

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.  ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебной**  **дисциплины** | **4** |
| **2. СОДЕРЖАНИЕ учебной дисциплины** | **7** |
| **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы** | **15** |

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:** |  |
| • ***личностных*:**  −− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню  развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур,  а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в  поликультурном мире;  −− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на-  роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных  символов (герба, флага, гимна);  −− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,  уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного  достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-  человеческие, гуманистические и демократические ценности;  −− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо-  собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,  учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать  для их достижения; эффективно разрешать конфликты;  −− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии  с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к  самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное  отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  −− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности  участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  −− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия  ценностей семейной жизни; | Фронтальный опрос.  Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| • ***метапредметных*:**  −− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы  деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения  поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные  стратегии в различных ситуациях;  −− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной  деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  −− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной  деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках  социально-правовой и экономической информации, критически оценивать  и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  −− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных  задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной  безопасности;  −− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;  −− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие  стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  −− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать  свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный  аппарат обществознания; | Тестирование.  Оценка результатов самостоятельной  работы обучающихся.  Защита индивидуального проекта |
| • ***предметных*:**  −− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе  в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  −− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  −− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,  иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  −− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных  перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  −− сформированность представлений о методах познания социальных явлений  и процессов;  −− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,  прогнозировать последствия принимаемых решений;  −− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений  поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не-  достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и  процессов общественного развития. | Фронтальный опрос.  Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.  Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.  Защита индивидуального проекта. |

**2.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Общий объем образовательной программы | 162 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 108 |
| в том числе: |  |
| Теоретическое обучение | 90 |
| Лабораторные и практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 |
| **Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины** |  |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их

изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и

специальностей СПО технологического отделения.

1. Человек и общество

*1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества*

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид,

личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в

учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.

Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

8

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл

человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного

мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).

Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности

самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Меж-

личностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

*1*.*2*. *Общество как сложная система*

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и

элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты

общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы

социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его

причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные

аспекты глобальных проблем.

***Практические занятия***

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация.

*2*.*1*. *Духовная культура личности и общества*

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в

общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.

Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие

и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в

обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа

к культурным ценностям.

*2*.*2*. *Наука и образование в современном мире*

*Наука и образование в современном мире* Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни со-

временного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок

приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система

образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

*2*.*3*. *Мораль*, *искусство и религия как элементы духовной культуры*

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и

совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Мировые религии. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

***Практические занятия***

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

Искусство.

3. Экономика

*3*.*1*. *Экономика и экономическая наука*. *Экономические системы*

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.

Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

*3*.*2*. *Рынок*. *Фирма*. *Роль государства в экономике*

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.

Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная

конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники

финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка.

Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия

инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП

и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды на-

логов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.

Основы налоговой политики государства.

*3*.*3*. *Рынок труда и безработица*

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.

Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие

безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель.

Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

*3*.*4*. *Основные проблемы экономики России*.

*Элементы международной экономики*

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной

экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики

России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в

мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области

международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

***Практические занятия***

Экономика как наука.

Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство.

Особенности современной экономики России.

4. Социальные отношения

*4*.*1*. *Социальная роль и стратификация*

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная

стратификация. Социальная мобильность .Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

*4*.*2*. *Социальные нормы и конфликты*

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная

и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

*4*.*3*. *Важнейшие социальные общности и группы*

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические,

профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Россий-

ской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая

ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения.

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения

брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения роди-

телей и детей. Опека и попечительство.

***Практические занятия***

Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

5. Политика

*5*.*1*. *Политика и власть*. *Государство в политической системе*

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.

Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство

как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального на-

значения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование

надгосударственных институтов — основные особенности развития современной по-

литической системы.

Формы государства, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее

основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов

и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

*5*.*2*. *Участники политического процесса*

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие

и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.

Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее

формирования в современной России.

. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его при-

чины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-

политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

***Практические занятия***

Политическая система общества, ее структура.

Государство в политической системе общества.

Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации.

Личность и государство.

6. Право

*6*.*1*. *Правовое регулирование общественных отношений*

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. По-

рядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых

актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.

Юридическая ответственность и ее задачи.

*6*.*2*. *Основы конституционного права Российской Федерации*

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного

строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Феде-

рации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.

Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской

Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

*6*.*3*. *Отрасли российского права*

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые

и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы за-

щиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.

Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое ре-договор. Роль

профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности

несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

***Практические занятия***

Право в системе социальных норм.

Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

Уголовное право.

Примерные темы рефератов (докладов),

индивидуальных проектов

• Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

• Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

• Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

• Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

• Индустриальная революция: плюсы и минусы.

• Глобальные проблемы человечества.

• Современная массовая культура: достижение или деградация?

• Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

• Кем быть? Проблема выбора профессии.

• Современные религии.

• Роль искусства в обществе.

• Экономика современного общества.

• Структура современного рынка товаров и услуг.

• Современная молодежь: проблемы и перспективы.

• Этносоциальные конфликты в современном мире.

• Семья как ячейка общества.

• Политическая власть: история и современность.

• Политическая система современного российского общества.

• Содержание внутренних и внешних функций государства на примере совре-

менной России.

• Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор:

одно — из истории, другое — современное).

• Формы участия личности в политической жизни.

• Политические партии современной России.

• Право и социальные нормы.

• Система права и система законодательства.

**Критерии оценки индивидуального проекта**

Защитаиндивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

*«Отлично»* выставляется:

* работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
* имеет положительные отзывы руководителя;
* при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

*«Хорошо»* выставляется:

* носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
* имеет положительный отзыв руководителя;
* при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

*« Удовлетворительно»* **выставляется:**

- носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

* в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы.

**Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Введение** | 1.Обществознание как учебный курс.  2.Социальные науки. Специфика объекта их изучения.  3. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО испециальностей СПО технологического отделения. | | **3** |  |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | **41** |  |
| **ТЕМА 1.1 Природа человека,**  **врожденные и приобретенные**  **качества.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | 2 |
| 1 | Философские представления о социальных качествах человека. | 1 | 2 |
| 2 | Человек, индивид ,личность. | 1 | 2 |
| 3 | Деятельность и мышление. | 1 | 2 |
| 4 | Виды деятельности. | 1 | 2 |
| 5 | Творчество. | 1 | 2 |
| 6 | Человек в учебной и трудовой деятельности. | 1 | 2 |
| 7 | Основные виды профессиональной деятельности. | 1 | 2 |
| 8 | Выбор профессии. | 1 | 2 |
| 9 | Виды профессий. | 1 | 2 |
| 10 | Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. | 1 | 2 |
| 11 | Потребности, способности и интересы. | 1 | 2 |
| 12 | Социализация личности. | 1 | 2 |
| 13 | Самосознание и социальное поведение. | 1 | 2 |
| 15 | Проблема познаваемости мира. | 1 | 2 |
| 16 | Понятие истины, ее критерии. | 1 | 2 |
| 17 | Виды человеческих знаний. | 1 | 2 |
| 18 | Мировоззрение. | 1 | 2 |
| 19 | Типы мировоззрения. | 1 | 2 |
| 20 | Основные особенности научного мышления. | 1 | 2 |
| 21 | Научное мышление в современном мире. | 1 | 2 |
| 22 | Свобода как условие самореализации личности. | 1 | 2 |
| 23 | Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). | 1 | 2 |
| 24 | Выбор и ответственность за его последствия. | 1 | 2 |
| 25 | Гражданские качества личности. | 1 | 2 |
| 26 | Человек в группе. | 1 | 2 |
| 27 | Общение. | 1 | 2 |
| 28 | Самостоятельная работа обучающихся.Многообразие мира общения. | 2 | 2 |
| 29 | Самостоятельная работа обучающихся.Проблемы межличностного общения в молодежной среде. | 2 | 2 |
| 30 | Самостоятельная работа обучающихся.Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. | 2 | 2 |
| 31 | Самостоятельная работа обучающихся.Межличностные конфликты. | 2 | 2 |
| 32 | Самостоятельная работа обучающихся.Истоки конфликтов в среде молодежи. | 2 | 2 |
|  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  1.Написать реферат на тему «Цель и смысл человеческой жизни».  2.Доклад на тему: «Научная картина мира» | | 4 |  |
| **Тема 1.2 Общество как сложная система** | **Содержание учебного материала** | | **26** |  |
| 1 | Представление об обществе как сложной динамичной системе. | 1 | 2 |
| 2 | Подсистемы и элементы общества. | 1 | 2 |
| 3 | Специфика общественных отношений. | 1 | 2 |
| 4 | Основные институты общества, их функции. | 1 | 2 |
| 5 | Общество и природа. | 1 | 2 |
| 6 | Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. | 1 | 2 |
| 7 | Противоречивость воздействия людей на природную среду. | 1 | 2 |
| 8 | Многовариантность общественного развития. | 1 | 2 |
| 9 | Эволюция и революция как формы социального изменения. | 1 | 2 |
| 10 | Понятие общественного прогресса. | 1 | 2 |
| 11 | Смысл и цель истории. | 1 | 2 |
| 12 | Цивилизация и формация. | 1 | 2 |
| 13 | Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | 1 | 2 |
| 14 | Особенности современного мира. | 1 | 2 |
| 15 | Процессы глобализации. | 1 | 2 |
| 16 | Антиглобализм, его причины и проявления. | 1 | 2 |
| 17 | Современные войны, их опасность для человечества | 1 | 2 |
| 18 | Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | 1 | 2 |
| 19 | Самостоятельная работа обучающихся.Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 2 | 2 |
| 20 | Самостоятельная работа обучающихся:Тест по теме:«Общество как сложная система*».* | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  1.Доклад на тему: «Антиглобализм»  2. Доклад на тему: «Воздействие общества на природную среду» | | *4* |  |
| **Контрольная работа** | | *Не предусмотрена* |  |
| **Раздел 2. Духовная культура человека и общества** | | |  |  |
| **Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.** | **Содержание учебного материала** | | **17** |  |
| 1 | Понятие о культуре. | 1 | 2 |
| 2 | Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. | 1 | 2 |
| 3 | Культура народная, массовая и элитарная. | 1 | 2 |
| 4 | Экранная культура — продукт информационного общества. | 1 | 2 |
| 5 | Особенности молодежной субкультуры. | 1 | 2 |
| 6 | Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. | 1 | 2 |
| 7 | Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. | 1 | 2 |
| 8 | Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. | 1 | 2 |
| 9 | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. | 1 | 2 |
| 10 | Этикет. | 1 | 2 |
| 11 | Учреждения культуры. | 1 | 2 |
| 12 | Государственные гарантии свободы доступа  к культурным ценностям. | 1 | 2 |
| 13 | Тест по теме: « Духовная культура личности и общества». | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Изложить аргументы с собственными суждениями по проблеме « Особенности молодежной субкультуры».  2.Реферат «Правила этикета у разных народов мира». | | 4 | 3 |
| **2.2 Наука и образование в современном мире.** | **Содержание учебного материала** | | **18** |  |
| 1 | Наука. | 1 | 2 |
| 2 | Естественные и социально-гуманитарные науки. | 1 | 2 |
| 3 | Значимость труда ученого, его особенности. | 1 | 2 |
| 4 | Свобода научного поиска. | 1 | 2 |
| 5 | Ответственность ученого перед обществом. | 1 | 2 |
| 6 | Образование как способ передачи знаний и опыта. | 1 | 2 |
| 7 | Роль образования в жизни современного человека и общества. | 1 | 2 |
| 8 | Структура образования. | 1 | 2 |
| 9 | Правовое регулирование образования. | 1 | 2 |
| 10 | Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования | 1 | 2 |
| 11 | Система образования в Российской Федерации. | 1 | 2 |
| 12 | Государственные гарантии в получении образования. | 1 | 2 |
| 13 | Профессиональное образование. | 1 | 2 |
| 14 | Тест по теме**:«**Наука и образование в современном мире». | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Доклад на тему: «Нуждаюсь ли я в образовании». | | 4 | 3 |
| **2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной**  **культуры.** | **Содержание учебного материала** | | **17** |  |
| 1 | Мораль. Основные принципы и нормы морали. | 1 | 2 |
| 2 | Основные принципы и нормы морали. | 1 | 2 |
| 3 | Добро и зло. Долг и совесть. | 1 | 2 |
| Моральный выбор. | 1 | 2 |
| 5 | Моральный самоконтроль личности. | 1 | 2 |
| 6 | Моральный идеал. | 1 | 2 |
| 7 | Религия как феномен культуры. | 1 | 2 |
| 8 | Мировые религии. | 1 | 2 |
| 9 | Свобода совести. | 1 | 2 |
| 10 | Религиозные объединения Российской Федерации. | 1 | 2 |
| 11 | Искусство и его роль в жизни людей. | 1 | 2 |
| 12 | Виды искусств. | 1 | 2 |
| 13 | Современное искусство. | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Составить свод моральных правил поведения в своей группе. | | 4 |  |
| **Раздел 3.Социальные отношения** | | | | |
| **Тема 3.1.Социальная роль и стратификация»** | **Содержание учебного материала** | | **15** |  |
| 1 | Социальные отношения**.** | 1 | 2 |
| 2 | Понятие о социальных общностях и группах. | 1 | 2 |
| 3 | Социальная стратификация. | 1 | 2 |
| 4 | Социальная мобильность. | 1 | 2 |
| 5 | Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. | 1 | 2 |
| 6 | Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | 1 | 2 |
| **3.2 Социальные нормы и конфликты.** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | Социальный контроль. | 1 | 2 |
| 2 | Виды социальных норм и санкций. | 1 | 2 |
| 3 | Самоконтроль. | 1 | 2 |
| 4 | Девиантное поведение, его формы, проявления. | 1 | 2 |
| 5 | Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. | 1 | 2 |
| 6 | Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | 1 | 2 |
| 7 | Социальный конфликт. | 1 | 2 |
| 8 | Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. | 1 | 2 |
| 9 | Этапы протекания конфликта. | 1 | 2 |
| 10 | Пути разрешения социальных конфликтов. | 1 | 2 |
| 11 | Тест по теме :«Социальные нормы и конфликты». | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Написать эссе по теме: «Социальная и личностная значимость здорового образа.» | | 4 | 3 |
| **3.3 Важнейшие социальные общности и группы.** | **Содержание учебного материала** | | **17(+4)** |  |
| 1 | Особенности социальной стратификации в современной России. | 1 | 2 |
| 2 | Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | 1 | 2 |
| 3 | Молодежь как социальная группа. | 1 | 2 |
| 4 | Особенности молодежной политики в РФ. | 1 | 2 |
| 5 | Этнические общности. | 1 | 2 |
| 6 | Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. | 1 | 2 |
| 7 | Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 1 | 2 |
| 8 | Семья как малая социальная группа. | 1 | 2 |
|  | 9 | Семья и брак. | 1 | 2 |
| 10 | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 1 | 2 |
| 11 | Понятие семейных правоотношений. | 1 | 2 |
| 12 | Порядок,условия заключения и расторжениябрака. | 1 | 2 |
| 13 | Права и обязанности супругов. | 1 | 2 |
| 14 | Брачный договор. | 1 | 2 |
| 15 | Правовые отношения родителей и детей. | 1 | 2 |
| 16 | Опека и попечительство. | 1 | 2 |
| 17 | Тест по теме: **«**Важнейшие социальные общности и группы**».** | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Составить таблицу «Классификация социальных групп». | | 4 | 3 |
| **Раздел 4 Политика** | | |  |  |
| **4.1 Политика и власть. Государство в политической системе.** | **Содержание учебного материала** | | **22(+4)** |  |
| 1 | Понятие власти. | 1 | 2 |
| 2 | Типы общественной власти. | 1 | 2 |
| 3 | Политика как общественное явление. | 1 | 2 |
| 4 | Политическая система, ее внутренняя структура. | 2 | 2 |
| 5 | Политические институты. | 1 | 2 |
| 6 | Государство как политический институт. | 1 | 2 |
| 7 | Признаки государства. | 1 | 2 |
| 8 | Государственный суверенитет. | 1 | 2 |
| 9 | Механизм государства. | 2 | 2 |
| 10 | Особенности функционального назначения современных государств. | 1 | 2 |
| 11 | Внутренние и внешние функции государства. |  | 2 |
| 12 | Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. | 2 | 2 |
| 13 | Формы государства. |  | 2 |
| 14 | Политический режим. | 2 | 2 |
| 15 | Типология политических режимов. | 1 | 2 |
| 16 | Демократия, ее основные ценности и признаки. | 1 | 2 |
| 17 | Условия формирования демократических институтов и традиций. | 1 | 2 |
| 18 | Правовое государство, понятие и признаки. | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Провести сравнительный анализ демократического и недемократического режимов. | | 4 |  |
| **4.2 Участники политического процесса.** | **Содержание учебного материала** | | **17(+5)** |  |
| 1 | Личность и государство. | 1 | 2 |
| 2 | Гражданское общество и государство. | 1 | 2 |
| 3 | Политический статус личности. | 1 | 2 |
| 4 | Политическое участие и его типы. | 2 | 2 |
| 5 | Причины и особенности экстремистских форм политического участия. | 1 | 2 |
| 6 | Политическое лидерство. | 1 | 2 |
| 7 | Лидеры и ведомые. | 1 | 2 |
| 8 | Политическая элита, особенности ееформирования в современной России. | 1 | 2 |
| 9 | Гражданские инициативы. | 1 | 2 |
| 10 | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. | 1 | 2 |
|  | 11 | Абсентеизм, его причины и опасность. | 1 | 2 |
| 12 | Избирательная кампания в Российской Федерации. | 2 | 22 |
| 13 | Политические партии и движения, их классификация. | 2 | 2 |
| 14 | Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. | 2 | 2 |
| 15 | Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| 16 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 1 | 2 |
| 17 | Тест по теме: **«**Политика и власть.Государство в политической системе». | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучить вопросы темы «Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний». | | 4 |  |
| **Раздел 5. Право** | | |  |  |
| **Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений.** | **Содержание учебного материала** | | **14(+1)** |  |
| 1 | Юриспруденция как общественная наука. | 1 | 2 |
| 2 | Право в системе социальных норм. | 1 | 2 |
| 3 | Правовые и моральные нормы. | 1 | 2 |
| 4 | Система права: основные институты, отрасли права. | 1 | 2 |
| 5 | Частное и публичное право. | 1 | 2 |
| 6 | Основные формы права. | 1 | 2 |
| 7 | Нормативные правовые акты и их характеристика. | 1 | 2 |
| 8 | Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. | 1 | 2 |
| 9 | Действие нормативных правовых  актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | 2 | 2 |
| 10 | Правовые отношения и их структура. | 1 | 2 |
| 11 | Правомерное и противоправное поведение. | 1 | 2 |
| 12 | Виды противоправных поступков. | 1 | 2 |
| 13 | Юридическая ответственность и ее задачи. | 1 | 2 |
| 14 | Тест по теме**: «**Правовое регулирование общественных отношений**»** | 1 | 2 |
|  | |  |  |
| **Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации.** | **Содержание учебного материала** | | **21(+24)** |  |
| 1 | Конституционное право как отрасль российского права | 1 | 2 |
| 2 | Конституционное право как отрасль российского права. | 1 | 2 |
| 3 | Конституция-основной закон. | 1 | 2 |
| 4 | Основы конституционного строя Российской Федерации. | 1 | 2 |
| 5 | Система государственных органов Российской Федерации. | 1 | 2 |
| 6 | Законодательная власть. | 1 | 2 |
| 7 | Исполнительная власть. | 1 | 2 |
| 8 | Институт президентства. | 1 | 2 |
| 9 | Местное самоуправление. | 1 | 2 |
| 10 | Правоохранительные органы Российской Федерации. | 1 | 2 |
| 11 | Судебная система Российской Федерации. | 1 | 2 |
| 12 | Адвокатура. | 1 | 2 |
| 13 | Нотариат. | 1 | 2 |
| 14 | Понятие гражданства. | 1 | 2 |
| 15 | Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. | 2 | 2 |
| 16 | Закон и его виды. | 1 | 2 |
| 17 | Самостоятельная работа обучающихся:Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. | 4 | 2 |
| 18 | Самостоятельная работа обучающихся:Право на благоприятную окружающую среду. | 4 | 2 |
| 19 | Самостоятельная работа обучающихся:Обязанность защиты Отечества. | 4 | 2 |
| 20 | Самостоятельная работа обучающихся:Основания отсрочки от военной службы | 4 | 2 |
| 21 | Самостоятельная работа обучающихся:  Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Составить презентацию «Президенты РФ». | | 4 |  |
| **5.3. Отрасли российского права.** | **Содержание учебного материала** | | **42** |  |
| 1 | Гражданское право и гражданские правоотношения. | 2 | 2 |
| 2 | Подотрасль гражданского права. | 1 | 2 |
| 3 | Физические лица. | 1 | 2 |
| 4 | Юридические лица. | 1 | 2 |
| 5 | Гражданско-правовые договоры. | 1 | 2 |
| 6 | Правовое регулирование предпринимательской деятельности. | 1 | 2 |
| 7 | Имущественные права. | 1 | 2 |
| 8 | Право собственности на движимые  и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. | 2 | 2 |
| 9 | Право на интеллектуальную собственность. | 1 | 2 |
| 10 | Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. | 1 | 2 |
| 11 | Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. | 1 | 2 |
| 12 | Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | 1 | 2 |
| 13 | Трудовое право и его источники. | 2 | 2 |
| 14 | Рабочее время и отдых в трудовом праве. | 1 | 2 |
| 15 | Понятие трудовых правоотношений. | 1 | 2 |
| 16 | Занятость и трудоустройство. | 1 | 2 |
| 17 | Органы трудоустройства. | 1 | 2 |
| 18 | Порядок приема на работу. | 1 | 2 |
| 19 | Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. | 1 | 2 |
| 20 | Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. | 2 | 2 |
| 21 | Трудовые споры и порядок их разрешения. | 1 | 2 |
| 22 | Заработная плата. | 1 | 2 |
| 23 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 1 | 2 |
| 24 | Административное право. | 2 | 2 |
| 25 | Административные правоотношения. | 1 | 2 |
| 26 | Административные проступки. | 1 | 2 |
| 27 | Административная ответственность. | 1 | 2 |
| 28 | Уголовное право. | 1 | 2 |
| 29 | Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. | 2 | 2 |
| 30 | Состав преступления. | 1 | 2 |
| 31 | Уголовная ответственность. Виды уголовного наказания | 2 | 2 |
| 32 | Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 1 | 2 |
| 33 | Особенности уголовной ответственностинесовершеннолетних. | 1 | 2 |
| **5.4 Международное право** | **Содержание учебного материала** | | **12** |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся Международное право. | 4 | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Международное гуманитарное право. | | 4 |  |
| **ИТОГО:** | | | **315** |  |

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

**Основные источники:**

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / По ред. Боголюбова Л.Н. Лазебниковой А.Ю./ Обществознание: базовый уровень/10 класс/ Просвещение/ 2020 г.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / По ред. Боголюбова Л.Н. Лазебниковой А.Ю./ Обществознание: базовый уровень/11 класс/ Просвещение/ 2020 г.

Касьянов В.В. Обществознание учебное пособие для ссузов Ростов-на- Дону, 2016.

**Дополнительные источники:**

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-Фз) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-Фз) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным за­коном от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Интернет-ресурсы

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).