8. Федеральный закон от 24.07.98. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»./ СЗ РФ, 1998., №31., Ст.3802.

9. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Ратифицирована ФЗ от 4.08.94., №16-ФЗ./ СЗ РФ 1994., №15., Ст.1684; 1905., №17., Ст.1472.

10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.10.96. №9 «О применении судами Семейного кодекса РФ при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании алиментов»./ БВС РФ 1997., №1.

11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.11.95. №8 «О некоторых вопросах применения Конституции РФ при осуществлении правосудия», п.2-7 // БВС РФ, 1996, №1. |

12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 4.07.97. №9 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об установлении усыновления»./ БВС РФ, 1997., №9.

13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.98. №10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» // БВС РФ, 1998., №7.

14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5.11.98. №15 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака»./ БВС РФ, 1999, №1

15. Гомола, А.И. Семейное право. - М.: Академия, 2020. - 128с.

16. Рузакова, О.А. «Семейное право», М.: -Издательство «Экзамен», 2008.- 352с.

17. Петров, Семейное право.-М.: 2022. - 176с.

18. Селянин, А.В. Нотариат. – СПб.: - Питер, 2022. -272с.

Интернет-ресурсы:

1.<http://www.bookmate.ru/>

2.<http://lawcanal.ru/>

3.<http://bibliotekar.ru/>

4.http://mirslovarei.com/uristenc_a

- 5.<http://www.garant.ru/>
- 6.<http://lawcanal.ru/>
- 7.www.-college.ru/

Приложение 6.21
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств
«ОП.14 Трудовое право»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:	5
3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	18
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Трудовое право»

Комплект фонда оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Трудовое право».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Результатом освоения учебной дисциплины являются приобретённые умения и знания, а также сформированность элементов общих компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

Комплект фонда оценочных средств разработан на основании:

1. ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
2. Рабочей программы учебной дисциплины «Трудовое право»;
3. Учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность ГБПОУ ЧГК;
4. Положения о промежуточной аттестации ГБПОУ ЧГК;
5. Положения о текущем контроле знаний студентов.

В результате изучения дисциплины «Трудовое право»
обучающийся должен

Уметь:

- У1. Применять на практике нормы трудового законодательства;
- У2. Анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- У3. Анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- У4. Анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.

Знать:

1. Нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
2. Содержание российского трудового права;
3. Права и обязанности работников и работодателей;
4. Порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
5. Виды трудовых договоров;
6. Содержание трудовой дисциплины;

7. Порядок разрешения трудовых споров;
8. Виды рабочего времени и времени отдыха;
- 9 . Формы и системы оплаты труда работников;
10. Основы охраны труда;
11. Порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.

В процессе освоения учебной дисциплины формируются следующие
общие компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Формой аттестации по дисциплине является экзамен

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.2 Перечень компетенций и этапы их формирования

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) учебной дисциплины	Код контроли-руемых компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.Понятие труда. Предмет, метод и система трудового права	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 11-12 ПК 1.1.	<i>устный опрос тестирование вопросы к экзамену</i>
2.	Тема 2. Источники трудового права	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.2.	<i>устный опрос тестирование доклады решение ситуационных задач вопросы к экзамену</i>
3.	Тема 3. Принципы трудового права	ОК 2, ОК 5, ОК 4, ОК 7- 9, ОК 11-12 ПК 1.1.	<i>устный опрос тестирование доклады решение ситуационных задач вопросы к экзамену</i>
4.	Тема 4.Субъекты трудового права	ОК 4, ОК 5, ПК 1.1 ,ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2.	<i>устный опрос тестирование доклады решение ситуационных задач вопросы к экзамену</i>
5.	Тема 5. Профессиональные союзы как субъекты трудового права	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 11-12 ПК 2.2.	<i>устный опрос тестирование доклады решение ситуационных задач вопросы к экзамену</i>
6.	Тема 6. Правоотношения в сфере трудового права	ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2	<i>устный опрос тестирование доклады решение ситуационных задач вопросы к экзамену</i>
7.	Тема 7. Социальное партнерство в сфере труда	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 11-12 ПК 1.1	<i>устный опрос тестирование доклады решение ситуационных задач вопросы к экзамену</i>
8.	Тема 8. Гарантии занятости и	ОК 2, ОК 4, ОК 5,	<i>устный опрос</i>

	трудоустройства	ОК 9, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.2	<i>тестирование доклады решение ситуационных задач вопросы к экзамену</i>
9.	Тема 9. Трудовой договор	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2	<i>устный опрос тестирование доклады вопросы к экзамену</i>
10.	Тема 10. Рабочее время	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ОК 11-12 ПК 2.2	<i>устный опрос тестирование доклады решение ситуационных задач вопросы к экзамену</i>
11.	Тема 11. Время отдыха	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 11-12 ПК 1.1	<i>устный опрос тестирование доклады вопросы к экзамену</i>
12.	Тема 12. Правовое регулирование труда лиц, совмещающих работу с обучением	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.2	<i>устный опрос тестирование доклады вопросы к экзамену</i>
13.	Тема 13. Оплата труда	ОК 2, ОК 5, ОК 4, ОК 7- 9, ОК 11-12 ПК 1.1	<i>устный опрос тестирование доклады решение ситуационных задач вопросы к экзамену</i>
14.	Тема 14. Нормирование труда, гарантии и компенсации	ОК 4, ОК 5, ПК 1.1 , ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2	<i>устный опрос тестирование доклады решение ситуационных задач вопросы к экзамену</i>
15.	Тема 15. Дисциплина труда	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 11-12 ПК 2.2.	<i>устный опрос тестирование доклады вопросы к экзамену</i>
16.	Тема 16. Материальная ответственность сторон трудового договора	ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2	<i>устный опрос тестирование доклады решение ситуационных задач вопросы к экзамену</i>
17.	Тема 17. Охрана труда	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 11-12 ПК 1.1	<i>устный опрос тестирование доклады решение ситуационных задач вопросы к экзамену</i>
18.	Тема 18. Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.2	<i>устный опрос тестирование доклады решение ситуационных задач вопросы к экзамену</i>

19.	Тема 19. Трудовые споры	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2	<i>устный опрос тестирование доклады решение ситуационных задач вопросы к экзамену</i>
20.	Тема 20. Международно-правовое регулирование труда	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ОК 11-12 ПК 2.2	<i>устный опрос тестирование доклады вопросы к экзамену</i>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Разделы и темы учебной дисциплины	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
Раздел 1. Понятие труда. Предмет, метод и система трудового права	<u>Самостоятельная работа № 1.</u> Подготовка доклада на тему «Экспансия трудового права» <u>Практическое занятие № 1.</u> Решение ситуационных задач по теме: «Трудовое право как отрасль права».
Раздел 2. Источники трудового права	<u>Самостоятельная работа № 2.</u> Составление расширенного конспекта на тему «Общая характеристика важнейших федеральных законов как источников трудового права» <u>Практическое занятие № 2</u> Решение ситуационных задач по теме: «Действие трудового законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц».
Раздел 3. Принципы трудового права	<u>Самостоятельная работа № 3.</u> Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций.
Раздел 4. Субъекты трудового права	<u>Самостоятельная работа № 4.</u> Заполнение таблицы по видам субъектов трудового права <u>Практическое занятие № 3</u> Разработка и составление текста трудового договора по типовому образцу
Раздел 5. Профессиональные союзы как субъекты трудового права	<u>Самостоятельная работа № 5.</u> Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций <u>Практическое занятие № 4</u> Тема: «Порядок принятия решений работодателем с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации»
Раздел 6. Правоотношения в сфере трудового права	<u>Самостоятельная работа № 6.</u> Подготовка доклада на тему: «Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений»
Раздел 7. Социальное партнерство в	<u>Самостоятельная работа № 7.</u>

сфере труда	Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций <u>Практическое занятие № 5.</u> Решение тестовых заданий.
Раздел 8. Гарантии занятости и трудоустройства	<u>Самостоятельная работа № 8.</u> Составление расширенного конспекта на тему «Правовой статус безработного»
Раздел 9. Трудовой договор	<u>Самостоятельная работа № 9.</u> Разработка и составление текста трудового договора по типовому образцу <u>Практическое занятие № 6</u> Тема: «Срок трудового договора. Срочный трудовой договор. Изменение трудового договора»
Раздел 10. Рабочее время	<u>Самостоятельная работа № 10.</u> Подготовка доклада на тему: «Учет рабочего времени». Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций
Раздел 11. Время отдыха	<u>Самостоятельная работа № 11.</u> Подготовка доклада на тему: Отпуска. Ежегодные отпуска. Дополнительные отпуска с сохранением заработной платы <u>Практическое занятие № 7</u> Тема: «Разделение отпуска на части. Отзыв из отпуска. Замена отпуска денежной компенсацией. Отпуска без сохранения заработной платы»
Раздел 12. Правовое регулирование труда лиц, совмещающих работу с обучением	<u>Самостоятельная работа № 12.</u> Составление расширенного конспекта по теме «Ученический договор. Оплата ученичества»
Раздел 13. Оплата труда	<u>Самостоятельная работа № 13.</u> Подготовка сообщения на тему: «Оплата труда при совмещении профессий. Оплата за работу в выходные и праздничные дни. Оплата сверхурочных работ и работы в ночное время»
Раздел 14. Нормирование труда, гарантии и компенсации	<u>Самостоятельная работа № 14.</u> Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций
Раздел 15. Дисциплина труда	<u>Самостоятельная работа № 15.</u> Подготовка сообщения на тему: «Правовое регулирование дисциплины труда»
Раздел 16. Материальная ответственность сторон трудового договора	<u>Самостоятельная работа № 16.</u> Составление расширенного конспекта на тему «Понятие материальной ответственности. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный организации»
Раздел 17. Охрана труда	<u>Самостоятельная работа № 17.</u> Подготовка сообщения на тему: «Гарантии права работника на охрану труда»

Раздел 18. Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства	<u>Самостоятельная работа № 18</u> Подготовка сообщения на тему: «Государственный надзор за ядерной и радиационной безопасностью»
Раздел 19. Трудовые споры	<u>Самостоятельная работа № 19</u> Изучение реквизитов документа «Исковое заявление о восстановлении на работе и изменении формулировки увольнения» по вопросам преподавателя <u>Практическое занятие № 8</u> Решение тестовых заданий
Раздел 20. Международно-правовое регулирование труда	<u>Самостоятельная работа № 20</u> Подготовка материала к эссе «Нужна ли России иностранная рабочая сила?».
Учебная дисциплина (в целом)	Экзамен

Тестовые задания по учебной дисциплине «Трудовое право»:

1. Субъектами трудового права являются:

- а) граждане РФ;
- б) иностранные граждане;
- в) работники;
- г) трудовой коллектив организации;
- д) акционерные общества.

Правильный ответ: в

2. Выберите правильное определение коллективного договора:

- а) коллективный договор – это трудовой договор;
- б) коллективный договор – это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и у индивидуального предпринимателя, заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
- в) коллективный договор – это договоренность сторон при отсутствии разногласий по поводу установления условий труда.

Правильный ответ: б

3. Рабочее время бывает следующих видов:

- а) льготное;
- б) сокращенное;
- в) привилегированное;
- г) нормальное;
- д) неполное;
- е) усеченное.

Правильный ответ: б, г, д

4. Какие из перечисленных видов поощрений предусмотрены трудовым законодательством:

- а) объявление благодарности;
- б) награждение почетной грамотой;
- в) объявление общественной признательности;
- г) выдача премии;
- д) занесение в список почета.

Правильный ответ: а, б, г)

5.Органами по рассмотрению индивидуальных трудовых споров являются:

- а) примирительная комиссия;
- б) суд общей юрисдикции;
- в) профсоюз;
- г) комиссия по трудовым спорам;
- д) арбитражный суд.

Правильный ответ: б, г

6.Трудовой договор – это:

- а) соглашение между работодателем и представителем работника;
- б) соглашение между работником и представителем работодателя;
- в) соглашение между работодателем и работником.

Правильный ответ: в

7.Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

- а) 36 часов в неделю;
- б) 48 часов в неделю
- в) 40 часов в неделю.

Правильный ответ: в

8.Какие из перечисленных видов взысканий за нарушение трудовой дисциплины предусмотрены трудовым законодательством:

- а) строгий выговор;
- б) понижение в должности;
- в) замечание;
- г) перевод на нижеоплачиваемую работу;
- д) выговор.

Правильный ответ: в, д

9.В каких случаях работодатель в праве отстранить работника от работы:

- а) если работник появился на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
- б) если работник не прошел обязательный медицинский осмотр;
- в) если работник не представил о себе сведений личного характера.

Правильный ответ: а, б

10.Трудовые договоры могут заключаться:

- а) только на неопределенный срок;
- б) как на определенный, так и на неопределенный срок;
- в) сроком до 10 лет,
- г) на 5 лет,
- д) как на определенный (до пяти лет), так и на неопределенный срок;

Правильный ответ: б

11.Стороны трудовых отношений – это:

- а) работник и работодатель;
- б) работник, работодатель и посредник (например, служба занятости);
- в) работодатель и посредник.

Правильный ответ: а

12.Представителями работников при заключении коллективного договора могут быть:

- а) органы местного самоуправления;
- б) служба по урегулированию конфликтов;
- в) профессиональные союзы,
- г) только первичные профсоюзные организации,
- д) первичные профсоюзные организации и иные представители в случаях, предусмотренных законом.

Правильный ответ: д

13.Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже является:

- а) трудовой договор;
- б) личное дело;
- в) трудовая книжка,
- г) автобиография.

Правильный ответ: в

14.Обязан или имеет право работодатель устанавливать неполный рабочий день работнику, осуществляющему уход за больным членом семьи?

- а) обязан;
- б) не обязан;
- в) имеет право.

Правильный ответ: а

15.Какие документы можно требовать от работника при приеме на работу:

- а) трудовую книжку, документ, удостоверяющий личность;
- б) трудовую книжку, документ, удостоверяющий личность, справку о состоянии здоровья;
- в) трудовую книжку, документ, удостоверяющий личность, справку с места жительства.
- г) трудовую книжку, документ, удостоверяющий личность, резюме;

Правильный ответ: а

16.Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:

- а) 11 месяцев непрерывной работы.
- б) 6 месяцев непрерывной работы;
- в) 2 месяцев непрерывной работы,
- г) по истечении 6 месяцев со дня окончания испытательного срока.

Правильный ответ: б

17.Предмет трудового права - это:

- а) имущественные и личные неимущественные отношения между работниками
- б) труд индивидуального предпринимателя
- в) трудовые отношения членов производственного кооператива
- г) трудовые и иные тесно связанные с ними общественные отношения в сфере наемного труда
- д) отношения в сфере распределения акций и дивидендов работников акционерных обществ.

Правильный ответ: г)

18.Предметом трудового договора является:

- а) заработная плата

- б) результат работы
- в) живой труд
- г) средства производства
- д) прибыль.

Правильный ответ: в)

19. Правовой статус гражданина и правовой статус работника:

- а) совпадают
- б) не имеют ничего общего
- в) первый возникает раньше
- г) второй возникает раньше
- д) возникают одновременно

Правильный ответ: в)

20. Юридическое лицо становится субъектом трудового права с момента:

- а) государственной регистрации
- б) возникновения гражданской правосубъектности
- г) принятия первого работника
- д) принятия устава

Правильный ответ: а)

21. По общему правилу трудовое совершеннолетие наступает с:

- а) 14 лет
- б) 15 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет
- д) 21 года

Правильный ответ: в)

22. Укажите минимальный возраст, с которого допускается заключение трудового договора:

- а) 18 лет
- б) 16 лет
- в) 15 лет
- г) 14 лет
- д) Трудовой кодекс РФ не регламентирует этот вопрос

Правильный ответ: д)

23. Правовые нормы, определяющие рабочее время и время отдыха педагогических работников, относятся к статусу:

- а) общему
- б) специальному
- в) индивидуальному
- г) локальному
- д) учебному

Правильный ответ: б)

24. Граждане РФ, проживающие вне ее территории:

- а) не могут состоять в российских профсоюзах
- б) могут состоять в российских профсоюзах
- в) могут состоять в российских профсоюзах, если профсоюз зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ

- г) не могут состоять в российских профсоюзах, если против этого возражают органы государственной власти страны проживания
д) могут состоять в российских профсоюзах, если указанные граждане получили указанное право при содействии соответствующей миграционной службе
Правильный ответ: б)

25. Социальное партнерство – это:

- а) система взаимоотношений между работниками и работодателями, направленная на обеспечение участия работников в управлении производством
б) система взаимоотношений между работодателями и органами местного самоуправления, направленная на обеспечение участия работников в управлении производством
в) система взаимоотношений между работниками, работодателями и представителями профсоюзных организаций, направленная на обеспечение участия работников в управлении производством
г) система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение участия работников в управлении производством
д) система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей
Правильный ответ: д)

26. Содержание и структура коллективного договора определяются:

- а) законодательством РФ
б) сторонами
в) рекомендациями федеральной инспекции труда
г) положениями трехсторонних соглашений
д) рекомендациями МОТ
Правильный ответ: б)

27. На какой срок заключается коллективный договор?:

- а) на срок не более двух лет
б) на срок не более трех лет
в) на срок не менее пяти лет
г) на срок не более четырех лет
д) на срок не менее трех лет
Правильный ответ: б)

28. С какой целью коллективный договор направляется в соответствующий орган по труду?

- а) для предварительной правовой экспертизы проекта
б) для разрешительной регистрации
в) для уведомительной регистрации
г) для контроля за его выполнением
д) для признания его вступившим в силу
Правильный ответ: в)

29. Что из перечисленного следует отнести к принудительному труду?

- а) работа, выполняемая в условиях чрезвычайных обстоятельств
б) работа, выполняемая вследствие вступившего в законную силу приговора суда
в) нарушение установленных сроков выплаты заработной платы

- г) требование работодателя об исполнении работником своих трудовых обязанностей
 - д) требование работы, не обусловленной трудовым договором.
- Правильный ответ: д)*

30. Нормативно-правовые акты о труде по общему правилу:

- а) имеют обратную силу
- б) не имеют обратной силы

Правильный ответ: б)

31. Порядок заключения, изменения и расторжения трудовых договоров определяется:

- а) федеральными органами государственной власти
- б) органами государственной власти субъектов РФ
- в) органами местного самоуправления
- г) актами о труде, принимаемыми работодателями
- д) коллективными договорами и соглашениями

Правильный ответ: а)

32. Что является основанием возникновения трудовых отношений?

- а) избрание на должность
- б) направление на работу уполномоченными законом органами в счет установленной квоты
- в) трудовой договор
- г) назначение на должность
- д) избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности

Правильный ответ: в)

33. Что не относится к обязательным условиям трудового договора?

- а) место работы (с указанием структурного подразделения)
- б) дата начала работы
- в) условие об испытании
- г) условия оплаты труда
- д) виды и условия социального страхования, непосредственно связанные с трудовой деятельностью

Правильный ответ: в)

34. В какие сроки работодатель обязан оформить трудовой договор с работником, фактически допущенным к работе?

- а) немедленно
- б) в недельный срок
- в) в понедельник
- г) в срок не позднее 3 дней со дня фактического допуска
- д) спустя 5 дней с момента фактического допуска

Правильный ответ: г)

35. Каков максимальный срок испытания для руководителей организации?

- а) 1 месяц
- б) 3 месяца
- в) 6 месяцев
- г) 9 месяцев

Правильный ответ: в)

36. Укажите максимальный срок временного перевода на другую работу без согласия работника:

- а) до 1 месяца
- б) до 2 месяцев
- в) до 3 месяцев

Правильный ответ: а)

37. За какой срок работник, выдержавший испытание, должен предупредить работодателя о своем предстоящем увольнении по собственному желанию?

- а) за 3 дня
- б) за неделю
- в) за 2 недели
- г) за 1 месяц
- д) за 2 месяца

Правильный ответ: а)

38. Укажите установленные законом временные рамки перерыва для отдыха и питания в течение рабочего дня?

- а) 30-120 минут
- б) 60 минут
- в) 45-120 минут
- г) 60-120 минут

Правильный ответ: а)

39. Укажите максимально допустимый размер удержаний из заработной платы:

- а) 30%
- б) 50%
- в) 70%
- г) 80%
- д) 100%

Правильный ответ: в)

40. В каком размере несет материальную ответственность руководитель организации?

- а) в полном
- б) в ограниченном
- в) он вообще не является субъектом материальной ответственности

Правильный ответ: а)

41. Кому не разрешается работа по совместительству?

- а) лицам, не достигшим 21 года
- б) лицам, не достигшим 18 лет
- в) женщинам
- г) пенсионерам

Правильный ответ: б)

42. Укажите срок исковой давности по спорам об увольнении?

- а) 3 месяца
- б) 1 месяц
- в) 1 год
- г) не ограничен

Правильный ответ: в)

43.Работодатель обязан возместить работнику неполученный им заработок в случаях:

- а) незаконного отстранения работника от работы
- б) нахождения беременной женщины в отпуске по беременности и родам
- в). задержки работодателем выдачи работнику трудовой книжки
- г) незаконного увольнения или перевода работника на другую работу
- д) незаконного отзыва работника из ежегодного оплачиваемого отпуска

Правильный ответ: а, в, г)

44.Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее... часов.

Правильный ответ: 42

45.Оплата отпуска производится не позднее чем за ... дня до его начала.

Правильный ответ: за 3 дня

46.При инспекционной проверке организации на предмет соблюдения трудового законодательства государственной инспектор труда...

- а) заблаговременно в письменной форме уведомляет о проведении проверки работодателя или его представителя
- б) обязан в письменной форме уведомить о своем присутствии работодателя или его представителя
- в) обязан уведомить о своем присутствии работодателя или его представителя
- г) может уведомлять о своем присутствии работодателя, если только не считает, что такое уведомление может нанести ущерб эффективности контроля

Правильный ответ: г)

47.Трудовой Кодекс Российской Федерации введен в действие...

Правильный ответ: 1 февраля 2002 года

48. Работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам в течение ... месяцев со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права

Правильных ответ: трех месяцев

49.Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника ... часов в год.

Правильный ответ: 120

50.Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет ... календарных дней.

Правильный ответ: 28

51.При расторжении трудового договора в связи с ликвидацией организации (либо сокращением численности или штата работников организации) увольняемому работнику выплачивается выходное пособие в размере среднего ... заработка

Правильный ответ: месячного

52.Государственный надзор и государственный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, осуществляют...

- а) работодатели

- б) органы прокуратуры
 - в) органы федеральной инспекции труда
 - г) представители работодателей
 - д) работники
 - е) представители работников
- Правильный ответ: б, в)*

Критерии оценки:

Тип сложности: средней трудности.

Ограничение по времени: Время проведения тестирования – до 10 минут.

Способ оценивания: отметка.

Критерии оценок в зависимости от числа правильных ответов:

Оценка «5» - 86 – 100 % , 40-45 верных ответов

Оценка «4» - 76 – 85 % , 36-40 верных ответов

Оценка «3» - 61-75 % , 31-36 верных ответов

Оценка «2» - менее 75 % , менее 31 верного ответа

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для итогового контроля и аттестации

Формой итогового контроля знаний студентов являются экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет трудового права
2. Метод трудового права
3. Система трудового права
4. Цели и задачи трудового законодательства
5. Роль и функции трудового права
6. Понятие источников трудового права, их классификация
7. Система источников трудового права и ее особенности
8. Общая характеристика важнейших федеральных законов как источников трудового права
9. Место и значение постановлений высших судебных органов в применении норм трудового законодательства
10. Понятие и классификация принципов трудового права
11. Принципы правового регулирования труда, их классификация
12. Понятие и классификация субъектов трудового права, их правовой статус
13. Работодатель как субъект трудового права. Права и обязанности работодателя
14. Работник как субъект трудового права
15. Понятие профсоюзов и их основные функции
16. Права выборных профсоюзных органов организации
17. Понятие и система правоотношений
18. Трудовые отношения
19. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений
20. Понятие социального партнерства, его стороны. Система (уровни) социального партнерства.
21. Формы и принципы социального партнерства.
22. Органы социального партнерства.
23. Комиссии по регулированию социально-трудовых отношений
24. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Понятие занятости.
25. Понятие безработных граждан и порядок их регистрации
26. Правовой статус безработного
27. Квотирование рабочих мест
28. Понятие трудового договора
29. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров, связанных с трудом
30. Содержание трудового договора
31. Форма трудового договора. Оформление приема на работу
32. Гарантии при заключении трудового договора.
33. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора
34. Трудовая книжка.
35. Испытание при приеме на работу и его правовые последствия
36. Срок трудового договора. Срочный трудовой договор.
37. Изменение трудового договора
38. Переводы на другую работу
39. Гарантии работникам, связанные с расторжением трудового договора
40. Выходные пособия
41. Понятие рабочего времени, его виды.

42. Нормальная продолжительность рабочего времени
43. Режим рабочего времени и порядок его установления.
44. Ненормированный рабочий день. Гибкое рабочее время.
45. Сменная работа. Разделение рабочего дня на части
46. Учет рабочего времени
47. Понятие и виды времени отдыха.
48. Перерывы в течение рабочего дня (смены).
49. Ежедневный (междусменный) отдых. Еженедельный непрерывный отдых.
50. Выходные дни. Нерабочие праздничные дни
51. Отпуска. Ежегодные отпуска.
52. Дополнительные отпуска с сохранением заработной платы
53. Порядок предоставления отпусков. Продление или перенесение ежегодного отпуска
Разделение отпуска на части.
54. Отзыв из отпуска. Замена отпуска денежной компенсацией.
55. Отпуска без сохранения заработной платы
56. Льготы для работников, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования
57. Льготы для работников, обучающихся в вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях
58. Ученический договор. Оплата ученичества
59. Понятие оплаты труда. Формы оплаты труд.
60. Минимальный размер оплаты труда.
61. Система заработной платы
62. Оплата труда при совмещении профессий.
63. Оплата за работу в выходные и праздничные дни.
64. Оплата сверхурочных работ и работы в ночное время.
65. Понятие норм труда, их виды. Порядок установления норм труда
66. Понятие гарантий и компенсаций, их виды
67. Понятие трудовой дисциплины и методы ее обеспечения
68. Правовое регулирование дисциплины труда
69. Понятие материальной ответственности.
70. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный организации
71. Материальная ответственность работодателя перед работником
72. Понятие, содержание и значение охраны труда как института трудового права
73. Законодательство об охране труда
74. Организация охраны труда
75. Гарантии права работника на охрану труда
76. Государственные органы надзора и контроля за охраной труда
77. и соблюдением трудового законодательства.
78. Федеральная инспекция труда
79. Государственный энергетический надзор
80. Государственный надзор за ядерной и радиационной безопасностью
81. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор
82. Общественный надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде
83. Понятие, причины и виды трудовых споров.
84. Понятие индивидуального трудового спора. Порядок рассмотрения споров в КТС
85. Понятие и виды коллективных трудовых споров.
86. Органы и порядок разрешения коллективного трудового спора
87. Международно-правовое регулирование труда регулирования труда
88. международно-правового
89. Понятие и значение международно-правового регулирования труда
90. Конвенции и рекомендации МОТ

Описание шкалы оценивания

Экзамен проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

⇒ «Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

⇒ «Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ «Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ «Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на

промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации

Приложение 6.22
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств
«ОП.15 Уголовно-исполнительское право»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:.....	6
3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» относится к циклу дисциплин специализации вузовского компонента. Для изучения данной дисциплины студент должен владеть знаниями из области таких дисциплин, как «Теория государства и права», «Правоохранительные органы», «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право».

Цели изучения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» состоят в:

- уяснении студентами сущности, социального назначения и системы уголовно-исполнительного права Российской Федерации;
- формировании у студентов системы знаний об основах государственной политики в сфере исполнения наказаний и борьбы с преступностью;
- формировании у студентов представлений о системе учреждений и органов, исполняющих наказания;
- уяснении студентами порядка и условий исполнения уголовных наказаний.

Задачи изучения дисциплины охватывают собой:

- уяснение студентами сущности и особенностей уголовно-исполнительного права как самостоятельной отрасли права, его связи с уголовным материальным и уголовно-процессуальным правом, другими отраслями права;
- уяснение принципов, целей и задач уголовно-исполнительного права;
- формирование у студентов представлений об уголовно-исполнительной системе Российской Федерации, иных организациях, исполняющих наказания, их компетенции;
- изучение студентами порядка и условий исполнения отдельных видов наказаний;
- развитие у студентов представлений о правовом статусе осужденного, законных средствах его исправления и перевоспитания;
- выработка навыков самостоятельного анализа и применения норм уголовно-исполнительного права применительно к конкретным ситуациям, возникающим в процессе исполнения наказаний;
- содействие приобретению навыков уголовно-исполнительной квалификации как составной части правовой квалификации применительно к конкретным ситуациям, возникающим в деятельности учреждений уголовно-исполнительной системы, с применением норм смежных отраслей права (уголовного, уголовно-процессуального);
- развитие представлений о формах и направлениях межведомственного взаимодействия между таможенными органами и органами и учреждениями уголовно-исполнительной системы Российской Федерации как органами дознания и субъектами оперативно-розыскной деятельности;

- формирование у студентов представлений об основных проблемах уголовно-исполнительного права как отрасли права и юридической науки, их комплексных взаимосвязях с проблемами общей теории права, а также уголовного материального и уголовно-процессуального права, криминологии.

«Знания и умения, приобретенные студентами при изучении дисциплины «Уголовно-исполнительное право» будут использоваться впоследствии при изучении таких дисциплин, как «Теоретические основы квалификации преступлений», «Прокурорский надзор».

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие уголовно-исполнительного права; предмет и система курса; уголовно-исполнительное законодательство; уголовно-исполнительные правоотношения; принципы уголовно-исполнительного права; история развития уголовно-исполнительного законодательства; система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы; учреждения и органы, исполняющие иные уголовные наказания; понятие исполнения уголовного наказания и его суть; основные средства уголовно-исполнительного воздействия на осужденных; режим исполнения лишения свободы; привлечение к труду заключенных; воспитательная работа с заключенными; организация общеобразовательного и профессионально-технического обучения; дифференциация исполнения лишения свободы в зависимости от вида лишения свободы и установленного в нем режима; правовое положение заключенных; освобождение заключенных; административный надзор за отдельными категориями заключенных; порядок и условия исполнения иных уголовных наказаний; возникновение буржуазно-тюремных систем; уголовно-исполнительное (тюремное или пенитенциарное) право зарубежных стран (США, ФРГ, Франция, Англия, Япония и др.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После изучения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» студент должен:

а) знать:

- понятие, предмет, метод уголовно-исполнительного права, его место в системе российского права, задачи и принципы;
- источники и систему уголовно-исполнительного права Российской Федерации, соотношение Общей и Особенной частей Уголовно-исполнительного кодекса РФ, правила его действия во времени и пространстве, по кругу лиц;
- основные законные средства исправления осужденных и их правовое положение;

- систему учреждений, исполняющих наказание, их компетенцию;
- систему и полномочия органов, осуществляющих контроль за законностью учреждений уголовно-исполнительной системы;
- порядок и условия исполнения отдельных видов наказаний;
- основания и порядок освобождения от отбывания наказания;
- систему мер социальной адаптации и государственной помощи освобождаемым от отбывания наказания и контроля за ними.

б) уметь:

- ориентироваться в нормах Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации;
- правильно применять нормы Общей и Особенной частей УИК РФ при разрешении конкретных ситуаций, возникающих в процессе исполнения наказания;
- определять вид учреждения, исполняющего конкретное наказание;
- дифференцировать осужденных к лишению свободы в соответствии с правилами их раздельного содержания и распределения по видам исправительных учреждений.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

РАЗДЕЛ (МОДУЛЬ) 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Тема 1.1. Понятие и сущность уголовно-исполнительного права

Понятие уголовно-исполнительного права как отрасли российского права, юридической науки и учебной дисциплины. Понятие и содержание политики государства в сфере исполнения наказаний и ее роль в развитии уголовно-исполнительного законодательства.

Место уголовно-исполнительного права в системе российского права, его соотношение с уголовным и уголовно-процессуальным правом, другими отраслями права.

Предмет и метод уголовно-исполнительного права. Содержание уголовно-исполнительных правоотношений.

Цели и задачи уголовно-исполнительного права.

Принципы уголовно-исполнительного права.

Система источников уголовно-исполнительного права. Общая характеристика Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации. Система Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации, соотношение его Общей и Особенной частей. Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Тема 1.2. История развития уголовно-исполнительного законодательства России

Пенитенциарная система дореволюционной России. Правовая база дореволюционной российской тюремной системы. Структура тюремной системы царской России, основы исполнения наказаний ее учреждениями.

Тюремная система России периода Временного правительства. Реформа тюремной системы.

Исправительно-трудовое право России советского периода (1917 – 1990 гг.). Становление уголовно-исполнительного законодательства РСФСР в 1917 – 1928 гг. Особенности правового регулирования уголовно-исполнительных отношений в годы первых пятилеток и предвоенные годы (1929 – 1940 гг.). Правовое регулирование исполнения наказаний в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы (1941 – 1953 гг.). Реформа уголовно-исполнительного законодательства 1954 – 1959 гг. Исправительно-трудовое законодательство и уголовно-исполнительная система РСФСР в 1959 – 1990 гг.

Формирование уголовно-исполнительной системы и уголовно-исполнительного законодательства суверенной России в 1991 – 1996 гг.

Тема 1.3. Правовое положение осужденных

Понятие осужденного и основы его правового положения.

Законодательное закрепление правового положения осужденного и его значение.

Понятие и содержание института правового положения осужденного.

Конституционные права и свободы, обязанности человека и гражданина и их место в правовом статусе осужденного.

Специальный правовой статус осужденного и его структурные элементы. Основные специальные права осужденного, их содержание и законодательное закрепление. Основные специальные обязанности осужденных.

Судебный и ведомственный контроль, прокурорский надзор за соблюдением прав и законных интересов осужденных. Понятие, формы и значение общественного контроля в сфере охраны прав и свобод осужденных. Механизм международного контроля над соблюдением законности учреждениями и органами, исполняющими наказания, и их должностными лицами прав и охраняемых законом интересов осужденных.

Формы реализации осужденными их прав, свобод и законных интересов, выполнения ими возложенных на них обязанностей.

Тема 1.4. Система учреждений и органов, исполняющих наказания

Понятие системы учреждений и органов, исполняющих наказания. Ее структурные элементы.

Виды учреждений, для которых исполнение наказаний является дополнительной функцией. Их задачи и роль в исполнении наказаний.

Система учреждений, для которых исполнение наказаний является основной функцией, их виды и задачи.

Учреждения, исполняющие наказание, находящиеся в ведении Министерства обороны Российской Федерации.

Понятие уголовно-исполнительной системы Российской Федерации и ее структура.

Система органов государственного управления в сфере исполнения наказаний. Компетенция Федеральной службы исполнения наказаний России и ее территориальных органов.

Понятие, задачи и функции уголовно-исполнительных инспекций.

Исправительные учреждения: понятие, виды, задачи и функции. Исправительные колонии и их виды; воспитательные колонии; колонии-поселения и их виды; лечебные исправительные учреждения. Тюремь.

Следственные изоляторы и их компетенция в сфере исполнения наказаний.

Прокурорский надзор, судебный, ведомственный, общественный и международный контроль над деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.

Тема 1.5. Исполнение содержания под стражей обвиняемых и подозреваемых в совершении преступлений

Правовые основы предварительного содержания под стражей.

Основания, процессуальный порядок и сроки задержания подозреваемого в совершении преступления.

Основания, процессуальный порядок и сроки заключения под стражу подозреваемых и обвиняемых.

Места содержания лиц, задержанных по подозрению в совершении преступлений. Порядок и условия содержания задержанных по подозрению в совершении преступления. Виды и задачи изоляторов временного содержания.

Места содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых. Виды, структура и задачи следственных изоляторов. Порядок приема в следственный изолятор и освобождения из него подозреваемых и обвиняемых. Режим содержания под стражей в следственных изоляторах и основные средства его обеспечения.

Права и обязанности подозреваемых и обвиняемых, содержащихся под стражей. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение содержащихся под стражей подозреваемых и обвиняемых.

Условия перевода подозреваемых и обвиняемых из следственного изолятора в изолятор временного содержания.

Режим содержания в следственных изоляторах осужденных к наказанию в виде лишения свободы, оставленных для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию изолятора.

РАЗДЕЛ (МОДУЛЬ) 2. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

Тема 2.1. Исполнение штрафа

Понятие и виды штрафа по УК РФ. Минимальный и максимальный размеры штрафа. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания в виде штрафа.

Порядок и сроки исполнения штрафа как основного и дополнительного видов наказаний. Рассрочка выплаты штрафа.

Понятие и правовые последствия злостного уклонения от уплаты штрафа как основного и дополнительного наказания.

Роль суда и судебного пристава-исполнителя в исполнении наказания в виде штрафа. Применение норм гражданского законодательства при взыскании штрафа.

Объявление в розыск и задержание лица, злостно уклоняющегося от уплаты штрафа.

Тема 2.2. Исполнение наказаний в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью и лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград

Понятие, виды, минимальные и максимальные сроки назначения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Обстоятельства, которыми должен руководствоваться суд при назначении данного вида наказания.

Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью как основного и как дополнительного наказания. Исчисление сроков отбывания данного наказания осужденными.

Компетенция уголовно-исполнительных инспекций по исполнению лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные к лишению права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Обязанности органов, правомочных аннулировать разрешения на занятия определенными видами деятельности.

Обязанности осужденного к лишению права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

Понятие, уголовно-правовая характеристика и правила назначения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

Порядок исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Соответствующие обязанности суда и должностного лица, присвоившего осужденному звание, классный чин или наградившего государственной наградой.

Тема 2.3. Исполнение наказаний в виде обязательных работ и исправительных работ

Понятие, уголовно-правовая характеристика и правила назначения осужденному наказания в виде обязательных работ.

Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в виде обязательных работ. Компетенция уголовно-исполнительных инспекций. Места отбывания обязательных работ. Исчисление срока обязательных работ. Обязанности администрации организации, в которой осужденный отбывает обязательные работы.

Обязанности и ответственность осужденного, отбывающего обязательные работы. Понятие и правовые последствия злостного уклонения от отбывания наказания в виде обязательных работ.

Понятие, сроки, содержание и правила назначения наказания в виде исправительных работ.

Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в виде исправительных работ. Компетенция уголовно-исполнительных инспекций. Места отбывания исправительных работ. Обязанности администрации организации, в которой трудятся осужденные к исправительным работам. Исчисление срока исправительных работ и порядок производства удержаний из заработной платы осужденного.

Обязанности осужденного к исправительным работам, его ответственность за нарушение порядка и условий отбывания наказания. Понятие и юридические последствия злостного уклонения от отбывания наказания в виде исправительных работ.

Тема 2.4. Исполнение наказания в виде ограничения свободы

Понятие, содержание, сроки и правила назначения судами наказания в виде ограничения свободы.

Порядок отбывания наказания в виде ограничения свободы. Компетенция уголовно-исполнительных инспекций в области исполнения ограничения свободы.

Надзор за осужденными к ограничению свободы. Применение технических средств для контроля за поведением осужденных к ограничению свободы.

Права и обязанности осужденного, отбывающего ограничение свободы. Последствия уклонения осужденного от отбывания ограничения свободы.

Тема 2.5. Исполнение наказания в виде ареста

Понятие, сроки и правила назначения судами наказания в виде ареста.

Места отбывания ареста. Понятие, задачи и компетенция арестных домов.

Порядок и условия отбывания наказания в виде ареста. Режим в арестном доме и

основные средства его обеспечения.

Права и обязанности осужденных, отбывающих арест. Привлечение осужденных к аресту к труду. Материально-бытовое обеспечение и медицинское обслуживание осужденных к аресту.

Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к аресту, и порядок их применения.

Особенности исполнения наказания в виде ареста в отношении военнослужащих.

Тема 2.6. Исполнение наказания в виде лишения свободы

Понятие, виды и уголовно-правовая характеристика наказания в виде лишения свободы.

Места отбывания лишения свободы. Виды исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы. Направление и перемещение осужденных в места лишения свободы. Прием осужденных в исправительное учреждение. Изменение вида исправительного учреждения.

Классификация осужденных к лишению свободы и ее значение для исполнения наказания. Распределение осужденных к лишению свободы по видам исправительных учреждений. Правила раздельного содержания осужденных к лишению свободы.

Понятие, правовое регулирование и основные средства обеспечения режима в исправительных учреждениях. Содержание и порядок введения режима особых условий в исправительном учреждении. Меры безопасности.

Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях. Обычные, облегченные и строгие условия отбывания лишения свободы в исправительном учреждении.

Права и обязанности осужденных, отбывающих лишение свободы в исправительных учреждениях. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных в исправительных учреждениях.

Привлечение к труду и условия труда осужденных к лишению свободы. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.

Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы: основные формы и методы воспитательной работы. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы, и порядок их применения.

Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов.

Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях.

Тема 2.7. Исполнение наказания в виде смертной казни

Конституционные и уголовно-правовые основы назначения наказания в виде смертной казни как высшей меры наказания.

Порядок и условия исполнения наказания в виде смертной казни.

Места и порядок содержания осужденных к смертной казни.

Компетенция Президента РФ в сфере исполнения наказания в виде смертной казни.

Правовое положение осужденного к смертной казни.

Порядок исполнения смертной казни.

Тема 2.8. Социальная адаптация освобожденных от отбывания наказания

Основания и порядок освобождения от отбывания наказания и прекращения отбывания наказания.

Порядок досрочного освобождения от отбывания наказания и замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Порядок предоставления отсрочки отбывания наказания осужденным беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей; контроль за соблюдением ими отсрочки.

Правовое положение лиц, отбывших наказание.

Помощь осужденным, освобождаемым от наказания. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказание, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных. Права освобождаемых осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи. Значимость социальной адаптации для предупреждения рецидива противоправного поведения.

Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания.

Тема 2.9. Международно-правовые аспекты исполнения наказаний. Уголовно-исполнительное (пенитенциарное) законодательство зарубежных стран

Понятие и классификация международных стандартов обращения с осужденными. Специальные международные стандарты обращения с осужденными к лишению свободы. Международные стандарты обращения с осужденными к наказаниям, не связанным с лишением свободы. Международные стандарты обращения с отдельными видами осужденных.

Проблемы соотношения российского уголовно-исполнительного права с нормами международного права, относящегося к исполнению наказаний и обращению с осужденными.

Источники и основные положения уголовно-исполнительного права Франции, Италии, Германии и других государств Романо-германской правовой системы. Основные положения уголовно-исполнительного (пенитенциарного) права государств англосаксонской системы права

(Англии, США, Канады). Характеристика уголовно-исполнительного законодательства Китая и Японии.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие уголовно-исполнительной политики и ее принципы
2. Понятие уголовно-исполнительного права и его место в системе права
3. Цели и задачи уголовно-исполнительного права
4. Понятие уголовно-исполнительных правоотношений
5. Понятие и виды норм уголовно-исполнительного права
6. Уголовно-исполнительное законодательства Российской Федерации и международно-правовые акты
7. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными
8. Основные средства исправления осужденных
9. Правовое положение осужденных, их основные права и обязанности
10. Право осужденных на личную безопасность
11. Обеспечение свободы совести и вероисповедания осужденным
12. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения
13. Система управления уголовно-исполнительных органов
14. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания
15. Права и обязанности учреждений, исполняющих наказания
16. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания
17. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ
18. Порядок исполнения наказания в виде штрафа
19. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
20. Исполнение наказания в виде исправительных работ
21. Исполнение наказания в виде ограничения свободы
22. Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград
23. Исполнение наказания в виде лишения свободы
24. Порядок и условия отбывания наказания в виде ареста
25. Виды исправительных учреждений
26. Оставление осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или тюрьме
27. Изменение вида исправительного учреждения

- 28.Порядок приема осужденных в исправительных учреждениях
- 29 Раздельное содержание осужденных в исправительных учреждениях
- 30.Права, обязанности и запреты осужденных к лишению свободы
- 31 .Распорядок дня в исправительных учреждениях
- 32.Режим в исправительных учреждениях и его основные средства
- 33 .Режим особых условий в исправительных учреждениях
- 34.Общие требования применения физической силы, спецсредств и оружия сотрудниками уголовно-исполнительной системы
- 35.Применение специальных средств и газового оружия сотрудниками уголовно-исполнительной системы
- 36.Применение огнестрельного оружия сотрудниками уголовно исполнительной системы
- 37.Приобретение осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости
- 38.Свидания и телефонные переговоры осужденных к лишению свободы с родственниками и иными лицами
- 39.Получение осужденными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей
40. Переписка осужденных к лишению свободы, получение и отправка денежных переводов
- 41 .Просмотр осужденными к лишению свободы кинофильмов и телепередач, прослушивание радиопередач
- 42.Приобретение и хранение литературы и письменных принадлежностей
- 43 .Передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения
- 44.Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений
- 45 .Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы
- 46.Медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы
- 47.Материальная ответственность осужденных к лишению свободы
- 48.Особенности отбывания наказания для беременных женщин, кормящих матерей и женщин, имеющих детей
- 49.Труд осужденных к лишению свободы
- 50.Условная и особенности занятия осужденными предпринимательской деятельностью
- 51 .Общее и профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных

- 52. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы
- 53. Самодеятельные организации осужденных к лишению свободы
- 54. Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы
- 55. Меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы
- 56. Условия содержания осужденных в штрафных изоляторах и одиночных камерах
- 57. Условия содержания осужденных в помещениях камерного типа и единых помещениях камерного типа
- 58. Исправительные колонии общего режима
- 59. Исправительные колонии строгого режима
- 60. Исправительная колония особого режима
- 61. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы
- 62. Колонии-поселения
- 63. Тюремные
- 64. Воспитательные колонии
- 65. Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе
- 66. Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих
- 67. Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части
- 68. Правовые основания и порядок освобождения осужденных от отбывания наказания
- 69. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания
- 70. Освобождение осужденных по акту помилования или амнистии
- 71. Освобождение от отбывания наказания по болезни и иным основаниям
- 72. Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей
- 73. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними
- 74. Контроль за условно осужденными
- 75. Исполнение наказания в виде смертной казни

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной

аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации

Л и т е р а т у р а

Базовая

1. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации/Романов А. К. – Форум, 2022

Основная

1. Уголовно-исполнительное право : учебник для бакалавров/Зубарев С. М. – Юрайт, 2022

Программное обеспечение

1. СПС «Гарант.
2. СПС «Консультант Плюс».

Приложение 6.23
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств
«ОП.16 Исполнительное производство»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:	4
3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины «ОП.15 Исполнительное производство»: формирование представлений о правовых аспектах регулирования исполнительного производства.

Дисциплина «ОП.15 Исполнительное производство» включена в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса	нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров сущность и содержание институтов гражданского процессуального права стадии гражданского процесса	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тема 7. Предварительное расследование и общие условия его производства

1. Предварительное расследование осуществляется в форме

- 1) судебного следствия;
- 2) подготовки материалов сторонами по делам частного обвинения;
- 3) дознания и следствия;
- 4) предварительной проверки заявлений о преступлениях;

2. На какой стадии уголовного процесса осуществляется привлечение лица в качестве обвиняемого

- 1) на стадии возбуждения уголовного дела;
- 2) на стадии предварительного расследования;
- 3) на стадии назначения судебного заседания;
- 4) на стадии судебного разбирательства.

3. Согласно УПК РФ предварительное следствие проводится в сроки

- 1) 15 дней;
- 2) 1 месяц;
- 3) 2 месяца;
- 4) 6 месяцев.

4. Предельный срок предварительного следствия

- 1) составляет 2 месяца;
- 2) составляет 6 месяцев;
- 3) составляет 1 год;
- 4) составляет 2 года.

5. По общему правилу предварительное расследование проводится в том месте

- 1) где обнаружено преступление;
- 2) где находится подозреваемый, обвиняемый или большинство свидетелей;
- 3) где окончено преступное деяние;
- 4) где совершено большинство преступных деяний.

7. Уголовное дело соединяется на основании постановления:

- 1) следователя,
- 2) судьи,
- 3) прокурора,
- 4) руководителя следственного органа.

8. На стадии предварительного расследования не может участвовать:

- 1) присяжный заседатель
- 2) судья
- 3) представитель гражданского ответчика
- 4) представитель несовершеннолетнего обвиняемого

9. Определите правильное утверждение

- 1) срок дознания составляет 30 суток
- 2) дознание производится до возбуждения уголовного дела

- 3) предварительное следствие – это вторая стадия уголовного процесса
- 4) предварительное следствие производится не по всем уголовным делам

10. Дознание не может закончиться решением

- 1) о передаче дела в суд для рассмотрения вопроса о применении принудительных мер медицинского характера
- 2) о прекращении уголовного дела за отсутствием события преступления
- 3) о направлении дела с обвинительным актом прокурору для передачи его в суд
- 4) о передаче дела по подследственности следователю

11. Дознание в сокращенной форме производится на основании ходатайства

- 1) подозреваемого
- 2) обвиняемого
- 3) потерпевшего
- 4) прокурора.

12. В срок предварительного следствия входит время со дня

- 1) возбуждения уголовного дела и до момента составления обвинительного заключения
- 2) принятия дела к производству следователем и до момента составления обвинительного заключения
- 3) возникновение повода к возбуждению уголовного дела и до утверждения прокурором обвинительного заключения
- 4) возбуждения уголовного дела до момента направления его прокурору с обвинительным заключением.

13. Под предварительным расследованием понимается деятельность полномочных органов по

- 1) собираанию, проверке и оценке доказательств с целью установления истины по делу
- 2) подготовке материалов для судебного разрешения уголовного дела
- 3) раскрытию преступлений, изобличению виновных, установлению всех обстоятельств дела с целью создания предпосылок решения задач уголовного судопроизводства
- 4) привлечению к уголовной ответственности виновных в совершении преступления

Тема 8. Производство следственных действий

1. Основное отличие обыска от выемки состоит

- 1) в отсутствии поисковых действий при ее производстве;
- 2) в особом порядке производства;
- 3) в составе участвующих лиц;
- 4) в возможности ее производства до возбуждения уголовного дела;
- 5) в необязательном участии понятых.

2. Наложение ареста на имущество производится с целью

- 1) изъятия предметов, сохранивших на себе следы преступления;
- 2) обеспечения конфискации имущества;
- 3) обнаружения доказательств;
- 4) обеспечения гражданского иска или возможной конфискации имущества;
- 5) лишения обвиняемого пользоваться имуществом в преступных целях;

3. При производстве следственного эксперимента обязательно

- 1) участие заинтересованных лиц;
- 2) применение фото-, видео- или киносъемки;
- 3) недопущение опасности для здоровья участвующих в эксперименте лиц;
- 4) все указанные ответы правильные.

4. Для допроса несовершеннолетнего свидетеля следователь обязан

- 1) обеспечить присутствие при производстве допроса законных представителей несовершеннолетнего;
- 2) предупредить несовершеннолетнего свидетеля, достигшего шестнадцатилетнего возраста, об уголовной ответственности за отказ или уклонение от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний;
- 3) обеспечить при производстве допроса участие педагога независимо от возраста;
- 4) предварительно допросить законного представителя несовершеннолетнего;
- 5) обеспечить обязательное участие защитника.

5. Для производства освидетельствования является обязательным

- 1) присутствие врача;
- 2) присутствие понятых одного пола с освидетельствуемым лицом;
- 3) согласие потерпевшего и свидетеля на их освидетельствование;
- 4) фиксация хода и результатов освидетельствования посредством фото- или видеосъемки;

6. Срок задержания подозреваемого по общему правилу исчисляется с момента

- 1) фактического задержания;
- 2) доставления в дежурную часть милиции;
- 3) доставления к следователю;
- 4) составления протокола задержания;
- 5) ознакомления с протоколом задержания.

7. Для проведения выемки требуется санкция прокурора

- 1) в любом случае;
- 2) если при выемке не участвуют понятые;
- 3) если изымаемые документы содержат сведения, являющиеся государственной тайной;
- 4) выемка производится без санкции прокурора, а по судебному решению

8. В каком случае для производства выемки требуется судебное решение

- 1) если выемка производится в государственном учреждении;
- 2) если выемка производится в жилище гражданина;
- 3) если производится выемка документов, содержащих информацию о вкладах и счетах граждан в банках и иных кредитных организациях;
- 4) выемка всегда производится на основании судебного решения.

9. До возбуждения уголовного дела в качестве следственного действия может быть проведено

- 1) допрос;
- 2) осмотр места происшествия;
- 3) следственный эксперимент;
- 4) никакое следственное действие не может проводиться до возбуждения дела.

10. Согласно УПК РФ проведение экспертизы обязательно

- 1) для установления причин смерти и характера телесных повреждений;
- 2) для идентификации оружия, из которого был проведен выстрел, по имеющимся пуле или гильзе;
- 3) для установления принадлежности изъятого ножа к холодному оружию;
- 4) все указанные ответы правильные.

11. Следственные действия отличаются от других способов собирания доказательств тем, что

- 1) осуществляются следователем, прокурором или дознавателем;
- 2) производятся на стадии предварительного расследования;
- 3) осуществляются только по возбужденному уголовному делу;
- 4) могут быть обжалованы в установленном законом порядке;
- 5) имеют строгую регламентацию оснований, условий, порядка производства и фиксации;

12. Не требуется участие понятых при производстве

- 1) наложения ареста на имущество;
- 2) освидетельствования потерпевшего;
- 3) предъявления для опознания трупа;
- 4) выемки в государственном учреждении;
- 5) задержания подозреваемого.

13. Выемка почтово-телеграфной корреспонденции производится

- 1) только по решению суда;
- 2) с санкции прокурора;
- 3) по усмотрению следователя без чьего-либо разрешения;
- 4) с согласия начальника почтово-телеграфного учреждения.

14. Обязан ли следователь знакомить обвиняемого с заключением эксперта, если экспертиза назначена до привлечения его в качестве обвиняемого

- 1) обязан независимо от времени назначения экспертизы;
- 2) ознакомление необязательно;
- 3) обязан лишь в том случае, когда экспертиза проводилась по ходатайству подозреваемого;
- 4) данный вопрос законодательством не урегулирован;
- 5) обязан при наличии ходатайства обвиняемого об этом.

15. Кто не вправе произвести задержание подозреваемого

- 1) орган дознания;
- 2) прокурор;
- 3) дознаватель;
- 4) следователь;
- 5) все ответы правильные.

16. Для какого действия не нужно решения суда

- 1) для помещения обвиняемого, находящегося под подпиской о невыезде, в лечебно-психиатрическое учреждение для производства экспертизы;
- 2) для извлечения трупа из места захоронения, когда родственники против;
- 3) для наложения ареста на почтово-телеграфную корреспонденцию;
- 4) для прослушивания телефонных переговоров;
- 5) во всех указанных случаях нужно решение суда.

17. Если задержание лица по подозрению в совершении преступления производится на основании постановления следователя, то срок задержания лица исчисляется с момента

- 1) его фактического задержания;
- 2) доставления его в орган дознания или к следователю;
- 3) составления протокола задержания в порядке ст.92 УПК РФ;
- 4) его ознакомления с протоколом задержания;
- 5) его водворения в изолятор временного содержания.

18. Если потерпевший может узнать грабителя по редкой татуировке, то это является основанием для производства

- 1) осмотра обвиняемого;
- 2) предъявления для опознания;
- 3) освидетельствования;
- 4) допроса обвиняемого.

19. Как должен поступить следователь в случае обнаружения им ценностей, нажитых преступным путем

- 1) изъять их путем производства обыска или выемки;
- 2) наложить на них арест;
- 3) сообщить об этом прокурору;
- 4) сообщить об этом в налоговую полицию.

21. Следственное действие не проводится на основании судебного решения:

- а) обыск,
- б) следственный эксперимент;
- в) контроль телефонных переговоров, г) выемка.

22. Следственное действие, которое проводится без участия понятых:

- а) обыск,
- б) проверка показаний на месте, в) освидетельствование,
- г) допрос.

23. Участие педагога обязательно при допросе потерпевшего в возрасте:

- а) 12 лет,
- б) 15 лет,
- в) 16 лет;
- г) 17 лет.

24. Проверка показаний на месте может проводиться с участием:

- а) свидетеля;
- в) двух обвиняемых одновременно;
- г) подозреваемого и потерпевшего одновременно.

25. Основания для обязательного назначения экспертизы:

- а) установление причины смерти;
- б) установление недостачи;
- в) установление возраста лица,
- г) установления характера и степени вреда, причиненного здоровью.

26. Законом установлено, что срок содержания под стражей

- 1) ограничен законом 2 месяцами, но в исключительных случаях он может быть продлен в установленном законом порядке
- 2) определяется в зависимости от тяжести совершенного преступления
- 3) при расследовании преступления по уголовным делам не может продолжаться более двух месяцев
- 4) определяется судом в зависимости от тяжести совершенного преступления и личности обвиняемого

27. Мера пресечения - подписка о невыезде заключается в

- 1) отобрании у обвиняемого письменного обязательства не отлучаться с места жительства без разрешения дознавателя, следователя, прокурора, суда
- 2) отобрании у обвиняемого письменного обязательства не отлучаются до окончания судебного разбирательства
- 3) отобрании у обвиняемого подписки не менять места работы
- 4) обязательстве обвиняемого раз в неделю являться для регистрации в отделение полиции

28. Основанием применения меры пресечения является

- 1) достаточное основание полагать, что обвиняемый скроется от предварительного следствия
- 2) отрицательная характеристика обвиняемого по месту работы
- 3) требование общественности, оформленное официальным обращением в прокуратуру
- 4) совершение преступления, за которое не предусмотрено лишение свободы.

29. Меры пресечения отменяются или изменяются

- 1) судьей, судом, дознавателем, следователем
- 2) только с санкции прокурора или судом
- 3) следователем
- 4) вышестоящим прокурором по представлению следователя

30. Личное поручительство заключается в

- 1) принятии на себя обязательства лицом о том, что он ручается за явку обвиняемого по вызову следователя или в суд
- 2) принятии на себя обязательства общественной организацией о том, что она обеспечит явку по вызову следователя или суда лица, привлеченного к уголовной ответственности
- 3) письменном обязательстве родственников обвиняемого обеспечить его явку к следователю или в суд
- 4) принятии на себя заслуживающими доверие лицами (не менее двух) письменного обязательства о том, что они ручаются за надлежащее поведение и явку обвиняемого по вызову.

Тема 9. Окончание предварительного следствия и дознания

1. Кто не в праве знакомиться с материалами уголовного дела по окончании предварительного следствия

- 1) потерпевший и его представитель;
- 2) обвиняемый и его защитник;
- 3) свидетель;
- 4) гражданский ответчик и его представитель;
- 5) все указанные ответы неправильные.

2. Сколько обвинительных заключений составляется по уголовному делу, в котором фигурирует несколько обвиняемых

- 1) одно;
- 2) несколько;
- 3) в зависимости от количества эпизодов преступлений.

3. Согласно УПК РФ копия обвинительного заключения вручается обвиняемому

- 1) до ознакомления обвиняемого со всеми материалами дела;
- 2) до ознакомления потерпевшего со всеми материалами дела;
- 3) вообще не вручается;
- 4) не вручается в стадии предварительного расследования;
- 5) после окончания предварительного расследования и до направления дела в суд.

4. Срок ознакомления обвиняемого со всеми материалами дела по окончании предварительного следствия

- 1) составляет 10 дней, в исключительных случаях может быть продлен районным прокурором;
- 2) не может превышать одного месяца;
- 3) не может быть ограничен, кроме случаев явного затягивания обвиняемым ознакомления с материалами дела;
- 4) всегда определяется следователем с согласия прокурора.

5. Следователь разрешает обвиняемому и его защитнику отдельно ознакомиться с материалами дела в порядке, предусмотренном ст. 217-218 УПК РФ

- 1) если они не возражают против этого;
- 2) по их ходатайству об этом;
- 3) на основании мотивированного постановления;
- 4) если по делу обвиняются несколько лиц, имеющих одного и того же защитника;
- 5) ни в каком случае не разрешается раздельное ознакомление.

6. В соответствии с УПК РФ согласие руководителя следственного органа не требуется для прекращения следователем уголовного дела

- 1) в связи с деятельным раскаянием;
- 2) в отношении несовершеннолетнего с возбуждением перед судом ходатайства о применении принудительной меры воспитательного воздействия;
- 3) за истечением сроков давности;
- 4) в связи с примирением с потерпевшим;
- 5) во всех случаях требуется согласие руководителя следственного органа.

7. Обвинительное заключение отличается от постановления о прекращении уголовного дела тем, что

- 1) описывает ход и результаты предварительного расследования;
- 2) описывает установленные по делу фактические обстоятельства;
- 3) является итоговым процессуальным документом на стадии предварительного расследования;
- 4) формулирует вывод о совершении конкретным лицом общественно опасного деяния;
- 5) содержит вывод о направлении дела для судебного рассмотрения.

8. Обвинительное заключение отличается от постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого тем, что

- 1) определяет пределы судебного разбирательства;
- 2) описывает установленные фактические обстоятельства по делу;
- 3) выносится уполномоченным субъектом;
- 4) описывает ход и результаты предварительного расследования;
- 5) формулирует конкретное обвинение.

9. При окончании предварительного следствия составлением обвинительного заключения гражданский истец всегда знакомится

- 1) со всеми материалами уголовного дела в случае заявления им ходатайства об этом;
- 2) с материалами дела, относящимися к заявленному иску, при заявлении им ходатайства об ознакомлении с материалами дела;
- 3) со всеми материалами дела;
- 4) с материалами дела, относящимися к заявленному иску;
- 5) только с письменными возражениями гражданского ответчика.

10. Согласно УПК РФ необязательно согласие обвиняемого для прекращения уголовного дела

- 1) в отношении лица, не достигшего к моменту совершения общественно опасного деяния возраста, по достижении которого возможна уголовная ответственность
- 2) за истечением сроков давности
- 3) вследствие акта амнистии или помилования
- 4) вследствие изменения обстановки
- 5) в связи с деятельным раскаянием обвиняемого.

11. Процессуальный порядок окончания предварительного следствия заключается в том, что, признав предварительное следствие законченным, следователь

- 1) полагая, что собранные доказательства достаточны для составления обвинительного заключения, обязан уведомить об этом обвиняемого и предоставить ему право на ознакомление со всеми материалами дела
- 2) сообщает об этом обвиняемому и разъясняет его право ознакомиться со всеми материалами дела в присутствии защитника
- 3) составляет обвинительное заключение, после чего предоставляет обвиняемому, потерпевшему, гражданскому истцу и гражданскому ответчику право ознакомиться со всеми материалами дела
- 4) разъясняет обвиняемому, потерпевшему, гражданскому истцу и гражданскому ответчику их обязанность ознакомиться с материалами дела

12. При прекращении уголовного преследования в отношении конкретного

лица за непричастностью к совершению преступления следователь составляет мотивированное постановление, а дело

- 1) оставляет в следственном органе
- 2) сдает в архив
- 3) направляет для проверки в суд
- 4) направляет прокурору.

Тема 10. Подсудность. Подготовка к судебному заседанию.

1. Родовая (предметная) подсудность определяется

- 1) как свойство уголовного дела быть рассматриваемым судом определенного вида и состава;
- 2) квалификацией преступления;
- 3) составом суда первой инстанции;
- 4) признаками субъекта преступления.

2. В соответствии с УПК РФ подсудимый получает копию обвинительного заключения

- 1) от судьи не позднее чем за трое суток до рассмотрения дела в судебном заседании;
- 2) от прокурора еще до направления дела в суд;
- 3) от следователя еще до направления дела прокурору;
- 4) подсудимый не получает копии обвинительного заключения.

3. Согласно УПК РФ судья на предварительном слушании не вправе принять решение

- 1) о направлении по собственной инициативе уголовного дела на дополнительное расследование в связи с необходимостью устранения допущенных нарушений;
- 2) о направлении по собственной инициативе уголовного дела прокурору для вручения обвиняемому обвинительного заключения;
- 3) о вызове в суд свидетелей, не указанных в приложении к обвинительному заключению;
- 4) об изменении обвинительного заключения путем применения закона о менее тяжком преступлении.

4. Территориальная подсудность означает

- 1) свойство уголовного дела быть рассмотренным судом 1, 2 или 3 звена;
- 2) свойство уголовного дела быть рассмотренным тем или иным судом одного и того же звена;
- 3) свойство уголовного дела быть рассмотренным судами на территории РФ.

5. Кто по общему правилу не является обязательным участником в стадии производства в суде досудебного разбирательства дела по преступлениям средней тяжести

- 1) прокурор;
- 2) защитник;
- 3) обвиняемый;
- 4) свидетель;
- 5) все не являются.

6. Мировому судье подсудны уголовные дела о преступлениях

- 1) несовершеннолетних;
- 2) за совершение которых может быть назначено максимальное наказание, не превышающее 5 лет лишения свободы;

- 3) за совершение которых может быть назначено максимальное наказание, не превышающее 3 лет лишения свободы;
- 4) за совершение которых может быть назначено наказание свыше 5 лет лишения свободы, но не превышающее 10 лет лишения свободы.

7. Обязательно ли участие сторон в стадии производства в суде досудебного разбирательства

- 1) нет, так как назначение судебного разбирательства всегда производится судьей единолично по материалам дела;
- 2) да, если назначение судебного заседания проводится в форме предварительного слушания дела;
- 3) да, если назначение судебного заседания проводится в распорядительном заседании;
- 4) да, если этот вопрос решается прокурором.

8. Какой вопрос судья не должен разрешать при назначении судебного заседания

- 1) о мере пресечения;
- 2) о допустимости доказательств;
- 3) о достаточности доказательств для рассмотрения дела в суде;
- 4) о виновности обвиняемого;
- 5) о наличии основания для прекращения дела;
- 6) все указанные вопросы должен разрешить.

9. В каком случае подсудность определяется по персональному признаку

- 1) в совершении преступления обвиняется работник МВД или прокуратуры;
- 2) в совершении преступления обвиняется военнослужащий;
- 3) лицо обвиняется в преступлении против правосудия;
- 4) все указанные ответы правильные.

10. Судебное заседание назначает судья

- 1) единолично
- 2) совместно с секретарем судебного заседания
- 3) а также прокурор, сторона защиты (обвиняемый и (или) его защитник)
- 4) в судебном заседании с участием присяжных заседателей

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Развитие системы принудительного исполнения в России

Организация Федеральной службы судебных приставов

Правовой статус судебного пристава-исполнителя

Понятие исполнительного производства

Субъекты исполнительного производства

Исполнительные документы

Возбуждение исполнительного производства и другие стадии исполнительного производства

Общие правила обращения взыскания на имущество должника

Защита прав участников исполнительного производства

Особенности обращения взыскания на имущество и денежные средства граждан.

Развитие системы принудительного исполнения в России

Организация Федеральной службы судебных приставов

Правовой статус судебного пристава-исполнителя

Понятие исполнительного производства

Субъекты исполнительного производства

Исполнительные документы

Возбуждение исполнительного производства и другие стадии исполнительного производства

Отложение, приостановление и окончание исполнительного производства

Общие правила обращения взыскания на имущество должника

Исполнительский сбор. Расходы по совершению исполнительных действий.

Ответственность за неисполнение законодательств а об исполнительном производстве.

Распределение взысканных денежных сумм между взыскателями.

Защита прав участников исполнительного производства.

Обращение взыскания на имущество должника- организации.

Особенности обращения взыскания на имущество и денежные средства граждан

Особенности исполнения исполнительных документов по делам неимущественного характера.

Исполнение решений иностранных судов и арбитражей в РФ и судов России за рубежом

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу, рекомендованную программой, взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,

проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающему, показавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающему, показавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости)

присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости)
увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации

Приложение 6.24
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств
«ОП.17 Правовая статистика»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.17 Правовая статистика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по дисциплине ОП.15 «Правовая статистика».

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

п/п №	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции/планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства
1.	Предмет, метод, отрасли и система показателей правовой статистики	Знать: ОК-12	-основные теоретические принципы организации информационных процессов, информационных технологий и информационных систем в современном обществе; -современные принципы сбора, хранения и переработки информации автоматизированными информационными системами в области юриспруденции	<i>опрос, тестирование, практическая работа, доклад, реферат</i>
2.	Статистическое наблюдение в правовой статистике	Владеть: ОК-12	навыками работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемых в профессиональной деятельности	<i>опрос, тестирование, практическая работа, доклад, реферат</i>
3.	Учет и отчетность правоохранительных органов	Знать: ОК-12	основные теоретические принципы организации информационных процессов, информационных технологий и информационных систем в современном обществе современные принципы сбора, хранения и переработки информации автоматизированными информационными системами в области	<i>опрос, тестирование, практическая работа, доклад, реферат</i>

			юриспруденции	
4.	Сводка и группировка данных правовой статистики	Уметь: ОК-12	классифицировать и структурировать информацию, определять качество информации, степень соответствия критериям (полнота, доступность, адекватность)	<i>опрос, тестирование, практическая работа, доклад, реферат</i>
5.	Способы представления данных правовой статистики	Знать: ОК-12	основные теоретические принципы организации информационных процессов, информационных технологий и информационных систем в современном обществе современные принципы сбора, хранения и переработки информации автоматизированными информационными системами в области юриспруденции	<i>опрос, тестирование, практическая работа, доклад, реферат</i>
6.	Ряды распределения	Уметь: ОК-12	классифицировать и структурировать информацию, определять качество информации, степень соответствия критериям (полнота, доступность, адекватность)	<i>опрос, тестирование, практическая работа, доклад, реферат</i>
7.	Обобщающие статистические показатели и величины статистики	Владеть: ОК-12	навыками работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемых в профессиональной деятельности	<i>опрос, тестирование, практическая работа, доклад, реферат</i>
8.	Ряды динамики	Уметь: ОК-12;	классифицировать и структурировать информацию, определять качество информации, степень соответствия критериям (полнота, доступность, адекватность)	<i>опрос, тестирование, практическая работа, доклад, реферат</i>
		Владеть: ОК-12	навыками формулирования выводов и выработке рекомендаций по результатам проведения статистического анализа	
9.	Правовая статистика и изучение преступности	Уметь: ОК-12	использовать правовую и иную информацию в организации эффективного предупреждения органами внутренних дел	<i>опрос, тестирование, практическая работа, доклад, реферат</i>

			преступности, административных правонарушений, негативных социальных явлений, связанных с преступностью; использовать источники розыскной доказательственной информации в профессиональной деятельности	

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1.Общие положения

При изучении дисциплины «Правовая статистика» организуются текущий и итоговый контроль успеваемости.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе аудиторных занятий путем систематической проверки качества изученных тем.

Оценка освоения курса «Правовая статистика» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: тестовых заданий, контрольных работ, самостоятельной работы студентов на семинарских занятиях.

2.2. Тестовые задания по учебной дисциплине «Правовая статистика»:

1. Отраслями правовой статистики являются:

- А) уголовно-правовая статистика, административно-правовая статистика, криминологическая статистика;
- Б) уголовно-правовая статистика, административно-правовая статистика;
- В) уголовно-правовая статистика, административно-правовая статистика, гражданско-правовая статистика.

2. Начальным этапом статистического наблюдения является:

- А) группировка статистических данных;
- Б) расчет первичных абсолютных показателей; В) статистическое наблюдение.

3. Основными принципами статистического наблюдения являются:

- А) планомерность, массовость, научная организация; Б) повторяемость, закономерность, организация; В) планомерность, закономерность, массовость;
- Г) повторяемость, организованность, научное обоснование.

4. Одной из форм статистического наблюдения является:

- А) отчетность;
- Б) социологический опрос;
- В) регистрация транспортных средств в ГИБДД;
- Г) выборы Президента РФ.

5. По охвату единиц совокупности статистическое наблюдение бывает:

- А) сплошное;
- Б) непосредственное;
- В) непрерывное;
- Г) единичное.

6. Критическим моментом статистического наблюдения называется:

- А) период времени, в течение которого проводится наблюдение;
- Б) момент времени, по состоянию на который проводится наблюдение; В) момент времени, с которого начинается наблюдение; Г) момент времени, когда должно окончиться наблюдение.

7. План статистического наблюдения включает:

- А) программно-методологический раздел;
- Б) учебный раздел;
- В) разработочный раздел;
- Г) подготовительный раздел.

8. Единовременным называется наблюдение:

- А) проводимое только один раз;
- Б) проводимое время от времени по мере необходимости; В) проводимое только один раз в год; Г) проводимое только в течение одного года.

9. Перечень признаков (или вопросов), подлежащих регистрации в процессе наблюдения, называется:

- А) статистическим формуляром; Б) планом наблюдения; В) инструментарием наблюдения; Г) программой наблюдения.

10. Объектом статистического наблюдения называется:

- А) совокупность единиц, подлежащих статистическому исследованию;
- Б) первичная ячейка совокупности, от которой должны быть получены сведения в процессе наблюдения;
- В) совокупность явлений и процессов, реально существующих во времени и пространстве;
- Г) население РФ.

11. Учет преступлений ведется путем:

- А) заполнения карточки на лицо, совершившее преступление; Б) заполнения карточки на выявленное преступление;
- В) заполнения карточки на лицо, совершившее преступление, в отношении которого утверждено обвинительное заключение либо санкционированы направление протокола с материалами в суд или передача материалов для применения мер общественного воздействия без возбуждения уголовного дела;
- Г) заполнения карточек движения уголовного дела.

12. Учет лиц, совершивших преступление, ведется путем:

- А) заполнения карточки на лицо, совершившее преступление;
- Б) заполнения карточки на выявленное преступление;
- В) заполнения карточки на лицо, совершившее преступление, в отношении которого утверждено обвинительное заключение либо санкционированы направление протокола с материалами в суд или передача материалов для применения мер общественного воздействия без возбуждения уголовного дела;
- Г) заполнения карточек движения уголовного дела.

13. Учет уголовных дел:

- А) заполнения карточки на лицо, совершившее преступление; Б) заполнения карточки на выявленное преступление;
- В) заполнения карточки на лицо, совершившее преступление, в отношении которого утверждено обвинительное заключение либо санкционированы направление протокола с материалами в суд или передача материалов для применения мер общественного воздействия без возбуждения уголовного дела;
- Г) заполнения карточек движения уголовного дела.

14. Форма наблюдения, при которой каждое нижестоящее звено обязано предоставить вышестоящему органу соответствующее документально обоснованные сведения:

- А) мониторинг;
- Б) перепись; В) отчётность;
- Г) оперативный учёт.

15. Модой в статистике называется:

- А) значение признака (варианта), которое чаще всего встречается в данной совокупности;
- Б) значение признака (варианта), которое находится в середине ранжированного ряда.

16. Медианой в статистике называется:

- А) значение признака (варианта), которое чаще всего встречается в данной совокупности;
- Б) значение признака (варианта), которое находится в середине ранжированного ряда.

17. Система учёта преступлений основывается на регистрации:

- А) по утверждению прокурором обвинительного заключения; Б) по моменту вынесения судом обвинительного заключения; В) по вступлению приговора суда в законную силу; Г) по моменту возбуждения уголовного дела.

18. Уровни ряда динамики это:

- А) определенное значение выражающего признака в совокупности;
- Б) величина показателя на определенную дату или за определенный период; В) все ответы верны.

19. Ряд динамики может состоять:

- А) из абсолютных суммарных величин;
- Б) из относительных и средних величин;
- В) все ответы верны.

20. На основе каких документов осуществляется формирование статистической отчётности о преступности:

- А) статистических карточек первичного учёта; Б) документов оперативного учёта;
- В) заявлений и сообщений граждан и организаций о преступлениях; Г) обвинительных заключений по уголовным делам.

21. Какое необходимое условие для составления высококачественной и своевременной статистической отчётности:

- А) установление ответственности за нарушение сроков ее предоставления;
- Б) чёткое распределение обязанностей сотрудников учётно-регистрационных подразделений;
- В) чёткая организация первичного учёта;
- Г) научно обоснованная программа статистического наблюдения.

22. Как в статистике называется первичное звено, от которого собираются необходимые статистические данные:

- А) единица наблюдения; Б) единица совокупности; В) единица учёта; Г) единица измерения.

23. Согласно теории уголовной статистики преступность измеряется:

- А) числом лиц, потерпевших от преступления; Б) числом совершенных преступлений; В) числом лиц, совершивших преступления.

24. В аналитической работе правоохранительных органов наиболее часто применяются следующие виды относительных величин:

- А) отношение части к целому или отношении интенсивности;
- Б) отношение, характеризующее структуру совокупности, или отношение распределения;
- В) отношение степени и сравнения;
- Г) отношение, характеризующее средние величины.

25. Укажите, с какого момента преступление считается учтенным:

- А) с момента вступления обвинительного приговора суда в законную силу;
- Б) когда оно внесено в карточку первичного учёта;
- В) когда оно зарегистрировано в Книге учёта преступлений;
- Г) когда в отношении него выполнены все перечисленные действия.

Критерии оценки:

Оценка «5» - 90 – 100 % , 40-45 верных ответов

Оценка «4» - 80 – 90 % , 36-40 верных ответов

Оценка «3» - 70-80 % , 31-36 верных ответов

Оценка «2» - менее 70 % , менее 31 верного ответа.

Вариант 1

1. Отчетность как форма статистического наблюдения. Официальная и ведомственная статистическая отчетность.

2. Общее понятие статистического анализа. Статистический анализ как этап статистического исследования. Цели статистического анализа.

3. *Задание.* Имеются следующие данные об успеваемости студентов по-тока в летнюю сессию 2018 г. по теории статистики: 5, 4, 3, 2, 4, 4, 3, 5, 5, 4, 5, 5, 4, 3, 5, 5, 4, 4, 4, 4, 5, 5, 4, 3, 2.

Постройте дискретный вариационный ряд распределения студентов по баллам оценок, полученных в сессию. Охарактеризуйте признак, положенный в основание группировок.

Вариант 2

1. Единый учет преступлений.

2. Основные задачи и приемы статистического анализа преступности.

Статистические возможности анализа преступности.

3. *Задание.* К какому виду относительных величин относится коэффициент раскрываемости преступлений. Как он рассчитывается?

Районным судом города «П» в 2016 г. было осуждено 640 человек. За этот же год среднее число жителей составило 85800 человек. Определите коэффициент преступности для этого города, указав при этом, к какому виду относительных величин он относится.

Вариант 3

1. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения в правовой статистике.

2. Статистические возможности анализа причин преступности, личности преступника и мотивации преступного поведения.

3. *Задание.* Количество зарегистрированных преступлений в городе Б. в 2015 г. – 82552 , а в 2016 г. – 86937. Это уровни ряда. Рассчитайте темп прироста в процентах.

Вариант 4

1. Предмет и методы правовой статистики.

2. Основные вопросы организации статистической отчетности в судебных и правоохранительных органах.

3. *Задание.* В городе Т. в 2016 г. было привлечено к уголовной ответственности за коррупционные преступления 360 человек. Численность населения города 600 тыс. человек. Рассчитайте общий коэффициент коррупционных преступлений в городе за 2016 год.

Вариант 5

1. Первичный учет преступлений – определение и основные задачи. Документы первичного учета в правоохранительных органах.

2. Роль уголовно-правовой статистики в изучении преступности

3. Среди 1200 лиц, привлеченных к уголовной ответственности за кражи, оказалось 720 лиц, ранее не судимых, 204 судимых один раз, 136 судимых два раза, 90 - три раза, 50 - четыре раза и более. Среди лиц, судимых за преступления против личности – 338 лиц ранее не судимых, 54 – судимых один раз, 36 – два раза, 22 – три раза, 10 – четыре раза и более.

Необходимо составить таблицу, дать ей название, заполнить реквизиты, рассчитать возможные относительные показатели.

Вариант 6

1. Правовая статистика и ее значение в обеспечении режима законности.

2. Границы достоверности статистических данных о преступности.

К какому виду относительных величин относится коэффициент раскрываемости преступлений. Как он рассчитывается?

Районным судом города «П» в 2016 г. было осуждено 640 человек. За этот же год среднее число жителей составило 85800 человек. Определите коэффициент преступности для этого города, указав при этом, к какому виду относительных величин он относится.

Вариант 7

1. Статистическое наблюдение – основной метод сбора первичной информации в правовой статистике.

2. Соотношение регистрируемой и латентной преступности и факторы, определяющие это соотношение.

3. Определите объект наблюдения, единицу наблюдения, отчетную единицу, единицу измерения, место и время наблюдения при проведении следующих исследований:

- перепись населения;
- анализ аварийности на дорогах города.

Какие признаки положены в основу программы наблюдения переписи населения и анализа аварийности на дорогах города?

К какому виду относительных величин относится коэффициент раскрываемости преступлений. Как он рассчитывается?

Вариант 8

1. Структура отчетности в органах внутренних дел. Организация статистической отчетности судебных органах.

2. Соотношение уголовной статистики с уголовным правом, уголовным процессом, криминологией и криминалистикой.

3. Спроектируйте макет таблицы, характеризующей распределение осужденных по тяжести преступления, возрасту и полу.

Вариант 9

1. Понятие статистических таблиц и их характеристика.

2. Статистические возможности изучения деятельности правоохранительных органов.

3. Известны следующие данные (возраст, пол, образование, срок лишения свободы, присужденный судом, статья УК РФ) по уголовным делам, рассмотренным в Н-ском суде за отчетный период.

Произведите группировку осужденных лиц по сроку лишения свободы, образовав три группы с постоянным интервалом.

Вариант 10

1. Графические методы в планировании, статистике и учете.
2. Статистические возможности анализа судимости.
3. Среди 1200 лиц, привлеченных к уголовной ответственности за кражи, оказалось 720 лиц, ранее не судимых, 204 судимых один раз, 136 судимых два раза, 90 - три раза, 50 - четыре раза и более. Среди лиц, судимых за преступления против личности – 338 лиц ранее не судимых, 54 – судимых один раз, 36 – два раза, 22 – три раза, 10 – четыре раза и более.

Необходимо составить таблицу, дать ей название, заполнить реквизиты, рассчитать возможные относительные показатели.

Критерии оценивания:

«Отлично» - задача решена со ссылками на норму права, выводы полностью обоснованы.

«Хорошо» - задача в целом решена, и есть обоснование, однако, указаны не все нормы, либо в обосновании есть неточности.

«Удовлетворительно» - задача имеет решение и обоснование, но, они противоречат друг другу (хотя обоснование верно), либо не указаны конкретные нормы права, хотя и описание их содержание присутствует.

«Неудовлетворительно» - в задаче нет корректного обоснования решения, нет указаний на конкретные нормы права ни по номерам, ни содержательно.

2.4. Темы для докладов, рефератов

1. Ретроспективный анализ истории возникновения правовой статистики.
2. Сущность, положительные и отрицательные стороны «купонной системы» организации уголовно-правовой статистики в России.
3. Этапы становления правовой статистики как науки и области практической деятельности.
4. История развития моральной статистики и ее задачи на современном этапе.
5. Статистическое наблюдение: научные, правовые и практические вопросы.
6. Контроль статистических данных в ходе проведения статистического наблюдения.
7. Проблемы совершенствования правовой статистики в современных условиях: обеспечение достоверности и повышение доступности информации о деятельности правоохранительных органов.
8. Выборочный метод статистического наблюдения.
9. Роль и значение сводки и группировки материалов статистического наблюдения.
10. Абсолютные величины в правовой статистике: теория и практика применения метода абсолютных величин в правовой статистике.
11. Несопоставимость статистических данных: основные причины, вызывающие несопоставимость статистических данных, и методы приведения статистических данных к сопоставимому виду.
12. Статистические возможности анализа преступности.
13. Статистические возможности изучения деятельности правоохранительных органов.
14. Статические возможности анализа судимости.
15. Статические возможности анализа работы судов по уголовным и гражданским делам.
16. Использование средних величин в уголовно-правовой статистике.
17. Статистическое изучение вариации в рядах распределения.
18. Методика применения структурных средних величин в дискретном и интервальном ряду.
19. Математическая основа выборочного метода наблюдения.
20. Статистические методы контроля качества выборочного наблюдения.

21. Статистические методы экстраполяции и прогнозирования в рядах динамики, условия краткосрочного статистического прогнозирования в правовой статистике.
22. Ряды динамики и их применение в правовой статистике.
23. Комплексный статистический анализ и его применение в правовой статистике.
24. Выборочный метод статистического наблюдения в практике правоохранительных органов.
25. Классификация - как важнейшая составная часть программы разработки статистических материалов.
26. Использование метода относительных величин для характеристики динамики и распространенности преступности.
27. Научно-познавательное и практическое значение материалов уголовной статистики
28. Статистические методы в криминологии
29. Статистические методы в виктимологии.
30. Статистические методы в гражданско-правовой статистике.

Критерии оценки доклада, реферата:

Оценка	неудовлетворительно	Хорошо, отлично
Оцениваются навыки и умения работы с литературой, с текстами нормативных правовых актов, способность к самостоятельному анализу и использованию методологии юридической науки для основных направлений правовой культуры и отдельных видов правовой деятельности	Обучающийся продемонстрировал незнание теории, отсутствие навыков работы с текстами нормативных правовых актов, неспособность к самостоятельному мышлению и, как следствие, использованию его результатов в практической деятельности	Обучающийся подготовил и представил доклад, реферат, в котором на основе анализа литературы, нормативных правовых актов представлен развернутый анализ проблемы юридической науки и сформулированы самостоятельные выводы и предложения по ее разрешению

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине «Правовая статистика» является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

3.1. Контрольные вопросы промежуточной аттестации (по итогам изучения курса)

Вопросы к зачету:

1. Понятие статистики
2. Предмет правовой статистики
3. Отрасли правовой статистики
4. Методологическая база и задачи правовой статистики
5. Значение правовой статистики, ее функции и место в системе юридических наук
6. Понятие статистического наблюдения
7. Программно-методологические вопросы организации статистического наблюдения
8. Организационные формы, виды и способы статистического наблюдения
9. Система единого учета преступлений.
10. Документы первичного учета в судах и органах юстиции
11. Учет административных правонарушений
12. Система статистической отчетности правоохранительных органов и органов юстиции
13. Понятие сводки и группировки статистических данных
14. Виды статистических группировок
15. Табличный способ представления данных правовой статистики
16. Графический способ представления данных правовой статистики
17. Понятие абсолютных и относительных показателей
18. Относительные показатели структуры
19. Относительные показатели динамики
20. Относительные показатели интенсивности
21. Относительные показатели выполнения плана
22. Относительные показатели координации и сравнения
23. Индексы
24. Понятие средних величин
25. Виды средних величин и способы их вычисления
26. Показатели вариации признака
27. Понятие статистического анализа и его задачи в правовой статистике
28. Статистические возможности анализа данных уголовно-правовой статистики
29. Статистические возможности изучения деятельности правоохранительных органов
30. Статистические возможности анализа деятельности судов по рассмотрению гражданских дел и дел об административных правонарушениях
31. Современные значения термина "статистика"
32. Сущность статистики как самостоятельной общественной науки и ее место в системе других наук
33. Основные отрасли правовой статистики
34. Разделы уголовно-правовой статистики
35. Разделы гражданско-правовой статистики

3.2. Критерии оценивания при промежуточной аттестации

Описание шкалы оценивания:

Зачет проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

⇒ «Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

⇒ «Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ «Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ «Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Принята 12.12.1993 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://http://www.consultant.ru> (дата обращения 30.09.2020г.).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с допол. и измен.)

Основная:

1. Брусникина С.Н. Правовая статистика. Учебно-методический комплекс. М.: 2021.
2. Савюк Л. К. Правовая статистика. Учебное пособие. М.: Юристъ, 2022.

Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru>- электронно-библиотечная система IPR BOOKS;
<http://www.edy.ru>- федеральный портал «Российское образование»;
<http://www.law/edy.ru>- федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;
<http://www.alleng.ru> –юриспруденция;
<http://www.2blanka.ru> - бланки и формы заявлений;
<http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс»;
<http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант»;
<http://www.twirpx.com> - бесплатная учебная литература;

Приложение 6.25
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств
«ОП.18 Профессиональная этика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	стр 3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов по дисциплине ОП.18 Профессиональная этика в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по дисциплине ОП.18 Профессиональная этика нормативные документы:

-Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
-Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования «Правоохранительная деятельность» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации ФГОС от 11.08.2014г. № 975 (зарегистрировано в Минюсте России 24 февраля 2016 г. N 41197)

Целью дифференцированного зачета является определение качества приобретённых студентами практических и теоретических профессиональных умений, реализуемых в рамках учебной дисциплины ОП.18 Профессиональная этика по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, а также контроль сформированности профессиональных компетенций.

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект контрольно-оценочных средств, содержит два варианта заданий. Для оценки используется метод сопоставления параметров выполненной работы с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее освоение кандидатом учебной дисциплины -не менее70%.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол и сводную оценочную ведомость.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины является дифференцированный зачет.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-1

Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК-2

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК-4

Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК-5

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-6

Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

Устанавливать психологический контакт с окружающими.

Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-8-ОК-13

Невербальное общение: Понятие «невербальное общение». Невербальные средства в деловой коммуникации: мимика, жесты, позы, интонация и тембр голоса, визуальный контакт и межличностное пространство.

ПК 1.4 ПК 4.1

Нравственно-психологические аспекты отношений в деловом коллективе: Роль этики в деловом общении. Человеческие отношения и мотивация деятельности. Деловое общение и психология коллектива. Особенности общения в коллективе «по горизонтали». Особенности общения в коллективе «по вертикали».

ПК 1.5 ПК 2.5 ПК 3.5

Конфликты в деловой сфере: Природа и причина конфликтов. Типология конфликтов. Разрешение конфликтов.

ПК 4.2 ПК 4.3

Служебный этикет: Деловая этика и этикет. Приветствия, представления, знакомства. Этикет телефонных разговоров. Культура деловой переписки. Прием и общение с посетителями. Подарки и сувениры. Официальные приемы.

ПК 4.1

2.2 Оценка освоения учебной дисциплины

1. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

2. Кейс-задача

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Задания для решения кейс-задачи

3. Зачет

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Вопросы по темам/разделам дисциплины

4. Контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Комплект контрольных заданий по вариантам

5. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

6. Портфолио

Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.

Структура портфолио

7. Проект

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Темы групповых и/или индивидуальных проектов

8. Рабочая тетрадь

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Образец рабочей тетради

9. Разноуровневые задачи и задания

Различают задачи и задания:

- а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.

Комплект разноуровневых задач и заданий

10. Задания для самостоятельной работы

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Комплект заданий

11. Реферат

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Темы рефератов

12. Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Темы докладов, сообщений

13.Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вопросы по темам/разделам дисциплины

14.Творческое задание

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

15.Тест

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Фонд тестовых заданий

16.Тренажер

Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.

Комплект заданий для работы на тренажере

17.Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тематика эссе

Критерии оценивания

Форма промежуточного контроля — дифференцированный зачет. Оценка за дифференцированный зачет является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;

2. Оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии).

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Темы рефератов (докладов/сообщений)
(в соответствии с темами в рабочей программе)

1. Роль этикета в моей будущей профессии.
2. Значение культуры речи в профессиональной карьере.
3. Аргументы и их влияние на эффективность общения.
4. В общении мелочей не бывает.
5. Подарки в нашей жизни.
6. Имидж социального работника.
7. Секреты общения в поисках работы.
8. Темперамент.
9. Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности.

Примерная структура реферата (доклада/сообщения).

1. Титульный лист (пример в приложении 1).
2. Оглавление – излагается название составляющих (глав, вопросов) реферата, указываются страницы.
3. Введение – формулируется суть исследуемой проблемы ее актуальность, обосновывается выбор темы. Указывается цель и задачи. Показывается научный интерес и практическое значение. Объем введения составляет 2-3 страницы.
4. Основная часть – доказательно раскрывается проблема или одна из ее сторон; могут быть представлены таблицы, графики, схемы. Основная часть должна включать в себя также собственное мнение студента.
5. Заключение – подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, указывается, что интересно, что спорно, предлагаются рекомендации.
6. Объем заключения 2-3 страницы.
7. Список литературы – источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по фамилии автора или по названию сборников), необходимо указать место издания, название издательства, год.источники (библиография, не менее 20 наименований, в том числе 2-3 иностранных). Оформление списка литературы по ГОСТ 71-2003 «Библиографическая запись, Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
8. Выступление по реферату.
9. На основе написанного реферата студент может сделать устное выступление перед группой, либо другой аудиторией. Рефераты могут быть представлены на семинарах,

научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы (в отдельных случаях) или сообщение на практическом занятии (семинаре). При этом преподавателем оценивается предметная сущность выполненного самостоятельного исследования, способность к письменному изложению изучаемого вопроса, правильность выводов, способность публичного выступления и ответов на вопросы, умение вести дискуссию по теме исследования, правильность и грамотность оформления документа.

Рекомендации к оформлению реферата (доклада/сообщения).

1. Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.
2. Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 2 страниц.
3. В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.
4. Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску. Если рисунок или расчет являются авторскими, тогда это необходимо отразить в тексте сноски.
5. Работа предоставляется как в рукописном виде (почерк читаемый, т.е. разборчивый), так и в напечатанном виде через 1-1.5 интервала. Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 12-14. Вся работа должна быть напечатана в одном виде шрифта, если это не смысловое выделение по тексту.

Критерии оценки

(какие баллы и за что получает студент при выполнении реферата)

Раскрытие темы - 70 баллов.

Оформление - 15 баллов.

Защита реферата - 15 баллов.

Тестовые задания

1. Признание общественным мнением и осознание самими сотрудниками правоохранительных органов высокой социальной ценности самоотверженного выполнения своего долга - это определение:

- а) профессионального долга;
- б) справедливости;
- в) профессиональной чести;
- г) все ответы верны.

2. Наука о понятиях и смысле целой системы моральных норм и нравственности, категорий профессиональной этики, владение которыми необходимо для нравственного развития юриста, глубокое осознание значения служебных действий и личного поведения - это определения:

- а) философии права;
- б) социологии счастья;
- в) этики юриста;
- г) все ответы неверны.

3. Принцип мировоззрения, означающий признание человека высшей ценностью, веру в него, в его способность к совершенствованию основан на требовании свободы и защиты достоинства личности, выражает идею о праве человека на счастье, о том, что удовлетворение потребностей и интересов личности должно быть конечной целью общества:

- а) гуманизм;
- б) справедливость;
- в) равноправие;
- г) все ответы верны.

4. основополагающие принципы правосудия базируются на нравственных требованиях справедливости, гуманности, охраны чести и достоинства человека. Какой из перечисленных ниже принципов является главенствующим среди принципов уголовного процесса:

- а) принцип законности в уголовном судопроизводстве;
- б) принцип независимости судей и подчинение их только закону;
- в) принцип гласности;
- г) принцип презумпции невиновности и связанное с ним право обвиняемого на защиту;
- д) принцип защиты прав и свобод гражданина.

5. Действие лишь в интересах истины и справедливости на основании закона и совести, проявляющееся в отсутствии приверженности к какой-либо из сторон - это определение:

- а) справедливости судебной власти;
- б) беспристрастности судебной власти;
- в) компетентности судебной власти;
- г) все ответы верны.

6. Мораль – это:

а) форма общественного сознания и его реализация на практике, утверждающая общественно необходимый тип поведения людей и служащая обще социальной основой его регулирования, представляет личности широкую возможность выбора и санкционируется воздействием общественного мнения;

б) установленный порядок поведения в какой-либо общественной или профессиональной группе;

в) охраняемое законом личное и неимущественное неотчуждаемое благо;

г) все ответы верны.

7. Обладание комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для качественного осуществления соответствующей трудовой деятельности человека - это определение:

а) моральной устойчивости;

б) профессиональной компетентности;

в) служебного этикета;

г) все ответы неверны

8. Приговор – акт правосудия, важнейшее решение, принимаемое по уголовному делу. Каким высоким правовым и нравственным требованиям должен

отвечать приговор:

а) законность;

б) обоснованность;

в) мотивированность;

г) все ответы верны.

9. Совокупность правил поведения субъектов судебного процесса, регулирующих внешние проявления взаимоотношений между судом и участвующими в деле лицами, формы их общения, основанные на признании авторитета органов правосудия и необходимости соблюдения примечаний поведения в государственном учреждении - это определение:

а) судебного этикета;

б) профессиональной этики;

в) компетентности судей;

г) все ответы неверны

10. Нормативный правовой акт, регламентирующий принципы поведения сотрудников правоохранительных органов, судей, государственных служащих; требования, которым должны соответствовать кандидаты на указанные должности, а также ответственность сотрудников за нарушение этических правил - это определение:

а) профессиональной компетентности;

- б) кодекса служебной этики;
- в) этических категорий;
- г) все ответы верны.

11. Классификация этических категорий:

- а) структурные и субстанциональные;
- б) на основе одной, которая рассматривается как функциональная;
- в) позиция, согласно которой мораль включает в себя моральное сознание нравственные отношения и нравственную деятельность;
- г) все ответы неверны.

12. При однотипности морали и права в определенном обществе между этими социальными регуляторами существуют важные различия:

- а) по объекту регулирования;
- б) по способу регулирования;
- в) по средствам обеспечения выполнения соответствующих норм;
- г) все ответы верны.

13. Категория этики, объединяющая все, что имеет положительное, гуманное значение, служащее отграничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу:

- а) добро;
- б) совесть;
- в) долг;
- г) все ответы неверны.

14. Какими нравственными качествами должен обладать судья:

- а) честность, гуманность;
- б) повышенное чувство долга в его нравственном аспекте;
- в) развитое чувство совести;
- г) все ответы верны.

15. Нравственная сторона получения показаний при допросе заложена в

уголовно-процессуальном законодательстве. Запрещается помогать показаниям обвиняемого и др. участников дела путем насилия, угроз и иных незаконных мер. Какой из перечисленных ниже приемов допроса относится к законным:

- а) побуждение обвиняемого к «чистосердечному признанию»;

б) проведение «эмоционального эксперимента» (сущность эксперимента состоит в неожиданном предъявлении обвиняемому связанной с преступлением материализованной информации (вещественные доказательства, человек) и наблюдение за его эмоциональной реакцией;

в) постановка наводящих вопросов, «улавливающих вопросов», оскорбительных вопросов;

г) проведение беседы, в которой собеседники находятся в заведомо неравном положении, и во всех случаях без попыток унижить достоинство;

д) допрос с применением физического воздействия.

16. Какой из перечисленных ниже показателей не относится к факторам показателям положительного материально-психологического климата в служебном коллективе, характеризующим его высокую нравственную культуру и высокий нравственный потенциал:

а) высокий уровень профессиональной подготовки персонала;

б) публичное одобрение успешно выполненных служебных задач и добросовестного выполнения служебных обязанностей;

в) открытое обсуждение решений руководства;

г) отказ от работы в сверхурочное время.

17. Деловое общение основывается на определенных нравственных принципах; какой из перечисленных ниже не относится к таковым:

а) порядочность, т.е. органичная неспособность к бесчестному поступку или поведению;

б) в основе делового контакта лежат личные интересы и собственные амбиции, а не интересы дела;

в) доброжелательность, т.е. органичная потребность делать людям добро;

г) уважительность, т.е. уважение достоинства контактера.

18. Что означает обоснованность приговора суда:

а) соответствие выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам дела при доказанности этих выводов в судебном заседании.

б) приведение в нем аргументов в обоснование содержащихся в приговоре решений;

в) соответствие его требованиям материального и процессуального закона при условии, что он поставлен в результате процесса, проведенного с соблюдением всех процессуальных гарантий;

г) все ответы верны.

19. Какими характеристиками должен обладать такой элемент обвинительной речи прокурора, как юридическая оценка деяния:

а) быть аргументированной;

б) основываться на глубоком понимании сущности применяемого материального закона;

в) даваться без «запроса», т.е. когда обвинитель стремится ориентировать суд при возможной альтернативе на применение более строгого закона, хотя внутренне не убежден в справедливости такой оценки.

г) все ответы верны.

20. Какие из перечисленных ниже документов обеспечивают единство закона и нравственности:

а) Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г.;

б) Международный пакт о гражданских политических правах от 19 декабря 1966 г.;

в) Конституция РФ;

г) все ответы верны.

Критерии оценивания:

При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Профессиональная этика как учебная дисциплина.
2. Юридическая этика как вид профессиональной этики.
3. Мораль и этика: основные понятия.
4. Категории этики.
5. Особенности профессии юриста и ее нравственное значение.
6. Судебная этика, ее содержание и значение.
7. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.
8. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
9. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
10. Нравственная цель доказывания.
11. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
12. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе.
13. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.

14. Этика предварительного следствия.
15. Нравственные требования к деятельности следователя.
16. Этика производства следственных действий.
17. Нравственные начала осуществления правосудия.
18. Роль судьи в обеспечении нравственного характера разбирательства дела.
19. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
20. Этика судебных прений, их нравственное значение
21. Этика обвинительной речи прокурора.
22. Этика речи защитника.
23. Культура процессуальной деятельности.
24. Судебный этикет.
25. Нравственные качества юриста.
26. Этический кодекс адвоката.
27. Кодекс судейской этики.
28. Этический кодекс работника прокуратуры.
29. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности.
30. Правила поведения юристов во внеслужебной деятельности.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично»:

ответ показывает прочные знания темы по дисциплине, последовательность и достоверность ответа, выделены узловые учебные элементы, в которых заключена сущность вопроса, владение профессиональной терминологией;

- оценка «хорошо»:

ответ показывает достаточно глубокие знания темы по дисциплине, допустимы незначительные недочеты в изложении материала, правильная последовательность изложения, соблюдена профессиональная терминология, ответы на поставленные вопросы раскрыты в объеме 75 %;

- оценка «удовлетворительно»:

ответ показывает, что изучаемый материал недостаточно усвоен, отсутствует последовательность и логика изложения, отвечает с наводящими вопросами, не используются профессиональные термины, объем ответов содержит от 70-

50 % изученного материала;

- оценка «неудовлетворительно»:

допущены серьезные ошибки в изложении изученного материала,

отсутствует ответ на поставленный вопрос, не отвечает на наводящие вопросы, не владеет элементарными характеристиками и понятиями

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Темы рефератов для обучающихся с ОВЗ

- Тема 1. Личность в психологии
- Тема 2. Темперамент.
- Тема 3. Типы темперамента.
- Тема 4. Характер
- Тема 5. Определение характера.
- Тема 6. Способности человека
- Тема 7. Психические состояния и их регуляция
- Тема 8. Потребности и мотивы
- Тема 9. Память. Виды памяти.
- Тема 10. Основные процессы памяти.
- Тема 11. Мышление.
- Тема 12. Формы и виды мышления.
- Тема 13. Самооценка и уровень притязаний.
- Тема 14. Психические состояния. Стресс.
- Тема 15. «Как справиться со стрессом»
- Тема 16. Эмоции и чувства.
- Тема 17. Виды эмоциональных состояний.
- Тема 18. Эмоции- что это такое.
- Тема 19. Конфликт. Виды конфликта.
- Тема 20. Конфликтный ли я человек? Тест.
- Тема 21. Умею ли я общаться

Критерии оценивания:

Раскрытие темы - 70 баллов.

Оформление - 15 баллов.

Защита реферата - 15 баллов.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и

коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации.

Приложение 6.26
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств
«ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	12
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	55
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	63

І. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов профессионального модуля ПМ.01 «Оперативно-служебная деятельность»

Фонд оценочных средств разработан на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (утв. Приказом Министерства образования и науки России №509 от 12.05.2014 года).

2. Примерной программы по учебной дисциплине «Огневая подготовка»

3. Рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 «Оперативно-служебная деятельность».

Результаты освоения модуля, подлежащие проверке 1.1. Профессиональные и общие компетенции.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	принятие решений и совершение юридических действий в точном соответствии с правоохранительными законами РФ и Ч	– оценка на практических занятиях; – оценка защиты практических работы; – тестирование; оценка на учебной и производственной практике
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	обеспечение соблюдения законодательства субъектами права	– оценка на практических занятиях; – оценка защиты практической работы; – тестирование; – оценка на учебной и производственной практике
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Осуществление реализации норм материального и процессуального права в точном соответствии с правоохранительными законами РФ и ЧР	– оценка на практических занятиях; – оценка защиты практической работы; – тестирование; – оценка на учебной и

		производственной практике
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка в точном соответствии с правоохранительными законами РФ и ЧР	– оценка на практических занятиях; – оценка защиты практической работы; – тестирование; – оценка на учебной и производственной практике
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	осуществление оперативно-служебных мероприятий в соответствии с профилем подготовки .	– оценка на практических занятиях; – оценка защиты практической работы; – тестирование; – оценка на учебной и производственной практике
ПК 1.6. Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей.	– Пресечение противоправных действий, в том числе осуществление действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей в точном соответствии с правоохранительными законами РФ и ЧР	– оценка на практических занятиях; – оценка защиты практической работы; – тестирование; – оценка на учебной и производственной практике
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных	– Обеспечение выявления, раскрытие и расследование преступлений и иных	– оценка на практических занятиях;

правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	правонарушений в соответствии с профилем подготовки в точном соответствии с правоохранительными законами РФ и ЧР	
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	Осуществление технико-криминалистических и специально-технического обеспечения оперативно-служебной деятельности в точном соответствии с правоохранительными законами РФ и ЧР.	– оценка защиты практической работы;
ПК 1.9. Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь.	-Оказание первой медицинской помощи и самопомощи в соответствии с правилами оказания первой помощи	– оценка на практических занятиях;
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	– Использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	– оценка защиты практической работы;
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом	– Обеспечение защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	– тестирование;

тайн.		
ПК 1.12. Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	– Осуществление профилактики преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	– оценка на практических занятиях; – оценка защиты практической работы; – тестирование; – оценка на учебной и производственной практике
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	– Осуществление профессиональной деятельности во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	– оценка на практических занятиях; – оценка защиты практической работы; – тестирование; – оценка на учебной и производственной практике

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Правильная организация рабочего места в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда; - грамотный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ; - применение методов профессиональной профилактики своего здоровья.	Наблюдение, оценка деятельности на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.	- Правильное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач с применением интегрированных знаний профессиональной области.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Успешное выполнение ситуационных задач, требующих применения профессиональных знаний и навыков.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	- Правильное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач с применением интегрированных знаний профессиональной области.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	- Успешное выполнение ситуационных задач, требующих применения профессиональных знаний и навыков.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Правильное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач с применением интегрированных знаний профессиональной области.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Успешное выполнение ситуационных задач, требующих применения профессиональных знаний и навыков.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	- Правильное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач с применением интегрированных знаний профессиональной области.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	- Успешное выполнение ситуационных задач, требующих применения профессиональных знаний и навыков.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- Правильное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач с применением интегрированных знаний профессиональной области.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Успешное выполнение ситуационных задач, требующих применения профессиональных знаний и навыков.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- Правильное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач с применением интегрированных знаний профессиональной области.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- Правильное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач с применением интегрированных знаний профессиональной области.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	- Успешное выполнение ситуационных задач, требующих применения профессиональных знаний и навыков.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

1.2. «Иметь практический опыт – уметь - знать» МДК

Знать:

- материальную часть стрелкового оружия;
- меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- приемы и правила стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия; условия и порядок выполнения упражнений Курса стрельб;
- основные документы, регламентирующие огневую подготовку.

Уметь:

- У1-устранять задержки при стрельбе из ручного стрелкового оружия;
- У2-выполнять приемы и действия с оружием по командам, подаваемым при проведении стрельб;
- У3-выполнять осмотр оружия и боеприпасов;
- У4-осуществлять самоанализ результатов стрельбы (выявлять ошибки и вносить своевременные коррективы для повышения результативности);

«Иметь практический опыт – уметь - знать» МДК 0101

Знать:

- основы правового и организационного регулирования деятельности органов внутренних дел в чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, при чрезвычайном положении и в военное время;
- структуру, состав и задачи органов внутренних дел МВД России, тактические основы их применения в особых условиях;
- тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, используемых подразделениями органов внутренних дел;

- тактику действий сотрудников органов внутренних дел в составе служебных нарядов и групп оперативно-служебного применения при проведении специальных операций;
- основы планирования специальных операций и управления подразделениями ОВД при их проведении;-основы разработки, оформления и ведения служебных документов;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, причины возникновения и возможные последствия;
- методику расчета сил и средств ОВД при выполнении оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки;

39-задачи ОВД в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и основные способы их выполнения;

- боевые свойства и поражающие факторы оружия массового поражения, других современных средств поражения, а так же способы защиты личного

Уметь:

У1-решать служебные задачи индивидуально и в составе подразделений (нарядов, групп) оперативно-служебного применения;

У2-уяснять полученную задачу, оценивать оперативную обстановку, проводить расчет сил и средств, принимать целесообразные решения, ставить задачи подчиненным, организовывать взаимодействие, обеспечение и управление;

У3-читать топографическую карту, производить измерения по ней, ориентироваться на местности с картой и без неё, составлять служебные графические документы и пользоваться ими;

У4-пользоваться оружием, специальными средствами, средствами связи, индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

У5-обеспечивать безопасность граждан, личную, подчиненного личного состава.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК

Задания для оценки знаний по Огневой подготовке

Вопросы с ответами:

1.Вопрос : Какие явления происходят при выстреле

ответ: от удара бойка по капсюлю боевого патрона ,досланного в патронник ,взрывается ударный состав капсюля и образуется пламя .которое через затравочные отверстия поступают к пороху ,воспламеняют его образуется пороховой газ которые давит на стенку гильзы ,дно гильзы, дно пули и стенки ствола ,под давлением пуля вылетает из ствола ,часть пороховых газов вылетает вслед за пулей ,часть через газоотводное отверстие попадает в газовую камеру ,давит на газовый поршень и отбрасывает затворную раму с затвором назад в следствии чего происходит автоматическое пере зарядание

2.вопрос: Что называется начальной скоростью пули

ответ: начальной скоростью называется скорость движения пули у дульного среза ствола

3.вопрос: Что происходит при увеличении начальной скорости пули

ответ: При увеличении начальной скорости ,увеличивается дальность полета пули, дальность прямого выстрела, убойное и пробивное действие пули, а также уменьшается влияние внешних условий на полет пули .

4.вопрос: От чего зависит величина начальной скорости

ответ : Величина начальной скорости пули зависит от длины ствола, веса пули, веса, температуры и влажности порохового заряда, формы и размеров зерен пороха и плотности заряжания.

5.вопрос :Какие силы образуют плечо силы

ответ: Плечо силы образуют сила давления пороховых газов(сила отдачи) и сила сопротивления отдаче (упор приклада, рукоятка, центр тяжести оружия).

6.вопрос : Причины вызывающие износ ствола

ответ: причинами износа ствола являются химический, термический и механический фактор воздействия

7.вопрос: В каких случаях происходит раздутие или разрыв ствола-?

ответ :раздутие или разрыв ствола происходит если давление газов превысит величину на которую рассчитана прочность ствола.

8.вопрос: Что такое траектория .

ответ: Траекторией называется кривая линия, описываемая центром тяжести пули в полете.

9.вопрос: Какие причины вызывают силу сопротивления воздуха

ответ: Сила сопротивления воздуха вызывается тремя основными причинами –трением воздуха, образованием завихрений и образование баллистической волны.

10.вопрос: Что такое баллистическая волна

ответ: пуля при полете сталкивается с частицами воздуха и заставляет их колебаться. Вследствие этого перед пулей образуются звуковые волны. почему полет пули сопровождается характерным звуком.

При скорости полета пули выше скорости полета звука , от налегания звуковых волн друг на друга создается сильно уплотненного воздуха – это и есть баллистическая волна .

11.вопрос: что такое линия прицеливания

ответ: Прямая линия ,проходящая от глаза стрелка, через середину прорези прицела и вершину мушки в точку прицеливания ,называется линией прицеливания.

12.вопрос: что такое деривация .

ответ: отклонение пули от плоскости стрельбы в сторону ее вращения называется деривацией.

13.вопрос: Что такое прямой выстрел

ответ: Выстрел при котором траектория не поднимается над линией прицеливания выше цели на всем своем протяжении называется прямым выстрелом.

14.вопрос: Что называется поражаемым пространством

ответ: Расстояние на местности ,на протяжении которого нисходящая ветвь траектории не превышает высоты цели называется поражаемым пространством.

15.вопрос : какие условия влияют на полет пули

ответ:

- Метео условия (температура воздуха, влажность воздуха) ,
- баллистические условия (вес пули ,форма пули ,начальная скорость пули ,
- температура заряда,
- высота мушки)
- топографические условия (цель находится на горизонте оружия)
- боковой наклон оружия отсутствует

16.вопрос: причины рассеивания

ответ :

причинами рассеивания являются :

- разнообразие начальных скоростей (вес, пули вес заряда, форма пули ,форма заряда, качество заряда, разнообразие нагрева ствола .
- угол бросания и направления стрельбы (разнообразие в горизонтальной и вертикальной наводке оружия).
- разнообразие условий полета (атмосферные условия, разный вес ,форма пули приводящие к изменению величины силы сопротивления)

17.вопрос : как определить среднюю точку попадания

ответ - соединить прямой две пробоины и расстояние между ними поделить пополам, полученную точку соединить с третьей точкой и расстояние между ними разделить на 3 равные части ,ближайшая к двум первым пробоинам является средней точкой попадания .

18.вопрос : Чем обеспечивается меткость стрельбы

ответ: Меткость стрельбы обеспечивается – точным приведением оружия к нормальному бою, тщательным сбережением оружия, - отличной выучкой .

19.вопрос : что снижает меткость стрельбы -?

ответ: меткость снижается при погнутости прицельной планки и ствола, при погнутости мушки, растертости ствола.

20.вопрос : Назначение ПМ

ответ:9 мм ПМ является личным оружием нападения и защиты ,предназначен для поражения противника на коротких расстояниях.

21.Вопрос : назовите ТТХ ПМ

ответ: Огонь из ПМ эффективен на расстоянии до 50 м.
, убойная сила пули сохраняется до 350 м, огонь из пистолета ведется одиночными выстрелами, боевая скорострельность пистолета 30 выстрелов в минуту. вес ПМ-810 гр., для стрельбы из ПМ применяются 9 мм пистолетные патроны,. Начальная скорость пули- 315м/с, емкость магазина -8 патрон.

22.Вопрос: в чем заключается принцип работы ПМ

ответ : принцип работы пистолета основан на принципе использования отдачи свободного затвора.

23.Вопрос: Из каких основных частей состоит ПМ

ответ: ПМ состоит из :рамки со стволом спусковой скобой, затвора с ударником, выбрасывателем и предохранителем; возвратной пружины; ударно-спускового механизма; рукоятки с винтом; затворной задержки; магазина.

24.Вопрос: что входит в принадлежность ПМ

Ответ: в принадлежность ПМ входит запасной магазин; протирка; кобура; пистолетный ремешок;

25.Вопрос: что включает в себя неполная разборка пистолета

ответ: неполная разборка ПМ включает в себя:

- извлечение магазина из основания рукоятки
- отделение затвора от рамки
- снятие со ствола возвратной пружины.

26.Вопрос : как производится сборка ПМ после неполной разборки

ответ: сборка происходит в обратной последовательности.

27.Вопрос: для чего необходима неполная разборка ПМ

ответ: неполная разборка производится для чистки, смазки и осмотра пистолета, после нахождения его под дождем или в снегу, при переходе на новую смазку ,а также при ремонте.

28.Вопрос: для чего служит затвор ПМ

ответ: затвор ПМ служит для подачи патрона из магазина в патронник, запираания канала ствола при выстреле, удержания гильзы(извлечения патрона) и постановки курка на боевой взвод.

29.Вопрос: что имеется снаружи затвора

ответ: снаружи затвора ПМ имеется :

(мушка для прицеливания, поперченный паз для целика, насечку между мушкой и целиком для исключения отсвечивания поверхности затвора при прицеливании, на правой стороне затвора-окно для выбрасывания гильзы(патрона),паз для выбрасывателя, с левой стороны-гнездо для предохранителя и две выемки для фиксатора предохранителя (верхняя положение предохранения ,нижняя красная «огонь» , насечки для удобства отведения затвора рукой назад , в конце затвора паз для прохода курка.

30. Вопрос: для чего служит предохранитель .

ответ: предохранитель служит для обеспечения безопасности обращения с оружием

31 .Вопрос: что является принадлежностью к пистолету

ответ: к принадлежности пистолета относится :

- Кобура , запасной магазин ,протирка ,пистолетный ремешок.

32. Вопрос: устройство патрона 9 мм

ответ: патрон ПМ состоит из (гильзы, капсюля, порохов.заряда, пули)

33. Вопрос: какие бываю задержки при стрельбе из ПМ-?

ответ:

- 1) осечка (мал выхода ударника или забоина на бойке)
- 2) неокрытие патрона затвором
- 3) неподача или не продвижение патрона из магазина в патронник
- 4) прихват гильзы затвором)
- 5) автоматическая стрельба.

Тестирующие вопросы :

Вопрос : Назначение АК-74

вопрос : Основные части и механизмы АК-74

вопрос: что входит в комплект автомата

вопрос : принцип автоматического действия автомата

вопрос: что находится на основании мушки

вопрос : Устройство штык ножа

вопрос: что входит в принадлежность автомата

вопрос : из чего состоит ударно спусковой механизм

ответ: ударно-спусковой механизм состоит из (спусковой крючок, сектор переводчика, шептало одиночного огня, замедлитель курка, боевая пружина, курок, рычаг автоспуска, шептало автоспуска).

вопрос : Задержки при стрельбе

вопрос : Меры безопасности при стрельбе.

Вопрос : Назначение ПМ

вопрос : Основные части и механизмы ПМ

вопрос : принцип автоматического действия ПМ

вопрос: что входит в принадлежность ПМ

вопрос : из чего состоит ударно спусковой механизм ПМ

2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 0101

Задания для оценки знаний по Тактика-специальной подготовке

1.вопрос :— Виды нарядов по охране общественного порядка, их задачи, вооружение и оснащение;

ответ: -патруль (войсковой наряд в составе 2 чел. несущий службу путем патрулирования по определённому маршруту с задачей недопущение нарушений общественного порядка и совершения преступлений , протяженность пешего патруля 1,5 км.

- патрульная группа – войсковой наряд в составе 3-4 чел., несущий службу путем авто патрулирования по определённому маршруту с задачей недопущение нарушений общественного порядка и совершения преступлений , протяженность пешего патруля 5-6 км.

- пост (войсковой наряд) несущий службу на одном месте с задачей обеспечение общественного порядка и недопущений преступлений и происшествий в радиусе 300 м.

- наряд полиции для сопровождения поезда, самолета – это войсковой наряд в составе 2 чел . предназначенный для обеспечения общественного порядка на поезде или самолете во время рейса.

Вооружение у всех войсковых нарядов (автомат

2.Вопрос : какая бывает местность по характеру рельефа и по характеру почвенно-растительного покрова.

ответ: по характеру рельефа местность бывает :- равнинная ,холмистая ,горная ,пустынная ,степная , лесная, болотистая, лесисто-болотистая

3.Вопрос: дать определение топографической карте.

ответ: топографическая карта –это уменьшенное ,точное, подробное и наглядное изображение земной поверхности со всеми ее объектами.

4.вопрос: какие бывают по масштабам топокарты -?

ответ:

по масштабам топокарты бывают (1:25000 (в 1 см.-250м.),1:50000 - в 1см.500м.),1:100000 -в 1см.1км.),1:200000,1:500000,1:1000000. (

5.вопрос: – способы определения сторон горизонта, определения на карте точки своего стояния, сущность и порядок движения по азимутам;

ответ: стороны горизонта определяются при помощи компаса.

6.вопрос: Основные задачи гражданской обороны.

ответ:

-Обучение населения способам защиты от ОМП и действиям по ликвидации последствий.

-оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий

-эвакуация населения ,материальных и культурных ценностей в безопасные районы.

-предоставление населению убежищ и средств индивидуальной защиты.

-проведение аварийно-спасательных работ при ведении военных действий.

-борьба с пожарами возникшие в результате военных действий.

-обеззараживание населения ,техники, зданий, территорий и проведение других необходимых мероприятий

-восстановление и поддержание порядка в районах пострадавших от военных действий

-срочное захоронение трупов в военное время

-обеспечение постоянной готовности сил и средств ГО

7.Вопрос : Основные способы защиты населения от ОМП

ответ: убежища (от 150 до 2000 чел.),

- противорадиационные укрытия

-простейшие укрытия

8.вопрос : что входит в средства индивидуальной защиты, средства защиты органов дыхания (табельное, подручное), средства защиты кожи, медицинские средства защиты и их характеристику;

ответ: противогаз, ОЗК, респираторы, марлевые повязки.

9.вопрос: устройство противогаза.

ответ: шлем маска, гофрированный шланг, фильтрующая коробка, стекла против запотевания.

10.вопрос : что такое полная санитарная обработка ,что такое частичная санитарная обработка и как ее делают.

ответ : полная это когда л/с принять душ ,одежда обрабатывается в

спец.контейнерах ,технику также необходимо пропускать через душ.

частичная –это обмываются отдельные части тела руки лицо ,обтирается обувь ,защитный комплект и т.д.

11.вопрос : – назначение, тактико-технические характеристики и схемы устройства приборов

радиационной разведки местности, контроля радиационной разведки местности.

ответ: прибор ДП-5а, ДП-22в, ВПХР.

12.вопрос : - дать характеристику ЧС природного характера, рекомендации по поведению людей во время ЧС природного характера;

ответ : пожары ,наводнения ,оползни, землетрясения и т.д.

13.вопрос : дать характеристику ЧС техногенного характера, рекомендации по поведению людей во время ЧС техногенного характера;

ответ: аварии на АЭС, крушение самолета ,поездов, и т.д.

14.вопрос: действия сотрудников при обнаружении ВВ

ответ:

- незамедлительно сообщить оперативному дежурному
- не проводить каких-либо самостоятельных действий с обнаруженными предметами.
- находясь рядом выключить все телефоны р/ст, компьютеры и т.д.
- принять меры к удалению из опасной зоны людей ,транспорт
- обозначить опасную зону указателями об опасности
- организовать оцепление опасной зоны
- взять под охрану опасную зону до прибытия специалистов
- доложить о происшедшем и о своих действиях рапортом на имя начальника.

15. вопрос: - основ. принципы успеха во время спец.операции по розыску и задержании вооруженных преступников .

ответ:

- исключительная организованность и высокий профессионализм. и психологическую готовность
- наличие в тактическом арсенале средств и приемов борьбы с преступностью
- соблюдение законности.

16.вопрос: что делается на первом этапе при розыске воор.прест-ков-?

ответ:

- территория блокированного района делится на :
- зоны розыска
- определяются направления наиболее вероятного движения преступников
- места возможного укрытия
- намечаются рубежи которые преступники не смогут обойти пешком или объехать
- устанавливают ВРП, секреты, посты наблюдения, заслоны, засады, секреты.
- по маршрутам вероятного движения направляются группы преследования
- на ж.д.станциях, автостанциях ,пристанях ,аэропортах выставляются розыскные .посты и заслоны.

17.вопрос: что делается на втором этапе .

ответ: при блокированном районе , начинается поиск ,выстроив л/с цепь отделение – до 100м., взвод – до 300м, рота- до 800м.

на закрытой местности расстояние между сотрудниками не более 10м ,на открытой- может увеличиться

18.вопрос: какие бываю войсковые цепочки

ответ: войсковые цепочки бывают :

-усиленные –менее 1м.,

-нормальные – от 1 до 2 м.

-редкие – свыше 2 м.

19.вопрос : каким образом блокируется район спец.операции

ответ: заслонами , патрулями ,постами наблюдения , дозорами, секретами, КПП и т.д.

20.вопрос: что блокируется в населенном пункте-?

ответ: в населенном пункте блокируются:

-подходы к населенному пункту

-пути выхода из него

-а также места возможного появления преступников

-особое внимание на вновь появившихся и неизвестных

-ночью плотность блокирования увеличивается

21.вопрос : задачи ОВД и ВВ при ЧО и ЧС-?

Ответ

-участие в ликвидации .НВФ

-ликвидация банд

-освобождение заложников

-участие в пресечении вооруженного мятежа

-пресечение массовых беспорядков

-пресечение захвата важных объектов

пресечение массовых беспорядков в ИТУ

-пресечение терактов на объектах ОВД

-освобождение заложников

-розыск и задержание вооруженных преступников(вооруженных дезертиров)

-пресечение блокирование транспортных коммуникаций

-пресечение угона воздушных судов

-ликвидация последствий ЧС тех. и природного характера

22.вопрос : на какие группы делятся взрывчатые вещества и их предназначение :

ответ :ВВ бывают

-инициирующие (ВВ которые взрываются под воздействием незначительных тепловых и механических воздействий)

-бризантные(это тротил, гексоген)

-метательные ВВ или пороха (это вышибные заряды)

-пиротехнические (для создания светового дымового звука

23.вопрос: дать определение ядерному оружию, химическому оружию, биологическому оружию и их поражающие факторы.

ответ:

-Ядерное оружие –оружие ОМП действие которого основано на использовании кинетической энергии.(ядерные взрывы подразделяются на воздушные, высотные, наземные(надводные)подземные(подводные).

При ЯВ температура в эпицентре достигает 1млн.градус,образуется -ударная волна, -световое излучение, -проникающая радиация, -электромагнитный импульс, радиоактивное заражение.

-Химическое оружие-это вид ОМП , которые выделяют следующие типы отравляющих веществ: Нервно-паралитический , кожно-нарывного действия, общедовитого действия, удушающего действия, психохимического действия, раздражающего действия

-Биологическое оружие :-это спец.боеприпасы , которые поражают в массовом порядке людей, животных и растения, действие биологического оружия основано на использовании болезнетворных свойств

24 .Вопрос :Дать определение что такое – массовые беспорядки .

Ответ : массовые беспорядки -это совершаемое большой группой людей(толпой) посягательство на общественную безопасность, сопровождающееся насилием над людьми, погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением огнестрельного оружия ,ВВ или взрывных устройств, оказанием вооруженного сопротивления представителям власти. Во время массовых беспорядков нарушается общественный порядок на значительной территории, парализуется деятельность органов власти и управления.

25.Вопрос: Причины возникновения массовых беспорядков-?

Ответ: -социально-экономические,-межнациональные,-религиозные,-политические,-экологические,-возникшие в ходе проведения массовых мероприятий.

26.вопрос :Какие задачи выполняет служба КМ при массовых беспорядках-?

Ответ:-сбор оперативной информации об организаторах и активных участниках массовых беспорядков,-организация и ведение разведывательных действий.

27. вопрос : что подразумевается под предупредительными мероприятиями перед спец.операцией по пресечении массовых беспорядков.

ответ:

-переговоры представителей власти органов гос.власти и местного самоуправления с

организаторами

-выступление перед толпой руководителей органов власти, правоохранительных органов, а также пользующихся влиянием представителей духовенства .культуры.

-работа агитационно-пропагандистских групп.

-усиление охраны важных объектов

-введение установленных законом временных режимных ограничений или запретов на движение транспорта и пешеходов.

28. Вопрос : что подразумевается под режимными ограничениями при проведении спец.операции по пресечению массовых беспорядков

Ответ: - оцепление отдельных участков местности и района проведения операции

-ограничение или запрещение движения транспорта и пешеходов в местах прилегающих к району массовых беспорядков

-перекрытие нарядами отдельных направлений ,участков местности или объектов.

29. вопрос: Сколько существует способов воздействия на толпу -?

ответ:-Бесконтактный

-контактный.

30. Вопрос: что значит бесконтактный способ воздействия на толпу.

ответ: на пути передвижения толпы к рубежу оцепления устанавливаются средства принудительной остановки транспорта « Диана» .»Еж» и средства для остановки людей « спираль».

Для перекрытия рубежей могут использоваться БТР, другая боевая техника и автомобили перед толпой .

несколько цепочек ,последняя вооружается оружием

-группа применения спец.средств используя спец.средства «Черемуха», Заря» сирень» а также водометные машины создают перед толпой рубеж газовых ,водных и других препятствий.

31. Вопрос : что значит Контактный способ воздействия на толпу

Ответ: Рассечение толпы на части и вытеснение ее группой рассредоточения из района проведения операции с последующим дроблением на мелкие группы. Совместно с группой рассредоточения действуют группы применения спец.средств и изъятия. В зависимости от места проведения операции ,наличия сил и средств для рассечения толпы наставлением по предупреждению и пресечению массовых беспорядков .

Группы рассредоточения воздействуют на толпу одновременно с нескольких направлений и вытесняют ее в заранее подготовленный коридор с последующим дроблением на мелкие группы.

32. Вопрос:- Что такое преследование

Ответ : преследование это неотступное движение войсковых нарядов за уходящими преступниками в целях их задержания.

33. Вопрос: каким может быть преследование

Ответ: преследование может быть

- непосредственным(когда уходящие преступники находятся в поле зрения ,
- по вероятным направлениям движения преступников
- по следам ,с помощью розыскной собаки взявшей след, или по видимым следам.

34. вопрос: что такое поиск

ответ : поиск –это действие войсковых нарядов по обнаружению и задержанию вооруженных преступников в местах их вероятного нахождения.

35. Вопрос : - Каким бывает поиск

ответ: поиск бывает :

- сплошной
- выборочный.

36. вопрос: Что такое сплошной поиск

ответ: сплошной поиск это- когда имеются данные о районе (населенном пункте)где находятся преступники ,но нет данных о точном местонахождении.

37.Вопрос : Какие способы поиска бывают

ответ: - односторонний способ (одновременное движение в одном направлении ,когда блокированный район небольшой по площади и есть возможность закончить поиск до наступления темноты.)

- двусторонний способ(ведется путем встречного движения розыскных нарядов ,когда район большой площади ,но для его проведения имеется достаточно сил и средств)

-поиск по направлениям (проводится розыскными нарядами в направлении вероятного нахождения преступников)

- поиск по участкам (когда сплошной поиск исключается из-за недостатка сил и средств ,при таком случае район делится на несколько участков ,которые осматриваются последовательно или одновременно. Они должны быть изолированы друг от друга или взяты под наблюдение с целью недопущения перехода преступников из одного в другой.

-поиск по объектам (как правило применяется в населенных пунктах для осмотра домов ,строений.

-комбинированный поиск (включает два и более перечисленных способа ведения поиска.

38. вопрос: Темп поиска

ответ: на равнинной местности – до 1 км.ч.

горно-лесистая местность – 600 м.ч.

в лесу – от 500 до 800м.ч.

39. вопрос: какие бывают рубежи

ответ: исходный, уравнильный, рубеж встречи, конечный рубеж

Тестовые вопросы по ТСП :

- 1.вопрос :– Виды нарядов по охране общественного порядка, их организацию, вооружение и оснащение;
- 2.Вопрос : какая бывает местность по характеру рельефа и по характеру почвенно-растительного покрова.
- 3.Вопрос: дать определение топографической карте.
- 4.вопрос: какие бывают по масштабам топокарты .
- 5.вопрос: – способы определения сторон горизонта, определения на карте точки своего стояния, сущность и порядок движения по азимутам;
6. вопрос: Основные задачи гражданской обороны .
- 7.Вопрос : Основные способы защиты населения от ОМП
8. Вопрос : что входит в средства индивидуальной защиты, средства защиты органов дыхания (табельное, подручное), средства защиты кожи, медицинские средства защиты и их характеристику;
- 9.вопрос: устройство противогаза.
- 10.вопрос : что такое полная санитарная обработка ,что такое частичная санитарная обработка и как ее делают.
- 11.вопрос : – назначение, тактико-технические характеристики и схемы устройства приборов радиационной разведки местности, контроля радиационной разведки местности.
- 12.вопрос : - дать характеристику ЧС природного характера, рекомендации по поведению людей во время ЧС природного характера;
- 13.вопрос : дать характеристику ЧС техногенного характера, рекомендации по поведению людей во время ЧС техногенного характера;
- 14.вопрос: действия сотрудников при обнаружении ВВ
15. вопрос: - основ. принципы успеха во время спец.операции по розыску и задержанию вооруженных преступников.
- 16.вопрос: что делается на первом этапе при розыске вооруженных преступников.
- 17.вопрос: что делается на втором этапе при розыске вооруженных преступников.
- 18.вопрос: какие бывают войсковые цепочки
19. вопрос : каким образом блокируется район спец.операции
20. вопрос: что блокируется в населенном пункте .
21. вопрос : задачи ОВД и ВВ при ЧО и ЧС-?
22. вопрос : на какие группы делятся взрывчатые вещества и их предназначение :
23. вопрос: дать определение ядерному оружию, химическому оружию, биологическому оружию и их поражающие факторы .
24. Вопрос :Дать определение что такое – массовые беспорядки .
25. Вопрос: Причины возникновения массовых беспорядков.
26. Вопрос: Какие задачи выполняет служба КМ при массовых беспорядках.

27. Вопрос : Какие задачи выполняет отдел полиции Общественной безопасности при массовых беспорядках .
28. Вопрос: Какие задачи выполняют органы предварительного расследования и дознания.
- 29.Вопрос: Какие действия руководителя ОВД при получении информации о возникновении массовых беспорядков .
30. вопрос : что подразумевается под предупредительными мероприятиями перед началом спец.операции по пресечении массовых беспорядков.
31. Вопрос : Что подразумевается под режимными ограничениями при проведении спец.операции по пресечении массовых беспорядков
32. вопрос: Сколько существует способов воздействия на толпу .
33. Вопрос: Что значит бесконтактный способ воздействия на толпу.
34. Вопрос : Что значит Контактный способ воздействия на толпу
35. Вопрос; Что необходимо предпринять, чтобы групповые нарушения общественного порядка не переросли в массовые беспорядки.
36. вопрос: Что такое поиск .
37. Вопрос : Каким бывает поиск.
38. вопрос: Что такое сплошной поиск .
39. вопрос: Что такое выборочный поиск-?
40. Вопрос: Какие способы поиска бывают .
- 41 .вопрос: какие бывают рубежи и что это значит.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется, если студент твердо знает программный материал в объеме рекомендованных нормативных актов, основных и дополнительных учебных пособий, умело, основательно и грамотно анализирует нормативные правовые акты, отвечает на основные и дополнительные вопросы по курсу четко и грамотно, предлагает обоснованные и самостоятельные выводы.

«хорошо» оценивается ответ, судя по которому можно сделать вывод о том, что экзаменуемый твердо владеет программным материалом, грамотно его излагает, способен анализировать нормативные правовые акты, однако допускает пробелы при ответе на основные вопросы либо незначительные неточности при освещении дополнительных вопросов.

«удовлетворительно» заслуживает ответ, свидетельствующий о знаниях обучающимся основного материала в объеме основной литературы и основных нормативных правовых актов по курсу, а также в случаях неумения аргументировать свою точку зрения, либо неспособности четко, логично и грамотно изложить свое мнение без наводящих вопросов.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ студента, если содержание основного материала студентом не усвоено и при ответе допущены грубые ошибки, либо отвечающий не может увязать полученные знания с практикой правового регулирования, не умеет анализировать нормативные правовые акты или отказывается отвечать.

2.3. Тестовые задания по учебной дисциплине «Делопроизводство и режим секретности»

1. Закончите начатое предложение одним из трех вариантов ответа: Документооборот – движение документов в организации с момента их создания до:

1. передачи на исполнение
2. подшивки в дело
3. завершения исполнения или отправки

2. Кем устанавливаются индивидуальные сроки исполнения документов?

1. руководителем структурного подразделения, где исполняется документ
2. канцелярией
3. руководителем организации

3. Какие формы регистрации документов в России?

1. журнальная
2. карточная
3. автоматизированная
4. все вышеперечисленные

4. При регистрации каких документов вместе с порядковым регистрационным номером проставляется номер дела, в котором хранится копия документа?

1. приказы
2. протоколы
3. акты
4. письма

5. В каких документах рядом с регистрационным номером указывается буква «Л» и «К»?

1. акты
2. докладные записки
3. приказы по основной деятельности
4. приказы по личному составу,
5. справки

6. При регистрации какого документа дату регистрации указывают не в день его подписания?

1. приказ
2. протокол
3. решение
4. постановление

7. Если документ отправляется в два адреса по почте, то сколько необходимо подготовить экземпляров этого документа?

1. четыре
2. два
3. три

8. Какие могут быть номенклатуры дел?
1. конкретная
 2. примерная
 3. типовая
 4. все вышеперечисленные
9. В номенклатуре дел документы систематизируются:
1. по видам документов
 2. по содержанию
 3. по срокам хранения
 4. все вышеперечисленные
10. Кто может работать с документами, имеющими коммерческую тайну?
1. только руководитель
 2. все работники организации
 3. руководители структурных подразделений, организаций
 4. работники, определенные руководителем
11. Реквизит документа – это:
1. его отдельный элемент
 2. часть служебного письма
 3. фирменный бланк
12. В реквизите «Адресат» инициалы ставят:
1. перед фамилией адресата
 2. после фамилии адресата
13. С какой целью на служебном письме указывают фамилию и телефон исполнителя?
1. для оперативной связи с исполнителем
 2. для придания документу юридической силы
14. В каком случае правильно оформлен реквизит «Подпись» на бланке документа?
1. Директор школы № 25 В.А. Петрова
 2. Директор школы Петрова В.А.
 3. Директор В.А.Петрова
15. Понятие «Делопроизводство» – это:
1. система хранения документов
 2. составление документов
 3. документирование и организация работы с документами
16. Какая часть текста приказа является обязательной?
1. констатирующая
 2. распорядительная
17. Заверяется ли подпись руководителя на приказе печатью?
1. да
 2. нет
18. Какой нормативный документ в организации определяет порядок работы с документами?
1. инструкция по делопроизводству
 2. регламент работы

19. Кем утверждается сводная номенклатура дел организации?
1. руководителем структурного подразделения организации
 2. руководителями службы делопроизводства
 3. руководителями организации
 4. заместителем руководителя организации, отвечающим за службу делопроизводства
20. Приказы по приему, увольнению работников помещаются:
1. в деле вместе с приказами о командировании работников
 2. отдельно от приказов о командировании
 3. вместе с приказами по основной деятельности
21. Протоколы собраний коллектива и заседаний коллегии регистрируются:
1. вместе
 2. отдельно
22. Срок исполнения документа исчисляется:
1. со дня поступления документа
 2. со дня написания руководителем резолюции
23. Какой нормативный документ в организации определяет порядок работы с документами?
1. инструкция по делопроизводству
 2. регламент работы
24. Кем утверждается сводная номенклатура дел организации?
1. руководителем структурного подразделения организации
 2. руководителями службы делопроизводства
 3. руководителями организации
 4. заместителем руководителя организации, отвечающим за службу делопроизводства
25. Приказы по приему, увольнению работников помещаются:
1. в деле вместе с приказами о командировании работников
 2. отдельно от приказов о командировании
 3. вместе с приказами по основной деятельности
26. Протоколы собраний коллектива и заседаний коллегии регистрируются:
1. вместе
 2. отдельно
27. Срок исполнения документа исчисляется:
1. со дня поступления документа
 2. со дня написания руководителем резолюции
28. Допуск к государственной тайне – это:
1. Процедура санкционирования полномочным должностным лицом ознакомление конкретного лица со сведениями, составляющими государственную тайну.
 2. Процедура оформления полномочным должностным лицом документов на доступ к сведениям, составляющим государственную тайну.
 3. Процедура оформления права граждан на доступ к сведениям, составляющим государственную тайну, а предприятий, учреждений и организаций - на проведение работ с использованием таких сведений.

4. Процедура допуска к сведениям, составляющим государственную тайну, а предприятий, учреждений и организаций - на проведение работ с использованием таких сведений.
29. Какие сведения составляют государственную тайну Российской Федерации?
1. Сведения в области экономики, науки и техники.
 2. Сведения в области личной жизни граждан.
 3. Сведения в области управления деятельностью ОВД.
 4. Сведения о фактах нарушения законности органами государственной власти и их должностными лицами.
30. Носители сведений, составляющих государственную тайну:
1. Физические поля, в которых сведения, составляющие государственную тайну, находят свое отображение.
 2. Документы, предметы и изделия, составляющие государственную тайну.
 3. Лица, обладающие сведениями, составляющими государственную тайну.
 4. Материальные объекты, в том числе физические поля, в которых сведения, составляющие государственную тайну, находят свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов.
31. Основания для отказа должностному лицу или гражданину в допуске к государственной тайне:
1. Наличие у него медицинских противопоказаний для работы с использованием сведений, составляющих государственную тайну, согласно перечня, утверждаемый федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области здравоохранения и социального развития.
 2. Наличие оперативных материалов компрометирующего характера в отношении самого сотрудника и (или) его близких родственников.
 3. Наличие административных правонарушений, допущенных кандидатом на получения допуска к сведениям, составляющим государственную тайну.
 4. Наличие дисциплинарных взысканий связанных с исполнением сотрудником своих должностных обязанностей.
32. Основания для отказа гражданину в допуске к государственной тайне:
1. Наличие дисциплинарного наказания за ненадлежащее выполнение своих служебных обязанностей.
 2. Наличие медицинских противопоказаний для работы со сведениями, составляющими государственную тайну, согласно перечню, утверждаемому Министерством здравоохранения России.
 3. Наличие компрометирующей информации в отношении родственников сотрудника, проверяемого на доступ к секретным сведениям, составляющим государственную тайну.
 4. Наличие оперативной информации в отношении родственников сотрудника, исключающей возможность его допуска к секретным сведениям, составляющим государственную тайну.
33. Что необходимо предпринять при обнаружении нарушений целостности оттисков печатей и запирающего устройства на сейфе, где хранятся секретные документы?
1. Вскрыть сейф и составить акт о наличии в нем секретных документов.
 2. Доложить начальнику ОВД, проинформировать руководителя соответствующего режимно-секретного подразделения, при необходимости орган государственной безопасности.
 3. Вскрыть сейф и проверить наличие секретных документов согласно описи.
 4. Не вскрывать сейф, немедленно сообщить руководителю ОВД, руководителю соответствующего структурного подразделения и режимно-секретного подразделения и орган безопасности, по факту случившегося составить акт.

34. Доступ к сведениям, составляющим государственную тайну?

1. Это процедура оформления права граждан на доступ к сведениям, составляющим государственную тайну, а предприятий, учреждений и организаций – на проведение работ с использованием таких сведений.
2. Это санкционированное полномочным должностным лицом ознакомление конкретного лица со сведениями, составляющими государственную тайну.
3. Это право лица, предприятия, учреждений и организаций – на проведение секретных работ с использованием таких сведений.
4. Это обязанность лица на ознакомление со сведениями, составляющим государственную тайну, проведение работ с использованием таких сведений.

35. Сведения, которые не подлежат отнесению к государственной тайне и засекречиванию:

1. Сведения в военной области.
2. Сведения о размерах золотого запаса и государственных валютных резервах РФ.
3. Сведения в области внешней политики и экономики.
4. Сведения в области разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, а также в области противодействия терроризму и в области обеспечения безопасности лиц, в отношении которых принято решение о применении мер государственной защиты.

36. Носители сведений, составляющих государственную тайну, содержат реквизиты:

1. О степени секретности содержащихся в носителе сведений со ссылкой на соответствующий пункт, действующего в данном органе государственной власти, на данном предприятии, и организации перечня сведений, подлежащих засекречиванию.
2. Реквизиты сведений, составляющих государственную тайну в данном органе государственной власти, на данном предприятии, и организации перечня сведений, подлежащих засекречиванию.
3. О важности засекречиваемых сведений либо о событии, после наступления которого сведения будут рассекречены.
4. О должностном лице, осуществившем засекречивание и рассекречивание носителя сведений, составляющих государственную тайну.

37. Как следует поступить в случае утраты ключа от сейфа?

1. Заменить замок, доложив об этом своему непосредственному начальнику.
2. Изготовить дубликат ключа.
3. Доложить руководителю ОВД, руководителю соответствующего структурного подразделения и режимно-секретного подразделения.
4. Подобрать ключи из имеющихся в наличии, о чем сообщить руководителю соответствующего режимно-секретного подразделения.

38. Какие грифы секретности могут устанавливаться на носителях сведений, составляющих государственную тайну?

1. «Для служебного пользования».
2. «Особо секретно».
3. «Совершенно секретно».
4. «Конфиденциально».

39. Основанием для рассекречивания сведений является:

1. Взятие на себя Россией международных обязательств по открытому обмену сведениями, составляющими в Российской Федерации государственную тайну;
2. Обстоятельства, исключающие возможность дальнейшей защиты сведений, составляющих государственную тайну.
3. Срок засекречивания сведений превышает 25 лет.

4. Опубликования сведений, составляющих государственную тайну, в средствах массовой информации и печатных изданиях.
40. Кем определяется степень секретности сведений, содержащихся в документе?
1. Исполнителем данного документа.
 2. Лицом, получившим документ на исполнение.
 3. Экспертной комиссией.
 4. Руководителем ОВД.
41. Основанием для засекречивания сведений составляющих государственную тайну являются:
1. Указания непосредственного руководителя органа, предприятия, учреждения и организации, где подлежат засекречиванию сведения.
 2. Решения сотрудника, осуществляющего деятельность со сведениями, составляющими государственную тайну.
 3. Соответствие сведений действующим в данных органах, на данных предприятиях, в данных учреждениях и организациях перечням сведений, подлежащих засекречиванию.
 4. Объективная необходимость засекречивания сведений, составляющих государственную тайну.
42. Правовую основу обеспечения режима секретности в органах внутренних дел составляет:
1. Методические рекомендации по обеспечению режима секретности в органах внутренних дел.
 2. Система государственных правовых и ведомственных нормативных актов, регламентирующих обеспечение режима секретности в органах внутренних дел.
 3. Инструкции и рекомендации по ведению делопроизводства в органах внутренних дел.
 4. Указания руководителя органа, предприятия, учреждения и организации, где осуществляется деятельность, связанная с использованием сведений, составляющих государственную тайну.
43. Количество форм допуска к государственной тайне:
1. Две
 2. Три.
 3. Четыре.
 4. Пять
44. Где проставляется гриф секретности на документе?
1. В левом верхнем углу на первом листе документа.
 2. В правом верхнем углу на первом листе документа.
 3. В левом верхнем углу на первом листе и на последнем листе документа.
 4. В левом нижнем углу титульного листа.
45. К какой ответственности может быть привлечен сотрудник ОВД за разглашение служебных сведений?
1. К уголовной ответственности.
 2. К дисциплинарной ответственности.
 3. К административной ответственности.
 4. К гражданской ответственности.
46. Факт уничтожения документов содержащих сведения, составляющие государственную тайну, оформляется:
1. Справкой «Об уничтожении» документов содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

2. Рапортом «Об уничтожении» документов содержащих сведения, составляющие государственную тайну.
3. Актом «Об уничтожении» документов содержащих сведения, составляющие государственную тайну.
4. Протоколом «Об уничтожении» документов содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

Критерии оценки тестовых заданий:

- Оценка «5» - 90 – 100 % , 40-45 верных ответов
- Оценка «4» - 80 – 90 % , 36-40 верных ответов
- Оценка «3» - 70-80 % , 31-36 верных ответов
- Оценка «2» - менее 70 % , менее 31 верного ответа.

2.4. Комплект заданий для контрольной работы :

Раздел 1. Делопроизводство в правоохранительных органах (органах внутренних дел)

Тема 1.1.Содержание делопроизводства в правоохранительных органах (органах внутренних дел). Общие нормы и правила оформления документов

Вариант 1

1. Назовите правовую основу делопроизводства в правоохранительных органах (ОВД).
2. Что следует понимать под документом и назовите их классификацию?

Вариант 2.

1. Каково понятие и содержание делопроизводства в органах внутренних дел?
2. Каковы виды служебных документов и требования, предъявляемые к ним?

1. Каковы средства фиксации и сохранения управленческой информации в органах внутренних дел?
2. Каковы способы изготовления управленческой документации и бланков документов?

Вариант 2.

1. Что следует понимать под подлинниками и копиями документов? Каковы правила их оформления?
2. Что следует понимать под информационной емкостью документа?
3. Что такое унификация и стандартизация служебной документации?

Тема 1.3.Документооборот. Организация работы с документами и их хранение

Вариант 1.

1. Каков порядок регистрации поступающих (входящих) управленческих документов в ОВД?

2. Для чего необходима индексация документов в централизованных, децентрализованных и смешанных видах делопроизводственных подразделений?

3. Назовите порядок исполнения документов и значение резолюций начальника ОВД.

Вариант 2.

1. Каков порядок производства по отправляемой документации?
2. Перечислите правила формирования дел и их группировку.
3. Каковы правила оформления дел и нанесения реквизитов на их обложки?

4. Каков порядок передачи дел в подразделения специальных фондов?

Тема 1.4. Порядок составления организационных документов

Вариант 1.

1. Назовите виды и перечислите правила оформления организационных документов в органах внутренних дел.
2. Каков порядок утверждения организационных документов?
3. Каково содержание Положения об органе внутренних дел, его структурном подразделении, правовом положении организационных документов?

Вариант 2.

1. Назовите порядок составления и оформления должностных инструкций.
2. Что следует понимать под правовой экспертизой организационных документов?

Тема 1.5. Правила составления и оформления распорядительных документов Вариант 1.

1. Каковы структура, реквизиты и порядок оформления приказа начальника органа внутренних дел?
2. Какова структура распоряжения начальника органа внутренних дел?
3. Назовите порядок оформления и состав реквизитов распоряжения начальника органа внутренних дел.

Вариант 2.

1. Каков порядок согласования и утверждения распорядительных документов?
2. Назовите требования, предъявляемые к оформлению распорядительных документов в органах внутренних дел.
3. Что следует понимать под правовой экспертизой распорядительных документов?

Тема 1.6. Оформление информационно-справочной документации

Вариант 1.

1. Каковы назначение и правила оформления телеграмм?
2. Перечислите порядок оформления реквизитов адресата и отправителя в телеграммах.
3. Каковы структура, назначение и порядок составления докладных и объяснительных записок?

Вариант 2.

1. Каков порядок оформления и утверждения документов коллегиальных органов?
2. Назовите виды, правила оформления и состав реквизитов служебных писем.

Тема 1.7. Делопроизводство по письменным обращениям граждан в правоохранительные органы. Организация приема граждан в органах внутренних дел.

Вариант 1.

1. Каков порядок приема и обработки поступающих в ОВД письменных обращений граждан?
2. Укажите последовательность действий по приему и обработке анонимных писем.
3. Каким образом происходит регистрация входящей корреспонденции и присвоение регистрационного номера?

Вариант 2.

1. Каков порядок делопроизводства по письменным обращениям лиц, содержащихся в изоляторах временного содержания (ИВС)?
2. Что включает в себя организация приема граждан руководством органа внутренних дел?
3. Назовите категории граждан, имеющих право внеочередного приема руководством ОВД.
4. Каков порядок делопроизводства по повторным обращениям граждан?

Тема 1.8. Контроль исполнения документов

Вариант 1.

1. Назовите подразделения органов внутренних дел, осуществляющие контроль над исполнением документов.
2. Что такое промежуточный контроль исполнения?
3. Каким образом происходит исчисление сроков начала исполнения документа и сроков его завершения?

Вариант 2.

1. Каков порядок продления сроков исполнения документов?
2. Каким образом осуществляется перенос исполнения документа на следующий отчетный период?

Раздел 2. Режим секретности в органах внутренних дел

Тема 2.1. Понятие, сущность, значение и правовое регулирование режима секретности в органах внутренних дел

Вариант 1.

1. Что следует понимать под режимом секретности?
2. Назовите основные элементы режима секретности.

Вариант 2.

1. Какие нормативные акты составляют правовую основу, регламентирующую соблюдение режима секретности?
2. Каковы обязанности сотрудников по соблюдению режима секретности?

Тема 2.2. Понятие государственной тайны. Система защиты государственной тайны в органах внутренних дел.

Вариант 1.

1. Что следует понимать под государственной тайной? Каково содержание сведений, составляющих государственную тайну?
2. Назовите максимальный срок засекречивания. Какие сведения, не подлежат засекречиванию?
3. Какие сведения, составляют служебную тайну?

Вариант 2.

1. Назовите органы защиты государственной тайны и должностные лица, контролирующие соблюдение режима секретности в подразделениях МВД РФ.

2. Что следует понимать под реквизитами носителей сведений, составляющих государственную тайну?
3. Что такое допуск должностных лиц и граждан к сведениям, составляющим государственную тайну?

Вариант 2.

1. Сколько существует форм допуска лиц к сведениям, составляющим государственную тайну?
2. Каковы основания для отказа должностному лицу в допуске к государственной тайне?
3. Что следует понимать под пределом доступа должностных лиц к защищаемым сведениям?

Тема 2.3. Обязанности сотрудников органов внутренних дел по соблюдению режима секретности

Вариант 1.

1. Каковы обязанности сотрудников ОВД по обеспечению сохранности сведений, составляющих государственную и служебную тайну?
2. Что входит в круг обязанностей сотрудников при разработке секретных документов?
3. Перечислите обязанности сотрудников ОВД при получении секретной документации, работе с ней и ее хранении.

Вариант 2.

1. Каков порядок сдачи и передачи носителей сведений, составляющих государственную тайну?
2. Назовите ограничения, налагаемые на работу со сведениями, составляющими государственную и служебную тайну.
3. Какова ответственность сотрудников ОВД за нарушение режима секретности?

Тема 2.4. Основы секретного делопроизводства и соблюдения режима секретности в органах внутренних дел

Вариант 1.

1. Каково содержание понятия и назначение «организация пропускного режима в органах внутренних дел»?
2. Что следует понимать под режимными помещениями?
3. Каким образом осуществляется доступ лиц на режимную территорию?
4. Каковы требования, предъявляемые к оборудованию режимных помещений?

Вариант 2.

1. Каков порядок сдачи режимных помещений под охрану? Каков порядок вскрытия режимных помещений?
2. Каким образом осуществляется прием и учет входящих секретных документов?
3. Как осуществляется оформление и отправка исходящих секретных документов?
4. Каковы назначение, порядок оформления и использования описи документов, находящихся у исполнителя?

Вариант 3.

1. Назовите основные мероприятия по обеспечению защиты секретной информации, обрабатываемой на ЭВМ.
2. Каковы сроки хранения документов, составляющих государственную тайну?
3. Каков порядок и способы уничтожения документов, относящихся к различным степеням секретности?

2.6. Темы докладов, рефератов

1. Унификация и стандартизация служебной документации
2. Порядок передачи дел в подразделения спецфондов
3. Вскрытие спецхранилищ в отсутствие ответственного сотрудника.
4. Соблюдение режима секретности при изготовлении секретных документов.
5. Пределы доступа должностных лиц к защищаемым сведениям.
6. Органы защиты государственной тайны и должностные лица, контролирующие соблюдение режима секретности в подразделениях МВД РФ.
7. Нормативные акты, регламентирующие соблюдение режима секретности в органах внутренних дел.
8. Правовая экспертиза распорядительных документов.
9. Порядок работы с секретными документами в служебных командировках.
10. Понятие государственной тайны
11. Организация приема граждан руководством органа внутренних дел.
12. Юридическая грамотность документа, пути ее повышения.
13. Порядок оформления и утверждения документов коллегиальных органов.
14. Прием граждан и их письменных обращений в ОВД как способ обеспечения законности в деятельности ОВД.
15. Нормативные акты, регламентирующие соблюдение режима секретности.
16. Допуск должностных лиц и граждан к сведениям, составляющим государственную тайну.
17. Ответственность сотрудников ОВД за нарушение режима секретности.
18. Прием и обработка анонимных писем.
19. Подразделения органов внутренних дел, осуществляющие контроль за исполнением документов.
20. Понятие, назначение и организация пропускного режима в органах внутренних дел.
21. Прием входящих секретных документов. Учет секретных документов.
22. Оформление исходящих секретных документов. Отправка исходящих секретных документов.
23. Индексация документов в централизованных, децентрализованных и смешанных видах делопроизводственных подразделений.
24. Оптимизация документооборота в управленческой деятельности правоохранительных органов (ОВД).
25. Задачи подразделений спецфондов ОВД в формировании Архивного фонда Российской Федерации.

Тестовые задания по учебной дисциплине «Специальная техника»:

ТЕМА 1. Предмет, система и задачи дисциплины «Специальная техника».

1. Предмет «Специальная техника» – это:

- 1) система приемов и методов использования технических средств, обеспечивающих функционирование правоохранительных органов при решении стоящих перед ними задач.
- 2) совокупность технических средств, тактических приемов их применения и соответствующих им методов в целях предупреждения и раскрытия преступлений, розыска скрывшихся преступников, обеспечения охраны общественного порядка на основании и во исполнение законов и подзаконных нормативных актов
- 3) методика и тактика применения специальных технических средств, используемых правоохранительными органами в процессе раскрытия, расследования и выявления преступлений и в повседневной деятельности.

2. Задачами «Специальной техники» являются:

- 1) изучение тактико-технических данных, принципа действия, устройства и порядка работы со средствами специальной техники.
- 2) получение знаний и умений, привитие практических навыков владения специальной техникой в оперативно-служебной деятельности ОВД.
- 3) изучение тактических приемов применения специальной техники.
- 4) все ответы правильные
- 5) все ответы неправильные.

3. К специальной технике органов внутренних дел относятся:

- 1) средства оперативной связи и охранно-пожарной сигнализации, оперативного наблюдения, обеспечения безопасности информации, специальные химические вещества.
- 2) средства оперативной связи и охранно-пожарной сигнализации, оперативного наблюдения, оперативной звукозаписи, оперативной фото- и видеосъемки, негласного снятия информации и обеспечения безопасности информации, поисковая техника, специальные химические вещества
- 3) средства оперативной связи, охранно-пожарной сигнализации, оперативного наблюдения и фиксации информации, негласного снятия информации, обеспечения безопасности информации, поисковая техника, специальные химические вещества.
- 4) все ответы правильные.
- 5) все ответы неправильные.

4. Правовые основы применения технических средств в оперативно-розыскной деятельности ОВД – это:

- 1) система правил, предписаний и указаний, регламентирующих применение оперативной техники и методов оперативно-розыскной деятельности в органах внутренних дел.
- 2) система правил и предписаний, содержащихся в законах и подзаконных нормативных актах, которые устанавливают цели, задачи, назначение, порядок применения сил, средств и методов оперативно-розыскной деятельности в ходе ее осуществления и проведения основанных на них мероприятий
- 3) система правового и административного регулирования применения оперативной техники, сил, средств и методов оперативно-розыскной деятельности в борьбе с преступностью.

ТЕМА 2. Технические средства связи.

1. Радиосвязь предназначена для:

- 1) концентрирования в нужном месте необходимого количества оперативных сил и средств при проведении специальных мероприятий.
- 2) обеспечения быстрого и гибкого управления органами внутренних дел и их подразделениями в условиях самой сложной оперативной обстановки.
- 3) для обеспечения оперативной связи с подвижными дежурными нарядами и подразделениями, выполняющими специальные операции.
- 4) все ответы правильные

2. Радиосеть – это способ организации радиосвязи...

- 1) ... между двумя абонентами на одном канале.
- 2) ... между тремя и большим количеством радиостанций на одном канале
- 3) ... между МВД и УВД на нескольких каналах.
- 4) ... между УВД и ОВД на нескольких каналах.

3. Радионаправление – это способ организации радиосвязи...

- 1) ... между двумя абонентами на одном канале
- 2) ... между тремя и большим количеством радиостанций на одном канале.
- 3) ... между МВД и УВД на нескольких каналах.
- 4) ... между УВД и ОВД на нескольких каналах.

4. Для увеличения дальности связи в радиосетях УКВ диапазона в условиях городской застройки наиболее эффективно применение...

- 1) ...более мощных передатчиков.
- 2) ...дуплексного режима работы радиостанций.
- 3) ...ретрансляторов и увеличение высоты поднятия антенн
- 4) ...более чувствительных приемников.
- 5) все ответы правильные.

5. Разнос частот между соседними каналами в радиостанциях УКВ диапазона составляет:

- 1) 1450 Гц.

- 2) 148 МГц.
- 3) 25 КГц
- 4) 2100 Гц.
- 5) 50 КГц.

6. Передача радиограммы одному корреспонденту после установления связи осуществляется по форме:

- 1) Внимание! «Дон», <текст сообщения>, я «Нева», прием.
- 2) «Дон», я «Нева», <текст сообщения>, я «Нева», прием
- 3) Внимание! «Дон», я «Нева», <текст сообщения>, прием.
- 4) «Дон», я «Нева», <текст сообщения>, как понял, я «Нева».
- 5) «Дон», я «Нева», <текст сообщения>, «Дон», я «Нева», прием.

7. Подтверждение о приеме радиограммы не требуется:

- 1) в условиях сложной оперативной обстановки.
- 2) при получении информации, предназначенной для всех корреспондентов сети
- 3) при уверенном приеме.
- 4) все ответы правильные.

8. По характеру обмена информацией радиосвязь может быть:

- 1) симплексной.
- 2) дуплексной.
- 3) полудуплексной.
- 4) все ответы правильные

9. Прием и передача информации если проходит поочередно (передатчик и приемник работают на одной и той же частоте), то такая радиосвязь называют:

- 1) симплексной
- 2) дуплексной.
- 3) полудуплексной.
- 4) все ответы правильные.

10. Дуплексной называют радиосвязь, где:

- 1) прием и передача информации ведется одновременно (используется две рабочие частоты одновременно)
- 2) прием и передача информации происходит поочередно (передатчик и приемник работают на одной и той же частоте).
- 3) прием и передача информации происходит одновременно используя при этом две рабочие частоты одновременно.

11. С учётом способа обеспечения диалога радиосвязь может быть:

- 1) односторонней.
- 2) двухсторонней.

- 3) все ответы правильные
12. К средствам проводной связи относятся:
- 1) аппаратура телефонной, телеграфной связи и системы прикладного телевидения
 - 2)) аппаратура телефонной, телеграфной, факсимильной, компьютерной связи и системы прикладного телевидения
 - 3) аппаратура телефонной, телеграфной, факсимильной связи и средства передачи данных.
 - 4) все ответы правильные.
13. Телефонная связь в органах внутренних дел подразделяется на:
- 1) действующую постоянно и временно.
 - 2) оперативную и административно-хозяйственную
 - 3) оперативную, административно-хозяйственную и оповещения.
 - 4) все ответы правильные.
 - 5) все ответы неправильные.

ТЕМА 3. Специальные средства.

1. Кто дает разрешение на оснащение служебных нарядов наручниками?:
- 1) Начальник УВД.
 - 2) Оперативный дежурный по ОВД
 - 3) Начальник РОВД, ГОВД.
 - 4) Разрешение не требуется, выдаются по требованию.
2. Что необходимо сделать через 2 часа после надевания наручников на правонарушителя?:
- 1) Ослабить пружины.
 - 2) Поставить в известность прокурора.
 - 3) Проверить фиксацию замков
 - 4) Подтянуть пружины.
 - 5) Снять.
3. С какого расстояния можно вести прицельную стрельбу по правонарушителю из КС-23 с использованием патрона «Черемуха-7»?:
- 1) 100м.
 - 2) 250м.
 - 3) Запрещается вообще
 - 4) С любого без ограничений
 - 5) 650м.
4. В каком из перечисленных случаев запрещается применять малогабаритное взрывное устройство «Импульс»?:
- 1) В помещениях где есть заложники
 - 2) Против безоружных преступников.
 - 3) В жилых помещениях.
 - 4) В транспортных средствах.
 - 5) В закрытых помещениях.

5. Какова прицельная дальность стрельбы из КС-23?:
- 1) 50м.
 - 2) 150м
 - 3) 200м.
 - 4) 450м.
 - 5) 650м.
6. К применению каких спецсредств допускаются сотрудники имеющие книжку взрывника?
- 1) "Сфера".
 - 2) "Забор".
 - 3) "Ключ"
 - 4) "Мираж".
 - 5) "Еж-М".
7. Для чего применяется спецсредство "ЗАРЯ-2" ?
- 1) Для принудительной остановки автотранспорта.
 - 2) Для пробивания отверстия в стальном листе толщиной до 8мм.
 - 3) Для раздражающего воздействия слезоточивым газом на правонарушителя.
 - 4) Для распыления на открытой местности слезоточивых порошков.
 - 5) Для психофизиологического воздействия на правонарушителя
8. Безопасное расстояние при применении спецсредства "ЗАРЯ-2"?
- 1) 5,5 м.
 - 2) 2 м
 - 3) 10 м.
 - 4) 15 м.
 - 5) 1 м.
9. Что из перечисленного категорически запрещено делать если погас огнепроводный шнур?
- 1) Поджечь для вторичного применения
 - 2) Заменить спецсредство на исправное.
 - 3) Несработавшее устройство доставить к месту постоянного хранения.
 - 4) Заменить шнур электрическим детонатором.
 - 5) Вызвать к месту применения специалиста - взрывника.
10. Через сколько времени после выдергивания капсюля взрывается "ЗАРЯ-2"?
- 1) 2-3 сек.
 - 2) 3-5 сек
 - 3) 5-10 сек.
 - 4) 20-30 сек.
 - 5) 1 мин.
11. Каким средством пробивается отверстие диаметром 180мм в деревянном щите толщиной 50см?
- 1) "Ключ"

- 2) "Облако".
 - 3) "Пламя".
 - 4) "Импульс".
12. Каким спецсредством можно выбить металлическую дверь в квартиру ?
- 1) "Облако"
 - 2) "Импульс"
 - 3) "Заря".
 - 4) "Пламя".
 - 5) "Ключ".
13. Безопасное расстояние при применении спецсредства "ПЛАМЯ"
- 1) 5 м.
 - 2) 2 м.
 - 3) 10 м.
 - 4) 15 м.
 - 5) 1 м.

ТЕМА 4. Средства индивидуальной бронезащиты.

1. Классификация бронеодежды производится согласно:
- 1) ГОСТ Р 50744-1995
 - 2) ГОСТ Р 51256-2004.
 - 3) ГОСТ Р 52282-2004.
 - 4) ГОСТ Р 52289-2004.
2. Какому классу защиты относится бронежилеты «КИРАСА-3-1Ж»:
- 1) 1
 - 2) 4.
 - 3) 5.
 - 4) 2а.
3. Какому классу защиты относится бронежилеты «КОРА-3»:
- 1) 5.
 - 2) 4.
 - 3) 2а.
 - 4) специальный
4. Какому классу защиты относится бронежилеты «КОРА-КУЛОН»:
- 1) 5
 - 2) 4.
 - 3) специальный.
 - 4) 2а.
5. Какому классу защиты относится бронежилеты «КОРА-5»:

- 1) 1
- 2) 4.
- 3) 5.
- 4) 2а.

6. Щиты подразделяются на:

- 1) Противоударные, противоосколочные и противопульные.
- 2) Противоударные и броневые
- 3) Противоосколочные и противопульные.
- 4) Все ответы неверные

7. Шлемы подразделяются на:

- 1) Противоударные, противоосколочные, противопульные
- 2) Противоударные и броневые
- 3) Противоосколочные и противопульные.
- 4) Все ответы неверные

ТЕМА 5. Технические средства охранной и охранно-пожарной сигнализации.

1. Система охранно-пожарной сигнализации – это...

- 1) совокупность охранных, пожарных и охранно-пожарных извещателей, установленных на охраняемом объекте.
- 2) комплекс технических средств, обеспечивающих охрану объекта и автоматическую подачу сигнала тревоги о нарушении целостности или пожаре на объекте в подразделение охраны
- 3) совокупность всех технических средств охранно-пожарной сигнализации, установленных на охраняемом объекте.

2. Технические средства охранно-пожарной сигнализации по области применения классифицируются на:

- 1) охранные, пожарные, охранно-пожарные
- 2) акустические, оптико-электронные, радиоволновые.
- 3) активные и пассивные.
- 4) все ответы правильные.

3. Извещатель охранный (пожарный) – это:

- 1) техническое средство охранно-пожарной сигнализации, предназначенное для непосредственного оповещения подразделения охраны или дежурного оператора о нарушении целостности объекта и (или) пожаре на объекте
- 2) техническое средство охранно-пожарной сигнализации, непосредственно фиксирующее изменение заранее заданных параметров при воздействии нарушителя или какой-либо среды.
- 3) составная часть приемно-контрольного прибора, обеспечивающая выдачу сигналов о состоянии охраняемых объектов в форме световых и звуковых сигналов.
- 4) все ответы правильные.

4. К объемным извещателям относятся:

- 1) резистивные и магнитоконтактные.
- 2) ультразвуковые и радиоволновые
- 3) вибрационные и активные оптико-электронные.
- 4) все ответы правильные.

5) все ответы неправильные.

5. К линейным извещателям относятся:

- 1) ультразвуковые.
- 2) активные оптико-электронные
- 3) радиоволновые.
- 4) емкостные.
- 5) все ответы правильные.

6. К точечным извещателям относятся:

- 1) ультразвуковые.
- 2) магнитоконтактные
- 3) радиоволновые.
- 4) все ответы правильные.

7. Для непосредственной блокировки мест хранения материальных ценностей (сейфов) используются извещатели:

- 1) радиоволновые.
- 2) емкостные.
- 3) оптико-электронные.
- 4) ультразвуковые.
- 5) все ответы правильные

8. Охранно-пожарный приемно-контрольный прибор – это:

- 1) техническое средство охранно-пожарной сигнализации, непосредственно воспринимающее воздействие нарушителя или какой-либо определенной среды на охраняемый объект.
- 2) устройство, предназначенное для контроля исправности всех типов извещателей, установленных на охраняемом объекте.
- 3) техническое средство охранно-пожарной сигнализации для контроля за состоянием шлейфа (шлейфов) блокировки и выдачи сигналов тревоги в подразделение охраны или дежурному оператору.

9. Приемно-контрольные приборы подразделяются на:

- 1) световые и звуковые.
- 2) для использования в помещениях и на открытом воздухе.
- 3) малой, средней и большой информационной емкости
- 4) все ответы правильные.

ТЕМА 6. Поисковая техника, приборы видения в темноте, средства контроля и досмотра.

1. Поисковая техника – это приборы, устройства и приспособления, предназначенные:

- 1) для поиска и обнаружения предметов и объектов, представляющих оперативный интерес, либо которые могут служить в качестве вещественных доказательств.
- 2) для поиска и обнаружения объектов при проверке данных, полученных оперативным путем, либо для зашифровки источников получения оперативной информации.
- 3) для обнаружения предметов и объектов, скрытых в укрывающих средах, по признакам, не воспринимаемым органами чувств человека.
- 4) все ответы правильные

5) все ответы неправильные.

2. Поисковая техника применяется негласно:

1) для зашифровки факта наличия оперативной информации о месте нахождения предмета (объекта поиска)

2) при производстве обысков.

3) при проведении оперативного обследования помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.

4) все ответы правильные.

5) все ответы неправильные.

3. Поисковый прибор «Лаванда-М» предназначен для обнаружения:

1) металлических предметов.

2) взрывчатых веществ.

3) не захороненных трупов.

4) пустот и неоднородностей.

5) укрывающегося человека

4. Поисковый прибор «Марс» предназначен для обнаружения:

1) металлических предметов

2) взрывчатых веществ.

3) не захороненных трупов.

4) пустот и неоднородностей.

5) укрывающегося человека.

5. Поисковый прибор «Поиск-1» предназначен для обнаружения:

1) металлических предметов.

2) взрывчатых веществ.

3) не захороненных трупов

4) пустот и неоднородностей.

5) укрывающегося человека.

6. Поисковый прибор «Кайма» предназначен для обнаружения:

1) металлических предметов.

2) взрывчатых веществ.

3) не захороненных трупов.

4) пустот и неоднородностей

5) укрывающегося человека.

7. Поисковый прибор «ГАММА» предназначен для обнаружения:

1) металлических предметов

2) взрывчатых веществ.

3) не захороненных трупов.

4) пустот и неоднородностей.

5) укрывающегося человека.

8. Поисковый прибор «ИРИС» предназначен для обнаружения:

1) металлических предметов

2) взрывчатых веществ.

- 3) не захороненных трупов.
- 4) пустот и неоднородностей.
- 5) укрывающегося человека.

9. Поисковый прибор «Квадрат» предназначен для обнаружения:

- 1) металлических предметов.
- 2) взрывчатых веществ.
- 3) не захороненных трупов.
- 4) люминесцирующих веществ
- 5) укрывающегося человека.

10. Поисковый прибор «ОЛД-41» предназначен для обнаружения:

- 1) пятен биологического происхождения
- 2) взрывчатых веществ.
- 3) не захороненных трупов.
- 4) пустот и неоднородностей.
- 5) укрывающегося человека.

11. При применении поисковой техники в оперативных целях оформляются следующие документы:

- 1) мотивированный рапорт план проведения ОРМ справка о результатах мероприятия с применением поисковой техники.
- 2) план проведения ОРМ справка о результатах мероприятия с применением поисковой техники
- 3) мотивированный рапорт акт о применении поисковой техники.

12. В приборах видения в темноте используются диапазоны излучения:

- 1) инфракрасный
- 2) ультрафиолетовый.
- 3) ультразвуковой.
- 4) инфразвуковой.
- 5) все ответы неправильные.

13. Основным элементом в приборах видения в темноте является:

- 1) электронно-оптический преобразователь
- 2) оптико-механический преобразователь.
- 3) магнитооптический преобразователь.
- 4) окуляр.
- 5) объектив.

14. Приборы видения в темноте позволяют:

- 1) вести оперативное наблюдение за действиями лиц, представляющими оперативный интерес, в темное время суток.
- 2) обеспечивать проведение операций по задержанию преступников в темное время суток.
- 3) проводить оперативное обследование затемненных помещений, а также участков местности в темное время суток.
- 4) все ответы правильные
- 5) все ответы неправильные.

15. Приборы видения в темноте делятся на:
- 1) оптико-механические и электронно-оптические.
 - 2) пассивные и активные
 - 3) оптико-электронные и ультразвуковые.
 - 4) все ответы правильные.
 - 5) все ответы неправильные.
16. Особенности активных приборов видения в темноте являются:
- 1) наличие собственного источника инфракрасного света
 - 2) меньшая дальность действия, чем у пассивных приборов.
 - 3) возможность наблюдения в полной темноте.
 - 4) все ответы правильные.
 - 5) все ответы неправильные.

ТЕМА 7. Средства усиления звуковых сигналов, технические средства дежурных частей органов внутренних дел.

1. Средства усиления речи подразделяются на:
- 1) активные и пассивные.
 - 2) стационарные, мобильные и носимые
 - 3) усиливающие и ретранслирующие.
 - 4) все ответы правильные.
 - 5) все ответы неправильные.
2. К носимым средствам усиления речи относятся:
- 1) СГС-100.
 - 2) СГУ-60.
 - 3) ЭМ-12
 - 4) все ответы правильные.
3. К мобильным средствам усиления речи относятся:
- 1) СГС-100, СГУ-60.
 - 2) 5ПЭМ-1, ЭМ-12
 - 3) ЭМ-18.
 - 4) все ответы правильные.
4. Мобильные средства усиления речи предназначены для:
- 1) усиления речевой информации.
 - 2) подачи специальных звуковых и световых сигналов.
 - 3) ретрансляции информации, записанной на магнитофон или передаваемой радиостанцией.
 - 4) все ответы правильные

ТЕМА 8. Технические средства регулирования и надзора за дорожным движением.

1. Используемые для регулирования дорожного движения технические средства подразделяются на следующие виды:
- 1) дорожные знаки.

- 2) дорожные разметки.
- 3) дорожные светофоры.
- 4) дорожные ограждения.
- 5) направляющие устройства (средства ориентирования).
- 6) все ответы правильные

2. Светофоры применяют для:

- 1) регулирования очередности пропуска транспортных средств.
- 2) регулирования движения пешеходов.
- 3) обозначения опасных участков дорог.
- 4) все ответы правильные

3. Порядок чередования сигналов светофоров:

- 1) красный - красный с зеленым - желтый...
- 2) красный - красный с желтым - зеленый желтый - красный...
- 3) красный с желтым - зеленый желтый - красный...
- 4) все ответы правильные

4. В зависимости от назначения светофоры подразделяют на группы:

- 1) Т – транспортные и П – пешеходные
- 2) ТП – транспортно-пешеходные.
- 3) не делятся на группы.
- 4) все ответы правильные.

5. ГОСТ Р 52290-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Знаки дорожные. Общие технические требования» устанавливает-

- 1) 7 групп знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационные, сервиса и дополнительной информации (таблички).
- 2) 8 групп знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, особых предписаний, информационные, сервиса и дополнительной информации (таблички)
- 3) 9 групп знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, особых предписаний, информационные, указательные, сервиса и дополнительной информации (таблички).

6. Разметка дорог устанавливает:

- 1) режимы, порядок движения.
- 2) является средством визуального ориентирования водителей.
- 3) может применяться как самостоятельно, так и в сочетании с другими техническими средствами организации дорожного движения.
- 4) все ответы правильные

7. ГОСТ 52289-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств» выделила виды дорожной разметки:

- 1) только горизонтальную.
- 2) только вертикальную.
- 3) горизонтальную и вертикальную

8. Временная горизонтальная разметка имеет цвет:

- 1) белый.
- 2) красный.
- 3) зеленый.
- 4) оранжевый

9. Постоянная горизонтальная разметка имеет цвет:

- 1) белый.
- 2) оранжевый.
- 3) белый, может быть и оранжевый
- 3) белый может быть и зеленый.
- 4) белый может быть и красный.

10. К средствам (приборам) измерения скоростного режима транспортных средств не относится:

- 1) Визир.
- 2) Арена.
- 3) Бинар.
- 4) Днепр

ТЕМА 9. Специальные химические вещества, используемые в деятельности ОВД

1. Специальные химические вещества (СХВ), применяемые в деятельности органов внутренних дел, предназначены:

- 1) для пометки в ходе оперативной работы предметов, представляющих оперативный интерес.
- 2) для пометки предметов, могущих стать объектами преступного посягательства.
- 3) для придания каким-либо объектам специфических признаков, позволяющим выделить эти объекты из группы однородных
- 4) все ответы правильные.
- 5) все ответы неправильные.

2. В деятельности ОВД используются следующие виды специальных химических веществ:

- 1) люминесцирующие, запаховые, индикаторы.
- 2) красящие, люминесцирующие, запаховые.
- 3) красящие, индикаторы, красящие, люминесцирующие
- 4) все ответы правильные.

3. К красящим веществам относятся:

- 1) ФК-6, Люмоген светло-зеленый.
- 2) Родамин, Хризоидин
- 3) Фенолфталеин, Фенозоль.
- 4) все ответы правильные.
- 5) все ответы неправильные.

4. Химические ловушки чаще всего используются:

- 1) при раскрытии преступлений против личности.
- 2) при борьбе с кражами
- 3) при борьбе с незаконным оборотом наркотиков.

- 4) все ответы правильные.
5. По способу действия активные химические ловушки подразделяются на:
- 1) механические и акустические.
 - 2) механические и пиротехнические
 - 3) пиротехнические и магнитоконтактные.
 - 4) все ответы правильные.
 - 5) все ответы неправильные.
6. Основными документами, составляемыми при установке химической ловушки, являются:
- 1) Рапорт и справка.
 - 2) Акт и карточка
 - 3) Рапорт и план.
 - 4) План и справка.
7. Особенности использования запаховых веществ являются:
- 1) использование любых служебно-розыскных собак
 - 2) использование ловушек типа «Кукла» или «Кошелек».
 - 3) невозможность определить пути отхода преступников.
 - 4) все ответы правильные.
8. К люминесцирующим веществам относятся:
- 1) Мадизол-М, Люмоген водно-голубой.
 - 2) ФК-6, Риванол.
 - 3) Б-3С, Мадизол-ПП.
 - 4) все ответы правильные
9. Для обнаружения люминесцирующих веществ используются приборы:
- 1) «Кант».
 - 2) ОЛД-41.
 - 3) УК-1.
 - 4) все ответы правильные
10. Люминесцирующие вещества целесообразно использовать:
- 1) при борьбе с хищениями материальных ценностей.
 - 2) при борьбе со взятками
 - 3) при борьбе с незаконным оборотом наркотиков.
 - 4) все ответы правильные.
11. К индикаторам относятся:
- 1) Фенолфталеин, Фенозоль
 - 2) Сафранин-Т, Хризоидин.
 - 3) Риванол, Люмоген светло-зеленый.
 - 4) все ответы правильные.
12. Индикаторы используются:
- 1) для пометки спиртосодержащих жидкостей.

- 2) для пометки больших партий строительных материалов.
- 3) для пометки наркотических средств растительного происхождения.
- 4) все ответы правильные

Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
«удовлетворительно»	% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
«хорошо»	% до 70% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
«отлично»	% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Задания- кейсы для практических занятий

1. Под руководством преподавателя оформить образец акта о применении сотрудниками правоохранительных органов спецсредств в отношении к осужденным, подозреваемым, обвиняемым.
2. По заданию преподавателя составить образец рапорта о применении спецсредств в отношении лиц, содержащихся под стражей:
 - 1) В случае отражения нападения на сотрудника уголовно-исполнительной системы или иных лиц;
 - 2) В случае злого неповиновения
 - 3) В случае оказания физического сопротивления
 - 4) В случае попытки суицида (или суицидального шантажа)
3. По заданию преподавателя подготовить пакет образцов документов в случае применения спецсредств при обеспечении правопорядка в населенных пунктах, при необходимой обороне и при задержании бежавших из-под охраны заключенных.

Тестовые задания по дисциплине «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»:

1. Что понимать под юриспруденцией?
 - а) Знания истории.
 - б) Знания о праве.
2. Предмет деятельности юристов:
 - а) Материальное состояние людей.
 - б) Поведение людей.
3. Правовой подход обеспечивает: и социальное и юридическое качество профессиональной деятельности юриста?
 - а) да;
 - б) нет
4. Какая из специальностей не относится к юридической:

- а) следователь;
- б) адвокат;
- в) менеджер;
- г) судья.

5. Какой срок обучения в аспирантуре?

- а) два года;
- б) три года;
- в) четыре года.

6. Какие функции в Российском государстве выполняет суд?

- а) Оказывает юридическую помощь гражданам и организациям;
- б) Осуществляет правосудие по судебным делам;
- в) Предварительно расследует уголовные дела;

7. Входит ли Конституционный суд РФ в судебную систему России?

- а) нет;
- б) да;

8. Какую категорию дел рассматривает арбитражный суд?

- а) Гражданские дела об имущественных спорах граждан и организаций;
- б) Дела об экономических спорах предпринимателей и юридических лиц;
- в) Все судебные дела;

9. Может ли судья Конституционного суда РФ состоять в политических партиях?

- а) да;
- б) нет

10. Какие функции выполняет органы прокуратуры РФ?

- а) Осуществляют конституционный контроль;
- б) Осуществляет от имени РФ надзор за исполнением действующих на её территории законов;
- в) Разъясняют действующее законодательство.

11. В каких министерствах и ведомствах находятся органы расследования уголовных дел?

- а) Только в органах МВД РФ;
- б) Только в органах Следственного Комитета;
- в) Расследование уголовных дел производят следователи органов следствия;
- г) Следственного Комитета, органов внутренних дел, органов ФСБ и органов ФСКН.

12. Кто оказывает юридическую помощь гражданам и организациям и обеспечивает защиту в уголовном судопроизводстве?

- а) Судьи;
- б) Прокуроры;
- в) Адвокаты.

13. Какие функции призваны осуществлять нотариальные органы РФ?

- а) Оказывать юридическую помощь населению;
- б) Совершать действия по удостоверению бесспорных прав и фактов в целях обеспечения охраны прав и законных интересов граждан и организаций;
- в) Исполнять решения третейских судов;

14. Принцип законности распространяется только:

- а) На суды и правоохранительные органы;
- б) На органы исполнительной и законодательной власти;
- в) На все органы власти государства, органы местного самоуправления, должностных лиц и граждан?

15. Какой орган является носителем судебной власти?

- а) Третейские суды;
- б) Суды общей юрисдикции, арбитражные, конституционные (уставные) суды Субъектов РФ;
- в) Судебная палата по информационным спорам;

16. Какие функции возлагаются на судебную власть?

- а) Надзор за точным исполнением законов;
- б) Осуществление правосудия и конституционного контроля;
- в) Выявление и расследование преступлений;

17. Какие функции осуществляет Конституционный суд РФ?

- а) Осуществляет правосудие по конкретным судебным делам;
- б) Принимает закон о правосудии в РФ;
- в) Осуществляет конституционный контроль.

18. Какие суды относятся к судам общей юрисдикции?

- а) Арбитражные суды РФ;
- б) Конституционный суд РФ и Конституционные суды Субъектов РФ;
- в) Верховный Суд РФ; краевые, областные суды, суды городов Федерального значения, суды Автономной области, Автономных округов, военные суды, мировые судьи.

19. Наибольшее количество гражданских и уголовных дел рассматривают:

- а) Районные суды;
- б) Областные и приравненные к ним суды;
- в) Мировые судьи;

20. Высшей инстанцией по гражданским и уголовным делам являются:

- а) Конституционный суд РФ;
- б) Верховный Суд РФ;
- в) Федеральное Собрание РФ;
- г) Президент РФ;

21. Кем создаётся конституционный (уставной) суд Субъекта РФ

- а) Председателем Верховного Суда РФ как структурное подразделение.
- б) Конституционным судом РФ;
- в) Субъектом РФ;

22. Имеет ли право судья районного суда заниматься предпринимательской деятельностью?

- а) Да;
- б) Нет

23. Кто назначает на должность Председателя Верховного Суда РФ?

- а) Председатель Правительства РФ;
- б) Федеральное Собрание;
- в) Совет Федерации Федерального Собрания по представлению Президента РФ;

24. Какова основная функция органов Прокуратуры?

- а) Осуществление правосудия по уголовным и гражданским делам;
- б) Осуществление прокурорского надзора;
- в) Выполнение нотариальной деятельности;

25. Каков срок полномочий Генерального прокурора РФ?

- а) Пожизненно;
- б) Десять лет;
- в) Пять лет;

26. Кто назначает на должность Генерального прокурора?

- а) Совет Федерации РФ;
- б) Государственная Дума РФ;
- в) Президиум Верховного Суда РФ;

27. Какой из представленных органов занимается оперативно-розыскной деятельностью?

- а) Арбитражные суды;
- б) Суды общей юрисдикции;
- в) Органы МВД, ФСБ, ФСКН и органы других силовых Министерств и ведомств;

28. К органам юстиции относятся?

- а) МВД, Следственный Комитет, Федеральная Таможенная служба;
- б) Минюст, ФСИН (федеральная служба исполнения наказания), ФССП (федеральная служба судебных приставов);
- в) ФСБ, СВР, ФСО;

29. Какие структуры не входят в органы по охране Конституционного строя и обеспечения государственной безопасности?

- а) ФСБ;
- б) ФСО;

- в) МВД;
- г) ГФС (Государственная фельдъегерская служба);
- д) СВР (Служба внешней разведки)

30. Кто реализует право подозреваемого и обвиняемого в совершении преступления на защиту?

- а) Адвокат;
- б) Прокурор;
- в) Суд;

Ключи к тесту по дисциплине «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»

№ вопроса Правильный ответ

1.- б	11. - в	22.- б
2. -б	12 . -в	23.- в
3. - а	13. -б	24.- б
4. -в	14. -в	25. -в
5. -б	15. -б	26. -а
6. -б	16. -б	27. -в
7. -б	17. -в	28.-б
8. -б	18. -в	29. -в
9. -б	19. -а	30. -а
10.- б	20. –б	
11. -в	21. -в	

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»:

1. Понятие права и его отличительные черты.
2. Что такое юриспруденция.
3. Система профессиональной подготовки юристов.
4. Квалификационная характеристика специалиста в области юриспруденции.
5. Специальные государственные правоохранительные органы и негосударственные организации, участвующие в охране права.
6. Ветви (виды) судебной власти в Российской Федерации.
7. Какие дела разрешает Конституционный суд РФ.
8. Основные задачи Арбитражных судов России.
9. Основные виды прокурорского надзора.
10. Система органов юстиции и задачи, возложенные на них.
11. Основные направления деятельности органов ФСБ.
12. Система органов внутренних дел РФ.
13. Основное назначение адвокатуры.
14. Нотариат. Виды и задачи.
15. Основные черты юридической профессии и личностные качества юриста.
16. Что такое правосудие.
17. Юридическая этика, ее содержание и значение.
18. Правовая культура и ее значение в профессиональной деятельности юриста.
19. Основные направления развития правовой науки.
20. Правосознание и его элементы. Правосознание юриста.
21. Законность. Содержание законности и требование законности.
22. Правопорядок. Кому он призван служить и как соотносится правопорядок с законностью.
23. Общественный порядок и общественная безопасность.
24. Ораторское искусство юриста.
25. Правотворческая деятельность юриста.
26. Требования, предъявляемые юристам, находящимся на государственной или муниципальной службе.
27. Какие требования предъявляет закон к сотрудникам детективных и охранных служб.
28. Личность юриста и ее представление в общественном сознании.

29. Исторические аспекты и тенденции развития юридического образования.
30. Юридическое образование в России.
31. Правоохранительные органы и их роль в обеспечении законности и правопорядка.
32. Этика и профессиональная культура юриста.
33. Словесность в юриспруденции.

3.2 Критерии оценки (недифференцированной):

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно»;
- оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Процедура оценки:

Оценка выставляется с учетом уровня знаний по теоретической части билета, качества оперирования терминологией и владения навыками решения практической задачи.

Перечень вопросов для сдачи дифференцированного зачета МДК0202 «Огневая подготовка»

1. Правовые основы огневой подготовки.
2. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами.
3. Внутренняя баллистика. Выстрел и его периоды.
4. Давление в стволе и скорость пули при выстреле. (График периодов выстрела).
5. Начальная скорость пули и от чего она зависит.
6. Отдача оружия и угол вылета.
7. Прочность ствола, живучесть ствола, режим огня.
8. Действие пороховых газов на ствол и меры по его сбережению.
9. Использование энергии пороховых газов в автоматическом оружии.
10. Внешняя баллистика, траектория, ее свойства и действию каких сил подвергается пуля в полете.
11. Элементы траектории.
12. Прямой выстрел.
13. Явление деривации.
14. Явление рассеивания.
15. Закон рассеивания.
16. Причины рассеивания.
17. Определение средней точки попадания
18. По каким признакам подразделяются ВВ
19. Что относится к инициирующим взрывчатым веществам

- 20.Что относится к взрывчатым веществам бризантного действия 21.Перечислите правила техники безопасности при обращении с ВВ 22.Организация и проведение стрельб.
- 23.Назначение и боевые свойства ПМ.
- 24.Весовые и линейные характеристики ПМ.
- 25.Общее устройство и работа частей ПМ.
- 26.Неполная разборка и сборка ПМ после неполной разборки.
- 27.Полная разборка и сборка ПМ после полной разборки.
- 28.Чистка и смазка ПМ.
- 29.Назначение, устройство рамки со стволом и спусковой скобой ПМ.
- 30.Назначение, устройство затвора с ударником, выбрасывателем и предохранителем ПМ.
- 31.Назначение и устройство ударно-спускового механизма ПМ.
- 32.Назначение, устройство магазина, затворной задержки, рукоятки с винтом и возвратной пружины ПМ.
- 33.Назначение, устройство патрона и принадлежностей к ПМ.
- 34.Положение частей и механизмов ПМ до заряжания.
- 35.Работа частей и механизмов ПМ при заряжании.
- 36.Работа частей и механизмов заряженного пистолета при включении предохранителя.
- 37.Работа частей и механизмов при выстреле из ПМ.
- 38.Работа частей и механизмов ПМ после выстрела.
- 38.Работа частей и механизмов ПМ при стрельбе самовзводом.
- 39.Работа частей и механизмов пистолета при израсходовании патронов из магазина.
- 40.Причины и способы устранения "осечки" при стрельбе из ПМ.
- 47.Причины и способы устранения "недокрытия патрона затвором" при стрельбе из ПМ.
- 48.Причины и способы устранения "неподачи или не продвижения патрона из магазина в патронник" при стрельбе из ПМ.
- 49.Причины и способы устранения "прихвата (ущемления) гильзы затвором" при стрельбе из ПМ.
- 50.Осмотр пистолета (ПМ) в собранном виде.
- 51.Осмотр пистолета (ПМ) в разобранном виде.
- 52.Осмотр протирки, кобуры, пистолетного, ремешка, боевых патронов ПМ.
- 53.Назначение, ТТХ и боевые свойства АК.

- 54.Понятие об устройстве и работе АК.
- 55.Разборка и сборка АК.
- 56.Причины и способы устранения задержки «неподачи патрона» при стрельбе из Причины и способы устранения задержки «утыкания патрона» при стрельбе из АК.
- 57.Причины и способы устранения задержки «осечки» при стрельбе из АК.
- 58.Причины и способы устранения задержки «не извлечения гильзы при стрельбе из АК.
- 59.Причины и способы устранения задержки «прихвата или не отражения гильзы» при стрельбе из АК.
- 60.Уход за автоматом, его хранение и сбережение.
- 61.Чистка и смазка автомата

3.3 Перечень вопросов для сдачи дифференцированного зачета МДК 0101 Тактико-специальная подготовка:

- 1.Организация и проведение специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников.
- 2.Задачи выполняемые ОВД и ВВМВД РФ при ЧО
- 3.Задержании вооруженных особо опасных преступников в различных условиях местности и оперативной обстановки.
- 4.Способы проведения поиска
- 5.Основные тактические способы действий по обнаружению и задержанию вооруженных преступников.
- 6.Функциональные группы ОВД используемые для ликвидации массовых беспорядков
- 7.Особенности проведения операции в городской квартире, в сельской местности, в отдельном строении.
- 8.Боевой порядок группы поиска.
- 9.Основные тактические способы действий ОВД по обнаружению и задержанию вооруженных преступников в городской квартире и т.д.
- 10.Что значит исходный район, исходный рубеж, полоса поиска, разграничительные линии ,уравнительный рубеж, рубеж встречи, конченный рубеж.
- 11.Организация и проведение специальной операции по задержанию вооруженных преступников в населенном пункте.
- 12. Задачи гр.патрулирования при массовых беспорядках.
- 13.Виды и способы поиска.

14. задачи групп блокирования , гр.рассредоточения,гр.изъятия при ликвидации массовых беспорядков в населенном пункте.
- 15.Виды и способы поиска.
- 16.Состав оперативно-поисковой группы и порядок ее построения.
- 17.Способы совершение марша в район блокирования вооруженных преступников.
- 18.Задачи выполняемые ОВД и ВВ МВД РФ при ЧО
- 19.Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа
- 20.Совершение марша в район блокирования
- 21.Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований.
- 22.Основы действий ОВД в военное время
- 23.Функциональные группы, создаваемые для пресечения деятельности незаконных вооруженных формирований и тактика их действий.
- 24.Тактика действий ОВД при проведении засады
- 25.Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований.
- 26.Задачи выполняемые ОВД и ВВ МВД РФ при ЧО
- 27.Особенности действий ОВД по обеспечению режима чрезвычайного и военного положения
- 28.Тактика действий групп поиска
- 29.Особенности проведения операции в городской квартире, в сельской местности, в отдельном строении.
- 30.Боевой порядок засады.
- 31.Тактика действий подразделений ОВД при проведении засады.
- 32.Задачи выполняемые ОВД и ВВ МВД РФ при ЧО
- 33.Действия личного состава ОВД по пресечению массовых беспорядков в населённом пункте.
34. Задачи выполняемые ОВД и ВВ МВД РФ при ЧО
- 35.Действия личного состава ОВД по обнаружению и задержанию вооруженных преступников в условиях сложно-пересеченной местности.
- 36.Задачи выполняемые ОВД и ВВ МВД РФ при ЧО

Перечень вопросов по ДРи Р

Критерии оценки:

«отлично» выставляется, если студент твердо знает программный материал в объеме рекомендованных нормативных актов, основных и дополнительных учебных пособий, умело, основательно и грамотно анализирует нормативные правовые акты, отвечает на основные и дополнительные вопросы по курсу четко и грамотно, предлагает обоснованные и самостоятельные выводы.

«хорошо» оценивается ответ, судя по которому можно сделать вывод о том, что экзаменуемый твердо владеет программным

материалом, грамотно его излагает, способен анализировать нормативные правовые акты, однако допускает пробелы при ответе на основные вопросы либо незначительные неточности при освещении дополнительных вопросов.

«удовлетворительно» заслуживает ответ, свидетельствующий о знаниях обучающимся основного материала в объеме основной литературы и основных нормативных правовых актов по курсу, а также в случаях неумения аргументировать свою точку зрения, либо неспособности четко, логично и грамотно изложить свое мнение без наводящих вопросов.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ студента, если содержание основного материала студентом не усвоено и при ответе допущены грубые ошибки, либо отвечающий не может увязать полученные знания с практикой правового регулирования, не умеет анализировать нормативные правовые акты или отказывается отвечать.

Перечень вопросов по спец.технике для сдачи промежуточной аттестации.

1. Правовая основа и направления применения средств связи.
 2. Виды связи. Требования к связи. Средства проводной связи. Преимущества и недостатки.
 3. Средства радиосвязи. Преимущества и недостатки.
 4. Возможные причины уменьшения дальности радиосвязи.
 5. Правила ведения радиообмена.
 6. Правовые основы применения специальных средств.
 7. Назначение специальных средств. Классификация специальных средств.
 8. Средства индивидуальной защиты и их виды.
 9. Шлемы. Назначение, виды.
- Тактико-технические характеристики и порядок применения специальных палок

10. Тактико-технические характеристики и порядок применения средств ограничения подвижности (наручников).
11. Тактико-технические характеристики и порядок применения электрошоковых и светошоковых устройств.
12. Специальные газовые средства. Назначение, ТТД, особенности применения.
13. Понятие и назначение специальных химических веществ.
14. Классификация специальных химических веществ.
15. Назначение и классификация средств поисковой техники.
16. Технические средства охранно-пожарной сигнализации.

Перечень вопросов для сдачи промежуточной аттестации по Делопроизводству и режиму секретности.

1. Значение сведений, относимых к категории государственной тайны, для обеспечения безопасности государства.
2. Понятие режима секретности и его основные направления.
3. Правовое регулирование режима секретности в органах внутренних дел.
4. Пропускной и внутриобъектовый режимы их цели.
5. Порядок отнесения сведений к государственной тайне.
6. Порядок засекречивания сведений и их носителей.
7. Основания для рассекречивания сведений, составляющих государственную тайну.
8. Сведения, не подлежащие засекречиванию.
9. Контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны.
10. Понятие идеального делопроизводства.
11. Работа с телеграммами, телефонограммами, факсограммами, электронными сообщениями, электронный документооборот.
12. Электронная подпись.
13. Виды электронной подписи.
14. Защита информации.
15. Виды конфиденциальности информации: персональные данные, профессиональная тайна, коммерческая тайна, информация ограниченного распространения (дсп).
16. Ответственность за нарушение законодательства РФ о государственной тайне.
17. Допуск режимных организаций ОВД к проведению работ с использованием сведений, составляющих государственную тайну.
18. Допуск сотрудников ОВД к сведениям, составляющим государственную тайну.
19. Секретное делопроизводство.
20. Создание документов и их оформление.
21. Унификация документов. Бланки документов. Реквизиты.
22. Печатающие документы. Копирование документов.

23. Поступающая документация (прием, обработка исполнение). Сроки исполнения документов.
24. Контроль исполнения документов. Виды контроля.
25. Отправка исходящих документов (учет).
26. Регистрация и прохождение внутренних документов. Документальный фонд ОВД.
27. Номенклатура дел. Экспертиза ценности документов. Формирование и оформление дел.
28. Изготовление, использование, учет и хранение бланков документов, печатей и штампов.
29. Что включает в себя понятие документационное обеспечение?
30. Какие основные процедуры определяют процесс документирования?
31. Перечислите основные документообразующие признаки.
32. Назовите основные тенденции развития современного делопроизводства.
33. Раскройте содержание работ по унификации и стандартизации делопроизводства.
34. Какие операции реализуются при автоматизированной обработке?
35. Какие основные особенности отличают современные информационные технологии?
36. Назовите примеры систем компьютерной обработки документов.
37. Охарактеризуйте централизованную и децентрализованную системы делопроизводства.
38. Перечислите требования, предъявляемые к компьютерным системам делопроизводства ОВД.
39. Правила составления положений, штатных расписаний, инструкций, методических рекомендаций.
40. Основные реквизиты правовых актов, приказов, распоряжений, постановлений.
41. Основные реквизиты протокол, акт, докладная записка, справка, заключение, отзыв, заявление.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации

Приложение 6.27
к ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Фонд оценочных средств
«ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр	
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ		5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ		11
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по МДК 02.01. «Основы управления в правоохранительных органах» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02. «Правоохранительная деятельность» и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по МДК 02.01. «Основы управления в правоохранительных органах».

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для социальной и профессиональной деятельности.

1.3.Организационно-управленческая деятельность

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;

уметь:

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
- принимать оптимальные управленческие решения;
- организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);
- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

знать:

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);
- методы управленческой деятельности;
- основные положения научной организации труда;
- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения;

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1.Общие положения

При изучении дисциплины «Основы управления в правоохранительных органах» организуются текущий и итоговый контроль успеваемости.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе аудиторных занятий путем систематической проверки качества изученных тем.

Оценка освоения курса «Основы управления в правоохранительных органах» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: тестовых заданий, контрольных работ, самостоятельной работы студентов на семинарских занятиях.

2.2. Тестовые задания по учебной дисциплине «Основы управления в правоохранительных органах»:

1. Система управления – это... Продолжите определение.

2. Система управления органами внутренних дел обладает следующими свойствами:

- А) открытость; автономность; самоорганизуемость;
- Б) целеполагание; самоорганизуемость; адаптируемость;
- В) целеполагание; самоорганизуемость; адаптируемость; автономность; открытость.

3. В характеристику организационных звеньев входят следующие элементы:

- А) объекты и субъекты управления;
- Б) цели организационных звеньев; функции организационных звеньев; составы организационных звеньев; субъекты управления; объекты управления;
- В) цели, функции и составы организационных звеньев.

4. Субъекты управления - это....Продолжите определение.

5. Объекты управления – это.....Продолжите определение.

6. Структура формального организационного звена включает следующие элементы:....Перечислите.

7. В системе управления правоохранительными органами выделяют:

- А) формальные и неформальные организационные звенья;
- Б) только формальные организационные звенья;
- В) формальные, неформальные и смешанные организационные звенья.

8. Формальные организационные звенья в правоохранительных органах подразделяются на следующие виды: Перечислите.

9. Формальные звенья в зависимости от характера их деятельности подразделяются на виды:

- А) механистические; органические; смешанные;
- Б) формальные и неформальные;
- В) органические и смешанные.

10 . Неформальные организационные звенья подразделяются на:

- А) стихийно-организационные, временные;
- Б) внеформальные, социально-психологические;
- В) временные, социально-психологические.

11. Управление в органах внутренних дел – это....Продолжите определение.

12. Административно-организационный тип управления включает в себя следующие виды управленческой деятельности:

- А) создание организационного звена и развитие организационного звена;

- Б) создание организационного звена и его поддержание;
- В) создание, поддержание и развитие организационного звена.

13. Кадрово-ресурсный тип управления включает в себя следующие виды управленческой деятельности:

- А) подбор исполнителей; подготовка исполнителей и обеспечение ресурсами служебной деятельности исполнителей;
- Б) подбор исполнителей служебной деятельности; подготовка исполнителей; активизация исполнителей; обеспечение ресурсами; оценка исполнителей служебной деятельности;
- В) подготовка исполнителей; активизация исполнителей; оценка исполнителей служебной деятельности.

14. Процессно-организационный тип управления включает в себя следующие виды управленческой деятельности:

- А) планирование предстоящей служебной деятельности исполнителей; контролирование выполняемой исполнителями служебной деятельности; подведение итогов завершенной исполнителями служебной деятельности;
- Б) планирование предстоящей служебной деятельности исполнителей; контролирование выполняемой исполнителями служебной деятельности;
- В) контролирование выполняемой исполнителями служебной деятельности; подведение итогов завершенной служебной деятельности.

15. Цели управления в правоохранительных органах - это:.. Продолжите определение.

16. Цели управления в правоохранительных органах подразделяются на следующие виды:

- А) основные и конечные;
- Б) основные и непосредственные;
- В) конечные, основные и непосредственные.

17. Методы управления в правоохранительных органах - это:.. Продолжите определение.

18. Методы управления в правоохранительных органах имеют следующие формы:

- А) только подзаконные (ведомственные);
- Б) только правовые;
- В) правовые, не правовые.

19. Система методов управления в правоохранительных органах включает в себя следующие виды методов:

- А) методы приказов и распоряжений;
- Б) методы властной мотивации; психологической мотивации; методы социальной мотивации;
- В) методы принуждения и убеждения.

20. Служебная информация в правоохранительных органах по содержанию классифицируется на:

- А) управленческую; учетно-справочную; управленческие решения;
- Б) управленческую; управленческие решения;
- В) управленческие решения; учетно-справочную.

21. Служебная информация – это:..Продолжите определение.

22. Результаты управления в правоохранительных органах - это:..Продолжите определение.

23. Функции управления в правоохранительных органах - это:..Продолжите определение.

24. Функции управления в правоохранительных органах подразделяются на следующие виды:

- А) прогнозирование; контролирование; анализ;
- Б) специальные; общие; обеспечивающие;
- В) учет; анализ; прогнозирование.

25. Управленческое решение в правоохранительных органах – это... Продолжите определение.

26. По юридическим свойствам управленческие решения подразделяются на следующие виды:

- А) нормативные решения; общезначимые решения;
- Б) общезначимые решения; индивидуальные решения;
- В) нормативные решения; общезначимые решения; индивидуальные решения; смешанные решения.

27. По сроку действия управленческие решения бывают:

- А) оперативные решения; долгосрочные решения;
- Б) оперативные решения; среднесрочные решения; долгосрочные решения;
- В) оперативные решения; смешанные решения.

28. В системе управления органов внутренних дел применяются следующие формы управленческих решений:

- А) директива; приказ; распоряжение;
- Б) положения; наставления; инструкции;
- В) письменные; устные.

29. Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах - это:... Продолжите определение.

30. Видами правового регулирования являются:

- А) предписания; дозволения; запреты;
- Б) административно-правовой; гражданско-правовой; уголовно-правовой;
- В) гражданско-правовой; уголовно-правовой.

31. В управленческой деятельности правоохранительными органами используются следующие виды нормативно-правовых актов:

- А) положения; приказы; распоряжения; инструкции;
- Б) приказы; инструкции; распоряжения; штаты;
- В) положения; штаты; должностные инструкции.

32. Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах – это... Продолжите определение.

33. Управленческое общение – это... Продолжите определение.

34. К основным коммуникативным умениям руководителей относятся:

- А) умение провести деловую беседу; умение провести совещание; умение говорить публично; умение вести переговоры;
- Б) умение говорить публично; умение провести совещание; умение отдавать приказы и распоряжения;
- В) умения грамотно выражать свои мысли; умения правильно отдавать распоряжения; умения правильно провести совещание.

35. Коммуникативные умения руководителя – это.. Продолжите определение.

36. Управленческие конфликты в правоохранительных органах – это.. Продолжите определение.

37. Управленческие конфликты бывают:

- А) внутриличностные; межличностные; между личностью и организацией;
- Б) межличностные; между организациями или группами одного или различного статуса;
- В) внутриличностные; межличностные; между личностью и организацией, в которую он входит; между организациями или группами одного или различного статуса.

38. Причинами возникновения конфликтов в управленческой практике правоохранительных органов являются:

- А) недостатки в организации труда; несовершенство управления; не профессиональное поведение руководителя;
- Б) недостатки в организации труда; несовершенство управления; межличностные отношения в коллективе, приводящие к конфликтам; личностные особенности руководителя;
- В) недостатки в организации управления; межличностные отношения между руководителем и исполнителями.

39. Приемами техники управленческого общения являются:

- А) приемы установления контакта; приемы поддержания контакта; приемы устранения коммуникативных барьеров; приемы эффективного слушания; приемы составления и постановки вопросов; приемы установления обратной связи; приемы убеждения;
- Б) приемы установления контакта; приемы поддержания контакта; приемы устранения коммуникативных барьеров; приемы эффективного слушания;
- В) приемы установления контакта; приемы поддержания контакта; приемы устранения коммуникативных барьеров; приемы эффективного слушания; приемы составления и постановки вопросов.

40. Этико-эстетическая культура управления – это...Продолжите определение.

41. Этика – это... Продолжите определение.

42. Управленческий этикет в правоохранительных органах – это...Продолжите определение.

43. Аналитическая культура управления в правоохранительных органах – это..Продолжите определение.

44. Основными видами комплексного анализа в органах внутренних дел являются:

- А) текущий анализ; внеочередной анализ; анализ за длительный период; сравнительный анализ;
- Б) текущий анализ; анализ итогов за отчетный период; анализ за длительный период; внеочередной анализ; проблемный анализ; сравнительный анализ;
- В) сравнительный анализ; текущий анализ; внеочередной анализ; проблемный анализ.

45. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) – это.... Продолжите определение.

46. Структура делопроизводства состоит из:

- А) документирования и организации работы с документами;
- Б) общего и специального делопроизводства;
- В) секретного и несекретного делопроизводства.

47. Документационная культура управления в правоохранительных органах – это.. Продолжите определение.

48. Субъектами делопроизводства в органах внутренних дел являются... Перечислите.

49. Руководители в правоохранительных органах – это... Продолжите определение.

50. Культура руководителя правоохранительного органа – это... Продолжите определение.

51. Правоохранительная деятельность является правоприменительной деятельностью и ее осуществляют:

- а) органы государственной власти;
- б) государственные органы;
- в) добровольные народные дружины;
- г) специальные общественные формирования граждан.

52. Понятие и перечень правоохранительных органов раскрыты:

- а) в Конституции РФ;
- б) в федеральном законе «О правоохранительной службе»;
- в) в указе Президента РФ «О системе и структуре правоохранительных органов в Российской Федерации»;
- г) в учебниках «Правоохранительные органы Российской Федерации».

53. Специфика правоохранительной деятельности заключается в том, что:

- а) она осуществляется с помощью юридических мер воздействия;
- б) в целях оперативности правоохранительный орган сам регламентирует порядок своей деятельности;
- в) все правоохранительные органы входят в систему органов исполнительной власти;
- г) правоохранительный орган определяет вид взыскания за правонарушение по своему усмотрению.

54. Функцию общего надзора за соблюдением Конституции РФ и федеральных законов на территории РФ осуществляют:

- а) полиция;
- б) органы юстиции;
- в) органы прокуратуры;
- г) органы ФСБ России.

55. Приговоры лицам, совершившим уголовные преступления, выносят:

- а) Конституционный Суд РФ;
- б) Верховный Суд РФ;
- в) суды общей юрисдикции;
- г) военная прокуратура.

56. Правоохранительная деятельность заключается:

- а) в охране прав и законных интересов граждан и организаций;
- б) в регулировании общественных отношений;
- в) в стимулировании правовыми нормами развития экономических отношений;
- г) в охране конституционного строя.

57. Основными направлениями правоохранительной деятельности являются:

- а) осуществление правосудия;
- б) прокурорский надзор;
- в) охрана общественного порядка;
- г) конституционный контроль;
- д) все вышеперечисленное.

58. Объектом правоохранительной деятельности являются:

- а) права и законные интересы юридических лиц;
- б) права и свободы граждан;
- в) экономическая и общественная безопасность;
- г) правопорядок и общественная безопасность;
- д) все вышеперечисленное.

59. Основополагающее значение для правоохранительной функции государства имеют следующие положения Конституции РФ:

- а) в Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина (ст. 55);
- б) правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом (ст. 118);
- в) государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется (ст. 45);
- г) человек, его права и свободы являются высшей ценностью в Российской Федерации (ст. 2).

60. Правоохранительными органами являются:

- а) суды, органы безопасности, нотариат, таможенные органы;
- б) полиция, органы ФСО России, прокуратура, органы дознания и следствия;
- в) полиция, органы ФСКН России, прокуратура, органы дознания и следствия, адвокатура;
- г) полиция, органы дознания и следствия, нотариат.

Критерии оценки:

Оценка «5» - 90 – 100 % , 40-45 верных ответов

Оценка «4» - 80 – 90 % , 36-40 верных ответов

Оценка «3» - 70-80 % , 31-36 верных ответов

Оценка «2» - менее 70 % , менее 31 верного ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине «Основы управления в правоохранительных органах» является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

3.1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА)

Вопросы к экзамену:

1. Сущность и принципы государственного управления правоохранительными и судебными органами
2. Понятие, задачи и функции правоохранительных органов
3. Правовой статус правоохранительных органов
4. Понятие и признаки правоохранительной деятельности
5. Понятие и основные признаки судебной власти
6. Характеристика судебной системы Российской Федерации
7. Понятие судебного звена и судебной инстанции
8. Конституционный Суд Российской Федерации
9. Верховный Суд Российской Федерации
10. Суды общей юрисдикции в Российской Федерации
11. Арбитражные суды в Российской Федерации
12. Методика организации анализа
13. Методика проведения анализа
14. Понятие и признаки правосудия, его отличие от других форм государственной деятельности
15. Конституционные принципы правосудия
16. Организация управления деятельностью районного суда
17. Организация управления деятельностью верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа
18. Управление деятельностью Верховного Суда Российской Федерации
19. Управление деятельностью арбитражных судов
20. Назначение приемной суда
21. Полномочия администратора суда
22. Задачи, функции и управление Минюстом России
23. Управление Федеральной службой исполнения наказаний
24. Управление Федеральной службой судебных приставов
25. Взаимодействие ФССП и ФСИН России с государственными и негосударственными органами
26. Характеристика системы органов прокуратуры
27. Полномочия прокуроров при осуществлении прокурорского надзора
28. Организация управления в органах прокуратуры
29. Характеристика предварительного расследования как второй стадии уголовного процесса
30. Управление в органах дознания и следствия

31. Характеристика правоохранительной деятельности органов, осуществляющих оперативно-разыскную деятельность, и управления ими
32. Субъекты и объекты обеспечения общественного порядка и общественной безопасности
33. Управление МВД России
34. Управление Федеральной службой безопасности
35. Управление Федеральной службой охраны
36. Управление Федеральной таможенной службой
37. Управление Федеральной службой войск национальной гвардии
38. Военная полиция в Российской Федерации
39. Прохождение государственной службы в правоохранительных органах
40. Правовой статус государственного служащего правоохранительных органов
41. Особенности привлечения к дисциплинарной, материальной и административной ответственности государственных служащих правоохранительных органов
42. Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений
43. Использование достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов
44. Реализация государственной антинаркотической политики
45. Реализация Национальной стратегии противодействия коррупции в правоохранительных органах

3.2. Критерии оценивания при промежуточной аттестации

Описание шкалы оценивания:

Экзамен проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

⇒ **«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

⇒ **«Хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ **«Удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ **«Неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

3.3. Требования к уровню освоения дисциплины

Критерии оценки знаний – это требования (признаки), на которые следует ориентироваться при оценке знаний. Критериями могут выступать качественные

характеристики знания. Основным видом проверки текущих знаний по дисциплине «Основы управления в правоохранительных органах» является устный и письменный опрос, критериями которого являются следующие качества знаний:

- полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
- глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;
- конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные положения);
- системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных ее элементов, расположенных в логической последовательности;
- развернутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
- осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Опрос – одна из форм проверки знаний и умений студентов по дисциплине «Основы управления в правоохранительных органах» Критериями ответа выступают следующие качества знаний:

- Уровень понимания темы
- Умение мыслить логически
- Соответствие излагаемого материала поставленным вопросам
- Наличие в ответе всех необходимых теоретических фактов
- Владение профессиональной терминологией
- Умение сделать обоснованные выводы

Презентация. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Презентация – способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Правильно сделанные презентации имеют четкую структуру и стиль для удобного восприятия информации.

Требования, предъявляемые к презентации и критерии оценивания:

Название критерия	Оцениваемые параметры	Критерии оценивания
Содержание	Достоверная информация, все заключения подтверждены достоверными источниками, актуальность, точность и полезность содержания	1 балл – пороговый уровень владения; 2 балла – базовый уровень; 3 балла – продвинутый уровень
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации. Статистика, диаграммы и графики, примеры и т.д.	1 балл – пороговый уровень владения; 2 балла – базовый уровень; 3 балла – продвинутый уровень

Подача материала	Тематическая последовательность, структура по принципу «проблема-решение»	1 балл – пороговый уровень владения; 2 балла – базовый уровень; 3 балла – продвинутый уровень
Дизайн презентации	Шрифт, цвет, элементы анимации, гиперссылки	1 балл – пороговый уровень владения; 2 балла – базовый уровень; 3 балла – продвинутый уровень

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию

Оценка зависит от количества набранных баллов

- От 27 баллов до 20 баллов - 5 отлично
- От 19 баллов до 15 баллов - 4 хорошо
- От 14 до 8 баллов - 3 удовлетворительно
- От 7 баллов - 2 неудовлетворительно

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося инвалида может быть увеличена:

- при письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- при устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации

Список рекомендуемой литературы:

1. Оперативно-розыскная деятельность 4-е изд. Учебник и практикум Маркушин А.Г. 2022.
2. Кузьменко Е.С. Правоохранительные органы. Учебник и практикум для СПО. Изд. Юрайт. М, 2022.

3. Ежова О.Н. Основы управления в правоохранительных органах. Курс лекций. Самара: СЮИ ФСИН России, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Российский портал «Открытого образования»
<http://www.openet.edu.ru>
5. Федеральный центр образовательного законодательства.
<http://www.lexed.ru>.