

СПРАВКА-отчет  
об итогах контроля ВСОКО  
состояния образовательной деятельности ГБПОУ ЧГК

В соответствии с Планом работы ВСОКО на 2023-2024 уч.г. с целью определения состояния образовательной деятельности ГБПОУ ЧГК с 05 по 30 марта 2024г.

проведена проверка

комиссией ВСОКО в составе: Х.С. Джантаева, Д.А.Тумсоева, Х.М. Ибаева,

Л-А.А. Байбатыров, М.Х.Мадашова, Э.М. Даутмерзаева, М.Н. Саламова,

с целью получения объективной информации о состоянии качества образовательной деятельности и причинах, влияющих на качество образования.

Критерии оценивания:

- наличие и состояние необходимой для работы документации, условия для полноценной качественной образовательной деятельности и результаты.

Объекты и направления контроля:

- результаты образовательной деятельности;
- индивидуальные достижения обучающихся;
- обеспеченность УМК;
- работа руководителей ИП обучающихся;
- работа по результатам входного контроля знаний и ВПР.

Анализ результатов контроля ВСОКО:

1.Результаты образовательной деятельности

На основании утвержденного плана ВСОКО на март 2024г. проведен мониторинг успешности обучения по учебным дисциплинам второго семестра.

Мониторинг работы колледжа позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень образованности обучающихся в среднем соответствует допустимому и оптимальному уровню. Уменьшилось количество пропусков без уважительной причины. Вся деятельность педагогического коллектива реализуется согласно плану работы колледжа, все запланированные мероприятия на 2 полугодие выполняются.

Рекомендации:

В целях предупреждения неуспеваемости всем преподавателям, имеющих неуспевающих по предмету, продумать и проводить в системе индивидуальную работу с данной группой обучающихся.

Всем преподавателям при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с обучающимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

2. Индивидуальные достижения обучающихся. Мониторинг участия колледжа в творческих, интеллектуальных конкурсах, спартакиадах, спортивных мероприятиях.

Проведен мониторинг результативности участия обучающихся ЧГК с сентября 2023г. по март 2024г. в мероприятиях различного уровня.

С сентября месяца 2023г. по апрель 2024г. проведены мероприятия, в которых студенты ЧГК принимали активное участие:

- 15 сентября 2023г. – фестиваль конкурс «Нохчийн оьзда йо1», посвященный Дню Чеченской женщины (победительница-студентка 1 курса группы ДОУ-923.1 Абдрахманова Раяна);
- отборочный тур Национального чемпионата «Абилимпикс»-2023 (участие приняла студентка 2 курса группы ДОУ-922.1 Хатчукаева Хава);
- 05 октября 2023 – мероприятие ко Дню Учителя, Дню города, Дню СПО, Дню молодежи; 17 октября студенты приняли участие в конкурсе и заняли 2 место в номинации «Эмоциональный интеллект»;
- 27 октября 2023г. - плановое мероприятие «Круглый стол» на тему: «Бексултанов Мусан Кхолларала»;
- 3 ноября 2023г. - отборочные соревнования студенческой универсиады (заняты призовые места);
- 7 ноября - плановое мероприятие на тему: «Семейные ценности в Исламе»;
- с 6 по 10 ноября - неделя математики;
- 15 ноября - Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти»;
- 17 ноября - Международный день студентов (библиотекарями ЧГК организованы «Посиделки в библиотеке» для студентов);
- 21 ноября «Студент года-2023» (председатель студсовета Адам Башаев участник в номинации «Общественник года», ставший Лауреатом 2-й степени);
- 24 ноября – мероприятие, посвященное «Дню матери»;
- 28 ноября студенты ЧГК показали высший класс в региональной школе «Прогресс»;
- с 20 по 24 ноября - неделя психологии;
- 5 декабря - интеллектуальная игра: «Ислам – моя религия»;
- 12 декабря - викторина «Я знаю», посвященная 30-ю со дня принятия действующей Конституции РФ;

- 22 декабря - мероприятие «Нохчийн Мотт – сан дахаран хазна»;
- с 28 по 29 декабря в ЧГК - новогодние мероприятия;
- с 29 января по 2 февраля - неделя физики;
- с 12 февраля по 30 марта - домашние игровые туры в рамках проекта «Вызов первых» (участники заняли 1 место);
- с 21 февраля по 17 марта 2024 - интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»;
- 22 февраля 2024 г. -военно- спортивные мероприятия «А ну –ка, парни»;
- с 26 февраля по 1 марта 2024г. - Региональный чемпионат «Профессионалы» (завоеваны призовые места);
- 7 марта - конкурс КВН «А ну-ка, девушки», приуроченный международному Женскому дню 8 Марта (победители студенты групп ДОУ);
- 21 марта - мероприятия, посвященные Всемирному «Дню Поэзии»;
- с 18 по 22 марта предметная неделя информатики;
- с 25 по 29 марта - предметная неделя истории и обществознания;
- с 1 по 5 апреля предметная неделя Английского языка;
- 12 апреля - Всероссийская интеллектуальная игра РосКвиз, посвященная Дню Космонавтики.

Во всех вышеперечисленных мероприятиях студенты принимали активное участие. Получили призовые места и поощрения. На основе собранных данных можно сделать вывод, что выявление талантливых обучающихся достигает наибольшей эффективности в расширении возможностей для участия способных и одарённых студентов в различных олимпиадах, конкурсах, с помощью которых можно выявлять предпочтения обучающихся. Одним из плюсов является создание ситуации успеха. Студент имеет возможность почувствовать причастность к некоторому интеллектуальному сообществу, имеет возможность сравнивать свои достижения с успехами других не только в пределах учреждения и района, но и области и страны. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешности и востребованности в дальнейшей жизни.

Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях способствует повышению мотивации к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива ЧГК направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности как на уроках, так и во внеурочное время.

Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней ежегодно растет.

Рекомендации кураторам групп:

- продолжить работу по выявлению, вовлечению и сопровождению одаренных детей, учитывая современные тенденции развития образования, в том числе и обучающихся с ОВЗ.

- активизировать работу по научно-исследовательской и проектной деятельности.

- актуализировать совместную деятельность с психологами по систематическому психолого-педагогическому сопровождению талантливых и способных детей.

- активно привлекать к участию в мероприятиях и детей с ОВЗ.

### 3. Обеспеченность учебно-методическим комплексом

На основании утвержденного план-графика ВСОКО на март 2024г. была проведена оценка качества содержания образовательных программ.

Рабочие программы по всем профессиям и специальностям в ЧГК подготовлены и сданы в начале 2023-2024 учебного года. В течение года никаких изменений по ним не было.

Материалы для промежуточной и итоговой аттестаций собраны методистами по своим направлениям в начале учебного года. Весь материал заверен подписью заместителя директора по учебной работе и рассмотрен председателями предметных цикловых комиссий и зав. кафедрой.

### 4. Работа руководителей ИП обучающихся

В 2023-2024 уч.г. над индивидуальными проектами работало 4 группы 1-го курса по предметам: русский язык, информатика, математика, химия. 09.10.2023г. директором ГБПОУ ЧГК Гуноевым И.С. был издан приказ об индивидуальном проектировании в группах ДОУ-923.1, ДОУ-923.2, ПД-923, ТЭК-923. Ответственной за организацию и проведение индивидуального проектирования приказом была назначена заведующая кафедрой ООД Саламова Э.У.

Индивидуальный проект студенты выбирали по 3 категориям:

- реферат – сдается без защиты работы, на «удовлетворительно»;

- защита проекта на уроке – на оценку «хорошо»;

- защита проекта в апреле месяце на итоговой конференции в актовом зале – на «отлично».

Хотя были установлены сроки сдачи работ - до конца марта, отдельные студенты групп, не имевшие возможности в силу различных обстоятельств сдать свои работы своевременно, продолжают сдавать ИП своим руководителям.

## 5. Отчет по работе ВПР

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в ГБПОУ «Чеченский государственный колледж» прошли согласно графику проведения и приказу директора колледжа Гуноева И.С. (от 06.09.2023) в период с 25.09.2023 по 07.10.2023. Участие принимали обучающиеся 1-х и 2-х курсов. Ответственной за организацию и проведение ВПР в ГБПОУ ЧГК была заведующая кафедрой ООД Саламова Э.У. В ходе проведенного анализа результатов входного контроля знаний первокурсников и ВПР для 1-2-ых курсов преподавателями проводится активная работа с неуспевающими обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях.

Отчеты прилагаются:

- Отчет по ВПР зав. кафедрой по ООД (Саламова Э.У.).

- Отчеты преподавателей по проводимой работе с неуспевающими обучающимися (Абдурахманов Х-Б.К., Садуева Х.В., Темуркаева А.М., Шахмерзаева З.А., Дутмерзаева Э.М., Матаева Д.Д., Альтамирова А.А., Мукаева М.М., Хациева Р.С., Цухарова М.С., Саламова М.Н., Елсаева А.С., Арслангириева А.В., Дадаева З.С-А, Хасанова Л.К, Базаева С.Х.)

С 22 апреля в колледже проводятся срезы знаний по общеобразовательным предметам с целью проведения сопоставительного анализа и дальнейшей работе по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

В конце апреля будут представлены результаты проведенной работы.

Вывод:

Анализ проведенной проверки по направлениям и объектам контроля образовательной деятельности ГБПОУ ЧГК с 05 по 30 марта 2024г:

показал,

что состояние образовательной деятельности ГБПОУ ЧГК удовлетворительно.

В ходе проверки по отдельным вопросам мониторинга даны рекомендации.

Анализ преподавания учебных дисциплин и посещение уроков преподавателей перенесено на апрель 2024г.

Председатель ВСОКО

\_\_\_\_\_

Х.С. Джантаева

## ОТЧЕТ

о проделанной работе с неуспевающими студентами  
преподавателя физики Абдурахманова Х.А.

Для выявления слабоуспевающих обучающихся в начале 2023-2024 учебного года была проведена входная контрольная работа по метопредметным дисциплинам в группах ОИС-923.1, МРА-923.1, ЭМЛ-923, ПД-923, которая показала уровень обученности обучающихся.

Цель: определить уровень знаний обучающихся в начале цикла обучения в колледже, определить степень владения обучающимися учебными умениями и навыками.

Цель самообследования по метопредметным дисциплинам — оценка качества образовательных результатов обучающихся, развитие их функциональной грамотности, оптимизация воспитательной работы и улучшение информационно-образовательной среды.

Контроль уровня метопредметных достижений по общеобразовательным дисциплинам в группах был проведён в форме тестирования.

Тестирование написали на «2»:

1. ОИС-923.1 – 7 ч.
2. МРА 923.1 -8 ч.
3. ЭМЛ 923 – 6 ч.
4. ПД 923 – 9 ч.

На основании анализа результатов работ по метопредметным дисциплинам, анализа допущенных обучающимися ошибок, можно сделать вывод, что обучающиеся пришли из основной школы со слабыми знаниями по метопредметным дисциплинам. В связи с чем нами на каждом занятии по дисциплине «физика» проводится работа по ликвидации у них пробелов по всем изучаемым темам.

Чтобы обеспечить объективность результатов, на занятиях физики мы применяем разные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный и фронтальный. Мы регулярно и систематически опрашиваем обучающихся, вовремя выставляем оценки в журнал. Кроме того, мы стараемся повысить мотивацию обучения, используя современные педагогические методики.

Вся работа построена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. На занятиях создаем ситуацию успеха посредством одобрения продуктивной работы. Осуществляем постепенный переход от работы под контролем к самостоятельной работе.

Используем различные задания, способствующие развитию внимания, мышления, памяти и речи.

На занятиях физики со студентами проводятся различные виды работ:

- проработка лекционного материала перед практическими и лабораторными занятиями, а также изучение рекомендованной литературы;
- подготовка к лабораторным занятиям: изучение теории, устройства лабораторной установки, порядка выполнения работы и оформление отчёт;
- подготовка к практическим занятиям: изучение теоретических вопросов, законов и формул, решение задач;
- самостоятельное изучение разделов, тем и отдельных вопросов рабочей программы дисциплины;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение реферативных работ по заданной теме;
- подготовка докладов на семинары и конференции;
- подготовка к экзамену по дисциплине.

На занятии физики для развития студентов выполняются следующие работы:

- изучение нового материала (проблемный урок, урок-исследование, организация самостоятельного изучения, использование видеофильмов, уроки-монтажи, конференции);
- решение задач (подборки задач с «поворотом» в новую сторону, решение задач в виде дидактической игры, организация соревнований, урок-практикум решения задач, отход от абстрактности задач, включение юмористических, тематических и творческих задач);
- лабораторные работы (овладение способами измерения физических величин, расчёт физических величин, сборка простейших приборов, творческие экспериментальные задания);
- организация и проверка домашнего задания (взаимный опрос студентов, составление рецензии на ответ другого студента, опрос в виде беседы, работа с текстом параграфа, творческие задания, экспериментальные домашние задания, проверка домашнего задания в виде дидактической игры);
- занятия контроля и итоги (соревнования, дидактические игры, конференции, защита темы, защита проектов, уроки-экскурсии).

Также проводим брейн-ринги и развивающие игры по физике и ее разделам, которые способствуют развитию логического мышления и интереса к дисциплине.

Вывод по самообследованию по метапредметным дисциплинам: обучающиеся достигли базового уровня метапредметных результатов. Успешность сформированности умений работать с текстом зависит от группы и предметной области.

Преподаватель

Х.А. Абдурахманов

22.04. 2024

## ОТЧЕТ

по работе с неуспевающими преподавателя математики Садуевой Х.В.

Для выявления слабоуспевающих обучающихся в начале 2023-2024 учебного года была проведена входная контрольная работа по математике в группах: ДОУ -923.1, МРА – 923.1, ЭБУ -923.1, ОИС -923.2, которая показала уровень обученности обучающихся.

Цель: определить уровень знаний обучающихся в начале цикла обучения в колледже, определить степень владения обучающимися учебными умениями и навыками, также проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки обучающихся.

Контроль уровня предметных достижений по математике в группах был проведён в форме письменной контрольной работы.

Контрольную работу написали на «2»:

МРА 923.1 -6 ч.

ЭБУ 923.1 – 4 ч.

ДОУ -923.1 – 2 ч.

ОИС-923.2– 3 ч.

На основании анализа результатов работ по математике, анализа допущенных обучающимися ошибок, можно сделать вывод, что обучающиеся пришли из основной школы со слабыми знаниями по математике. В связи с чем мной на каждом уроке проводится работа по ликвидации у них пробелов.

Для объективности результата на уроках математики использую различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. Регулярно и систематически обучающихся опрашиваю, своевременно выставляю оценки в журнал. Стараюсь повышать мотивацию обучения через применение современных педагогических технологий.

Вся работа построена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. На уроках создаю ситуацию успеха посредством одобрения продуктивной работы. Осуществляю постепенный переход от работы под контролем к самостоятельной работе.



Использую различные задания, способствующие развитию внимания, мышления, памяти и логики.

Провожу тестирование, так как я считаю, что тест выявляет общую картину и дает возможность для индивидуальной работы с успевающими и отстающими.

Я пользуюсь обучающими тестами, так как они дают возможность слабым обучающимся выбрать верный ответ.

Преподаватель

Х.В.Садуева

22.04.2024

## ОТЧЕТ

о проделанной работе с неуспевающими студентами  
преподавателя математики Темуркаевой А.М.

Для выявления слабоуспевающих обучающихся в начале 2023-2024 учебного года была проведена входная контрольная работа по математике в группах ТО-923.1, ТЭК-923, ЭБУ-923.2, ДОУ-923.2, которая показала уровень обученности обучающихся.

Цель: определить уровень знаний обучающихся в начале цикла обучения в колледже.

Контроль уровня предметных достижений по математике в группах был проведён в форме письменной контрольной работы.

Контрольную написали на «2»:

ТО-923.1-15ч.

ТЭК-923– 13 ч.

ЭБУ-923.2– 15 ч.

ДОУ-923.2- 10ч

На основании анализа результатов работ по математике, , можно сделать вывод, что обучающиеся пришли из основной школы со слабыми знаниями по математике. В связи с чем мной на каждом уроке проводится работа по ликвидации у них пробелов по всем изучаемым темам.

На уроках использую различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. Регулярно и систематически обучающихся опрашиваю, своевременно выставляю оценки в журнал. Стараюсь повышать мотивацию обучения через применение современных педагогических технологий.

Также, я использую на уроках математики:

- Карточки-тренажеры с облегченными заданиями для индивидуальной работы;

- Карточки с выбором ответа с теоретическими и практическими заданиями для индивидуальной работы;
- Карточки с образцами решений;
- Творческие задания;
- Создание «легальных» шпаргалок, где учащийся самостоятельно выписывает вспомогательные теоретические материалы;
- Задания в игровой форме.

Преподаватель  
22.04.2024

А.М. Темуркаева

## ОТЧЕТ

по обществознанию преподавателя Шахмерзаевой З.А.

Для выявления слабоуспевающих обучающихся в начале 2023-2024 учебного года была проведена входная контрольная работа по обществознанию в группах МОР-923, ЭБУ-923.1, ДОУ-923, ПД-923, ТО-923.2, ОИС-923.1, ОИС-923.2, ОИС-923.3, ТЭК-923, ЭМР-923 которая показала уровень обученности обучающихся.

Цель: определить уровень знаний обучающихся в начале цикла обучения в колледже, определить степень владения обучающимися учебными умениями и навыками.

Контроль уровня предметных достижений по Обществознанию в группах был проведён в форме теста.

Тест написали на «2»:

МОР-923 -6 ч.

ЭБУ-923.1-8 ч.

ДОУ-923-3 ч.

ПД-923-5 ч.

ТО-923.2- 4 ч.

ОИС-923.1- 5 ч.

ОИС-923.2- 7 ч.

ОИС-923.3-6 ч.

ТЭК-923-8 ч.

ЭМР-923- 9 ч.

На основании анализа результатов работ по обществознанию, анализа допущенных обучающимися ошибок, можно сделать вывод, что обучающиеся пришли из основной школы со слабыми знаниями по обществознанию. В связи с чем мной на каждом уроке проводится работа по ликвидации у них пробелов по всем изучаемым темам.

Для объективности результата на уроках обществознания использую различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. Регулярно и систематически обучающихся опрашиваю, своевременно выставляю оценки в журнал. Стараюсь повышать мотивацию обучения через применение современных педагогических технологий.

Вся работа построена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. На уроках создаю ситуацию успеха посредством одобрения продуктивной работы. Осуществляю постепенный переход от работы под контролем к самостоятельной работе. Использую различные задания, способствующие развитию внимания, мышления, памяти и речи.

Формы работы по ликвидации пробелов в знаниях:

1. Предлагается примерный план ответа.
2. Внеурочные дополнительные занятия, помощь перед уроком.
3. Проведение тематических консультаций.
4. Работа с памятками.
5. Блочно-модульное повторение материала.
6. Разбор и выполнение практических заданий.
7. Разноуровневые карточки-задания, тесты.
8. Индивидуальные домашние задания.

Провожу тестирование, так как я считаю, что тест выявляет общую картину и дает возможность для индивидуальной работы с успевающими и отстающими.

Я пользуюсь обучающими тестами, так как они дают возможность слабым обучающимся выбрать верный ответ. При опросе слабоуспевающим дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр. Студентам задаю наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых студент отсутствовал по той или иной причине. В ходе опроса и при анализе его результатов стараюсь обеспечивать атмосферу доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрирую на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, стараюсь чаще

обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирую вопросы студентов при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим студентам даю задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаю положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаю типичные затруднения в работе и указываю способы их устранения, оказываю помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

Преподаватель

З.А. Шахмерзаева

22.04.2024

## ОТЧЕТ

по работе со слабоуспевающими студентами по физике  
преподавателя Даутмерзаевой Э.М.

Для выявления слабоуспевающих обучающихся в начале 2023-2024 учебного года была проведена входная контрольная работа по метапредметным дисциплинам в группе ДОУ-923.1, ТЭК-923, ЭМР-923, ЭБУ-923.2, которая показала уровень обученности обучающихся.

Цель: определить уровень знаний обучающихся в начале цикла обучения в колледже, определить степень владения обучающимися учебными умениями и навыками.

Цель самообследования по метапредметным дисциплинам — оценка качества образовательных результатов обучающихся, развитие их функциональной грамотности, оптимизация воспитательной работы и улучшение информационно-образовательной среды.

Контроль уровня метапредметных достижений по общеобразовательным дисциплинам в группах был проведён в форме тестирования.

Тестирование написали на «2»:

ДОУ-923.1 – 2ч

ТЭК-923 – 5ч

ЭМР-923 – 6ч

ЭБУ-923.2 – 4ч

На основании анализа результатов работ по метапредметным дисциплинам, анализа допущенных обучающимися ошибок, можно сделать вывод, что обучающиеся пришли из основной школы со слабыми знаниями по метапредметным дисциплинам.

Чтобы обеспечить объективность результатов, на занятиях физики мы применяем разные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный и фронтальный. вовремя выставляем оценки в журнал. Кроме того стараемся повысить мотивацию обучения, используя современные педагогические методики.

Вся работа построена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. На занятиях создаем ситуацию успеха посредством одобрения продуктивной работы. Осуществляем постепенный переход от работы под контролем к самостоятельной работе. Используем различные задания, способствующие развитию внимания, мышления, памяти и речи.

На занятиях физики со студентами проводятся различные виды работ:

- проработка лекционного материала перед практическими и лабораторными занятиями, а также изучение рекомендованной литературы;
- подготовка к лабораторным занятиям: изучение теории, устройства лабораторной установки, порядка выполнения работы и оформление отчёт;
- подготовка к практическим занятиям: изучение теоретических вопросов, законов и формул, решение задач;
- самостоятельное изучение разделов, тем и отдельных вопросов рабочей программы дисциплины;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение реферативных работ по заданной теме;
- подготовка докладов на семинары и конференции;
- подготовка к экзамену по дисциплине.

На занятии физики для развития студентов выполняются следующие работы:

- изучение нового материала (проблемный урок, урок-исследование, организация самостоятельного изучения, использование видеофильмов, уроки-монтажи, конференции);
- решение задач (подборки задач с «поворотом» в новую сторону, решение задач в виде дидактической игры, организация соревнований, урок-практикум решения задач, отход от абстрактности задач, включение юмористических, тематических и творческих задач);
- лабораторные работы (овладение способами измерения физических величин, расчёт физических величин, сборка простейших приборов, творческие экспериментальные задания);
- организация и проверка домашнего задания (взаимный опрос студентов, составление рецензии на ответ другого студента, опрос в виде беседы, работа с текстом

параграфа, творческие задания, экспериментальные домашние задания, проверка домашнего задания в виде дидактической игры);

– занятия контроля и итоги (соревнования, дидактические игры, конференции, защита темы, защита проектов, уроки-экскурсии).

Также проводим брейн-ринги и развивающие игры по физике и ее разделам, которые способствуют развитию логического мышления и интереса к дисциплине.

Вывод по самообследованию по метапредметным дисциплинам: обучающиеся достигли базового уровня метапредметных результатов. Успешность сформированности умений работать с текстом зависит от группы и предметной области.

Преподаватель  
22.04.2024

Э.М.Даутмерзаева

### ОТЧЕТ

по русскому языку преподавателя Матаевой Д.Д.

Для выявления слабоуспевающих обучающихся в начале 2023-2024 учебного года была проведена входная контрольная работа по русскому языку в группах МЖКХ- 923, ТО-923.2, которая показала уровень обученности обучающихся.

Цель: определить уровень знаний обучающихся в начале цикла обучения в колледже, определить степень владения обучающимися учебными умениями и навыками, также проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки обучающихся.

На основании анализа результатов работ по русскому языку, анализа допущенных обучающимися ошибок, можно сделать вывод, что обучающиеся пришли из основной школы со слабыми знаниями по русскому языку. В связи с чем мной на каждом уроке проводится работа по ликвидации у них пробелов по всем изучаемым темам.

Для объективности результата на уроках русского языка использую различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. Регулярно и систематически обучающихся опрашиваю, своевременно выставляю оценки в журнал. Стараюсь повышать мотивацию обучения через применение современных педагогических технологий.

Вся работа построена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. На уроках создаю ситуацию успеха посредством одобрения продуктивной работы. Осуществляю постепенный переход от работы под контролем к самостоятельной работе. Использую различные задания, способствующие развитию внимания, мышления, памяти и речи.

На каждом уроке провожу словарную работу на разные темы:

- правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением;
- правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных;
- мягкость согласных;
- правописание корней с чередованием;
- правописание приставок;
- тире между подлежащим и сказуемым;
- знаки препинания при однородных членах предложения;
- непроизносимые согласные.

На уроке отрабатываю разные виды разборов, особенно морфемный и синтаксический. Провожу тестирование, так как я считаю, что тест выявляет общую картину и дает возможность для индивидуальной работы с успевающими и отстающими. Я пользуюсь обучающими тестами, так как они дают возможность слабым обучающимся выбрать верный ответ.

Преподаватель

Д.Д. Матаева

22.04.2024

## ОТЧЕТ

по математике преподавателя Альтамировой А.А.

Для выявления слабоуспевающих обучающихся в начале 2023-2024 учебного года

была проведена входная контрольная работа по математике в группах ПД 923, ЭМЛ 923, СВ 923.1, МОР 923, которая показала уровень обученности обучающихся.

Цель: определить уровень знаний обучающихся в начале цикла обучения в колледже, определить степень владения обучающимися учебными умениями и навыками.

Контроль уровня предметных достижений по математике в группах был проведён в форме письменной контрольной работы.

Контрольную написали на «2»:

ПД 923 -14 ч.

ЭМЛ 923 – 15 ч.

СВ 923.1 – 15 ч.

МОР 923- 15ч

На основании анализа результатов работ по математике, , можно сделать вывод, что обучающиеся пришли из основной школы со слабыми знаниями по математике. В связи с

чем мной на каждом уроке проводится работа по ликвидации у них пробелов по всем изучаемым темам.

На уроках использую различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. Регулярно и систематически обучающихся опрашиваю, своевременно выставляю оценки в журнал. Стараюсь повышать мотивацию обучения через применение современных педагогических технологий.

Осуществляю постепенный переход от работы под контролем к самостоятельной работе. Использую различные задания, способствующие развитию внимания, мышления, памяти и речи.

Провожу тестирование, так как я считаю, что тест выявляет общую картину и дает возможность для индивидуальной работы с успевающими и отстающими.

Я пользуюсь обучающими тестами, так как они дают возможность слабым обучающимся выбрать верный ответ.

Преподаватель

А.А. Альтамирова

22.04.2024

## ОТЧЕТ

о проделанной работе с неуспевающими студентами  
преподавателя русского языка и литературы Мукаевой М.М.

для выявления слабоуспевающих обучающихся в начале года мною была проведена входная контрольная работа, которая показала уровень обученности обучающихся.

Цель и задачи:

- определить уровень знаний обучающихся в начале года;
- ликвидация пробелов у обучающихся по предмету русского языка;
- условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду.

Для объективности результата на уроках русского языка использовались различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. Регулярно и систематически обучающиеся опрашивались, своевременно выставлялись оценки в журнал и в тетради.

После того, как были определены пробелы в знаниях, я составила список группы с низкой мотивацией, где был проведён в форме срез знаний диктант.

Диктант написали на «2»:

ТЭК- 923.3 -4 ч.



ЭБУ- 923.2 – 3 ч.

МОР- 923 – 6 ч.

СВ -923.3 – 5 ч.

ПД-923.1 – 4 ч.

ОИС 923.2 – 3 ч.

Далее через беседы с обучающимися, с их кураторами были выявлены причины низкой мотивации обучающихся

1. низкое качество мыслительной деятельности обучающихся (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.);
2. неправильно сформированное отношение (отрицательное) к учебному труду;
3. отсутствие контроля за обучением своих детей со стороны родителей.

На каждом уроке провожу словарную работу на разные темы:

- Н в кратких причастиях. Отличие кратких причастий от кратких прилагательных;
- Одно и два н в причастиях и отглагольных прилагательных
- Правописание -Н- и –НН в различных частях речи;
- Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).

Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами;

- Правописание корней;
- Одно и два н в именах прилагательных;
- Суффиксы глаголов -ова-, -ева- и -ива-, -ыва- . Не с глаголами. Безличные глаголы;
- Дефис в неопределённых местоимениях с частицами кое-, -либо, -то, -нибудь;
- Правописание безударных проверяемых гласных в корне;
- Правописание неизменяющихся приставок;
- Правописание о, е после шипящих;
- Правописание и, ы после ц

Провожу тестирование, так как я считаю, что тест выявляет общую картину и дает возможность для индивидуальной работы с успевающими и отстающими. Я пользуюсь обучающими тестами, так как они дают возможность слабым обучающимся выбрать верный ответ. Вся работа построена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. На уроках создаю ситуацию успеха посредством одобрения продуктивной работы. Осуществляю постепенный переход от работы под контролем к самостоятельной работе.

Преподаватель

М.М. Мукаева

22.04.2024

## ОТЧЕТ

по русскому языку преподавателя Хациевой Р.С.

Для выявления слабоуспевающих обучающихся в начале 2023-2024 учебного года была проведена входная контрольная работа по русскому языку в группах МРА 923.3, ЭБУ 923.1, ЭМЛ 923, СВ 932.1, ДОУ 923.1, ДОУ 923.2, которая показала уровень обученности обучающихся.

Цель: определить уровень знаний обучающихся в начале цикла обучения в колледже, определить степень владения обучающимися учебными умениями и навыками, также проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки обучающихся.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку в группах был проведён в форме диктанта.

Диктант написали на «2»:

МРА 923.3 -8 ч.

ЭБУ 923.1 – 5 ч.

ЭМЛ 923 – 4 ч.

СВ 923.1 – 6 ч.

ДОУ 923.1 – 4 ч.

ДОУ 923.2 – 2 ч.

На основании анализа результатов работ по русскому языку, анализа допущенных обучающимися ошибок, можно сделать вывод, что обучающиеся пришли из основной школы со слабыми знаниями по русскому языку. В связи с чем мной на каждом уроке проводится работа по ликвидации у них пробелов по всем изучаемым темам.

Для объективности результата на уроках русского языка использую различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. Регулярно и систематически обучающихся опрашиваю, своевременно выставляю оценки в журнал. Стараюсь повышать мотивацию обучения через применение современных педагогических технологий.

Вся работа построена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. На уроках создаю ситуацию успеха посредством одобрения продуктивной работы. Осуществляю постепенный переход от работы под контролем к самостоятельной работе.

Использую различные задания, способствующие развитию внимания, мышления, памяти и речи.

На каждом уроке провожу словарную работу на разные темы:

- правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением;
- правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных;
- мягкость согласных;
- правописание корней с чередованием;
- правописание приставок;
- тире между подлежащим и сказуемым;
- знаки препинания при однородных членах предложения;
- непроизносимые согласные.

На уроке отрабатываю разные виды разборов, особенно морфемный и синтаксический.

Провожу тестирование, так как я считаю, что тест выявляет общую картину и дает возможность для индивидуальной работы с успевающими и отстающими.

Я пользуюсь обучающими тестами, так как они дают возможность слабым обучающимся выбрать верный ответ.

Преподаватель

Р.С. Хациева

22.04.2024

## ОТЧЕТ

о проделанной работе по результатам срезов знаний по русскому языку

преподавателя Цухаровой М.С.

Цели:

1. Поэлементный анализ знаний учащихся, определение прочности знаний учащихся за предыдущие годы обучения.
2. Выявление пробелов в знаниях учащихся с целью корректировки учебного процесса.

В 2023-2024 учебного года был проведен срез знаний по русскому языку среди первых курсов в группах ОИС-923.1, ТО-923.1 и СВ-923.2.

В группе ОИС-923.1 диктант писали 28 учащихся, из них 7 получили оценку «неудовлетворительно». В группе ТО-923.1 – количество студентов – 26, среди которых 5 написали неудовлетворительно.

Исходя из анализа работ студентов сделан вывод, что наибольшую трудность вызвали такие виды заданий как:

- фонетика
- пунктуация в простом осложненном предложении
- Н и НН в частях речи
- правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-

- слитное и раздельное написание НЕ с частями речи
- правописание безударных гласных в корне слова
- правописание падежных окончаний существительных.

С данными студентами мною проведена следующая работа:

1. Организовала уроки обобщающего повторения по русскому языку (использовала раздаточный материал, наглядные пособия);
2. Включила в содержание урока те задания, при выполнении которых в заданиях входного контроля допущено наибольшее количество ошибок;
3. Провела работу над ошибками, индивидуальный опрос студентов, чтобы как можно лучше отслеживать их знания;
4. На каждом уроке провожу словарные и объяснительные диктанты;
5. Систематически на уроках проводятся тестовые задания.

Анализ выполненных работ показывает, что при написании словарных и объяснительных диктантов, количество орфографических и пунктуационных ошибок стало меньше, работа в парах и в группах проводится более активно, чем раньше. Также студенты групп ОИС-923.1 и ТО-923.1 прочно усвоили и закрепили пройденный материал.

Преподаватель

М.С. Цухарова

22.04.2024

## ОТЧЕТ

о работе со слабоуспевающими обучающимися по русскому языку  
преподавателя Саламовой М.Н.

Для выявления слабоуспевающих обучающихся в начале 2023-2024 учебного года была проведена входная контрольная работа по русскому языку, в группах МРА-923.1, МРА-923.2, ЭБУ-923.3, ЭМР-923, ОИС-923.3, которая показала уровень обученности обучающихся.

Цель: определить уровень знаний обучающихся в начале цикла обучения в колледже, определить степень владения обучающимися учебными умениями и навыками, также проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки обучающихся.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку в группах был проведён в форме диктанта.

Диктант написали на «2»:

МРА-923.1 -8ч.

МРА-923.2-9ч.

ЭБУ-923.3 – 5ч.

ЭМР-923 – 8ч.

ОИС-923.3-7ч.

На основании анализа результатов работ по русскому языку и допущенных обучающимися ошибок, можно сделать вывод, что обучающиеся пришли из основной школы со слабыми знаниями по русскому языку. В связи с чем мной на каждом уроке проводится работа по ликвидации у них пробелов по всем изучаемым темам. Для организации работы по ликвидации пробелов в знаниях на уроках осуществлялся дифференцированный подход. Используются различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. Регулярно и систематически обучающихся опрашиваю, своевременно выставляю оценки в журнал. Стараюсь повышать мотивацию обучения через применение современных педагогических технологий.

Вся работа построена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. На уроках создаю ситуацию успеха посредством одобрения продуктивной работы. Осуществляю постепенный переход от работы под контролем к самостоятельной работе. Провожу словарную работу на разные темы, отрабатываю разные виды разборов, особенно морфемный и синтаксический. Провожу тестирование, так как тест выявляет общую картину и дает возможность для индивидуальной работы с успевающими и отстающими.

Преподаватель

М.Н. Саламова

22.04.2024

## ОТЧЕТ

о работе со слабоуспевающими студентами по биологии  
преподавателя Елсаевой А.С. за 2024 учебный год

Студентам на уроке задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. Так же задания подбирались более легкого уровня, чем у других студентов. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых студент отсутствовал.

Стараюсь к каждому студенту найти индивидуальный подход, стимулировать их учебную деятельность, регулировать поведение и взаимоотношения с другими студентами. С ребятами проводятся индивидуальные беседы. В ходе опроса и при анализе его результатов стараюсь обеспечивать атмосферу доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих студентов концентрирую на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, стараюсь чаще обращаться к ним с вопросами.

Использованные виды опроса:

Индивидуальный

Письменный

Устный

Контроль уровня предметных знаний по биологии в группах был проведен в форме самостоятельной работы:

Количество «2» в группах:

МЖКХ-923 – 10ч

ТО-923.1 – нет двоек

ОИС-923.3 – 10ч

ЭБУ-923.1 – 6ч

ЭБУ-923.3 – 8ч

Преподаватель

А.С.Елсаева

22.04.2024

## ОТЧЕТ

по математике преподавателя Арслангириевой А.В.

Для выявления слабоуспевающих обучающихся в начале 2023-2024 учебного года была проведена входная контрольная работа по математике в группах: МРА 923.3, ЭБУ 923.3, ЭМР-923, СВ 932.2, МЖКХ-923, ОИС-923.3, которая показала уровень обученности обучающихся.

Цель: определить уровень знаний обучающихся в начале цикла обучения в колледже, определить степень владения обучающимися учебными умениями и навыками, также проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки обучающихся.

Контроль уровня предметных достижений по математике в группах был проведён в форме письменной контрольной работы.

Контрольную работу написали на «2»:

МРА 923.3 -7 ч.

ЭБУ 923.3 – 3 ч.

ЭМР- 923 – 4 ч.

СВ 923.2 – 3 ч.

ОИС-923.3– 3 ч.

МЖКХ-923 – 2 ч.

На основании анализа результатов работ по математике, анализа допущенных обучающимися ошибок, можно сделать вывод, что обучающиеся пришли из основной школы со слабыми знаниями по математике. В связи с чем мной на каждом уроке проводится работа по ликвидации у них пробелов.

Для объективности результата на уроках математики использую различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. Регулярно и систематически обучающихся опрашиваю, своевременно выставляю оценки в журнал. Стараюсь повышать мотивацию обучения через применение современных педагогических технологий.

Вся работа построена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. На уроках создаю ситуацию успеха посредством одобрения продуктивной работы. Осуществляю постепенный переход от работы под контролем к самостоятельной работе. Использую различные задания, способствующие развитию внимания, мышления, памяти и логики.

Провожу тестирование, так как я считаю, что тест выявляет общую картину и дает возможность для индивидуальной работы с успевающими и отстающими.

Я пользуюсь обучающими тестами, так как они дают возможность слабым обучающимся выбрать верный ответ.

Преподаватель

А.В.Арслангириева

22.04.2024

#### ОТЧЕТ

о проделанной работе с неуспевающими студентами  
преподавателя обществознания Дадаевой З. С-А.

Для выявления слабоуспевающих обучающихся в начале 2023-2024 учебного года была проведена входная контрольная работа по обществознанию в группах МОР-923, ЭБУ-923.1, ДОУ-923, ПД-923, ТО-923.2, ОИС-923.1, ОИС-923.2, ОИС-923.3, ТЭК-923, ЭМР-923 которая показала уровень обученности обучающихся.

Цель: определить уровень знаний обучающихся в начале цикла обучения в колледже, определить степень владения обучающимися учебными умениями и навыками.

Контроль уровня предметных достижений по обществознанию в группах был проведён в форме теста.

Тест написали на «2»:

МОР-923 -6 ч.

ЭБУ-923.1-8 ч.

ДОУ-923-3 ч.

ПД-923-5 ч.

ТО-923.2- 4 ч.

ОИС-923.1- 5 ч.

ОИС-923.2- 7 ч.

ОИС-923.3-6 ч.

ТЭК-923-8 ч.

ЭМР-923- 9 ч.

На основании анализа результатов работ по обществознанию, анализа допущенных обучающимися ошибок, можно сделать вывод, что обучающиеся пришли из основной школы со слабыми знаниями по обществознанию. В связи с чем мной на каждом уроке проводится работа по ликвидации у них пробелов по всем изучаемым темам.

Для объективности результата на уроках обществознания использую различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. Регулярно и систематически обучающихся опрашиваю, своевременно выставляю оценки в журнал. Стараюсь повышать мотивацию обучения через применение современных педагогических технологий.

Вся работа построена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. На уроках создаю ситуацию успеха посредством одобрения продуктивной работы. Осуществляю постепенный переход от работы под контролем к самостоятельной работе. Использую различные задания, способствующие развитию внимания, мышления, памяти и речи.

Формы работы по ликвидации пробелов в знаниях:

1. Предлагается примерный план ответа.
2. Внеурочные дополнительные занятия, помощь перед уроком.
3. Проведение тематических консультаций.
4. Работа с памятками.
5. Блочно-модульное повторение материала.
6. Разбор и выполнение практических заданий.
7. Разноуровневые карточки-задания, тесты.
8. Индивидуальные домашние задания.

Провожу тестирование, так как я считаю, что тест выявляет общую картину и дает возможность для индивидуальной работы с успевающими и отстающими.



Я пользуюсь обучающими тестами, так как они дают возможность слабым обучающимся выбрать верный ответ. При опросе слабоуспевающим дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр. Ученикам задаю наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине. В ходе опроса и при анализе его результатов стараюсь обеспечивать атмосферу доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрирую на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, стараюсь чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирую вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даю задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаю положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаю типичные затруднения в работе и указываю способы их устранения, оказываю помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

Преподаватель

З. С-А. Дадаева

22.04.2024

## ОТЧЕТ

по работе со слабоуспевающими студентами по физике

преподавателя

Для выявления слабоуспевающих обучающихся в начале 2023-2024 учебного года была проведена входная контрольная работа по метапредметным дисциплинам в группе ДОУ-923.2, которая показала уровень обученности обучающихся.

Цель: определить уровень знаний обучающихся в начале цикла обучения в колледже, определить степень владения обучающимися учебными умениями и навыками.

Цель самообследования по метапредметным дисциплинам — оценка качества образовательных результатов обучающихся, развитие их функциональной грамотности, оптимизация воспитательной работы и улучшение информационно-образовательной среды.

Контроль уровня метапредметных достижений по общеобразовательным дисциплинам в группах был проведён в форме тестирования. В группе ДОУ-923.2 с тестированием не справились 4 студента (оценка «2»)

На основании анализа результатов работ по метапредметным дисциплинам, анализа допущенных обучающимися ошибок, можно сделать вывод, что обучающиеся пришли из основной школы со слабыми знаниями по метапредметным дисциплинам.

Чтобы обеспечить объективность результатов, на занятиях физики мы применяем разные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный и фронтальный. вовремя выставляем оценки в журнал. Кроме того стараемся повысить мотивацию обучения, используя современные педагогические методики.

Вся работа построена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. На занятиях создаем ситуацию успеха посредством одобрения продуктивной работы. Осуществляем постепенный переход от работы под контролем к самостоятельной работе. Используем различные задания, способствующие развитию внимания, мышления, памяти и речи.

На занятиях физики со студентами проводятся различные виды работ:

- проработка лекционного материала перед практическими и лабораторными занятиями, а также изучение рекомендованной литературы;
- подготовка к лабораторным занятиям: изучение теории, устройства лабораторной установки, порядка выполнения работы и оформление отчёт;
- подготовка к практическим занятиям: изучение теоретических вопросов, законов и формул, решение задач;
- самостоятельное изучение разделов, тем и отдельных вопросов рабочей программы дисциплины;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение реферативных работ по заданной теме;
- подготовка докладов на семинары и конференции;
- подготовка к экзамену по дисциплине.

На занятии физики для развития студентов выполняются следующие работы:

- изучение нового материала (проблемный урок, урок-исследование, организация самостоятельного изучения, использование видеофильмов, уроки-монтажи, конференции);
- решение задач (подборки задач с «поворотом» в новую сторону, решение задач в виде дидактической игры, организация соревнований, урок-практикум решения задач, отход от абстрактности задач, включение юмористических, тематических и творческих задач);

– лабораторные работы (овладение способами измерения физических величин, расчёт физических величин, сборка простейших приборов, творческие экспериментальные задания);

– организация и проверка домашнего задания (взаимный опрос студентов, составление рецензии на ответ другого студента, опрос в виде беседы, работа с текстом параграфа, творческие задания, экспериментальные домашние задания, проверка домашнего задания в виде дидактической игры);

– занятия контроля и итоги (соревнования, дидактические игры, конференции, защита темы, защита проектов, уроки-экскурсии).

Также проводим брейн-ринги и развивающие игры по физике и ее разделам, которые способствуют развитию логического мышления и интереса к дисциплине.

Вывод по самообследованию по метапредметным дисциплинам: обучающиеся достигли базового уровня метапредметных результатов. Успешность сформированности умений работать с текстом зависит от группы и предметной области.

Преподаватель

С.Х.Базаева

22.04.2024