

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГК

Гуноев И.С.

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине ОГСЭ 08 Родная литература (чеченская)

для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

Квалификация: специалист

форма обучения: очная

Грозный, 2020

Программа подготовки квалифицированных специалистов среднего звена разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов 3+ от 12.05.2014г. № 509 по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный колледж»

Разработчик: Зайпулаева Т.А. - преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чеченский государственный колледж»

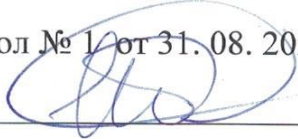
Рецензент:

Внутренний: Гигиева Л. Ш. - преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чеченский государственный колледж»

Внешний: Мадашова М.Х. – преподаватель Чеченского государственного университета

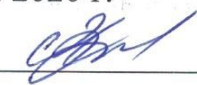
Рассмотрено на заседании ЦК «Техника и технология наземного транспорта»

Протокол № 1 от 31. 08. 2020 г.

ПЦК  /А. Д. Ибрагимов/

Одобрено на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31. 08. 2020 г.

Зам. директора по НМР  / З. А. Альтамирова/

Согласовано методистом технологического отделения

ГБПОУ ЧГК

 / М. Х. Мадашова /

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 Родная литература(чеченская)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.08 Родная литература (чеченская)» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.08 Родная литература (чеченская)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры чеченского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

межпредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка.

предметных:

- сформировать понятий о нормах родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформировать умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформировать представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;
- сформировать умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформировать представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 33 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 33 час.;

1.5. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	33
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	33
в том числе:	-
практические занятия	-
+ лекции	33
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
подготовка докладов и рефератов	-
<i>Итоговая аттестация</i> <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ. Родная литература (чеченская)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Мотт а, йоза а, литература а.	Мотт а, йоза а, литература а.	1
Тема 1 Сулаев М.А. Дахар, Кхолларалла	Сулаев М. дахар а, кхолларалла а. Цуьнан поэзии а, проза а. Поэтан лирикехь г'иллакх – оьздангаллех, стеган вахаран I алашонех лавьцна ойланаш . «Сох муха эр дара адам ?», «Заманан йийсар»	2
Тема 2 Айдамиров А.1. Дахар, Кхолларалла	Айдамиров А.1. Дахар, кхолларалла. Трилоги. 1.«Еха буьйсанаш». 2. «Лавьнашкахь ткъес». 3. «Дарц» Хаарш зер. « Сан кьомо лайна халонаш...»	2 1
Тема 3 Ахматова Р.С. Дахар, кхолларалла	Ахматова Р. С. Дахар, кхолларалла . Лирически турпалхочун синхаамаш ,Даймахке ,халкъе йолу ойла «Даймахке».	1

Тема 4 Сулейманов А.С. Дахар, кхолларалла	Сулейманов А.С. Дахар, кхолларалла .Цуънан байташ, церан лехамаш.	2
Тема 5 Арсанукаев Ш.А. Дахар, кхолларалла.	Арсанукаев Ш. А. Дахар, кхолларалла . «Нагахъхан г'о оьшуш », «Нийсонна гимн». «Гиний шуна», «Дидина илли», «Ненан мотт». Стихашкахъ роман «Кхолламан сизаш.»	3
Тема 7 Яшуркаев С.С. Дахар, кхолларалла.	Яшуркаев С.С. Дахар, кхолларалла . Цуънан байташ, церан лехамаш.	1
Тема 7 Гадаев М.-С. Дахар, кхолларалла	Гадаев М.-С. Дахар, кхолларалла.Байташ а йоьшуш, кхетош-кхиоран болх.	1
Тема 7 Рашидов Ш.Р.	Рашидов Ш. поэтически кхолларалла . «Баланах дуьзна дог», «Пондар больху». «Аружа » роман.	2

Дахар, кхолларалла	Хаарш зер. «Ненан мотт»	1
Тема 8 Гацаев С.А. Дахар, кхолларалла	Гацаев С.А. Дахар, кхолларалла. Лирика .	2
Тема 9 Ахмадов М. М. Кхолларалла	Ахмадов М.М. кхолларалла , Проза . Хаарш зер. «Даймехкан аматаш»	4 1
Тема 10 Дикаев М. Д. Дахар, кхолларалла	Дикаев М .кхолларалла . Цуьнан поэзехь яхь , кьоман озьдангалла гайтаран башхаллаш. «Стеган ц'е», «Суна лаба ». Хаарш зер. Яхь, озьдангалла, сий. Вайн дайн г'иллакх. Дийцаре дар.	1 1
Тема 11 Кибиев М.М. Дахар, кхолларалла	Кибиев М. поэзин къастамаш , васташ . «Ден къамел » , «Шагат'улг ». Хаарш зер. «Ден къамел »	1 1

Тема 12 Бекултанов М. Э. Кхолларалла	Бекултанов М. кхолларалла. Цуьнан прозехь дахар ша тайпанчу исбаьхьаллин хотIехь гайтар . «Нагтахь сайн сагатделча», «Iаьржа бIаьрг», «Хьалхара парта», «БIахон тезет.». «БIахон тезет», цIе йолчу дийцарх пайда а оьцуш «Таханалера кехирхой»	2 1
Тема 13 Шайхиев I.Х. Дахар, кхолларалла	Шайхиев I. Поэтически кхолларалла. «Дерачу кхолламан кхел», стихашкахь повесть . Хаарш зер «Дерачу кхолламан кхел», стихашкахь повесть .	1 1
Тема 14 Алиев ГI.Х. Дахар, кхолларалла	Алиев ГI.Х. Цуьнан байташ, церан лехамаш.	1
Тема 15 Ибрагимов К.Х. Кхолларалла	Ибрагимов К.Х. Кхолларалла Хаарш зер «Берийн дуьне»	1 1
Тема 16 Эльсанов И.И. Кхолларалла	Эльсанов И. произведенешкахь хIинцалерчу дахаран сьурташ ,адамийн кхолламаш .	2
Тема 17 Кхечу къаьмнийн	Казбеги А., Кулиев К. балкхаройн поэт . «Хиндолчунна аьлла байташ», «ГIуьначу лаяттан цинц къуьйлу».	1

литература		
Тема 18 Журналас.	Нохчийн х1инцалера журналас «Орга», «Вайнах», «Нана».	2
Хаарш зер. Кдз.	Шен кьоман литература ешар, йовзар, кхиор. Кдз.	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Родной язык (литература)».

Оборудование учебного кабинета Родная литература

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- наглядные пособия;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

2.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А. Нохчийн литература 11-чу классана хрестомати. АО «Грозненский рабочий» - 2019
2. Туркаев Х.В., Туркаева Р.А. Нохчийн литература 11-чу классана учебник. АО « ИПК Грозненский рабочий» - 2019
3. Ахмадов М.М., Алиева З. Л.-А. Нохчийн литература 10-чу классана хрестомати. АО « ИПК Грозненский рабочий» - 2019
4. Арсанукаев 1. М. «Нохчийн яздархой» Грозный. Издательство « АРФА- ПРЕСС» -2017 шо. Кхаа томехь.

Интернет-ресурсы

1.<https://urok95.ru/>

2.www.eor.it.ru/eor(учебный портал по использованию ЭОР).

Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от

- 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
 3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
 4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
 5. *Воителева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
 6. *Горшков А.И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
 7. *Львова С.И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
 8. *Пахнова Т.М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor/ (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
6. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
7. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
8. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики)).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Личностные:	
1. воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры чеченского и других народов;	Устный опрос. Оценка рефератов Семинарские занятия.
2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Семинарские занятия. Оценка качества усвоения учебного материала. Оценка рефератов
3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;	Семинарские занятия. Проверка умения анализировать историческую информацию
4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Устный опрос. Оценка рефератов, практические работы.
5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения	Семинарские занятия. Оценка качества усвоения учебного материала

поставленных коммуникативных задач;	
6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Семинарские занятия. Оценка качества усвоения учебного материала
7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Оценка рефератов, докладов, практические работы.