

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский Государственный Колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧГК
Гуноев И.С.
«30» 08 2019г.

Фонд оценочных средств
основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по учебной дисциплине
ОП.06 «Экологические основы природопользования»
по профессии
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

г. Грозный, 2019г.

Комплект фонда оценочных средств основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта 3+ от 09.12.2016г. № 1578 по профессии:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный колледж»

Разработчик: Преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чеченский государственный колледж» - Накаева А.А.

Рассмотрено: на заседании ЦК «ТО и ремонт автомобильного транспорта и автомеханик».

Протокол № 1 от 30.05 2019г.

ПЦК  А. Д. Ибрагимов

Одобрено:

Зам. директора по НМР ГБПОУ ЧГК 

Э.У. Саламова

Протокол № 1 от «30» 08 2019г.

Согласовано:

методистом технологического отделения ГБПОУ ЧГК  М. Х. Мадашова

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	7
4. ПРИЛОЖЕНИЕ	8

**1. Паспорт комплекта
фонда оценочных средств
по дисциплине «Экологические основы природопользования»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование элемента умений (или ее части)	Наименование оценочного средства Представление оценочного средства
1	Раздел 1. Введение	У1, У2, 31.	Вопросы по темам. Практическая работа.
2	Раздел 2. Экология как научная дисциплина.	У3, У4, 32.	Вопросы по темам. Практическая работа.
3	Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность .	У5, У6, 33.	Задания для текущего контроля знаний обучающихся (вопросы по тема) и умений (тесты)
4	Раздел 4. Концепция устойчивого развития.	У7, У8, 34, 35.	Вопросы по темам. Практическая работа.
5	Раздел 5. Охрана природы.	У8, 35.	Устный опрос. Практическая работа.

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

Результаты учебной дисциплины, подлежащие оценке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
1	2
Умения:	
У1-Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм, региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.	Составление цепей питания Составление пирамиды биомассы Составление схем круговорота элементов Выявление региональных экологических проблем и причин их возникновения Выявление возможных путей снижения последствий на окружающую среду Составление интеллектуальных карт, иллюстрирующей современные способы переработки промышленных и бытовых отходов Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем
У2-Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека и «устойчивого развития», получаемых из разных источников.	Составление схемы «Компоненты окружающей человека среды». Формирование собственной позиции по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников. Формирование собственной позиции по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивого развития», получаемых из разных источников.

	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.
У3-Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища	Составление интеллектуальной карты, иллюстрирующей экологические требования к городской квартире Выявление влияния шума и вибрации на здоровье человека Описание жилища человека как искусственной экосистемы
У4-Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека	Выделение основных характеристик среды, окружающей человека Решение расчетных задач на эффект суммации
У5-Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость.	Определение различий между экономической, социальной, культурной и экологической устойчивостью.
У6-Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.	Вычисление индекса человеческого развития по отношению к окружающей среде
У7-Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.	Определение состояния экологической ситуации своей местности Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах Ивановской области Определение возможных путей снижения антропогенного воздействия на природу
У8-Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.	Умение проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников
Знания:	
З1-Знать объект изучения экологии, роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей, значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	Знание объекта изучения экологии Знание роли экологии Знание значения экологии при освоении своей специальности Знание состава и закономерностей популяции, экосистемы и биосферы
З2-Знать предмет изучения социальной экологии. Знать особенности среды обитания человека и её основные компоненты, основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	Знание предмета социальной экологии Знание окружающей человека среды и её компонентов Знание основных видов загрязнения воздуха, воды и продуктов питания и их влияния на организм человека Знание современных способов переработки промышленных и бытовых отходов
З3-Знать характеристику городской квартиры как основного экотопа современного человека, экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города, основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.	Знание характеристики и экологических требований к городской квартире как основному экотопу современного человека.
З4-Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения, основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	Знание основных положений концепции «устойчивого развития» Знание основных способов решения проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»
З5-Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы.	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране воздушных, водных, почвенных и лесных ресурсов

1.2. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;

Игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине Экология на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: входной, оперативный и рубежный.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины с целью определения освоенных знаний и умений (базовых) в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин, а также выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

Зачет (или дифференцированный зачет,) проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

⇒ **«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

⇒ **«Хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ **«Удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ **«Неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные вопросы по предмету "Экологические основы природопользования".

1. В чем проявляется отрицательное влияние хозяйственной деятельности человека на природу?
2. Охарактеризуйте направления рационального природопользования.
3. Дайте анализ основных природоохранных направлений деятельности.
4. Какие вы знаете глобальные экологические проблемы и пути их решения?
5. Охарактеризуйте общие тенденции в использовании природных ресурсов.
6. Загрязнение окружающей среды как экологическая проблема.
7. Какие вы можете предложить мероприятия по охране окружающей среды от загрязнения?
8. Назовите и охарактеризуйте основные природоохранные законы.
9. Для чего необходима международная деятельность по охране природы?
10. Приведите примеры нерационального и рационального природопользования.
11. Проанализируйте причины разрушения природной среды.
12. Охарактеризуйте влияние урбанизации на биосферу.
13. Экологический кризис и пути его предотвращения.
14. Классификация природных ресурсов.
15. Проблема роста народонаселения и проблема питания.
16. Охарактеризуйте воздействие основных загрязнителей окружающей среды на человека.
17. Значения и последствия применения удобрений и пестицидов в сельском хозяйстве.
18. История Российского природоохранного законодательства.
19. Назовите виды ответственности за экологические правонарушения.
20. «Зеленая революция» и ее последствия.

Задания для детей с ОВЗ

1. В чем проявляется отрицательное влияние хозяйственной деятельности человека на природу?
2. Охарактеризуйте направления рационального природопользования.
3. Дайте анализ основных природоохранных направлений деятельности.
4. Какие вы знаете глобальные экологические проблемы и пути их решения?
5. Охарактеризуйте общие тенденции в использовании природных ресурсов.
6. Загрязнение окружающей среды как экологическая проблема. Какие вы можете предложить мероприятия по охране окружающей среды от загрязнения?
7. Назовите и охарактеризуйте основные природоохранные законы.
8. Для чего необходима международная деятельность по охране природы? Приведите примеры нерационального и рационального природопользования.

4. Приложение

Контрольная работа

Вариант №1

1. Природопользование. Понятие, сущность, цели.
2. Принципы рационального природопользования.
3. К каким негативным изменениям в природе приводит хозяйственная деятельность человека?
4. Закон об охране окружающей среды.

Вариант №2

1. Особенности современного природопользования.
2. Экологический кризис. Формы проявления экологического кризиса.
3. Загрязнение окружающей среды как экологическая проблема.
4. Что такое мониторинг окружающей среды? Виды мониторинга.

Вариант №3

1. Виды и формы природопользования.
2. Экологические проблемы современности.
3. Природные ресурсы и их классификация.
4. Основные загрязнители окружающей среды.

Вариант № 4

1. Направления рационального природопользования.
2. Причины экологического кризиса.
3. Мероприятия по охране атмосферы от загрязнения.
4. Загрязнение и здоровье человека.

Вариант № 5

1. Назовите и охарактеризуйте основные природоохранные законы.
2. Для чего необходима международная деятельность по охране природы?
3. «Зеленая революция» ее последствия.
4. Значения и последствия применения удобрений и пестицидов в с/х.

Дифференцированный зачет по дисциплине «Экологические основы природопользования»

Вариант 1.

К каждому заданию даны 4 варианты ответов, из которых только один верный.

1. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука

- 1) систематика
- 2) зоология
- 3) ботаника
- 4) экология

2. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют

- 1) абиотическими факторами
- 2) биотическими факторами
- 3) экологическими факторами
- 4) движущими силами эволюции

3. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно – фактор

- 1) ограничивающий
- 2) оптимальный
- 3) антропогенный
- 4) биотический

4. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию называют

- 1) видовое разнообразие
- 2) биоценоз
- 3) биомасса
- 4) популяция

5. Гетеротрофные организмы в экосистеме называют

- 1) хемотрофы
- 2) продуцентами
- 3) редуцентами
- 4) автотрофами

6. Количество особей данного вида на единице площади или в единице объема (например, для планктона)

- 1) биомасса
- 2) видовое разнообразие
- 3) плотность популяции
- 4) все перечисленное

7. Организмы, использующие для биосинтеза органических веществ энергию света или энергию химических связей неорганических соединений, называются

- 1) консументами
- 2) продуцентами
- 3) редуцентами
- 4) гетеротрофами

8. Разнообразие пищевых взаимоотношений между организмами в экосистемах, включающее потребителей и весь спектр их источников питания

- 1) пищевая сеть
- 2) пищевая цепь
- 3) трофическая цепь
- 4) цепь питания

9. Географическое изображение соотношения между продуцентами, консументами и редуцентами, выраженное в единицах массы

- 1) пирамида численности
- 2) экологическая пирамида
- 3) пирамида энергии
- 4) пирамида массы

10. Самая низкая биомасса растений и продуктивность

- 1) в степях
- 2) в тайге
- 3) в тропиках
- 4) в тундре

11. Способность к восстановлению и поддержанию определенной численности в популяции называется

- 1) плотностью популяции
- 2) продуктивностью популяции
- 3) саморегуляцией популяции
- 4) восстановлением популяции

12. Сигналом к сезонным изменениям является

- 1) температура
- 2) длина дня
- 3) количество пищи
- 4) взаимоотношения между организмами

13. В агроценозе пшеницу относят к продуцентам

- 1) окисляют органические вещества
- 2) потребляют готовые органические вещества
- 3) синтезируют органические вещества
- 4) разлагают органические вещества

14. На зиму у растений откладываются запасные вещества

- 1) белки
- 2) жиры
- 3) углеводы
- 4) все перечисленные вещества

15. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

- 1) возникающий вид
- 2) развивающийся вид
- 3) исчезающий вид
- 4) эндемический вид

16. Основной причиной неустойчивости экосистемы является

- 1) неблагоприятные условия среды
- 2) недостаток пищевых ресурсов
- 3) несбалансированный круговорот веществ
- 4) большое количество видов

17. Изменение видового состава биоценоза, сопровождающегося повышением устойчивости сообщества, называется

- 1) сукцессией
- 2) флуктуацией
- 3) климаксом
- 4) интеграцией

18. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические
- 4) нет верного ответа

19. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется

- 1) экологической борьбой
- 2) экологическими последствиями
- 3) экологической ситуацией
- 4) экологическим мониторингом

20. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях

- 1) заповедник
- 2) заказник
- 3) ботанический сад
- 4) национальный парк

Дифференцированный зачет по дисциплине ««Экологические основы природопользования»

Вариант 2.

К каждому заданию даны 4 варианты ответов, из которых только один верный.

1. Термин «экология» в 1866 году предложил

- 1) Ю. Сакс
- 2) Э. Геккель
- 3) И. Сеченов
- 4) Ф. Мюллер

2. Совокупность физических и химических факторов неживой природы, воздействующих на организм в среде его обитания - фактор

- 1) биотический
- 2) антропогенный
- 3) абиотический
- 4) экологический

3. Ограничивающий фактор в биоценозе

- 1) свет
- 2) воздух
- 3) пища
- 4) почва

4. Группа популяций разных видов, населяющих определенную территорию, образуют

- 1) биоценоз
- 2) биогеоценоз
- 3) экосистему
- 4) фитоценоз

5. Продуценты в экосистеме дубравы

- 1) поглощают готовые органические вещества
- 2) образуют органические вещества
- 3) разлагают органические вещества
- 4) выполняют все перечисленные функции

6. Самая высокая продуктивность

- 1) смешанные леса
- 2) лиственные леса
- 3) хвойные леса
- 4) тропические леса

7. Усваивают углекислый газ, вовлекая его в круговорот веществ

- 1) продуценты
- 2) консументы
- 3) редуценты
- 4) детритофаги

8. Ряд взаимосвязанных видов, из которых каждый предыдущий служит пищей последующему

- 1) пищевая цепь
- 2) пищевая сеть
- 3) пищевой уровень
- 4) пирамида численности

9. Закономерность, согласно которой количество энергии, накапливаемой на каждом более высоком трофическом уровне, прогрессивно уменьшается

- 1) правило экологической пирамиды
- 2) закон гомологических рядов
- 3) ограничивающий фактор
- 4) оптимальный фактор

10. В биогеоценозе дубравы биомасса консументов первого порядка определяется биомассой

- 1) микроорганизмов
- 2) растений
- 3) хищников
- 4) консументов 3-го порядка

11. Наиболее подвержены изменениям компоненты биоценоза

- 1) продуценты

2) консументы

3) редуценты

4) нет правильного ответа

12. Способность организмов реагировать на чередование в течение суток периодов света и темноты определенной продолжительности

1) фотопериодизм

2) биологические ритмы

3) биологические часы

4) биотические факторы

13. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

1) возникающий вид

2) развивающийся вид

3) исчезающий вид

4) эндемический вид

14. Приспособление животных к перенесению зимнего времени года

1) зимний покой

2) зимняя спячка

3) остановка физиологических процессов

4) анабиоз

15. Исторически сложившаяся совокупность растительных организмов, произрастающая на данной территории

1) флора

2) фауна

3) экосистема

4) сообщество

16 Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

1) антропогенные и абиотические

2) антропогенные и биотические

3) абиотические и биотические

4) антропогенные, биотические, абиотические

17. Известно, что большое число видов в экосистеме способствует ее устойчивости

1) особи разных видов не связаны между собой

- 2) большое число видов ослабляют конкуренцию
- 3) особи разных видов используют разную пищу
- 4) в пищевых цепях один вид может быть заменен другим видом

18. В биогеоценозе в отличие от агроценоза

- 1) круговорот не замкнутый
- 2) цепи питания короткие
- 3) поглощенные растениями элементы из почвы, со временем в нее возвращаются
- 4) поглощенные растениями элементы из почвы, не все в нее снова возвращаются

19. Какой способ уничтожения вредителей сельского и лесного хозяйства принадлежит к группе биологических методов борьбы?

- 1) привлечение плотоядных животных
- 2) привлечение животных – редуцентов
- 3) внесение органических удобрений
- 4) уничтожение сорняков пропалыванием

20. Уникальные или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты (рощи, озера, старинные парки, живописные скалы и т.д.)

- 1) заказник
- 2) заповедник
- 3) национальный парк
- 4) памятник природы

Ответы.

№ заданий	Вариант №1	Вариант № 2
1	4	2
2	4	3
3	2	3
4	2	4
5	3	2
6	3	4

7	2	1
8	1	1
9	1	1
10	4	2
11	3	1
12	2	3
13	3	4
14	3	2
15	4	1
16	6	3
17	1	4
18	3	3
19	4	2
20	4	4

Критерии оценивания результатов тестирования:

19-20 баллов – 5 «отлично».

15-18 баллов – 4 «хорошо».

11-14 баллов – 3 «удовлетворительно».

10 и менее баллов – 2 «неудовлетворительно».